

小学教师师德师风自查报告(模板5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么报告应该怎么制定才合适呢？下面是小编帮大家整理的最新报告范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

小学教师师德师风自查报告篇一

中小学教育教学是学生整个学习生涯的一部份，教师师德师风会对学生有极大的影响。

我校创建于1918年，迄今为止已经有87年的办学历史，是一所省级示范小学。多年来，遵照《中国教育改革和发展纲要》的精神，提出先一步、高一层、第一流的办学目标，大胆改革，努力探索，开拓思路，积极工作，走出一条德育为首、整体优化；管理有序、勇于改革；联系生活、强调实践；重视素质、全面发展的具有一小特色的办学路子。学校全面贯彻教育方针，积极进行教育教学改革，逐步将应试教育转变为素质教育；全面关心学生的文化、健康和心理素质，注意教育的整体优化改革，坚持德、智、体、美、劳五育并举，德育为先，教学为主，育人为根本的原则，提倡严谨、科学、自强、创新的校风。学校治学严谨，校园生活活跃，教风学风良好，教育质量稳步提高。

近年来，由于学校集体团结务实，勤政创新，全体教师精心教研，敬业奉献，明显的提高了办学效益。先后被评为云南省优级学校、云南省文明学校、云南省教育教学先进单位、市级绿色学校等荣誉称号，受到社会的一致好评。

（一）领导重视，抓住思想教育不放松

我校的领导班子，在工作实践中深切体会到：学校要在日愈

激烈的竞争环境中求得生存和发展，不仅要创造出优雅的教育教学环境和具备现代化的教学手段，更重要的是要建设一批具有优良思想品德，热爱教育事业和精湛专业知识的高素质教师队伍。几年来，我们在全校教师中开展了以敬业、爱岗、奉献为主题，以内强素质，外树形象为目标的师德建设工作。

首先，学校工作德育为首。学校每学年的工作计划，都把德育工作放在了优先考虑的地位，而且明确了德育的工作目标，具体措施和全员育德的工作思路。

其次，分工明确，由一位副校长重点抓这项工作，班子定期召开分析会针对不同时期师德建设中出现的新问题、新情况进行定性分析，查处原因，提出整改措施，坚持一竿子插到底的作风，使整改落到实处，见到实效。例如上学期有家长反映个别老师有体罚学生现象，学校领导高度重视，在认真调查了解的基础上，采取了上述处理办法，及时给予纠正，并以此及时的对全校老师进行了教育，杜绝了类似问题的出现。

（二）注意提升教师的师德水平

1、以人格凝聚人。品德只能用品德来培养，人格只能用人格来熏陶。在现代教育高度发展的今天，教师的作用从来没有像今天这样在人格导向上具有如此重要的作用。尤其是我们一小市直学校义务教育阶段没有任何额外收入的学校，在边疆津贴无法保证的情况下，教师的情绪波动很不小。在我们无法用经济对老师们的努力和付出做补偿的情况下，在潘校长的指导下，行政班子内部采取了加强师德修养，培养丰富的内心世界高尚的人格魅力、博大的胸怀和包容心理的建设活动，要求班子领导不与教师争功、争名、争利，做到以道德服人，以学识教人，以真情感人，引导教师同心同德，团结奋进；做到办学原则体现情，思想工作注入情，精神鼓励蕴涵情，物质激励寓于情。以情感人，以情治校，治学严谨，

管理严格，教育得法，指导有方，努力为教师创造良好的道德环境。

2、以关爱感召人。情感激励情感，爱心呼唤爱心。我们努力关注、关心、尊重每一位教师的工作、生活和发展、成长，为每一位教师营造自身发展的空间，搭建施展才华的舞台，充分相信教师的潜能，激发广大教师教书育人的积极性。坚持在政治上引导人，在思想上教育人，在生活上关心人的工作思路，力图使学校做到事业留人、感情留人。将教师的发展与学生的成长、学校的发展紧密地联系在一起。

（三）关注教师的专业成长

基础教育课程改革，将全国广大中小学教师的专业发展问题提到了前所未有的高度，师德建设，师能培训、学习、提高显得比以往任何时候都更为重要。为此，我校全面实施促进教师专业发展的校本培训工程，其理念是：以师为本。惟有名师，才有名生；惟有名师，才有名校；教师的前途，就是学校的前途；教师的发展，就是学校的发展。

