

初三上学期语文备课组计划 初三语文备课组第一学期工作计划(通用5篇)

当我们有一个明确的目标时，我们可以更好地了解自己想要达到的结果，并为之制定相应的计划。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

初三上学期语文备课组计划篇一

本备课组在校语文教研组指导下，继续把提高课堂教学效率作为中心工作，以新课程理念指导教学工作，总结课程实施过程中的经验教训，全面打造有效课堂教学，瞄准中考动向，做好中考复习备考，提高学生语文学习能力和语文素养，争取明年中考语文取得理想成绩。

- 1、本学期我们结合学校工作和语文组计划，重点放在课堂效益的提高上，向课堂要效益，向课堂要成绩，把课堂内外的知识加以整合，争取把初三上学期的语文教学工作，根据学情在教学上做到有的放矢。根据学生的实际情况，因材施教，把“培优”“转差”作为工作的重点，在抓好及格率的基础上，努力提高高分率。尤其关注语文是弱科的部分学生，力争他们在中考中取得令人满意的成绩。
2. 重视教学常规工作：充分认识初三毕业班教学质量的重要性，团结奋战，资源与经验共享，力争打好这一攻坚战。平时做好日常教学常规工作，使提高教学质量、目标落到实处。
3. 充分发挥备课组作用，加强备课组活动，团结协作。备课组要统一备课、统一测试，做到资源共享，做到定期研讨、听课，围绕培优抓差，探索方法，努力提高语文教学质量。

4. 新授与复习并举：在完成新授的基础上，平时穿插文言文的训练，现代文阅读的训练，巩固知识，强化能力。

5. 加强学习，深入学习苏州市教育考试院下发的考试说明，认真研究中考，了解近几年中考信息，分析、探索中考思路，真正吃透中考改革的精神实质，从而改革初三语文教学，有重点、有针对性地做好初三语文教学和复习工作。

1. 强化基础，突出重点。紧抓课堂教学的各个环节，环环相扣，把课堂教学的效益加以提升。语文课堂教学由阅读教学和写作教学这两大部分构成，其中阅读又分为现代文阅读和文言文阅读这两大部分，我们的设想是在教现代文阅读时注重教会学生整体把握文意，在整体把握的基础上紧抓知识点的剖析，对知识点的理解注重方法的传授，让学生能够做到举一反三，融会贯通，同时，以阅读促写作，提醒学生注意模仿好的立意与好的结构，把相关内容化为己有。

文言文的阅读贯彻“在理解基础上的读读背背”的原则，放手让学生利用已有的知识，自己理解文意，难懂的字词学会自己查阅相关资料，并且会总结整理，使得学生的探索积极性得到保护和发挥，这样也有利于学生掌握记忆相关知识点。

写作教学分两步：第一步是平时材料的积累，指导学生摘录、点评、写随笔，让他们积累广泛的感受材料，以备不时之需；第二步是规范的写作训练，这是指编排在课本中的表达部分的指导与训练，要求教师认真备课，指导学生学会规范的表达，作文的批改规范到位，以正面鼓励为宜。

关于作文的批改：1、60分制，基准分设在48分，以肯定学生长处为主，尽量多找其亮点，以此激发学生写作兴趣；2、批改要求：改出别字、病句，文中改动不少于5次，眉批不少于3次，好的地方引划，总批不少于3句话；3、每次作文都要详批，安排部分面批。

2、落实教务处教研室狠抓教学质量的要求，规范学生作业，提高学生作业质量，用持之以恒的严格要求来培养学生良好的学习态度和习惯，提升学习层次。

3、积极参与校本教研，团结我校全体语文组教师的力量，为初三年级的教学提出合理可行的建议，同时深入分析研究近几年苏州地区的中考试卷的题型特点，把握题型的有效得分点，展开教学。

4、加强课外活动指导：将学生的优秀作文收集上传给校刊《娄江潮》，这利于平时的作文教学，也利于学校文化氛围的创设。在课堂教学之余对学生的课外活动悉心指导，让学有余力的学生参加作文竞赛和各类征文活动，把他们的作品推出校园。

具体集体备课计划安排

第一次 孙勤丰 交流2017语文中考试卷特点及本学期的整体教学思路

第二次 孙勤丰 第一单元教学安排及散文阅读相关细节

第三次 沈洁 文言文教学策略和名著教学

第四次 顾俊英 第二单元教学安排及小说阅读相关细节

第五次 顾琴 第三单元教学安排及议论文阅读相关细节

第六次 孙勤丰 期中考试复习备考

第七次 谢英 期中考试试卷分析及对策

第八次 万虹 作文教学指导

第九次 沈洁 第四单元教学细节

第十次 顾琴 第六单元教学细节及期末复习策略

作文累计 8次 双休日写随笔、做摘录

名著阅读 《格列佛游记》做好摘录或自问自答工作，老师上好导读课，做好学生检查批阅。

初三上学期语文备课组计划篇二

初三第一学期是一个关键且紧张的学期，以新课程理论及新教学理念为指导思想，以提高学生语文学习能力和阅读鉴赏能力为重点的基础上，力争做到“深入探究语文教材，提高学生语文学习兴趣，拓展学生知识面、阅读面，弘扬中国民族文化”，在此基础上，有计划有步序地提高学生的语文成绩。

