

邮票齿孔故事的阅读答案 邮票齿孔的故事教案(大全10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

邮票齿孔故事的阅读答案篇一

1. 会认13个生字，会写12个字。
3. 懂得生活中要留心观察，乐于发现，善于探究。

引导学生通过重点词句的感悟，懂得发明和生活只有一步之遥，并不是高不可攀的事情。培养学生从小养成观察、分析、动手的好习惯。

教学准备：生字卡片、邮票（带齿孔和不带齿孔的各一张）、插图。

教学课时：两课时

第一课时

一、看图片，导入新课。

- 1、自由读课文，读准字音，读通句子。
- 2、合作学习交流识字方法，互相检查、指正。
- 3、运用多种方式巩固识字：你指我认、看口型猜字、做动作识字。

三、读课文，思考：

1、默读课文，你读懂了什么？还有什么问题？

2、小组讨论：带齿孔的' 邮票是怎么发明的？从中你感悟到了什么？

邮票齿孔故事的阅读答案篇二

1、正确，流利，有感情地朗读课文。

2、朗读课文，自主感悟重点，词句，从带齿孔邮票的发明过程中受到启发。

3、懂得生活中要留心观察，乐于发现，善于探究。

认字，写字，朗读课文。

从小养成观察，分析，动手的好习惯。

生字卡、邮票

初读课文，学习生字词。

掌握生字新词。

读准生字的音，认清形。

1、今天我们学习关于邮票的知识，板书课题：邮票上的齿孔。

2、齐读课题，别看这小小的邮票孔，它的发明还有一段精彩的故事呢？

1、自由读课文，要读准字音，读通句子，标出自然段。

2、合作学习，把生字读给小伙伴听，相互检查，订正。

3、出示要求认识的生字，学生认读，读准字音。

4、出示生字卡，让学生看了哪些字较认识了，讲讲是怎么认识的。

5、指名朗读课文。

6、课文讲了一个什么故事？

1、出示要求写的7个生字，学生练习拼读。

2、用生字组词。

3、师范写，指导学生观察。

1、书写生字。

2、朗读课文。

第二、三课时

教学内容：学习课文。

教学目标：正确、流利地朗读课文，了解课文内容。

重点难点：懂得生活中要留心观察，乐于发现，善于探究。

1、出示生字卡片，学生认读。

2、默读课文，你读懂了什么？还有什么问题？

（一）、学习第一自然段。

- 1、自由读，把句子读顺。
- 2、找一找这个故事发生的时间，地点和人物。
- 3、那个外地人为什么事情而发愁呢？
- 4、齐读第一自然段。

（二）、学习第二、三、四、五自然段。

- 1、自由朗读这一部分。
- 2、外地人有什么举动？看插图你能想象当时阿切尔的动作神情，学一学他的样子。
- 3、从课文哪些句子可以看出哪个人和阿切尔都很善于动脑筋？怎样读这些句子才能突出他们在用心思考呢？师范读。
- 4、让学生撕一撕有齿轮的邮票。
- 5、指导朗读。
- 6、分角色朗读。

板书设计：

邮票上的齿孔

外地人：发愁、用别针刺一圈小孔

认真观察，认真思考

阿切尔：思考、发明邮票打孔机

邮票齿孔故事的阅读答案篇三

1. 会认13个生字，会写12个字。
2. 自主感悟重点词句，从带孔邮票的发明过程中受到启发。正确、流利、有感情地朗读课文。
3. 懂得生活中要留心观察，乐于发现，善于探究。

教学重点

1. 学习字词，部分会写会用。
2. 正确、流利地朗读课文。

第一课时：

一、谈话导入

大家见过邮票吗？（师板书邮票）有人没见过吗？生汇报，现在随着科技的发展，写信的人越来越少了，在以前，书信可是亲朋好友之间联系的纽带，邮票的使用也是很广泛的，请大家翻书于65页，看看中国最早的大龙邮票，观察一下，知道邮票四周一圈波浪线叫什么吗？生汇报（师板书齿孔），最初发明的邮票是没有小齿孔的，这些小齿孔是怎么来呢？今天我们就来读这个故事，（板书完整），并齐读课题两遍。