其培训目标为：

总体目标：

铸就崇高的师德师风，构建学习型的教师群体，营造研究型的科研氛围，建立学习型的校园文化，促进教师的专业成长，打造一流的文化名校。

分项目标：

1、师德目标：志存高远，敬业爱岗；热爱学生，教书育人；严谨治学，与时俱进；积极上进，乐于奉献；公正诚恳，易于合作；具有健康心态和团结合作的团队精神。

2、业务目标：要求向一、二、三、四、五、六、十、十五、二十奋进，即一年合格，二年有进步，三年有发展，四年有突破，五年有经验，六年过双关（教学关和班主任关），十年成为骨干教师，十五年成为学科带头人，二十年成为特级教师。

3、教师形象：宽容中有严谨，严谨中有幽默，幽默中有沉稳，沉稳中有激情，激情中有个性。做一名既有理论功底，又有实践水平的一小文化人。

学校实行的师德师风建设措施，让老师们拥有了古典的心情，从容的气度，在思考教育问题时，多了一点历史意识，少了一点理智的虚妄，在实施新课改的过程中，对教育理解得更细致、更深入。在教学实践中扎扎实实的学习、钻研，反复的咀嚼、不断的玩味、再三的琢磨，做到学、问、思、辨、行有机结合，潜心科研。让老师们拥有了发展的空间和机会，帮助老师们丰富了工作动机，明确了努力方向，使老师们获得了更快、更好的发展。让学校形成了依法治校、以德立校、科研兴校、特色亮校、质量强校的办学特色。形成了有目标、有计划、有检查、有总结的有法可依的管理体系。学校各项工作有章可循，井然有序，取得了优异的成绩。

小学教师师德师风自查报告篇二

1、在爱岗敬业方面，能够做到热爱教育、热爱学校，教书育人，注意培养学生具有良好的思想品德，传播有益学生身心健康思想。爱是教师职业的基础，爱岗敬业是教师处理与教育事业之间关系的准则，是全部教师职业道德的基础前提。

2、在关爱学生方面，我关心爱护学生，尊重其人格；耐心教导，保护学生合法权益，促进学生全面发展。但在平等、公平对待学生，特别是要求学生方面，还不够严格。热爱学生是教师处理与学生之间关系的准则，是全部教师职业道德的精髓。爱是教育的万金油，当教育之爱成为普照的春晖，师

生之间爱的能量就会在交换与互动中不断裂变，释放能量，产生一个个教育的奇迹。

3、教书育人方面，我注意树立优良学风，刻苦钻研业务，不断更新知识；我注意严谨治学，提高业务水平；但探索教育教学规律缺乏长期性，教育教学方法还缺灵活性和改进力度，提高教育、教学和科研水平还不够。

4、在为人师表方面，我基本上能够做到谦虚谨慎、尊重同志，就是相互学习、相互帮助还不够理想；我能够维护其他教师在学生中的威信，关心集体，积极维护学校荣誉。

5、在终身学习方面。我注意树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识；我注意严谨治学，提高业务水平。

1、教育理论学习不够透彻，只停留在表象上，没有从实质上深入研究，导致教学过程中出现很多困惑，其根源于本人主观上思想怠惰，不思进取，客观上理论修养不够。

2、业务水平有待提高，本人虽愿意学习，但总觉得年纪比较大了，学习不够扎实，导致知识体系老化，不能与时俱进。

3、教研力度不够，只注重平时的课堂教学，完成教学任务就可以了，只在本校听听课、评评课，没有把教学经验总结下来，只做井底之蛙，没有走出去学习，究其原因，认为教学任务重，时间少，精力跟不上，懒于动笔写作，积累得相当少。

1、现代教育理论、政策法规学习不够深入，放松了依法治教这个准则。

2、爱心没有很好的培养和树立，因而爱心的.激发、永保不够而出现敷衍塞责现象。

3、缺乏刻苦耐劳精神和态度，因而提高教育、教学和科研水平还不够快。

4、降低了自我要求的标准，缺乏对为人师表是教育事业对教师人格提出的特殊要求的理解。

对照中小学教师职业道德规范、如何树立良好的师德师风和对优秀教师的要求，我拟定如下4项整改措施：

1、思想上清醒、坚定；理想信念不动摇；理论要强。为此，我必须做到：切实加强党教育理论学习。约束自己，认真整改；继续培养正确的世界观、人生观和价值观，树立先进而纯洁的现代教育观。

