

认识各种形状教案大班(汇总5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

认识各种形状教案大班篇一

1. 使幼儿能将上下两组物体建立一一对应的联系，并能熟练地说出两组物体是一样多或不一样多(多一个或少一个)。
2. 发展幼儿初步的分析、比较能力。
3. 培养幼儿乐意在众人面前大胆发言的习惯，学说普通话。
4. 培养幼儿的尝试精神。

小盘子、橡皮泥若干。小盒、小积木、贝壳若干。小兔跳磁带、小兔头饰若干。

开始部分(老师很神秘地、和蔼地)

小朋友：我想准备苹果；我想准备香蕉；我想准备萝卜……

师：那我们就为小兔子准备萝卜吧。可是这儿没有萝卜，怎么办呢？

小朋友：做萝卜；拔萝卜；捏萝卜……

师：小朋友的主意都很好，这里有橡皮泥，我们就动手捏萝卜吧(发给每人一个盘子、橡皮泥)。

小朋友边捏萝卜边跟着老师说儿歌：“捏、捏、捏萝卜，团

一团、搓一搓，捏出‘小尾巴’。萝卜做好啦。”

小朋友：盘子和萝卜一样多。（请小朋友跟老师重复两遍“萝卜和盘子一样多”）

基本部分(当当当敲门声)

师：谁来啦(开门)?噢，是小兔子们。

(互相同好)

师：(面向小兔子)我们班小朋友听说你们要来可高兴了，特意为你们准备了许多萝卜。小朋友们，请把萝卜送给小兔子吧。

兔：谢谢小朋友们。

小朋友：萝卜多，小兔子少。

师：对，“萝卜比小兔子多，小兔子比萝卜少”，跟老师说一遍(慢点说)。小兔子也为小朋友们带来了礼物。

兔：伙伴们，我们把礼物送给小朋友吧(送礼物)。

师：哦，送给每个小朋友一个小盒子。请打开盒子，看看里面有什么呀？

小朋友：有贝壳和积木。

师：是漂亮的贝壳和积木，积木是小朋友最爱玩的，贝壳还可以粘贴许多小动物。小朋友一定喜欢。

师：小兔子送礼物给我们还有一个要求，请小朋友把积木摆成一排，再把贝壳也摆成一排，一个贝壳对着一块积木，看谁摆得整齐。

a小朋友：积木多，贝壳少。

b小朋友：我的也是积木多，贝壳少。

.....

g小朋友：积木比贝壳多一个，贝壳比积木少一个(多请几个小朋友说)。

师，他们说的'真对。“积木比贝壳多一个，贝壳比积木少一个。”跟老师说两遍(慢点说)。

结束部分(一只小兔子与教师说悄悄话)

师：刚才小兔子说，它们特别喜欢小朋友，想请你们和他们一块到外边去玩，好不好？

小朋友：好!好!

师：现在我们学小兔跳，跟小兔子一起到外面玩去吧(随兔跳音乐出活动室)。

幼儿园数学教育是幼儿课程中不可缺少的一部分，新的课程观和知识观也告诉我们：“幼儿不是被动的接受知识，而是建构和发现知识，不是知识的旁观者，而是知识意义的主动建构者和创造者，而且幼儿的这种角色不是教师仁慈地赐予的，而是他们作为学习者天然具有的。”在幼儿数学教育领域中，让幼儿真正做到“学会应用数学的观点和方法去解决身边生动的实际问题，而不是把他们作为一种知识储备或是教条。”需我们从观念到行为做一次深刻的反思，要使幼儿园的数学教育真正做到有效甚至高效，还有很长的一段路要走，让我们共同努力做到。

认识各种形状教案大班篇二

小班幼儿还处于具体形象思维，对形状的认识需要直观具体的方法，我们班的孩子对情景游戏十分感兴趣，因此，我设计的数学活动是以一个故事为线索，让孩子马上进入环境中去，提高他们参与活动的积极性。在设计的过程中，最后一个看望小兔的环节，本来是想不用真的小朋友，而用录音代替，但考虑到幼儿活动的兴趣，就请大班的一个孩子来做小兔，增加趣味性。

- 1、复习巩固对正方形、三角形和圆形的认识。
- 2、提高参与活动的积极性和体验参与活动的快乐。

1、图片一幅、纸制小路（上面镂刻不同形状、不同大小的图形）

2、小白兔头饰一个，内装有形状不同的几何图形多个的“魔术箱”一个

一、以故事形式引出主题

1、讲故事引起幼儿的兴趣

2、出示图片，提问：

师：你们看，老师把房顶盖成什么形状的？

小：三角形

师：房身呢？

小：正方形

师：门又是什么形状呢？

小：圆形

引导幼儿说出三角形、正方形和圆形

二、复习图形

师：小朋友真聪明，全都答对了，今天老师跟小朋友复习这些图形。

1、出示“魔术箱”

师：小朋友，你们看，老师从魔术师那里借来了魔术箱。今天老师就要为小朋友表演魔术，你们可要仔细地看哟！

2、提问

从魔术箱内变出图形

师：妈哩妈哩轰，变！你们看老师变出的是什么图形呀？

小：圆形

师：它是怎么样子的呢？

小：没有角的

依次变出正方形、三角形并进行提问

三、游戏一铺路

1、一名大班幼儿扮演小白兔打电话给老师道谢，并要求再次帮助

（嘟…）教师接电话，小白兔说：“谢谢你为我造了一间新房子！刚才我想来跟你道谢时，家门口有很多泥坑，我不小心就摔倒了，老师你能不能再帮助我把这条路铺好呢？”