二、初读课文，整体感知

生汇报，师点评

三、品读课文，重点分析

- 1、请大家再读课文，思考带齿孔的邮票到底是谁发明的呢？

1) 生汇报，如果学生意见一致，教师作为反方发问，引导学生在课文中找出有关内容读一读。

2) 认为是那位先生的同学说明理由后，请其把把课文中写的这个小故事完整地读一读（课文二、三自然段）。

3) 读得真不错！由认为阿切尔的同学说明理由，请其朗读第四自然段。

师总结，学生意见达成统一。

2、大家喜欢那位先生还是阿切尔呢？

你为什么这样认为呢？分别让学生汇报评价依据的课文内容，师相机板书

3、大家说得都很对，从课文三、四自然段可以看出，那位先生和阿切尔都很善于动脑筋，我们怎样读才能突出他们在用心思考呢？（指名读、范读三四段）

4. 理解重点词句

1) “阿切尔被那个人的举动吸引住了”。从这句话中你能体会出什么？看插图你能想像出当时阿切尔的动作和神情吗？（学生汇报）

2) 师引导全班用敬佩的语气读读第四自然段的最后两句。

四、总结全文，再读课文

让我们分组读自己喜欢的段落，一起感受发明的快乐吧！

师可问小组选哪一段，注意纠正读音，并请其余小组划出关键词，请生领读关键词。

五、认字识字、巩固记忆

课文读得这样好，生字一定都认识了。谁愿意接受老师的考查？都愿意，好啊！下面请大家读卡片上的生字，看谁读的快又准。师出示字卡识字，分别为：1、双列火车读；2、小老师领读；3、指名读字并组词。

六、拓展延伸

1) 带齿孔的邮票真方便，我们应该感谢谁？

2) 学习了这个故事，你有什么体会？

许多发明创造都来源于日常生活，就要看谁是有心人，以前用手洗衣服，很累，也很慢，后来就发明了。。。 ，以前做饭到处是油烟，很呛人，后来就发明了。。。 ，想想我们生活中的小细节，让我们大家都做个有心人，细观察，勤思考，争做小小发明家。

根据时间可强化量词训练

七、板书

14. 邮票齿孔的故事

细观察

勤思考

邮票齿孔故事的阅读答案篇四

这是由发明家阿切尔身边的小事引发的发明故事。课文篇幅较长，但情节简单，语言朴实。小小的齿孔中闪耀着智慧的火花，孩子们会在多种形式的朗读中感悟到发明与生活只有一步之遥，并不是高不可攀的事情。进而使他们从小养成观察、分析、动手的好习惯。

二年级的孩子对邮票并不陌生，但对于齿孔及相关知识了解不多。课前可布置学生搜集邮票的资料和发明创造的小故事，逐步培养学生搜集整理信息的能力。

1. 会认13个生字，会写12个字。

3. 懂得生活中要留心观察，乐于发现，善于探究。

引导学生通过重点词句的感悟，懂得发明和生活只有一步之遥，并不是高不可攀的事情。培养学生从小养成观察、分析、动手的好习惯。

生字卡片、邮票（带齿孔和不带齿孔的各一张）、插图。

课时安排：两课时

1、观察。出示不带齿孔的最早的“黑旋风”邮票的图片问：这是什么？（板书：邮票。）再出示带齿孔的邮票问：两张有什么区别？（一张有齿孔，另一张没有。）（板书：齿孔）今天我们就来学习：邮票齿孔的故事。

2、谈话。（出示“黑便士”

邮票）谁知道这是什么？（板书：邮票）（撕开邮票）你们看，这些撕开了的小孔象什么？这就叫做：齿孔（板书）别看这小小的邮票齿孔，它的发明还有一段精彩的故事呢？（补齐课题）。

感知

1、自由读课文，读准字音，读通句子。

2、合作学习交流识字方法，互相检查、指正。结合语句认识生字：伦敦、研究。

借助汉字表义的特点识“裁”“撕”。

借助汉字表音的特点识“究”“政”。

3、运用多种方式巩固识字：你指我认——看口型猜字——做动作识字。

读思

1、默读课文，你读懂了什么？还有什么问题？

2、小组讨论：带齿孔的邮票是怎么发明的？从中你感悟到了什么？

交流

以“阿切尔被那个人的举动吸引住了”为突破口感悟。

1、“阿切尔被那个人的举动吸引住了”从这句话你知道了什么？

2、看插图你能想象出当时阿切尔的动作神情吗？学一学他的样子，理解“吸引”一词，使学生感受到阿切尔能细心观察生活的细节。

比较读——范读——练读——比赛读。

4、让学生撕一撕有齿孔的邮票，体验有了齿孔之后所带来的方便。

练习

填空

一位先生

一位（）

一台（） 一台（）

一张（）

一张（）

一把（） 一把（）

书写

本课要写的字中有三个字（刀、仍、便）是新认的字。

“仍、便”二字可以与“使”字结合起来引导学生写好单立人。单立人的写法学生已经多次接触，应该比较熟悉，因此可以放手让学生书写。但三个带单立人的字的右半边应该细致地指导一下。“仍”字右边第一笔是“横折折折钩”，第二笔是撇。“便、使”右边十分相似，可以在找到差别的基础上指导写美观。指导的重点如下：上横宜短，“口、曰”要扁，撇应先“竖”捺须伸展。

