

2023年一年级语文语文园地五教案表格 版含二次备课(优秀8篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。优秀的教案都具备一些什么特点呢？下面是小编整理的优秀教案范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

一年级语文语文园地五教案表格版含二次备课篇一

1、正确、流利、有感情的朗读课文。

2、认识8个生字，会写8个。了解“初”字的演变过程。认识两个偏旁。

1、学习本课7个一类生字，会认14个二类生字。学习两个部首：牛字旁、衣字旁。

生字卡、多媒体课件、关于花的一些资料。

3课时。

教学内容：

初读课文，了解课文内容。认读一、二类生字。

一、导入：

二、初读课文，了解课文内容。

1、教师泛读课文，学生自由读课文。

2、学生指名朗读课文。出示卡片，认识二类字。拍手读课文。

3、展示书中花的图片，让学生根据课文猜猜是哪一种花。根据学生的回答依次将各种花名的字卡贴在黑板上。

随机展示一类生字。认识一类生字。需注意的地方：

1、“茉”读mò不能读成mē“吐”读三声，“似”在本文中读成平舌音，“初”是会意字，从刀从衣，合起来表示用刀裁减衣服，本意是起头，开始。“初”的偏旁是衣补旁，“牛”的偏旁横变提。

2、“茉、莉、牡、菊、芙、满、腊、吐、姿、态、似”都是形声字，可按照形声字的特点来识记。

a□谈话中引出诗歌

b□小组练读，指名读。

c□初步感悟，发展语言。

谁愿意说说，你读懂什么了？

4、教师指导朗读

5、质疑：学完诗歌，你有什么问题，大胆地提出来。

6、全班拍手唱《花名歌》，借助音乐旋律背诵诗歌。

二、课前准备

1、学生预习诗歌。

2、课前练习歌曲《娃哈哈》，熟悉乐曲旋律。

三、课堂调节

1、学生汇报读懂了什么，可能说得不完整，或者不会回答，教师可适时做引导示范：听了你们的朗读，我知道了迎春花在二月才刚刚开放。

教学内容：学习生字和二个部首，指导书写。

教学过程：

一、自由读课文，画出文中的一、类生字。

二、读一类生字。

三、小组讨论学习方法：数笔画、猜字谜、部件组合法、组词法，教师随机采用开火车读卡片或同桌、小组内的同学互相认读等方式强化读音，并及时纠正读错的字。

四、汇报学习成果。

初：左右结构，共7画，（新部首）。扩词：初冬、初中。

百：独体字，共6画，扩词：百万、百姓、百货、百倍百发百中、千方百计、百花齐放。

牡：左右结构，共7画，（新部首）扩词：牡丹、牡蛎。牡牛、牡马。

吐：左右结构，共6画。扩词：吐气、吞吞吐吐、吐字

茉：上下结构，共8画，茉莉常绿灌木，开小白花，很香，可用来熏制茶叶。

莉：上下结构，共10画，茉莉。

七：独体字，共2画，扩词：七上八下

五、本课生字的笔顺，结构都很容易写错，应领着学生书空。

六、通过读字卡来复习巩固一、二类生字，新部首。

指导书写

(1) 观察他们的结构和在虚宫格中的位置。

(2) “百”字的上横要写的长些，“牡”字的左下横要变成提，“茉”的捺要写的伸展一些。

教学内容：做书后练习题，

教学过程：

一、书后练习

(1) “朗读背诵课文”背诵的前提是充分的朗读。

(2) “游戏”结合挂图，现在组内游戏，可选出读的最准确的同学做出组内的监督指导。组内游戏后可让同学在班内做。

(3) 说一说，先按照题中给出的例子组内配合着说，熟练依照例子编几个，可以采用个人结对、男女生结对、小组结对、学号结队等多种方法。也可以唱一唱。

(4) “朗读———诗歌朗诵会”，教师可以安排作业，布置学生以多种不同的方式准备。可以朗读课文中春夏秋冬四季的诗，也可以背诵课文以外积累的。召开诗歌朗诵的展示交流会，也可以改写古诗，如开古诗小品表演会，要求教师尊重学生的选择，并能充分的调动学生主动主探究的精神。