1. 认真、深入钻研教材，尤其是中考考纲，根据学生情况制定相应的教学目标和要求，制定符合学生实情的复习计划，把新教材作为复习的依据纳入教学中。

（1）对教材的处理

《心田上的百合花开》散文重点。

《中国人失掉自信力了吗》议论文重点。

文言文教学也作为重点

2. 备课组统一进度（按照区统一教学进度进行教学），集体备课（每周三第二节课为固定时间备课，平时在教学中有问题和建议随时通气 and 沟通）。

3. 定时对学生的情况、学习能力进行检测，以了解学生语文学习的根据学校要求，

(1) 本学期安排四次考试，除了常规的期中、中考以外，再进行两次月考。认真做好每次考试的评讲，同时对试卷及学生的考试质量作全面的分析，及时反馈，为下一阶段的教学工作及所采取的措施打好基础。

4. 备课组统一作业要求，在加强语文基本功的基础上，进一步提高学生的阅读分析和写作的能力。

5. 备课组之间加强听课，互相学习探讨，不断提高自身的业务水平。

6. 积极参与学校组织的各项教学教研活动。

初三上学期语文备课组计划篇三

作为一名初中语文老师，备课学习是非常重要的事情，因此做好语文教学计划，提高学习的效率吧！

本学期教学重点是综合复习，迎接中考；如何更优化、更有效地做好复习工作是备课组工作的难点。

从近几年中考题目分析，没有比较固定的出题模式，这主要表现在基础知识题型变化较大，考试内容也不固定；阅读理解的题目不难不偏，主要考查学生对文体基本知识的掌握和重点词句的分析鉴赏；作文题目的设置较含蓄，阅卷中优秀作文倾向于记叙文体。

从学生学习语文的态度和困难分析，由于语文要求记忆的知识量较大，基础不太好的学生对这部分内容要么放弃要么临时应付，掌握不牢固，而这部分是中考必须拿到的得分点；写作文是学生的又一大难题，主要是不会审题和选材，导致无法下笔，无话可说，只能应付了事。

1、教师指导督促学生每天完成字词、默写、古文实词、重点

句子等部分记忆的知识，第二天在课堂进行检测，之后学生改错，做到今日事今日毕，千万不能拖帐滚雪球。

2、强化其他语文基础知识的积累及运用训练，包括修改病句、成语运用、仿写、语言的简明、连贯、得体、口语交际，每个专题进行小测。

3、做好名著阅读和文学常识的资料整理和检测工作，《综合性学习活动》内容的处理等《2009年中考复习说明》下来再作决定。

4、教会学生学会分析归纳的能力。在阅读教学中，针对不同文体，注重引导学生养成清晰准确的答题思路的习惯，让他们成为一个学习上“会思考”的人，能和老师一起从典型的练习题中归纳出答题的规律，明确答题规范，真正拥有答题的思路和技巧。

5、强化作文审题和围绕中心选材的指导，将作文指导贯穿于整个学期，力争再给写作一个星期左右的集中强化训练，主要训练写人记事的记叙文，适当明确考场作文的技巧，减少考场失误。

6、加强专题练习题的筛选工作，布置作业或课堂练习前一定有错必纠，模棱两可的题目剔除，多做历年中考的典型题目，作业内容一般要跟当天课堂内容一致，力争及时了解学生学习效果，出现问题，尽早解决。

7、备课组每位成员团结合作，资源共享，在寒假已完成六册文言文、字词、古诗文默写练习题的出题任务，本学期全组更要加强集体备课，统一进度、统一检测、多讨论、多研究，努力提高课堂质效，增强复习效果。

8、全组成员互相学习、交流，取长补短，主动进行教学反思，钻研备课，不仅备教学内容，还要备学生学习情况，及时调

整教学方法，提高复习效果。

初三上学期语文备课组计划篇四

时间过得飞快，前方等待着我们的新的机遇和挑战，一定有不少可以计划的东西吧。但是相信很多人都是毫无头绪的状态吧，以下是小编帮大家整理的第二学期初三语文备课组工作计划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

初三，意味着教师必须向课堂要学生的分数。学生拿不到该拿的分数，证明教师教学不得力、不够高效。教师是学生语文学习的激发者和引路人，没有理由推脱责任。这是明摆的事实。初三下学期，语文教学凸显其时间紧、任务重、压力大的特点，备课组能否制定出一份科学合理的计划，十分重要。

根据上学期市语文统考成绩，本届初三学情特点是优秀率低，低分率高，除了政治和化学两门内容较少的。功课考得不错，其他学科均在全区的中下水平，即全科合格率偏低，六科总分低分数段人数不少。这，意味着学生的综合运用能力较差。这个学情警示我们：教学尺度务必把握好，课堂教学应向中下生倾斜，课外对优生个别辅导。为了全面提高初三语文教学质量，本学期应做到以下几点：