1、学生观察练习书写，教师巡视，指导难写的字。

2、交流展示，互相评价。

复习

1、认读生字：开火车竞赛读、摘果子游戏。

2、指名读阿切尔被那个人吸引的内容。

读思

自由读课文最后一自然段，思考：

(2) “直到现在，世界各地仍然在使用邮票打孔机。”
从“仍然”一词你又知道了什么？用敬佩的语气读第四自然段中的后两句。

拓展

如：卫生纸之间的空隙，一些食品的包装袋，药品的包装袋等等。

2、一个是用别针刺孔撕开邮票的先生，一个是发明家阿切尔，你喜欢谁呢？为什么？

实践

1. 读课后“我知道”的内容，了解邮票的一些常识。学习伙伴之间互相交流自己收集一些邮票。

2. 故事会。找一找、讲一讲受生活小事的启发，从而有所发明创造的故事，比如《瓦特发明的蒸汽机》、《牛顿发现万有引力》。

书写

1学生观察，练习书写。

2教师根据实际情况，重点指导：“英”字第七笔撇上边要出头。“式”字的第四笔是提，不是横，斜钩要写美观。

3学生互相评价打等级。写不好的字可以再写几个，直到自己满意为止。

相关链接

1、邮票的齿孔：

齿孔是邮票外观的一个重要特征。早期邮票的齿孔基本可分为线齿和孔齿两类。线齿又细分为占线、弧线、蛇形、矩形几种孔齿则有圆形、菱形等区别。根据打孔设备和程序的不同，打孔方式主要有线式、梳式、整式三种。根据打孔外观效果，又可以分光齿、毛齿、盲齿三种。

2、目前我国使用的邮票种类：

有普通邮票、纪念邮票、特种邮票、“文”字邮票、编号邮票五种。

3、我国最早发行的有水印邮票是“小龙”邮票，其水印图案为太极图。

阅读在线：

世界最早的宇航员

1961年4月12日，苏联的加加林成了人类飞往宇宙的第一个宇航员。

然而，在加加林登上飞船前四百多年，即公元1500年，我国有一位学者万户，就开始研究利用火箭来实现人类飞向宇宙的理想，并冒着生命危险做了世界上首次航天实验。万户把47枚当时最大的火箭绑在一把椅子的后面，自己坐在椅子上，一手拿一个大风筝，让别人同时点燃47枚火箭，希望借火箭的力量送他上天。但是，震耳欲聋的爆炸声过后，只见烟雾弥漫，碎片纷飞，再也找不到万户这个勇敢的人了。现代科学家为了纪念这位世界上最早的宇航员万户，把月球背面的一个火山口命名为“万户火山口”

邮票齿孔故事的阅读答案篇五

教学目标：

1、会认13个生字，会写12个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，从带齿孔邮票的发明过程中受到启发。