表达

教学目标：

1、学会观察。

2、初步学习概括的技巧，学习使用恰当的词语修饰某一事物。

教学重点：学会倾听

教具准备：课件（照片的扫描图）。学生最喜欢的照片。

教学时数：1课时。

教学过程：

1、教学时，注意引导学生按一定的顺序观察，善于发现照片中最能引起人兴趣的部分。在充分的观察后，教师带领学生在小组说一说，同样，学生充分讨论后，在班级内说一说。下面归纳这样几个问题。

2、照片上都有什么？照片上的显示的什么时候？照片上的人或动物在干什么？

3、用你喜欢的词语修饰一下你看到的事物。

4、给照片起个名字。

5、给大家介绍一下你最喜欢的照片。

6、要对学生做语言文字规范的指导，比如用什么样的词修饰什么东西合适，怎么修饰比较恰当，学生要学会指导改正。

以上提供的问题仅供参考，不是为了提问学生，而是为了让教师做到心中在数。在学生发言的时候可以让他们畅所欲言，尽量把景色说得更美。

一年级语文语文园地五教案表格版含二次备课篇二

1. 认识家庭成员，借助拼音读词语，第二个字要读轻声。
2. 总结一些特殊偏旁和表意字的关系，了解形声字。
3. 区别笔画相似、写法不同的字。
4. 借助拼音把故事读通顺。

借助拼音读故事。

总结表意字和形声字的规律。

多媒体

两课时

第一课时

一、识字加油站

（一）说说自己家人都有谁？

（二）教师出示词语，让学生认真读一读。

（三）看看图中的小朋友还有什么家人，借助拼音读词语，注意第二个字要读轻声。

（四）出示生字卡片，指名认读。

二、我的发现

（一）出示两组词语，让学生认读。

(二) 观察这两组词语，说一说你都发现了什么？

指导：“明、晚、昨、时”都是日字旁的字，都和时间的有关。

“妈、奶、姐、妹”都是女字旁的字，都和女性有关。

(三) 在日常生活中，你在哪里见过带有这些偏旁的字。

三、字词句运用

(一) 出示“了、才、长、山、儿、四、我、心”八个生字，自己读一读。

(二) 教师领读，学生跟读。

(三) 教师范写生字，讲注意点。

“了、才”，“了”是弯钩，“才”是竖钩，“长、山”，“长”是竖提，“山”是竖折；“儿、四”，“儿”是竖弯钩，“四”是竖弯；“我、心”，“我”是斜钩，“心”是卧钩。

(四) 学生范写，学生练习书写，教师巡视并逐一点评。

第二课时

一、看图写词语，再说一两句话

(一) 认真观察图画，看看图画上都有什么？教师引导学生按顺序说。

(二) 发挥想象，试着让学生说一两句话。

(三) 在田字格中写一写。

二、日月积累

(一) 出示句子，学生借助拼音熟读。

(二) 指名读，教师领读。

(三) 学生试着说一说句子的意思。

(四) 教师逐句讲解意思。

(五) 全班齐读。

三、和大人一起读

(一) 借助拼音把故事读通顺。

(二) 标自然段。

(三) 指名读课文。

(四) “糟啦，糟啦！月亮掉在井里啦！”在文中出现四次，朗读时候声音要洪亮，以表达猴子们着急的心情。

(五) 月亮真的掉进水里了吗？

(六) 读熟之后可以把故事向大家讲一讲。

一年级语文语文园地五教案表格版含二次备课篇三

引入：上节课我们一起到语文园地里痛快地玩了一节课。这节课，我们再一起到语文园地参加两项比赛吧！

1、指导读句子

a□出示三句话，教师范读。

b□指名读。

2、读了这三句话，你有什么发现呢？

a□同桌讨论，全班交流

b□同桌互相读读、问问

3、说句子比赛

a□小组合作，用“吗、呢、吧”分别说句子‘

b□汇报并比赛

c□评议：“吗、呢、吧”是否用得准确，说话时否体现出问问的语气。

d□鼓励说得不理想的学生再试一次。

一年级语文语文园地五教案表格版含二次备课篇四

1. 刚才我们帮小动物摘了苹果，它们可感谢大家了，还非要送了大家一些苹果。

2. 出示装苹果的.筐（筐里装满了苹果，正面写上词语）

a□我们来看一看它们送给我们的苹果吧（学生自由练读）

b□合作读：你能跟你的小伙伴说说都有哪些苹果吗？

c□个别读：现在我要把这些苹果送出去了，只要你能读准它，就能得到它哦。

4、扩展练习：你能选择一个自己喜欢的词来说一句话吗？

一年级语文语文园地五教案表格版含二次备课篇五

教学目标：

- 1、有语气地朗读课文。能够把这个故事用自己的话讲给别人听。
- 2、了解小猪比拉的勇敢与可爱，产生喜爱小动物的情感。
- 3、学习“聪”字。能在田字各中把字写端正。