2、注意加强学校教育制度的宣传工作，虚心听取各方的意见和建议，增加自己对教育不良现象做斗争的勇气，树立良好教师的自我形象。

3、坚持科学的态度和求实的精神，兢兢业业地做好教育工作，树立强烈的时间观念、效率观念、质量观念。严格要求，自我加压，始终保持与时俱进、开拓创新的精神状态，自重、自省、自警、自励，时时处处严格约束自己。

4、我必须加强业务知识的学习，一是从实践中学，向同行学习，学习他们先进方法和思想，二是勤于从书上学，学习自己的专业知识，学习教育教学理论，业精于勤，信服于人。三是向挫折和教训学，不断加以改进和提高，以致完善自我，丰富人生。

小学教师师德师风自查报告篇三

我校开展师德师风的学习教育活动，通过学习，使我对师德师风教育的重要意义有了明确的认识，对小学教师职业道德规范内容更加熟悉。现自我剖析问题如下：

1、在热爱教师的职业方面不够突出。在教育工作中，有时由于工作压力大而受到思想矛盾的干扰，使自己的思想偶尔会动摇，因而对教育工作有时不够认真、尽责。

2、在关心学生、热爱学生方面不够细心，耐心对待每个学生是做好教学工作的一个关键，教师与学生是平等的，这一点大家都认同。但是，我自己上课时，有时学生不听话，因缺乏耐心，偶尔会大声的说他们，现在仔细回想起来，对待学生，特别是调皮的孩子，确实有一些急躁的心理。

3、在教学工作方面不敢于创新。目前自己的教学思想和方法还是有点滞后，课堂上还是为能完成教学进度，而忽略了对学生各方面发展的训练和培养，没能真正地做到放手给学生；在组织幼儿学生活动时也不是很积极，总是有点马虎，希望自己能够慢慢的来改进，认真的上好每一节课。

4、在工作协调方面较差。平时总认为自己能做好的事情不必劳驾他人。自己的个性比较急，有什么说什么，这也是自己的一大毛病。

5、在教研学习中，教学理论和教育政策、法规等理论学习不够用心，对案例分析研究较浅，缺乏进取精神，对获取新知识、钻研业务、要求上进等方面认识还不足。

1、思想认识不高，对学习教育教学理论不够深入、坚持，对理论指导实践的意义认识不足。还有理论学习不能够与实践紧密结合，对理论联系实际的精神实质认识不足，在学习中没有能够很好地结合自身实际与学校情况进行有效的反思。

2、爱岗敬业精神不够，缺乏努力钻研精神和态度，工作中不善于总结经验和反思，服务意识不高，缺乏耐心和责任心，思想懒惰，缺少时代的使命感和高度的责任感。

3、忽视了家长在教育方面所起的重要作用，忽视了三位一体

的教育策略的重要性，使自己的工作不够主动，与家长联系、沟通得比较少。

4、缺乏对优秀教师的为师敬业、爱业、精业方面的修炼。

1、端正学习态度，自觉、主动加强理论学习。

2、对照职业道德规范、如何树立良好的师德师风和对优秀教师的要求，我拟定了6项整改措施：坚持思想、坚定教书育人，为人师表信念；思想上清醒、坚定、理想信念不动摇；理论要强。

3、在工作中要严于律己，以身作则，真正做到为人师表。保持平和心态，不要过于急躁。因为都是小孩子，要求自己一定要做到细心、耐心和对每个孩子的关心。

4、在工作过程中，虚心听取教职工们的意见的建议，提高自身的教育意识，增强自己敢于同不良现象做坚决斗争的勇气，树立良好教师的自我形象。

小学教师师德师风自查报告篇四

根据县局关于加强师德师风建设的文件精神，我校师德建设领导小组对学校师德建设情况进行细致的自查自纠，以更好的促进我校师德师风建设。现将我校自查情况汇报如下：

（一）、领导重视，抓住思想教育不放松

我校的领导班子，在工作实践中深切体会到：学校要在日愈激烈的竞争环境中求得生存和发展，不仅要创造出优雅的教育教学环境和具备现代化的教学手段，更重要的是要建设一批具有优良思想品德，热爱教育事业和精湛专业知识的高素质教师队伍。近几年来，我们在全校教师中开展了以“敬业、爱岗、奉献”为主题，以“内强素质，外树形象”为目标的

