

新课程培训方案 新课程培训心得体会 (大全5篇)

方案可以帮助我们规划未来的发展方向，明确目标的具体内容和实现路径。方案的制定需要考虑各种因素，包括资源的利用、时间的安排以及风险的评估等，以确保问题能够得到有效解决。下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

新课程培训方案篇一

在历时10天的新课程培训中，英语教学专家鲁子问、夏谷鸣等就10个专题进行了生动的讲解和分析。我认真聆听专家的精彩讲座，积极参与同行们的交流讨论。感到耳目一新，收获很大。专家们的讲座以及优秀课例，使我得以从理论的高度了解新课程改革的必要性和重要性，同时也得以从感性上了解新课程理念下的课堂教学，从而得以重新理性地反省与审视自己的教育教学观和教学策略。

通过学习，我体会到使用的这套新教材具有如下特点：

1、探究性。2、实践性。3、趣味性。4、人文性。5、评价性。6、灵活性。

了解这些特点的同时我也感觉到了承担新课程教学的压力，新课程改革对教师素质提出了更新、更高的要求。

首先，要求教师转变教育教学观念，从以知识为本向以学生发展为本的教育理念的转变；重新认识高中英语课程的目标和定位。

第三，教师必须提高自身专业素质。新课程对学生提出了更高的综合语言运用能力的目标。教师的综合语言运用能力的

高低，直接影响了学生相关的能力的提高和新课程目标的实现。因此，每一位教师都必须不断提高自身的综合语言运用能力。同时，教师还必须学习新的知识，发展新的教学策略，研究如何帮助学生形成有效的学习策略和文化知识，通过英语课程促进学生积极的情感和价值观的形成。

第四，要树立新的学生观和教学观。新课程要求教师转变角色，重新认识师生关系。重视学生的发展，尊重学生的情感，鼓励学生的个性，以责任和爱心为学生的成长服务，以科学的教育方法赋予青年一代在未来社会的生存能力。

通过这次高中英语新课程培训的学习，专家、同行们的报告，使我受益非浅，并要求自己在今后的教学中做到与学生共成长，不断追求新的自我。

我感觉到教师应该转变教育教学观念，从以知识为本向以学生发展为本的教育理念转变；其次，教师要转变教育教学的方式，优化课堂教学模式。

教师还应该创设宽松和谐的民主教学氛围。课堂是教学工作的主阵地，也是提高教学质量的主要渠道。教学过程不仅是学生的认知过程，也是一种活生生的师生情感交流过程。教师的主导作用就在于调动和发挥学生的主动性。以英语学习为例，学生只有对老师、对英语、对英语学习以及英语文化有积极的情感，才能保持英语学习的兴趣并取得成绩。营造宽松、和谐的教学氛围，使学生敢于开口，乐于实践。当学生从“要我学”变成“我要学”，由“学会”变成“会学”了，教师会真正感到轻松和放心，教学质量会有所提高。

教师必须提高自身专业素质，保持心境心态的年轻，活到老，学到老。

新课程对学生提出了更高的综合语言运用能力的目标。教师的综合语言运用能力的高低，直接影响了学生相关的能力的

提高和新课程目标的实现。因此，每一位教师都必须不断提高自身的综合语言运用能力。同时，教师还必须学习新的知识，发展新的教学策略，研究如何帮助学生形成有效的学习策略和文化知识，通过英语课程促进学生积极的情感和价值观的形成。只有不断地和时代共同发展进步，了解新一代学生的心理和学习特点，才能更好地进行教学，对学生进行沟通与教育。