教学重点：

有语气地朗读课文。感悟比拉救主人时的勇敢。

教学难点：

- 1、有语气地朗读课文。感悟比拉救主人时的勇敢。
- 2、能够把比拉救主人的故事讲给别人听。

教学过程：

一、激发兴趣导入

同学们你们家里养过宠物吗?养的什么，说给大家听听。(指名回答)

那你知道什么是明星吗?(板书：明星)说个你知道的明星。

一家养的宠物成了明星，今天我们就学习第10课宠物明星。

- 2、 请同学们大声的读读课题。10宠物明星
- 3、 看到课题你有什么想知道的?

估计：这只宠物是什么小动物？

它是怎样成为明星的？

对策：答案就在今天我们要学写的课文中。

二、初读课文

1、《宠物明星》中的宠物究竟是谁，它是怎样成为明星的？请你快打开书读一读吧。遇到不认识的字可以让拼音朋友帮帮忙。

2、刚才同学们在读课文的过程中，老师发现同学们都被感动了。老师发现有些同学读的还不够流利，肯定是有有一些生字还不熟悉，让我们先来和它们打个招呼吧！（出示生字：一户、主人、安东尼、全身、皮毛、跳入、聪明）

生：指名读、自读、同桌互读、去拼音读。

（当读到“聪明”这个词时，你能用聪明说一句话吗？）

估计：_真聪明。_是个聪明的孩子等。

3、老师发现有些同学特别喜欢“聪明”这个词，下面我们就来练习写写这个“聪”字吧。

你怎样记住这个字的。

引导说出：一个人如果想变得聪明，就要用耳仔细听，用眼认真看，用口大声说，用心记。

写的时候要注意什么？

估计：“聪”最后一笔横变成提。“心”的左点要写在竖中线的左边。

4、师范写，提示要点。学生描红，练习临写。教师巡视指导。

5、谁说一说这个同学写的怎么样，你可以给他提点建议吗？

同桌相互评价，明确问题后再临写。

6、同学们学得真快，还有一些词宝宝也想和你们交朋友，快喊出它们的名字。（出示：棒、捉迷藏、危险、迅速、用嘴叼住）

迅速是什么意思？（可以怎样理解？做动作或是放到文中去理解，可以吗？）

生：自读、领读、同桌互读、

7、把这些词语放回到课文中，你还能把它们读正确吗？

生：自读课文

你们都能读正确，流利吗？同桌的同学互相读一遍，听一听是不是读正确流利了。

生：互读课文

三、精读课文

估计：比拉很漂亮、比拉很勇敢、比拉很聪明、比拉游泳棒等。

2、学习第一自然段，感悟比拉的漂亮。

1、看来同学们真是认真读课文了，你是从哪感受到比拉很漂亮的？

（它很漂亮，全身白白的，皮毛干净得发亮。）

3、请你读一读，让我们感受一下比拉的漂亮。

生：自读、指名读、评读

(当同学站起来读的时候，其他同学闭上眼睛想一想，你能不能看到一只干净、漂亮的小猪正站在你面前。)

4、学习第二自然段，感悟比拉的勇敢

(1) 这只小猪不但漂亮，而且还做了一件感人的事，你觉得这个故事哪让你最感动？

生：比拉救主人

比拉救主人不但感动了同学，同时也深深地打动了老师。

(2) 请同学们认真读第二自然段，想想比拉是怎样救主人的？用笔把比拉救主人的部分画下来。

(3) 谁说一说比拉是怎样救主人的？

指名说

(4) 其他同学找到了吗？你们也来读一读，看小猪比拉是怎样救主人的？

(5) 出示比拉救安东尼的内容，去掉形容词。

请同学们认真地读一读屏幕上的话，看看和书上的语句一样吗？

(6) 这两句话哪不一样？都少了些什么？

(7) 有这些词语和没有这些词语有什么不一样？加上这些词语后让你读后有什么感受？自己再用心地读一读这句话。

迅速：说明比拉救主人时速度很快，一心想把小主人救上岸（比拉救小主人时心里很着急。

紧紧：比拉害怕小主人再次掉入水中。（比拉很爱自己的主人，一心想把主人救上岸）

用尽力气：比拉个子很小，救主人时要使尽全身的力气，才能把主人救上岸。比拉很爱主人。

正是有了这些词语，才使我们仿佛真的看到了比拉着急地、用尽力气救主人的情景，才使我们深深地感受到了比拉和主人之间的深情。再读读这段话，再次感受一下比拉的勇敢，比拉和主人之间的深情吧！