师德建设工作。

首先，学校工作“德育为首”。学校每学年的工作计划，都把德育工作放在了优先考虑的地位，而且明确了德育的工作目标，具体措施和全员育德的工作思路。

其次，分工明确，由政教主任重点抓这项工作，班子定期召开分析会针对不同时期师德建设中出现的新问题、新情况进行定性分析，查处原因，提出整改措施，坚持一竿子插到底的作风，使整改落到实处，见到实效。例如上学期有家长反映个别老师有体罚学生现象，学校领导高度重视，在认真调查了解的基础上，采取了合理的处理办法，及时给予纠正，并以此及时的对全校老师进行了教育，杜绝了类似问题的出现。

（二）、注意提升教师的师德水平

1、以制度规范人。提升教师的师德水平，思想教育是基础，规章制度是保证。学校在全面学习了《关于全面加强和改进中小学师德建设的若干意见》和监利县《关于加强教师职业道德建设的意见》后，制定并试行了《汴河中心小学师德建设规划》、《汴河中心小学教师礼仪规范》、《汴河中心小学课堂教学规范》等规章制度，以规范教师的教育教学行为。组织开展了“争当家长满意教师，争创家长满意学校”的师德活动，以提高教师的师德水平。学校要求全体教师认真学习师德规范，明确以“师德高、师道尊、师纪严、师业精、师心慈”的要求约束自己，倡导“八个讲”：讲规范、讲尊重；讲团结、讲正气；讲学习、讲纪律；讲奉献、讲实绩。对待工作真心实意，要有“每做一事，必做精品”的追求。引导教师树立终身学习的意识，着力倡导实干精神、勤劳作风、求真品性；大力营造正气氛围、人气氛围、人才氛围。

2、以人格凝聚人。品德只能用品德来培养，人格只能用人格来熏陶。在现代教育高度发展的今天，教师的作用从来没有

像今天这样在人格导向上具有如此重要的作用。尤其是我们汴河中心小学属于义务教育阶段没有任何额外收入的学校，在没有任何经济奖励措施的情况下，教师的情绪波动很大。在我们无法用经济对老师们的努力和付出做补偿的情况下，在校长的带领下，领导班子内部采取了加强师德修养，培养丰富的内心世界、高尚的人格魅力、博大的胸怀和包容心理的建设活动，要求班子领导不与教师争功、争名、争利，做到以道德服人，以学识教人，以真情感人，引导教师同心同德，团结奋进；做到办学原则体现情，思想工作注入情，精神鼓励蕴涵情，物质激励寓于情。以情感人，以情治校，治学严谨，管理严格，教育得法，指导有方，努力为教师创造良好的道德环境。

3、以关爱感召人。情感激励情感，爱心呼唤爱心。我们努力关注、关心、尊重每一位教师的工作、生活和发展、成长，为每一位教师营造自身发展的空间，搭建施展才华的舞台，充分相信教师的潜能，激发广大教师教书育人的积极性。坚持在政治上引导人，在思想上教育人，在生活上关心人的工作思路，力图使学校做到事业留人、感情留人。将教师的发展与学生的发展、学校的发展紧密地联系在一起。

（三）、关注教师的专业成长

基础教育课程改革，将全国广大中小学教师的专业发展问题提到了前所未有的高度，师德建设，师能培训、学习、提高显得比以往任何时候都更为重要。为此，我校全面实施促进教师专业发展的校本培训工程，其理念是：以师为本。惟有名师，才有名生；惟有名师，才有名校；教师的前途，就是学校的前途；教师的发展，就是学校的发展。其培训目标为：