师：小朋友，你们都听到了小白兔的话了，那么，我们一起帮助小白兔把路铺好，好吗？

2、摆出各种形状不同的几何图形

师：小朋友，你们看到了吗？这里有很多不同的形状，请你们把圆形材料放进圆形的坑里，把三角形材料放进三角形的坑里，把正方形材料放进正方形的坑里，直到把坑全铺平！（边讲解边示范）

3、幼儿操作，要求幼儿根据坑的形状、大小寻找相应的材料。

四、结束部分

让幼儿扮小兔跳，沿着铺好的路去探望受伤的小白兔。

认识各种形状教案大班篇三

1、培养幼儿对图形的兴趣和数学活动常规。

2、初步发展幼儿的观察力、分析能力和概括能力。

3、感知并说出三角形的基本特征，能找出和三角形相似的物体。

4、引发幼儿学习的兴趣。

5、培养幼儿比较和判断的能力。

多媒体、课件各一，图形若干

观察、对比是孩子们探究的过程，通过图形的对比引导幼儿感知三角形的'基本特征，作为本次活动的重点。活动中运用课件直观、形象的特点，通过多种游戏形式，采用启发法、提示法，引导幼儿进一步掌握并概括三角形的基本特征，从而突破难点部分。活动的结束之际，组织幼儿进一步从生活环境中找出像三角形的物体，作为活动的延伸环节，自然结束。

一、导入

采用观察法，通过课件中图形宝宝的口吻引出三角形。

二、展开

1、采用游戏法引导幼儿在众图形中寻找三角形。

2、引导幼儿观察三种三角形的共同特征，发现三角形有三条边、三个角。

3、动手操作。

a.幼儿从图形筐中找出三角形，分别数出边、角的数量，进一步掌握三角形特征。

b.观察并说出三角形像什么。

4、游戏“猜猜我是谁”。组织幼儿根据图形渐渐露出部分猜测出图形，进一步巩固幼儿对图形特征的认识。

5、游戏“捉迷藏”幼儿从简单的画面中找出三角形。

6、引导幼儿观察并找出活动室中那些物品像三角形。

三、延伸

请幼儿到生活环境中进一步寻找三角形的踪迹。

我上这节数学课，就是让孩子们认识三角形，难点就是让幼儿如何区分三角形和正方形。在这教学过程中，我将许多长短不同的小棍放在孩子们的桌上，让孩子们数3根小棍拼做三角形(可以找一样长的小棍，也可以找不一样长的)。

认识各种形状教案大班篇四

复习巩固对正方形、三角形和圆形的认识，从而培养小朋友参与活动的积极性和思维的灵活性。

1、老师以讲故事的方式，吸引小朋友的兴趣，引出今天的主题——帮助小白兔盖房子。

2、老师出示图片，引导小朋友通过观察说出图片上的三角形、正方形和圆形。

3、出示魔术箱，小朋友根据老师拿出的几何图形，说出图形的名称和特征，进一步巩固加深对圆形、正方形和三角形特征的认识。

4、出示镂空不同形状、不同大小的.图形的纸制小路，让小朋友根据小路上缺失的图形，找到对应的几何图形进行填补，小朋友通过自己的观察和思考，巩固加深对几何图形特征的认识。

认识各种形状教案大班篇五

小班幼儿还处于具体形象思维，对形状的认识需要直观具体的方法，并且我们班的孩子对情景游戏十分感兴趣，因此，我设计的数学活动是以一个故事为线索，让孩子马上进入环境中去，不仅为了增加趣味性，而且提高他们参与活动的积极性。

- 1、让幼儿复习红、黄、蓝三种颜色的识别；
- 2、让幼儿复习前段时间教授的如何打电话；
- 3、让幼儿对正方形、三角形和圆形有一个初步的认识；
- 4、提高参与活动的积极性和体验参与活动的快乐。

1、讲故事引起幼儿的兴趣

小：好！

（引导小朋友说出这些图形的名字，并要多次重复）

师：小白兔说，房顶是三角形，谁能帮老师挑出来那个是三角形呀？

（在教师的引导下，让小朋友自己挑出三角形，并让一个小朋友自己把图形贴在黑板上，还要加以鼓励）

师：小房子的身体是什么样子的啊？对！是正方形！那就请小朋友帮老师选出正方形吧！

（在教师的引导下，让小朋友自己挑出正方形，并让一个小朋友自己把图形贴在黑板上，还要加以鼓励）

师：咦？大家看，这个房子还缺什么啊？是不是门啊？对！就是门！那就请小朋友把门的形状帮老师选出来，并且贴出来吧！

（在教师的引导下，让小朋友自己挑出圆形，并让一个小朋友自己把图形贴在黑板上，还要加以鼓励）

（让幼儿积极回答问题，并做以适当引导）

师：最后啊，就请小朋友们和老师一起再认识一下这些图形宝宝吧！

和小朋友一起再把刚才贴出来的小房子的组成的图形再认识一遍，并要清晰地叫出名字，不断重复。

教师扮演小白兔打电话，说：“谢谢你为我造了一间新房子！我又有暖和的家了！”

师：小朋友们喂小白兔搭好了房子，小白兔有了自己的家，大家开不开心啊！真棒！小朋友今天真棒！来，大家一起来说，棒棒棒！我最棒！