自读，指名读。

因为小主人当时的情况很危险。

你是从哪句话看出来的？

估计：他两手乱抓，上下扑腾，危险极了！

对策：正是因为主人当时情况很危险，所以比拉才会勇敢的去救小主人。

让我们再来读读比拉救主人的句子吧！

5、有感情的朗读第二自然段，边读边想象比拉救主人的情景。

生：自读、指名读。

6、此时此刻你最想对比拉说些什么？

估计：比拉你真棒，比拉你真勇敢……

教师：比拉真勇敢，我也特别羡慕安东尼，有一只那么懂事听话、了不起的小猪。它真不愧为“宠物明星”！那你知道这个明星是谁，它是怎样成为明星的了么。

指名回答。

四、讲故事

1、这是一个多么感人的故事呀，一只小猪竟然把不慎落水的小主人救上岸，太不可思议，太了不起了！这样一个感人的故事，如果我们讲好了，一定会感动在场的每一位听众的！下面，就让我们一起来练习讲好这个故事吧。

学生练习讲故事

2、指名讲故事，请同学们说一说他讲的怎么样，好在哪里？还有哪些建议？

3、我们在讲故事时，要把故事完整地讲下来，还可以适当地加一些自己的语言、动作。这样别人就会被你讲的故事吸引了。回家的时候可以再练练。

五、总结

这节课我们练习讲述了一个感人的故事，一只漂亮、聪明的小猪勇敢地救起了不慎落水的主人。回家继续练习讲故事，为故事比赛做准备。

六、作业：练习讲故事

一年级语文园地五教案表格版含二次备课篇六

1. 通过这一组课文的学习，我们了解了民族小学孩子的课间活动，与苏联小朋友一起发现了蒲公英的秘密，目睹了槐乡

孩子爬上高高的槐树割槐花挣学费的情形；我们安排了自己的课余活动，认真执行计划，这一阶段的课余生活充实而又有乐趣，许多同学都想把这乐趣与大家分享。

一年级语文语文园地五教案表格版含二次备课篇七

“语文园地一”中的“交流平台”，主要突出学生理解重点句子所表达的情感的能力，从例句的感知到方法的指导，层层深入；“词句段运用”主要难点是仿写句子，指导学生找出规律进行总结练习；最后在“日积月累”中对毛泽东的《卜算子·咏梅》的认知和理解、赏析再到课外的积累，都体现了对学生认知能力和积累能力的考察，这就要求我们在平时的教学和生活中多发现，多积累，提高学生的综合能力。不足之处在于学生的知识面较窄，有待拓宽，在平时生活和读书的过程中，还要引导学生多加积累。

一年级语文语文园地五教案表格版含二次备课篇八

教学目标：

知识与能力

认识14个生字，会写其中的两个生字，能正确读准相关的词语。能正确流利地朗读课文。重点句子可以细细地体会，并有感情地朗读出来。

过程与方法

集中识字与随文识字相结合。

情感态度价值观

培养学生热爱生活、观察生活的习惯，学会与人相处。

教学重点：

学会8个生字，用多种识字方法识字。

教学难点：

正确、流利的朗读课文。

教学准备：

课件、生字卡片。

教学流程：

一、导入

1、出示米老鼠图片，它是谁，你喜欢它吗？那就我一起写它的名字吧。板书：米老鼠。

2、下面我们就来欣赏一段米老鼠的动画片。播放动画片《交响乐》学生看后交流看到了什么？引导全班交流。

3、你知道是谁创作了这幅动画片吗？板书：迪斯尼

强调：斯是平舌音。

4、学习“尼”和“尸字头儿”

这个字你认识吗？在哪里见过？怎么记住这个字？

讲解“尸字头儿”。说说你见过哪些“尸字头儿”的字？根据汇报，板书：尺尽尾居层屎等

二、初读课文

1、教师范读课文第一段。

听老师读文，只有听得仔细才会有收获。师读，并故意删去“活泼可爱”和“非常有趣”，引导学生掌握读第一段的方法。体会这两个词是可以读得强调一下的。在老师的引导下齐读第一段。