3、懂得生活中要留心观察，乐于发现，善于探究，做生活中的有心人。教学重点：

通过识字、朗读理解课文内容。

教学难点：

读文感悟，发明并不神秘，做生活中的有心人，培养学生的观察、分析和动手能力。

教学准备：

课件

课时安排

2课时

教学过程：

邮票齿孔故事的阅读答案篇六

1. 认识齿、枚等13个生字。

2. 正确、有感情地朗读课文。

3. 在朗读中感受创造的意义。激发在生活中用心思考，不断实践，勇于发明创造的情感。

多媒体课件：

1. 各种精美邮票的图片及世界上第一枚邮票黑便士图片。
2. 本课11个生字词（带拼音），13个生词（不带拼音），13个生字（不带拼音）

教学过程

一. 导入

1. 出示各种精美邮票的图片让学生欣赏（板书：邮票）
2. 出示黑便士图片与现在的邮票的对比图，请学生观察两枚邮票的四周有什么不同？（板书：齿孔）

师：别看这小小的齿孔，它的发明还有一段有趣的故事呢？
（板书：的故事）

今天我们就来学习这个小故事。（学生齐读课题）

二. 初读课文，认字词：

1. 轻声自读课文，读准字音，读通课文。（学生自读，教师巡回，个别指导）

2. 学习生字

- (1) 小老师带读带拼音的生词。

- (2) 开火车读不带拼音的生词。

- (3) 男生女生竞赛读不带拼音的生字。

3. 巩固生字：游戏：看看、听听、找找（规则：老师出示实物、做动作或说字谜，让学生找出相应的生字，举起来）

三. 精读感悟

2. 请同学们默读课文，在课文中找答案。

3. 找到答案了吗？

4. 意见不统一。分成两组（阿切尔小组和先生小组）自由争论。请同学们从课文中找出相关语句或段落说明观点。

（1）先请先生小组的同学们说说你们的看法。

（2）师：看来先生小组的同学们主要是根据课文的第三自然段判断出是那位先生发明的。让我们一起看一看这一段（出示课文第三自然段，学习第三自然段）。

（3）请阿切尔小组的同学们说说你们的看法。

（4）师：看来阿切尔小组的同学们主要是根据课文的第四自然段判断出是那位先生发明的。让我们一起看一看这一段（出示课文第四自然段，学习第四自然段，看图引导朗读，板书引导，比较读，男女比赛读，个别读等）。

（5）师小结：那位先生爱动脑筋，在遇到困难时，相出了一个十分巧妙的方法解决了难题，这一点值得我们好好学习，可是他并没有因此而想到要去发明一台机器，让所有的人都享受到这种方便。阿切尔首先是个留心观察身边事物的人（吸引一词看出），阿切尔是生活的有心人，他用心思考，不断实践，最终为大家解决了生活中的难题。

（6）动手撕邮票，感受阿切尔的发明给我们带来的方便。
（请学生谈感受）

（7）你想对阿切尔说些什么？

四. 拓展

师：其实我们只要作生活的有心人，用心观察生活，也会像阿切尔一样，发明出能给人们带来方便的东西。你们在生活中还遇到了那些不方便？有没有想过发明点什么来解决它？
（学生自由谈）

邮票齿孔故事的阅读答案篇七

知识与技能：

- 1、掌握本课生字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。

过程与方法：抓住文章对两个人物行为、心理的描写品读，了解带齿孔邮票的发明过程，并从中受到启发。

情感态度与价值观：懂得生活中要留心观察，善于发现，善于探究。

- 1、识字，写字。
- 2、了解带齿孔邮票的发明过程。
- 3、从带齿孔邮票的发明过程中受到启发。

教师引导点拨，学生动手操作、读议结合，感悟理解。

2课时

课件、带齿孔的邮票

邮票齿孔的故事

吸引留心观察

一个人阿切尔善于思考

刺小孔发明打孔机勇于实践

启发

第一课时

一、激趣导入，揭示课题：

2、出示邮票课件：图片“黑便士”和现在使用的普通邮票进行比较。

师：请同学们看大屏幕，左边是世界上发行最早的邮票，它的名字叫黑便士。右边是我们现在使用的邮票。

师：请同学们仔细看图，比一比，这两枚邮票的四周(强调)有什么不一样？

3、揭示课题：引导观察，现代的邮票四周有齿孔。（板书“邮票齿孔”）请同学们跟老师一起读“邮票齿孔”。师：可别小看这小小的齿孔，它的发明还有一段精彩的故事呢。我们一起来学习这有趣的故事，好吗？（板书课题的后三字：“的故事”）