总体目标：

铸就崇高的师德师风，构建学习型的教师群体，力争营造研究型的科研氛围，建立学习型的校园文化，促进教师的专业

成长，打造一所当地群众满意的学校。

分项目标：

1、师德目标：志存高远，敬业爱岗；热爱学生，教书育人；严谨治

学，与时俱进；积极上进，乐于奉献；公正诚恳，易于合作；具有健康心态和团结合作的团队精神。

2、业务目标：要求向“更高的目标”奋进，力争一年合格，二年有进步，三年有发展，四年有突破，五年有经验，六年过双关（教学关和班主任关），十年成为骨干教师，十五年成为学科带头人。

3、教师形象：宽容中有严谨，严谨中有幽默，幽默中有沉稳，沉稳中有激情，激情中有个性。做一名既有理论功底，又有实践水平的教学能手。

为达成以上目标，我们采取的举措有：

（1）、立于校本自培，基于学校自训，构建合作、互动、开放的校本培训格局。

（2）、实施教师帮扶工程，创建成才舞台。建立老教师、新教师的带教制度，选择校内在课堂教学、班级管理、兴趣指导方面有丰富经验和扎实功底的中青年老师为新教师的师傅，明确规定师徒的职责和义务，促进新教师快速成长。

（3）、开展两项评比：课堂教学、科研论文的专业水平评比和校级优秀教师、优秀辅导员的综合评比。

（4）、参与教育实验，形成校本科研、校本教研、校本研训一体化的制度。

(5)、开展教师读书看报活动，形成“让读书成为一种习惯”的风气，打造学习型组织，创建教师的学习文化，通过不断学习提高教师的自身素质。

(6)、建立教师的评价机制。学校建立了平时考核、学期考核和年度综合考评三级考核机制，形成了从师德、专业技能、教育教学行为到教育教学效果，从备课、上课、批改、辅导、考核到教学方法等一系列的监控体系，搭建了一个促进教师专业发展的评价平台。

(7)、聆听窗外的声音。邀请专家来校指导，面对面对话，拉近教师与专业人士的差距，树立教师向钻研型教师奋斗的信心。

(8)、出外培训考察。学校以定期和不定期的形式派人外出学习、培训，回校后进行口头或者书面汇报，在自身得到充电的同时，让其余老师也能够换脑子，创新思路，改革实践。

(9)、校际合作的跨校集体备课教研活动，使教师在横向交流中博采众长，获得提高。

(10)、决战课堂。课堂教学是教师一段重要的生命历程，作为教师，应该在课堂教学中注意“人本”意识的渗透，关心每一位学生，善待每一个学生，激活每一个学生提供机会让学生自己的眼睛去观察，用自己的头脑去判别，用自己的语言去表达，用自己的思想去检验。为了让教师能够给学生创设一个宽松的学习环境，让课堂成为师生共享的乐园，让教育闪耀人性的光辉，学校倡导教师把激情带进课堂，把微笑带进课堂，把尊重带进课堂，把活动带进课堂，把创造带进课堂。而且成立了听评课小组，结合教师岗位能力等级评价活动对教师的平时课堂教学随机听课，重在监督和个别指导提高。选择优秀教师、示范型教师，提供优质的课堂教学范例让大家学习借鉴。

四、成效与成绩

学校实行的师德师风建设措施，让老师们拥有了古典的心情，从容的气度，在思考教育问题时，多了一点历史意识，少了一点理智的虚妄，在实施新课改的过程中，对教育理解得更细致、更深入。在教学实践中扎扎实实的学习、钻研，反复的咀嚼、不断的玩味、再三的琢磨，做到学、问、思、辨、行有机结合，潜心科研。让老师们拥有了发展的空间和机会，帮助老师们丰富了工作动机，明确了努力方向，使老师们获得了更快、更好的发展。让学校逐步形成“依法治校、以德立校、科研兴校、特色亮校、质量强校”的办学特色。形成了有目标、有计划、有检查、有总结的“有法可依”的管理体系。学校各项工作有章可循，井然有序，取得了优异的成绩。

五、反思：

教师的成长既不是一蹴而就的，也不是永恒不变的。无论社会怎么发展，时代怎么进步，“学而不怨、诲人不倦”都将是为人师者追求的目标。为此，我们将把每学年定为“教育服务年”，按照学校校本培训计划，以“学生发展为目标，提高素质是根本，行动研究是方式，课堂教学是关键，有效活动是载体，课题研究为引领”培训思路，立足校本，突出人本，构建学习型教师群体，着力打造一支素质精良、充满智慧、充满人性的科研型教师队伍。