教师应该更新评价观，不应该把分数和听话作为评价学生的唯一标准，而是进行多元化、全面化的评价，使学生能从老师公正的评价中体会到成功的喜悦。

分数并不能代表一切。新时代要求学生应该做到全面的发展，要提高综合素质。对学生进行评价时应该考虑到他们的年龄特点和心理特点，尤其是对后进生。例如对学困生出现的问题，采取延迟评价或分解评价的办法，有针对性地让他们进行补偿练习。每练习一次，每进一步都给予及时的鼓励，让他们也能切身体会到经过努力就一定能进步的道理。此外，除了学业成绩评价，对于学生的注意力、参与课堂活动的表现、动手操作的积极性等等，还要进行情感评价。对学生的点滴进步，都要给予充分的肯定和赞扬，从而增强学生主动探究知识的积极性，使学生对学习感到虽苦尤乐，最终成为学习创新的主人。

总之，在新课程标准培训后，我又学到了不少新理念，反思了我的教学方式和评价方式，更明确了今后的工作的方向，而我也将本着新课程的精神，踏实、努力地做好我的工作，树立新的学生观和教学观，转变角色，重新熟悉师生关系，重视学生的发展，尊重学生的情感，鼓励学生的个性，以责任和爱心为学生的成长服务，要求自己在今后的教学中做到与学生共成长，不断追求新的自我，使自己早日成为一名新世纪的优秀教师！新课程对我们广大数教师提出了巨大挑战，因此每一位教师都需要不断地提高自己的综合语言运用能力，学习新的知识，与时俱进，建立终身学习的观念，发展专业

能力和知识能力，以适应现代社会的发展对英语课程的要求。

新课程培训方案篇二

近期，我在网上参加了xxxx市xxxx—xxxx年中小学教师远程非学历培训。如何更深入地理解新课程，进一步解放思想，把课程改革推向深入，是摆在每一个教师面前亟待解决的新课题。新课程理念的核心是“为了每一位学生的发展”，我想这就是评价新课程课堂教学的惟一标准。通过这次培训，我解决了平常教育教学工作中的迷惘和困惑，下面就这次的学习情况围绕“转变”一词谈谈自己的一点体会：

对教师来说，研究是学习、反思、成长、发展的同义词，与专业人员的研究具有质的区别。它是“以解决问题为目标的诊断性研究及实践者对自身实践情境和经验所做的多视角、多层次的分析和反省。”通过学习，从“过去的我”与“现在的我”的对话交流，是努力摆脱“已成的我”，为不断获得新生的过程。努力研究自己，其目的就是为了提高自己、发展自己、更新自己。

教师是学生成长的守护人，也是学习者、研究者、实践者。教师首先是学习者，不仅要善于向实践学习，向理论学习，而且要向学生学习。教师是研究者，带领学生主动积极参与科研课题的研究。教师是实践者，实践的内涵是“变革”。

在传统的学习方式中，课堂成了“教案剧”出演的“舞台”，好学生是配角中的“主角”，大多数学生只是“观众”与“听众”。在课堂上，学生被当成是单独的学习个体，而教师往往居高临下地对待学生，有点唯老师独尊的架式，而且一味地强调学生接受老师灌输的现有知识，很少甚至没有考虑过学生的真实感受。而此次课改中强调教师是学习活动的组织者和引导者，同时认为学生才是课堂的主体，老师应尽可能地把课堂还给学生，让尽可能多的学生参与课堂，把“主宰”权还给学生。我认为，学习的目的是为了学以致用

用，而不是单纯地为了考试，为了升学，因此，作为教师确实有必要转变一下自己的角色地位，顺应课改的需求，把放飞心灵的空间和时间留给学生，营造宽松自由的课堂氛围，在这种轻松的氛围里真正地引导学生们积极、主动地学习，这样一来，学生有了较自由的学习空间，有了与老师平等对话的机会，变得越来越大胆，在课堂上踊跃发言，积极地表现自我。

就人格而言，无论在任何时代、任何地域、任何学段，师生之间都应该是天然平等的。教师和学生不但在人格上、感情上是平等的朋友，而且也是在求知识的道路上共同探索前进的平等的志同道合者。”