二、初读交流，整体感知。

1、初读感知：想想课文写了一件什么事？

第一，读准字音，想办法记住生字；

第二，尽量读通句子，自己觉得难读的句子或段落多读几遍。

2、交流：课文写了一件什么事？

（阿切尔在一个偶然的机，看见一个人用别针在每枚邮票的连接处刺上小孔，那邮票便很容易、很整齐地被撕开。阿切尔从中受到启发，通过不断研究，他终于发明了邮票打孔机。）

3、认读生字词：师：刚才大家读得可认真啦。课文中的生字朋友你们认识了吗？

出示注音生字词。谁愿意当小老师，带领同学们读读这些生字？（在读时如有错误需要纠正或者请学生指出并纠正）。

出示去掉拼音的生字词。看，现在没有了拼音，大家还能读一读吗？我们来开火车读。

刚才老师见识了你们的识字本领，个个都是识字大王，想展示一下你们读书的本领吗？

4、指名读全文，其他同学边听边标出自然段序号。（正音）

三、细读思考，梳理疑难。

轻声读课文，质疑。（可能提出诸多问题，但是要重点解决以下问题）

1、为什么要发明齿孔邮票？

2、邮票打孔机是怎么发明的？

四、精读理解，品味感悟。

（一）带着问题读课文，别忘了边读边用笔做上记号。然后小组交流。

（二）全班交流汇报：

1、学习第1自然段。

中心问题：为什么要发明齿孔邮票？引导学生读，感受以前邮票的使用很不方便。

2、学习第2、3、4自然段。

中心问题：邮票打孔机是怎么发明的？

(1) 指名读第2、3自然段，体会那位先生遇到的困难和他的解决办法。

再次默读找出表示动作的词“取下”“刺上”“撕开”并理解

具体演示，促进理解。合作表演英国发明家阿切尔看到的情形。

(2) 学习第4自然段，观察插图：从哪看出阿切尔被吸引住了？（眼神、动作）理解“吸引”一词，使学生感受到阿切尔细心观察的品质。

看了那个人的举动，阿切尔有什么想法呢？谁来读一读？

(3) 阿切尔开始了研究工作。很快、、、、、、（出示课文第四段最后几句）。指导朗读，体会邮票打孔机给人们带来的方便。

(5) 从“直到现在，世界各地仍然在使用邮票打孔机”中“仍然”一词你又知道了什么？

(6) 体验：让学生撕一撕有齿孔的邮票，体验有了齿孔之后所带来的方便。

(7) 指导有感情的朗读：直到现在，世界各地仍然在使用邮

票打孔机。阿切尔给人们带来了极大的方便。读了课文你想对阿切尔说些什么？带着敬佩的语气读一读课文最后一段。

第二课时

五、整体回顾，拓展升华。

2、朗读全文：再次回顾发明家阿切尔细心观察留心观察、善于思考、勇于实践的品质。

师小结：是啊，只要你们留心观察，乐于思考，善于探究。我相信你们一定会成为一名伟大的发明家的。

4、拓展实践：在生活中，你们还发现有哪些不方便？可采用什么方法解决？

六、积累欣赏，延伸拓展。

1、师出示大龙邮票。引读课后我知道内容，读后交流，谈感受。

2、展示各种邮票，欣赏交流。

3、鼓励学生课后设计邮票

七、指导写字。

1、出示生字，指导字形，师生交流。

教师重点指导：“仍、使、便”三个字右半边的写法。“仍”右边第一笔“横折折折钩”“英”第七笔撇上边要出头。“式”第四笔是提，斜钩要写美观。

2、练习书写，学生评价。

邮票齿孔故事的阅读答案篇八

1、会认13个字，会写12个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，从带齿孔邮票的发明过程中受到启发。体会栽花种草的价值，认识到为别人创造幸福，自己从中也能得到快乐。

3、懂得生活中要留心观察，乐于发现，善于探究。

1、重点：认字、写字、朗读课文。

2、难点：养成留心观察，乐于发现，善于探究的好习惯。

教学方法：自主探究识字、小组合作检查。

教学准备：投影仪、生字卡片、邮票的图片

课时安排：两课时

1、出示不带齿孔的最早的“黑旋风”邮票的图片问：这是什么？

板书：邮票。

2、再出示带齿孔的邮票问：两张有什么区别？一张有齿孔，另一张没有。

板书：齿孔

3、今天我们就来学习：邮票齿孔的故事。

4、齐读课题。

1、同学们自由读课文，要读准字音，读通句子，不认识的字

问问下面的小鱼。

2、标出自然段。

3、你喜欢谁？为什么？

三、识字、写字。

1、出示要求认识的生字，让学生看看哪些字已经认识了，讲讲是怎么认识的。把它挑出来，并读给别的小朋友听。

2、结合语句认识生字：伦敦、研究。

3、借助汉字特点识字。

（1）借助汉字表义的特点识“裁”“撕”。

（2）借助汉字表音的特点识“究”“政”。

4、运用多种方式巩固识字。

（1）“我说你找”。

一个同学说出课文中含生字的词语，另一个同学在文中找出来。

（2）“我指你认”。

一个同学指生字，另一个同学快速读出来，再说出课文中的词语或用字组词。

（3）“找一找”。在生活中找一找本课的生字。

5、写字指导。

刀、仍、便，是新认的字。“刀”字便”二字与“使”字结合起来引导学生写好单立人。“仍”字右边第一笔是“横折折折钩”，第二笔是撇。“便、使”右边十分相似，重点如下：上横宜短，“口、曰”要扁，撇应先“竖”捺须伸展。“英”字第七笔撇上边要出头。“式”字的第四笔是提，不是横，斜钩要写美观。