根据本计划制定的“学周安排表”逐一落实教学内容。教学设计方面，教新课莫忘结合复习旧课，复习之后都安排小测过关和反馈。我们既可以安排主题复习，也可以安排文体复习，复习的量不要太多。教学重点应与中考考点紧密相扣，且遵循由具体到抽象、由浅入深的认知规律来落实。教学难点主要是针对差生，因为这些难点对于中上生来说，或许已经不是难点。如果课堂没时间落实，可以移到课外去辅导。

课堂是教学的主战场，教师执教的方式方法如何，学生参与课堂的态度毅力怎样，都将深刻影响到教学效果。在时间紧

迫、学生素质差的情况下，运用“以点带面”的教学方法，或许能起到良好的效益。比如，可以借教新课之际引出旧知识的复习与联系，可以借个别学生回答问题上的优点引领其他同学都来效仿，或借个别同学犯的错误引起其他同学吸取教训。“以点带面”，还可以理解为通过教师的解疑和解惑上的点拨，激活学生学习上的思维之火和兴趣之火。所有的这些技巧，无不是建立在深入了解学生的知识基础和能力水平的基础上。逐步升级，就是根据学生最近掌握的知识点，通过做一定数量的实践练习，实现由知识积累向能力运用的转化，从普通的学习向高压下的应试迁移。

初三上复习课是经常的事。按复习内容来分，有单元复习、阶段复习和总复习；按形式分，有考试题型解读，有文体知识归类，有阅读指导和写作指导等等。不管内容上还是形式上，其内部复习要点之间都可以按照由简单到复杂，由具体到抽象的逻辑顺序排列，老师在上课之前，应该帮学生理出一个合理的顺序来，才能符合学生的认知规律，有利于提高学生的复习效率。对不同层次的学生，教师应相应提出不同的要求，给他们一定的缓冲期限，以提高他们的学习信心。

年级准备印出往届的中考语文试卷，还要拟出几份中考模拟试题卷，学生通过实战演练，发现不足，在训练和讲评中及时纠错，丰富学习经验，吸收学习教训。只要不盲目搞题海战术，唯有多做练习，方能培养应试能力，这是一条客观规律，谁也不能否认。

初三上学期语文备课组计划篇五

为了使初三的学生可以更快的融入到冲刺中考的节奏中来，特意为接下来的教学工作作出如下的计划。

今年的初三，本备课组在校语文教研组指导下，继续把提高课堂教学效率作为中心工作，以新课程理念指导教学工作，总结课程实施过程中的经验教训，全面打造有效课堂教学，

同时作好中考复习备考，提高学生语文学习能力和语文素养，争取在明年中考语文成绩有个全面提高。

本学期我们结合学校工作和语文组计划，重点放在课堂效益的提高上，向课堂要效益，向课堂要成绩，把课堂内外的知识加以整合，争取把初三上学期的语文教学工作，根据学情在教学上做到有的放矢。根据学生的实际情况，因材施教，把“培优”“转差”作为工作的重点，在抓好及格率的基础上，努力提高高分率。尤其关注语文是弱科的部分学生，力争他们在中考中取得令人满意的成绩。

1、紧抓课堂教学的各个环节，环环相扣，把课堂教学的效益加以提升。初三阶段的学习有他的特殊性，就是它处于初中生活的结尾阶段，收益性就是他的一个显著特点，把握课堂教学的各个环节，才能不负众望。

语文课堂教学由阅读教学和写作教学这两大部分构成，其中阅读又分为现代文阅读和文言文阅读这两大部分，我们的设想是在教现代文阅读时注重教会学生整体把握文意，在整体把握的基础上紧抓知识点的剖析，对知识点的理解注重方法的传授，让学生能够做到举一反三，融会贯通。同时，以阅读促写作，提醒学生注意模仿好的立意与好的结构，把相关内容化为己有。

文言文的阅读贯彻“在理解的基础上的读读背背”的原则，放手让学生利用已有的知识，自己理解文意，难懂的字词学会自己查阅相关资料，使得学生的探索积极性得到保护和发挥，这样也有利于学生掌握记忆相关知识点。

写作教学分两步：第一步是平时材料的积累，指导学生摘录、点评、写随笔，让他们积累广泛的感受材料，以备不时之需；第二步是规范的写作训练，这是指编排在课本中的表达部分的指导与训练，要求教师认真备课，指导学生学会规范的表达，作文的批改规范到位，以正面鼓励为宜。

2、积极参与校本教研，团结我校全体语文组教师的力量，为初三年的教学提出合理可行的建议，同时深入分析研究近几年泉州地区的中考试卷的题型特点，把握题型的有效得分点，展开教学。

3、加强课外活动指导，将学生的优秀作文编成小辑，这利于平时的作文教学，也利于学校文化氛围的创设。

在课堂教学之余对学生的课外活动悉心指导，让学有余力的学生参加作文竞赛和各类征文活动，把他们的作品推出校园。

俗话说：“态度决定一切”，我们相信，教师只要本着“以学生的学习发展为本”的原则，用心去教，努力去教，我校明年的语文中考成绩定会有所收获。