在教育中，教师要用自己的行动去感染学生，要用自己的言语去打动学生，把自己对人或事的真情实感流露出来，以此使师生间产生心灵的共鸣。学生只有感受到教师的善良和真诚爱心，才乐于听从老师的教诲。正所谓“亲其师，信其道”，教师要抓住机会，适时地把自己的喜、怒、哀、乐表现给学生，与学生通过交流达到心与心的沟通。教师的语言要有魅力，要富有人情味、趣味，同时又要富有理性。这样的语言才能让学生愿意接受，达到教育的目的。暖人话语，滋润心田。温暖的话语，可以使学生深深感到教师真诚的关爱，从而拉近师生的距离。教师对学生还要有一种充满责任感和理智感的爱，这种爱就是严格要求，严而有度，更要严而有理。

在教学中，变过去传统的被动学习状态的客体地位为主动学习的主体地位，变“要我学”为“我要学”、“我爱学”、“我会学”，真正让学生成为主宰学习的主人，学习活动参与者、探索者与研究者。学生是共同管理学习过程中的参与者，这个观点必须牢固地扎根于教师的头脑中，切实贯彻于课堂教学的实践中，这是培养学生主体的必然要求。因为只认识到这一点，教师传统的一些做法才会相应地改变，才不会像以往那样强迫学生学习，使得大部分的学生失去学

习的主动性。而今，通过课改，教师的观念转变了，方法也改变了，成为学生学习的帮助者、引导者。如此一来，学生学习的积极自然而然地提高了，变得爱学习了。

打破过去单一地以“考试”分数为评价手段的一统天下，建立全方面、多角度，定性与定量相结合多元化的教学评价体系。以往，不管是评价教师的教学能力，还是评价学生的学习能力，都是以考试作为手段，从而形成了“考，考，考，老师的法宝；分，分，分，学生的命根”的局面。而今，按照课改的精神，将不再以分数作为唯一的评价手段。我们都知识评价与考试主要是为了发现学生的进步与存在的不足，在此基础上促进学生发展和改进教学。如果只在学习期末对学生评价和考试则不能有效地达到这一目的；而且有很多的学业与非学业的内容不适合通过一次评价与考试进行检查，某些考试也要求评价不能局限在很短的时间内，如需要较长时间的任务和活动。因此，现在我们提倡学期末对学生的评价应根据不同的内容确定期末评价与平时评价相结合，这样既能减轻学生的期末考试的负担，避免出现“临时抱佛脚”的现象，同时也有助于通过不断的日常评价更好地促进学生发展和改进教学。

最后，我想要说的是教育无小事。一个细节可能会影响一个孩子的一生。一个教师最可贵的品质在于他能从日复一日的教学生涯中领悟和体会到教育的真谛，开掘出散发着新鲜芳香、体现着高尚情操的教育细节。学生是具有极大可塑性的个体，是具有自立发展能力充满创造力的生命体。概括地说，“教育的真谛在于启发自觉，在于给心灵以向真、善、美方向发展的引力和空间。

总之，我们应该要珍惜这样的远程培训的机会，更要好好地学习学习，采纳别人好的教学法和教学思想为自己所用，也让我们的学生学得轻松又快乐！有收获的同时，不能忘了感谢人，那就是远程培训项目组、指导老师以及一起学习探讨过的所有老师。在这里，我只想用五个字“你们辛苦了”来

表达我内心最真诚的谢意！

新课程培训方案篇三

通过两天的新课程培训，我受到了很大的启发。

教师观念的更新是保障课程改革顺利实施的前提，面对高中课程改革，我认为作为语文教师应做好以下一些观念的思考：

1、树立新的语文新课程目标理念

20xx年新《课程标准》把历年《教学大纲》的“教学目的”发展为“课程目标”。从“教学目的”到“课程目标”的发展演变，自有其内在的理念转向，洞察课程目标理念的转变，是理解语文新课程发展走向的基础和根本。纵观20多年来高中语文课程改革，其中语文课程目标理念的演变，经历了“突出语文知识”，到“语文知识与能力并重”，再到“突出多维语文素养”的轨迹。