6、学生习字。

认读词语：求助、举动、吸引、整齐、研究、立即、仍然。

1、自由读课文，要求读顺。

2、学习第一段（略讲）

a□自读。（要求读顺。）

b□想一想：这一段告诉我们什么？（抓住“正式”让学生明白邮票最先是在英国发行。）

c□齐读。

3、学习第二、三、四段。

a□以“阿切尔被那个人的举动吸引住了。”为突破口。

问：那个人做了什么样的举动，以至于阿切尔被他吸引住？理解“吸引”一词，使学生感受到阿切尔能细心观察生活的细节。齐读此句话。

b□从课文中哪些句子可以看出那个人和阿切尔都很善于动脑筋？怎样读这些句子才能突出他们在用心思考呢？组织学生进行比较读。

(让学生用铅笔尖，刺一刺白纸，然后撕一撕，体验有了齿孔之后所带来的方便。)

d□“直到现在，世界各地仍然在使用邮票打孔机。”从“仍然”一词你又知道了什么？用敬佩的语气读第四自然段中的后两句。

1、邮票的齿孔还给我们现在的生活带来了启发，你能说说我们身边类似的例子吗？

如：卫生纸之间的空隙，一些食品的包装袋，药品的包装袋等等。

2、一个是用别针刺孔撕开邮票的先生，一个是发明家阿切尔，你喜欢谁呢？为什么？

有的学生可能喜欢那位不知名的先生，因为他遇事能动脑想办法，说话彬彬有礼；有的学生可能喜欢阿切尔，因为他能细心观察，用心思考，并且能把自己的想法付之行动，发明了邮票打孔机，给更多的人带来方便。随着学生的思路，相机引导。牛顿到爱迪生，从伊琳娜到阿切尔，无一不告诉我们：发明并不神秘，并不遥不可及。只要做生活的有心人，留意身边的事，多动脑筋思考研究，每个人都有发明创造的机会。

一枚别针

一台机器

一家小酒馆

一位先生)还可以说“一枚”、“一家”什么呢？在生活中找找看。完成课后练习“读读填填”。

2、觉得课文中哪些词语用得好，找出来和小朋友交流一下，再记到小本子上，或者用这个词依照书上的句子说一句话。

3、积累以下词语：求助、举动、吸引、整齐、研究、立即、仍然。

2、作业布置：找一找、讲一讲受生活小事的启发，从而有所发明创造的故事，比如《瓦特发明的蒸汽机》、《牛顿发现万有引力》。

邮票齿孔故事的阅读答案篇九

语文

小学二年级

知识目标：

- 1、正确、流利地朗读课文。
- 2、学习课文生字，理解“立即、仍然”等词语。

能力目标：

- 1、通过读文，培养学生联系上下文理解词语的能力。
- 2、通过情境创设，培养学生质疑、探疑、解疑的能力。
- 3、通过小实验，培养学生动手的能力。
- 4、通过汇报、交流，培养学生语言表达能力。
- 5、通过收集资料和观察生活中的物品，培养学生收集信息的能力。

情感目标：教育学生要善于观察、善于思考、勤于动手。

1、学生准备：

- (1)、邮票(3张以上)。
- (2)、观察生活中有齿孔的物品。
- (3)、别针一枚。
- (4)、了解邮票的知识。

2、教师准备：

- (1) 搜集有关邮票的一些知识。
- (2) 邮票

三、学习资源

1、邮票

2、教师推荐相关的资料：

(1) 邮票的相关知识：邮票是一个国家的名片，集邮是对邮票的收集和研究。人们在收集邮票的过程中获得怡神的乐趣和美的感受，在研究邮票中丰富对邮票知识的了解。

邮票在方寸之中展示了人类社会文明进程的各个阶段，物质生活的方方面面，天文地理、动物植物、山川江河湖海、军事、体育、政治、经济、文化无不在邮票中留下倩影。邮票是百科全书式的图片概况。人们在收集邮票的过程中，通过画面的故事，可以丰富自己多方面的知识。

世界上第1枚邮票，1840年5月1日在英国问世，5月6日开始使

用。邮票图案是维多利亚女王18岁即位时的侧面像，由弗莱德列克·希思(frederick heath)雕制印版，承印者是派金斯。巴肯(perkins bacon)公司。面值1便士，用有王冠水印的纸印黑色，所以通称“黑便士邮票”。英国发行的黑便士邮票，没有印国家的名称，因为那时别国家还没有发行邮票；至今英国发行的邮票还是不印国名，而以王冠、国王头像作为国家名称的标志。黑便士邮票是无齿孔的，因为那时邮票打孔机还没有发明，邮局出售邮票时，须用剪刀逐枚剪开，非常麻烦。