2、教师范读第二段，声情并茂。

3、请认真预习的同学向老师这样放开声音地读文章的第三段。

4、学生自读课文。自读后圈画出生字，同桌互相认读。

三、随文识字

1、出示

“关于它的“出生”，还有一个非常有趣的故事呢。”

认识“非常”和“故事”，重点记忆“非”字原意指“展开翅膀欲飞的意思”后来借指“不”如成语：非同小可、非亲非故、口是心非。

2、出示

“啊，它真是有意思极了！”认识“意思”和“有意思”两个词，并读好这句话，读出感叹的语气。

3、出示“渐渐地，他们互相熟悉，似乎谁也离不开谁了。”学生读通后认读“互相”和“相互”。同桌互相握手，体会“互”字的就是根据人们见面时互相握手创造出来的。最后指导读好这句话。

4、出示

“有时候，小老鼠竟爬到他的画板上，眨着小眼睛看着迪斯尼，偶尔还有节奏地蹦来跳去，活像一位小小的舞蹈家。”
指导读后，记忆“爬”字的字形，并结合课文的内容理解“偶尔”指的是“有时候”。

5、出示

“不久，迪斯尼失业了。”理解“失业”的含义。

6、出示

“于是，这只可爱的小老鼠成了他作品的主人公，《米老鼠》卡通片就这样诞生了，迪斯尼也成了世界的动画大师。”教师引导理解“主人公、卡通片、动画大师”三个词的意思，指导记忆“卡”和“片”并指导“片”字的笔顺。

四、集中学词

出示这些词，引导齐读。

非常故事有意思

互相似乎爬山

偶尔失业主人公

卡通片动画大师

五、集中识字

出示

尼非故

思乎爬

尔失业

卡片师

互主

1、同桌互读。

2、哪些字可以手牵手成为朋友?失业、失主、卡片

3、哪些字音同而字不同?学习“失”和“师”相机学习“思”正音并组词。

4、拓展，读一读这些词语：有趣、活泼可爱、束手无策，通过读的’形式引导学生积累。

六、学习重点段。

引导：课文中还有很多好词用得恰当，用得巧妙，让我们一起走进课文的重点段。

1、指名读，其他同学边听边找一找，描写小老鼠动作的词。

2、同桌交流一下，并根据你找到的词互相做一动作。

3、体会“有时候，小老鼠竟爬到他的画板上，眨着小眼睛看着迪斯尼，偶尔还有节奏地蹦来跳去，活像一位小小的舞蹈家。”指名做动作，评价哪一只“小老鼠”最可爱，再读这句话。

4、体会“小老鼠美美地吃着。”指名读，你可以给“美美地”换一个词吗?“甜甜地”“开心地”并放回到句子中再读一读。

5、体会“渐渐地，迪斯尼和小老鼠成了好朋友。”“渐渐

地”可以换成哪些词？

七、学习第三段。

教师简介资料拓展。

不久，迪斯尼失业了，这对朋友就要分开了，小老鼠怎么样了，你能猜出来吗？学生猜后，相机引导：迪斯尼并没有丢弃小老鼠，就在公司关门的当天晚上，他把小老鼠带到附近树林里，放走了它，并在心里与小老鼠默默地道别。后来，迪斯尼画了几张小老鼠的草图给好朋友奥比看，奥比一看，乐了，这只小老鼠太像迪斯尼了，鼻子、面孔、胡须甚至走路的姿势都好像有迪斯尼的影子。这些画就是迪斯尼以自己的脸为模特画的。（出示课文的插图）不久后，《米老鼠》卡通片就这样诞生了。迪斯尼当之无愧地成为了世界的动画大师。

齐读课文的第三自然段。

八、指导书写

教师重点指导“尼”和“尔”

先引导学生观察字在虚宫格的位置。

教师范写，学生书空。

学生独立写，并注意正姿。

九、拓展。

迪斯尼笔下有《米老鼠》，安徒生笔下有《美人鱼》，吴承恩笔下有《孙悟空》聪明的你，能不能开动你的脑筋，也创造出令所有小朋友都喜欢的形象呢？把它画下来，再把你的想法与全班同学交流。