20xx年的新《课程标准》，将“全面提高学生的语文素养”确立为高中语文课程目标的基本理念，第一次系统地从“知识和能力”、“过程和方法”、“情感态度和价值观”三个维度设计课程目标，并使之具体、综合地体现在课程总目标以及必修与选修课程目标的结构之中，构建起多维的、立体的新语文课程目标体系，“多维语文素养”取代了以往单一的“语文知识”和“语文知识与能力并重”。

2、树立新的教材观

所谓教材，从广义上说，它是指教师在教授行为中利用的一切素材，即包括了最标准的教科书，也包括形形色色的图书教材、视听教材、电子教材等。从语文学科方面说，古人说过“世事洞明皆学问，人情练达好文章”，今人则说“语文学习的外延与生活的外延是相等的”，语文学习提倡“大语文

观”，但在传统的、习惯的做法中，教材被等同于课本，以为自己教书，就是教课本，课本教好了，自己的工作就算完成。对教材认识的盲点不仅表现在对广义教材的理解，更体现在对狭义教材的误解。从狭义上说，教材即指教科书，它是在特定目标下，为特定的教师和学生编制的，它的本质应该是由教师自主编制或对现成的教材进行加工。根据这样的定义，教师不仅有权编制、加工教科书，而且是现成教科书必须经由教师加工后才能成为适合学生合格的教科书。错误的教材观束缚了教师们的手脚。因此，教学行为就呈现为“以本为本”、“教死书”、“死教书”的情况。课程改革中提出课程，教材由国家、地方、学校三级共同开发管理，给予广大教师编教材的空间，能变“教教材”为“用教材”。

3、摆正师生在课堂上的地位，提倡“对话”

语文学习既是学生积极参与、主动求知的过程，也是一个自主建构的过程。语文是一门充满感受和体验的学科，只有学生心灵为墨韵书香所浸染，与作品产生共鸣，用整体感知代替对文章的肢解，将语文知识予以积累、消化，内化为自己的学识，才能真正提高语文素养。所以更应该摆正师生在课堂的地位，要以学生为本位，淡化教师，破除师道尊严，教师不要始终作为知识权威、文化先知的角色参与到教学活动中，学生很难以独立的姿态积极参与对话，教师应该是课堂的组织者、促进者，做好情景的设置，学生思绪的引领，共同参与学生的活动，使学生多元解读文本，与文本对话，与作者对话，与教师、同学对话，避免教师预设观点。

语文新《课程标准》总目标最突出的特点是：对语文知识、能力、学习方法和情感、态度、价值观等方面要素加以融会整合，系统地从“知识和能力”、“过程和方法”、“情感态度和价值观”三个维度设计课程目标，并贯穿于“积累整合、感受鉴赏、思考领悟、应用拓展、发现创新”五方面。总目标内在地体现了以学生发展为中心的语文课程价值取向。这主要表现在以下两个方面：

1、关注学生语文学习的需要、兴趣，鼓励自主学习，确立主体地位

众所周知，语文教学近年来出现了一个令人堪忧的状况——学生对学习语文缺乏热情。鉴于此，新《课程标准》明确了学生自主学习的地位，力求满足学生学习语文的需要和兴趣，在总目标中多处体现了对学生自主选择、自我体验学习的重视。提出“根据自己的特点，扬长补短，逐步形成富有个性化的语文学习方式”，“根据自己的学习目标，选读经典名著和其他优秀读物，与文本展开对话”，“在语文应用中开阔视野，初步认识自己学习语文的潜能和倾向，根据需要和可能，在自己喜爱的方面有所发展”等目标，鼓励学生主动开发个性化的语文学习新天地。因此，在教学中应努力营造学生自主体验的学习环境，并加以引导，既满足学生学习语文知识的需要，又实现语文素养的培养目标。