邮票齿孔的知识：1848年，爱尔兰人亨利·亚策尔发明了打孔机。1854年1月28日英国首先发明了有齿孔邮票。邮票齿孔发明因其形状、制作原理和所采用的制作设备不同，邮票齿孔也就种类繁多，特征各异。从形状上看，齿孔有孔形齿、线形齿和针形齿之分。其中针形齿采用缝纫针扎制而成，形状简单粗糙，不够精美，现在已很少使用。目前使用最广泛的是孔形齿。线形齿也随国际上不干胶邮票的推广，使用得重新多了起来。

学习内容：小学语文第四册《邮票齿孔的故事》

组织形式：小组合作、自主探究共同解疑

学习流程：质疑——探疑——交流。

教学重点：理解课文第二、三、四自然段，知道邮票齿孔的来历。

教学难点：体会人物的品质。

目标：通过教师质疑，学生回答，激发学生学习兴趣，培养动脑习惯，学会自己解决生活中的困难。

形式：展示实物，教师质疑，学生解疑。

过程：

1、教师出示下载的邮票图案若干张，设问：

老师想将这么多邮票整齐快速地分开，你能帮老师想出什么办法？

2、学生发言：

a□用小刀裁开

b□用手撕开

c□用剪刀剪开

d□用别针刺开

目标：初步了解课文的主要内容，读准生字。

形式：自读课文，交流汇报。

过程：

1、学生自由读课文，了解课文内容，注意读准字音。

2、说说课文的主要内容

3、认读生字，师生共同正音。

目标：让学生在读文、质疑、读词、小实验、谈体会等过程中了解邮票齿孔的来历和打孔机给人们生活带来的好处。

形式：读文质疑、读词想象、实践体验，交流感受。

过程：

1、学生自由读课文，将自己不懂的地方做上记号。

2、引导学生质疑：读了课文你有什么疑问？

生问：（1）为什么以前的邮票没有齿孔？

（2）打孔机是怎样发明的？

（3）邮票打孔机什么时候发明的？

（4）为什么英国立即采用了打孔机？

（5）为什么现在仍然在使用邮票打孔机？

3、教师随机板书学生提出的问题，学生以四人为一组合作解决问题，完成下列表格：

解决的问题：

课文中的答案：

补充的资料：

4、学生汇报学习情况，回答“打孔机是怎样发明的？”这一问题时教师随机板书

阿看到：拿翻找摸求助取刺撕

切想到：机器打孔

尔做到：研究造出

5、齐读动词，体会动作。

6、小实验：用别针给两张“邮票”中间处刺洞，然后沿洞撕

开，再将中间没有刺洞的两张邮票撕开。

（实验时，学生两人为一组，一人拿邮票，一人小心翼翼地用别针刺洞，教师巡视指导，提醒学生注意安全。）

7、学生谈谈实验后的感受：

a□沿着有洞的地方撕开邮票很快，并且邮票很整齐。

b□沿着没有洞的地方撕开邮票很慢，还不容易撕整齐。

c□刺洞很麻烦，我的手差一点就刺伤了。

8、回答“为什么英国立即采用了打孔机？”理解“立即”。
（生：马上立刻连忙）

9、回答“为什么现在仍然在使用邮票打孔机？”理解“仍然”。
（生：还在依然依旧）

10、拓展：

生：我国第一枚邮票是1878年发行的，图案是大龙。

生：我国第一枚邮票上面有齿孔。

师：你怎么知道的？

生：我从课后的“我知道”中知道的。

师：你真会学习。

b□世界上第一枚有齿孔的邮票是什么时候发行的？

生：1848年。

生：1849年。

师：板书：1854

生：啊！

生：在画图纸

师：那叫设计，随机板书：设计

生：找材料

生：拼装

师：对，拼装制造，板书：制造

生：试验

师：板书：试验

生：修改

师：修改也叫改进，板书：改进

d□你知道生活中还有哪些东西也有齿孔？

生：面的票

生：电话收费票

生：卫生纸

生：旺仔小馒头的袋子

生：方便面的袋子

生：酒盒子

……

（学生通过观察，在同学的启发下越说越爱说，完全将语文与生活融为一体。）

生：感谢阿切尔。

四、总结课文，探究人物品质

1、自由读课文。

2、谈谈：你喜欢课文中的哪个人物，为什么？

3、随机板书形容人物特点的词语。（会观察肯动脑勤动手）

4、总结。

板书设计

邮票齿孔的故事

阿看到：拿翻找摸求助取刺撕会观察

切想到：机器打孔肯动脑

尔做到：研究造出勤动手

“兴趣是最好的老师”，没有兴趣的学习是难以产生学习热情的。《邮票齿孔的故事》这篇说理性较强的课文，虽然文中有故事，但故事趣味性不强，不够吸引学生。没有学生的积极参与很难完成本课的各项教学目标，因此教学本课时我从学生感兴趣的话题入手进行教学，给他们说、议、做、读、谈的机会，调动他们的手、耳、眼、口多种感官，