汴河镇中心小学

20xx□9□20

小学教师师德师风自查报告篇五

自学校开展师德师风建设活动以来，我按照学校的统一部署和要求，认真开展师德师风教育活动。通过学习动员、自查

互评、整改提高三个阶段的师德师风教育活动，对为什么要开展师德师风教育、师德师风建设的，有了深刻的认识，及时地修正了我思想上的一些误区，很好的提高了自己。

教育家苏霍姆林斯基曾指出：“教师的人格是进行教育的基石。”因此，从某种意义上讲，教师的职业道德不仅是个人意义上的品德问题，而且赋有深刻的社会意义。关系到千百万青少年的健康成长，关系到祖国的未来。21世纪的今天，在深入进行教育改革、全面实施素质教育的新形势下，进一步加强师德建设显得极为重要。作为人类灵魂的工程师，必须具有高尚的道德品质，对学生要有爱心，对自己要严格要求，不断更新、充实自己的知识，做到与时代同步，才能培养出符合社会发展需要的人才，挑好肩上这付教书育人的重担。

在个人修养、理想信念、专业素质等多方面都有了很大提高。现就本人在师德师风教育活动中的心得体会汇报如下：

在学习教育阶段，我按照学校师德师风教育活动实施方案的要求，通过深入领会师德师风建设的精神，深刻地认识到在教育系统开展师德师风建设的重要性。它是改善教育发展环境，转变教育系统工作作风的内在要求，促进教育事业健康发展的有力保证，进一步提高了加强师风建设的自觉性。

按照学校学习计划和安排，参加学校的学习教育培训，学习了《教育法》、《教师法》，按照《小学中学教师职业道德规范》提高自己的政治理论水平和对先进性教育的认识。通过师德师风教育活动，自己的思想受到很大的启发和教育，使我深刻体会到作为一名人民教师的责任。学高为师，德高为范。教书育人，教书者必先学为人师，育人者必先行为世范。通过师德师风教育活动，让我深刻认识到，当前，我们深化教育改革，全面推进素质教育，全面提高教育质量，不仅需要教师转变教育思想和观念、更新知识结构、提高教育教学水平，更需要教师有优良的思想素质和高尚的师德，并在与

时俱进的伟大实践中不断提高师德水平的重要性。

进入自查互评阶段后，为了切实找准问题，找到差距，达到自我教育、自我改造、自我完善、修正缺点，完善自己师德的目的。我主动认真的做到了以下几个方面：

1、虚心接受领导、同事、学生提出的意见和建议，广泛开展交心谈心，拿起批评与自我批评的武器，将自己在教育教学过程中的不足和存在的问题找出来、摆出来。

2、根据找出的不足和存在的问题，对照《教育法》、《小学中学教师职业道德规范》进行认真对比分析，从世界观、人生观、价值观和权力观、地位观、利益观上剖析思想根源，思考问题产生的原因和危害，拟定整改措施和办法，最终形成个人的师德师风剖析材料。

3、通过师德师风剖析材料中的问题和整改方案，对能立即整改的问题进行了整改，使自己做到边查评边整改，立说立行，即知即改。

整改提高阶段是检验师德师风教育是否达到切实效果的决定性阶段。为了认真搞好整改，体现在行动上，落实到工作中，对自己的整改计划进行了认真落实。通过师德师风建设教育活动三个阶段的学习，使我认识到，师德师风所包含的内容，自古就是“教书育人，为人师表”。但“育人”随着时代的发展，不断有新的内容，现在我们社会主义国家是培育“有理想、有道德、有文化、有纪律”的四有新人。要求老师具有一定的政治素质、思想素质、业务素质。其中在业务素质上，为了给孩子创造一个优良的教育环境，要求老师掌握现代化的教学技术。

师德师风应注入新新时代的师德师风应注入新的：

1、视野和思维不能仅仅着眼于学生的现在，要像xx提出

的“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。

2、不能用过去的社会认识形态来教育现在的学生。