2、关注学生的终身学习和可持续发展能力的养成

学生要具有终身学习的动力，需怀有积极向上的人生理想。因此，总目标提出要让学生“探讨人生价值和时代精神，以利于逐步形成自己的思想、行为准则，树立积极向上的人生理想”。另外，在学生终身学习和持续发展能力培养方面，总目标也要求高中学生要“了解学习方法的多样性，掌握学习语文的基本方法，能根据需要，采用适当的方法解决阅读、交流中的问题”。

1、过分强调语文学科的人文性而忽视它的工具性

语文新课标指出：“语文是最重要的交际工具，是人类文化的重要组成部分。工具性与人文性的统一，是语文学科的基本特征。”这代表了现阶段对语文课程性质的最新认识，基本上反映了大多数人的共识。过去的语文课上，教师把课文条分缕析，弄得支离破碎，把语文课上成纯粹的工具训练课，语文课上没有思想的引导，没有审美的教育，没有情感的陶

洽，没有心灵的触动，语文教育的人文教育功能远远没有得到充分的发挥。如今，新的课程标准拨乱反正，把情感态度和价值观等人文性因素放在教学目标的突出地位，突出了语文教学应有的丰富内涵，充分展示语文自身的无穷魅力。

我们不要人文性张扬有余，而工具性落实不足。过分强调人文性，特别重视这种人文性的挖掘，对字词句等基础知识教学几乎鲜有提及，至使不少学生语文基础薄弱，连一些常用的字词也不会读，不会写，一写作文就是错别字连篇。如果一个学生连字音都读不准，又经常出现错别字，病句连篇，那么，即使他文学感悟力很强，却难以表达出来，也算不上一个语文能力强的学生。

语文教育专家张志公先生曾说，语文教学“不能喧宾夺主，热热闹闹搞了许多名堂，却没有把语言文字训练本身搞好”。培养学生正确理解和运用祖国语言文字的能力是中学语文课最重要也是最基本的任务。我们不能因为过去有过分强调语文工具性的偏颇，就否定或削弱语文课的工具性。工具性与人文性不是对立的，而应该是辩证统一、相辅相成的。教学中，要注重培养学生的阅读、写作和口语交际能力，即教会学生熟练掌握和运用祖国语言文字这个最基本的交际工具，培养学生的语文运用能力和语感。在此基础上，尽可能地发挥语文课在育人上的功能，引导学生提高思想认识、道德修养、文化品位和审美情趣，培养学生的想像力和对文学语言敏锐的感知力，激发对未知领域积极探索的精神，培养创新意识和创新能力，提高人文素质，发展健康个性，形成健全人格。

2、强调对教材的补充、延伸、拓宽、重组而忽视教材本身

在新的课程标准中，教材不再是一个封闭的、孤立的整体，而是开放的、完整的“课程资源”中的有机构成部分，教材成为学生与他人、生活、社会、自然等发生联系的桥梁和纽带。一些专家据此把教材比喻为教学的“引子”，这是对传

统教材观的补充。教材是“引子”并不能削弱教材本身的地位和作用。

但是，新课程实施过程中，不少教师在课堂教学中却忽视了学生对教材本身的理解。为了贯彻新课程理念，培养学生的创新意识与创新能力，研究性学习、综合性学习，过多或过频地把学生引出教材之外，补充其他的内容：只要课文中涉及某种风土人情，便让学生去开发相关的民俗风情资源；只要课文涉及某门学科的知识，便让学生进行所谓的延伸、拓展和整合。教材本身受到冷落，进而忽视学生基本功的训练，学生的基础知识与语文应用能力遭到削弱。导致学生在写作追求华丽辞藻，滥用排比句，内容空洞，文字表达不规范，等等。据广东省的统计[]20xx年高考结束后，古代诗文阅读题得零分的超过万人。这一现象必须引起我们的高度重视。