在读中学，在做中学，在看中学，在说中学，在听中学。

二年级的孩子有了一点学习的积累，他们的表现欲强，一开课，我就设疑让他们帮老师想办法，学生在回答时得到老师的肯定，成就感得到了满足，学习劲头自然足。学生有了学习兴趣后，我又满足他们爱问的欲望，让学生质疑。在理解课文时，又满足他们爱说的欲望，让学生以四人为一组，自由选择学习内容。此时学生畅所欲言，甚至争得面红耳赤，竭力在伙伴面前表现自己。小组内交流相互补充，取长补短，培养了学生主动学习，合作探究的精神。爱动手是孩子的另一天性，为了让学生深切体会邮票有齿与无齿在撕开时的区别，我让学生两人一组做小实验，再谈感受，学生做得认真，谈得深入，为后文的理解打下了基础。讲完课文最后一段后，我对课文进行四方面的拓展：设计“你知道我国第一枚邮票是什么时候发行的，票面图案是什么，有没有齿孔吗？”这个问题主要是教育学生要学会学习，会灵活运用学习资料；设计“世界上第一枚有齿孔的邮票是什么时候发行的？”这个问题主要是为了让学生学会联系课文发挥合理想象，学生回答1848年或是1849年都合乎情理，在学生尽力思考仍没有回答出正确答案时，我给出正确答案，使学生有恍然大悟之感。这时我又设计了第三个问题：“世界上第一枚有齿孔的邮票是1854年1月28日发行，与课文中的故事发生的时间有近六年之久，这期间阿切尔可能都在做些什么？”课文中只是写阿切尔开始了研究工作，很快邮票打孔机制造出来了，没有具体写他如何研究和制造打孔机。我设计这个问题既是为了培养学生探究课文，合理想象的能力，也是为了后面揭示人物品质埋伏笔。最后我设计“你知道生活中还有哪些东西也有齿孔？”这个问题让学生能进一步了解“齿孔”，了解生活中的事物，真正使“语文生活化，生活语文化”。四个拓展的问题是环环紧扣，学生由邮票联想到其它物品，体会到了打孔机给人们生活带来的方便，对阿切尔的敬佩之情油然而生，人物品质的探究不攻自破，教学目标中的情感目标自动实现。

邮票齿孔故事的阅读答案篇十

一、复习导入：抽读生字。

二、整体感悟

1、自读课文，读准字音，读通句子，自主选择读书方式。

2、.合作学习，读给小伙伴听，相互检查、订正。

3、抓重点语句悟读、品读。

提问：找找文中出现了哪些人物？

(文中出现了两个人物，一个是用别针刺孔撕开邮票的先生，一个是发明家阿切尔。)

小组合作，找出他们的对话和动作神态描写。

(1)用礼貌的语气读一读他们的对话。从动作神态中你感受到了二人具有什么相同的品质?(善于动脑)

(3)“阿切尔被那个人的举动吸引住了”从这句话你知道了什么?看插图你能想象出当时阿切尔的动作神情吗?学一学他的样子，理解“吸引”一词，使学生感受到阿切尔能细心观察生活的细节。

(5)“直到现在，世界各地仍然在使用邮票打孔机。”从“仍然”一词你又知道了什么?用敬佩的语气读第四自然段中的后两句。

4、读课文，谈感受

读课文中自己喜欢的部分，自由说说你从中获得了什么启示?

注意引导学生做生活中的有心人。

三、拓展延伸

1、读课后“我知道”和搜集其他资料，了解有关邮票的知识。

四、总结全文

生活中总会有各种小事发生，但在普通的小事中却藏着大大的学问，希望每个孩子都做生活中的有心人，细心观察着生活，并认真思考，相信我们都能做小小发明家。

作业

找一找受生活小事启发，从而有所发明创造的故事：比如：《瓦特发明蒸汽机》、《牛顿发现万有引力》等，讲给大家听。

板书：

14、邮票齿孔的故事

那个人：别针刺小孔细观察

多动脑勤动手阿切尔：吸引想研究发明