3、强调学生的主体地位而忽视教师的主导作用

《基础教育课程改革纲要》指出，教学的过程，是师生交往、共同发展的过程。没有交往，没有互动，就不存在或发生教学。新课程倡导的新型师生关系是平等友好的师生关系。教师是学生学习的伙伴，是学生学习的指导者，而不是旁观者。在教学的过程中，教师不但是学生学习的伙伴，是平等的关系，同时又是平等中的首席，要始终坚持教师的主导地位。把教学定位为交往，强调师生交往、生生交流，构建互动的教学关系，不仅在理论上超越了历史上的“教师中心论”和“学生中心论”，以及现实中的“特殊认识论”，而且在实践上具有重要的现实意义。因此，通过交往，重建人道的、和谐的、民主的、平等的师生关系是新课程理念的重要内容。广大教师在教学的过程中，一方面要把课堂还给学生；另一方面教师要始终处在主导地位，指导学生开展学习。

4、强调自主、合作、探究的学习方式，忽视教师业务能力的提高

随着学习化创新型社会的到来，学校教育的重要使命，就是把学生培养成自主的学习者，使之能够不断更新自我、超越自我、应对挑战。于是，走向自主创新学习，便成为新课程发展的必然要求。当代教育专家庞维国对新课程目标下的学生学习方式是这样解释的：“自主学习是建立在自我意识发展基础上的能学，是建立在学生具有内在学习动机基础上的想学，是建立在学生掌握一定程度学习策略上的会学，是建立在立志努力基础上的坚持学。”更通俗一点说，就是把学习的主动权交还给学生，使学习真正成为学生自己的事。但这是理想，就当前而言课堂教学中的学生自主合作交流，还需要老师及时有效的指导，不能流于形式。教师在教学中，应适时地释疑点评，对学生讨论交流没有解决的问题，教师应给予补充讲解。这种自主学习的课堂形式，看上去是把课堂交给了学生，实际上是对教师的知识、能力水平有了更高的要求。这就势必要求教师加强自身业务能力培养，重视知识、能力水平的提高。

我们应当紧跟新课程实施的步伐，认真学习新课程的理念，正确认识新课程理念，全面贯彻新课程理念，努力使基础教育课程改革全面顺利地进行下去。

新课程培训方案篇四

在新课程推进的关键时刻，为了进一步学习新课程的理念，加强对新课程新教材的把握，我市教育局举办了新课程教师培训、在这次培训中，我深深地体会到教师不仅要有高素质，而且要有较强地课程驾驭能力，要尽量做到“吃透”教材，超越教材，灵活地用教材教；还要有较强的资源意识，下面将培训的一些心得体会简单罗列。

1、执行课程政策，落实教学计划

《教师成长》中提到的“如果教师在上课之前，已经积累了丰富的课程资源，并围绕某个教学主题给学生提供相关的材

料，那么这样的教学在上课之前，就已经成功一半”。从中看到了课程资源开发的重要性和紧迫性。我们应该多积累生活中的事件作为例子，使课堂更贴近生活。此外，应该有计划的看书学习，提高自己的专业水平，了解本学科的前端知识，丰富课堂。

2、改革教学方式，优化学习方式

(1) 注意学科知识与生活主题相结合。要以生活为主线，结合应用性常识，围绕学生的生活实际和学生所关注的社会生活问题组织教学，努力把哲学、经济学、政治学、法学等学科的基本观点和基本方法融入生活题材之中，全面落实课程目标。要注意内容目标中有关过程性目标与结果性目标的陈述，在教学中准确把握内容标准的要求。

(2) 坚持正确的价值导向，采取灵活的教学策略。在教学中既要坚持正确的价值导向，又必须根据学生认知特点灵活运用教学策略。要把教师主导的“目标—策略—评价”的过程与学生经历的“活动—体验—表现”的过程结合起来，引导学生在范例分析中展示观点，在价值冲突中识别观点，在比较鉴别中确认观点，在探究活动中提炼观点，进而有效地提高学生理解、认同、确信正确价值标准的能力。要根据课程的内容和教材的呈现方式，尝试和确定教学方法，如，基于案例教学的方法，基于问题教学的方法，基于情境教学的方法等。

(3) 强化实践环节，丰富教学内容。要积极开展多种形式的社区服务、社会调查等实践活动，使教学内容从教科书扩展到所有学生关注的、有意义的题材。从而使课程的实施面向学生的整个生活世界，形成网络式的教学系统，以利于全面提高学生社会参与和社会认知的能力。

(4) 倡导研究性学习方式。根据高中学生心理特点和认知规律，鼓励学生自主选择学习方式，特别是要大力倡导有利

于掌握科学方法、孕育创新精神的研究性学习方式。在明确基本标准的前提下，要结合相关内容，鼓励学生独立思考、合作探究，为学生提供足够的选择空间和交流机会，让学生能够从各自的特长和关注的问题出发，主动经历观察、操作、讨论、质疑、探究的过程，富有个性地发表自己的见解，以利于培养求真务实的态度和勇于创新的精神。

(5) 建立共同成长的师生关系。在教学过程中必须努力构建平等、和谐、互动、合作的新型师生关系，教师与学生共同开展观察生活、探究问题、领悟知识的学习活动，在活动中为学生的学习提供必要的帮助和指导，以营造良好的情感氛围，创造积极的心理环境。

1、评价的基本要求

(1) 把对学生思想政治素质的评价放在突出位置。评价要全面、客观地记录和描述学生思想政治素质的发展状况，注重考查学生的行为，特别关注其情感、态度和价值观方面的表现。

(2) 学生既是评价对象，也是评价主体。应重视学生参与评价，包括教与学两个方面。要采用多种方式培养学生的自我评价意识，发展自我评价能力。如对学生在集体生活中的各种表现，对学生的学习观念和学习效果，都可提供相应的自我评价的机会和要求。

(3) 对学生的能力发展给予激励性、指导性评价。要注重从积极的方面、用发展的眼光给予评价，并在评价过程中予以指导。

(4) 把形成性评价与终结性评价结合起来。学业的完成，需要经历必要的过程；学习的状况，要在一定的过程中表现。终结性评价应建立在形成性评价的基础上，与形成性评价相结合，以保证评价的真实、准确、全面。

(5) 采取多种学习评价方式。结业和升学考试应注重考评学生理解和运用知识的真实能力。平时要采取灵活的方式，对学生学习表现进行客观公正的评价，特别要关注其发展和进步的动态过程。

2、评价的主要内容

主要评价学生通过学习是否达到课程标准所规定的教学要求，全面分析学生在知识掌握、能力发展、情感、态度与价值观等方面的情况。

知识掌握。评价内容既包括理论观点和原理，又包括应用性知识及其操作规范。

评价主要伴随着相应的活动展开，根据学生在活动中的表现，进行动态的、综合的、有侧重的评价。评价内容既包括学习能力的评价，又包括实践能力的评价。既要注重对理论观点、原理的运用能力进行考评，又要强调对“动脑”思维、“动手”操作的能力进行评估。情感、态度与价值观。评价既要坚持正确的价值标准，又要尊重学生的个性表现，关注学生情感和态度变化的趋势。评价主要依据学生在课程实施中参与各类活动的行为表现。

3、评价的主要方式

对学生的学习评价采用考试与考查相结合的方式。考试，包括结业和升学考试，作为学习成绩的重要评价方式，应注重考评学生理解和运用知识的真实能力，在提供多种题型的同时，倡导综合的、开放的题型。学生平时学习情况考核主要由学校组织。要采取灵活的方式进行考核，如谈话观察、描述性评语、项目评议、学生自评与互评、个人成长记录等。要通过个人成长记录，如实反映学生在课堂学习、课外实践活动、撰写小论文等方面的成果，如实反映学生的情感、态度和价值观方面的表现。

教学思路要灵活，首先在课堂的设计上一定要力求新颖，讲求实效性，不能活动多多而没有实质内容；教师的语言要有亲和力，要和学生站在同一高度，甚至蹲下身来看学生，充分的尊重学生；教师的个人修养和素质也需要不断提高，要靠不断的汲取知识，学习先进经验来作保证。另外，我也深刻地体会到反思的重要性。所以我认为要提高自身的业务素质，提高课堂教学质量，就要不断反思。反思自己的教学行为，并认真地做好记录，便于今后教学时借鉴使用，也可以在此基础上不断完善。如：在课堂教学中，没有照顾到学困生、合作学习没有达到实效、对学生的评价语不够恰当、没有及时解决学生的提问等，我会对这些问题进行分析，并请教其他老师，为今后进一步的改进作充分的准备。

总之，要想在教育教学中有一番出色的表现，没有捷径，只有靠自己，一步一个脚印，实实在在地去学习，去探索，去实践，去思考。

新课程培训方案篇五

新一轮以课程和教材为核心的改革正在逐步展开，这给初中化学教学带来了生机，当然也带来了挑战。课程标准作为国家对学生接受一定阶段教育之后的结果所作的具体描述，是国家教育质量在特定教育阶段应达到的具体指标。它具有法定的性质，因此它是教育管理、教材编写、教师教学、学生学习的直接依据。我们必须按照国家课程标准推进教学改革。今年暑假与开学前期，我参加了县教育局组织的“澄迈县20xx年化学义务教育新课程标准培训”，让我受益匪浅。学习后，我觉得新课程标准更加具体化，明确化，方法化，也更符号学生的实际。

从价值取向上看，改版后的课程标准，其价值取向上出现了些许的变化。

新课标强调义务教育要面向全体学生，而不是面向部分精英

学生.使每一个学生都接受良好的教育.每个学生都提高科学素养,进而提高学生的公民素养.

各学科课程标准结合本学科的特点,加强过程性、体验性目标,引导学生主动参与,亲身实践,独立思考,合作探究,从而实现学生学习方式的变革;发展学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流合作的能力.

新课标从过去单一的期中考,期末考分数的高低评价学生,转变为建立目标多元、方法多样的评价体系.评价既要关注学生学习的结果,也要重视学习的过程.

学习后,我们今后教学应该怎么做?

按照建构主义心理学和接受美学的观点,每个人都是一自己独特的方式去构建对事物意义的理解,不同的人往往看到的是事物的不同方面,所谓的“仁者见仁,智者见智”便是这个道理.化学教学不应该过多求同,尽量让学生发挥自己的能力,感受体悟,有自己的独特见解.

这是课程标准四条基本理念中的一条,它作为一种精神贯穿课程标准的始终.课程标准规定,教学内容的确定、教学方法的选择、评价方式的设计、都应有助于这种学习方式的形成.这是课程改革的突破口.课程标准提出了转变学生的学习方式任务,就是要促进学生在教师指导下主动地、富有个性地学习.阅读教学中文本的内容意义上学生在阅读过程中自行发现、自行建构起来的,要让学生自己阅读、自己学会阅读.在科学探究教学中学会观察、试验、分类、比较等基本方法.

也就是说,我们的评价要让社会认可.化学课程越来越多地关注社会生产、生活实际以及科学、技术与社会之间的相互作用与影响,化学教学评价正经历从知识取向、能力取向、实际应用取向向科学素养的多元取向的转变.

总之，我认为首先要由单纯传授知识向目标整体转为，弘扬人文精神，也体现出了教学内容、知识传授、技能训练、智力开发和教学方法上的整体观. 在今后的教学工作中，我会更加努力，力争与时代进步.