

# 最新四下观察物体总结(优秀5篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。那么，我们该怎么写总结呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 四下观察物体总结篇一

本课的教学，我认为有以下几点值得借鉴之处：

本节课一开始，我就听过一道稍微有点难度的题目，帮助学生回顾旧知识。不仅为学生学习本节课的新知做好了知识铺垫，而且使学生一开始就有了从不同角度观察物体的思维基础，使学生更容易进入新知识的学习。

针对本节课的内容特点，我在设计本节课的时候，注重让学生进行观察、操作。让学生在观察中感受到从不同方位看物体的不同，在操作中掌握新知识。学生观察和操作很高，课堂氛围热烈但又不失秩序。

教学完不同的方位看同一个物体后，我听过承上启下的一段话，使课堂自然地过渡到对下一个知识的学习，使学生能够跟随我的节奏，不至于因为转变的突兀而导致注意力不集中。

教完这节课，我觉得虽然这节课学生的动手操作机会很多，但是由于学具太小，学生在观察和操作的时候不够清楚，甚至由于角度问题，观察结果出现偏差。因此，我建议最好每个小组中有一套大的正方体的学具，这样便于操作，学生对物体的观察也会更具时效性和准确性。

它山之石可以攻玉，以上就是为大家带来的5篇《四年级数学《观察物体》教学反思》，希望对您的写作有一定的参

考作用，更多精彩的范文样本、模板格式尽在。

## 四下观察物体总结篇二

《法布尔昆虫记》这本书令我感受颇多：

这儿的每一个故事都很好看，可我最喜欢的，还是《爱好昆虫的孩子》这个故事。

爱好昆虫的孩子在生活中并不少见，我也是其中之一。他们大多是因为好奇心才喜爱昆虫，然而，像法布尔这样爱好昆虫甚至痴迷的却的确少见。法布尔之所以可以写出《昆虫记》这部著作，都是因为他的好奇心和大自然的热爱。当然，这一切归根结底，还是源于观察。

其实，生活中存在许多奇妙的事情是鲜为人知的。只要我们仔细观察，就会发现大自然所创造的一切是那样的神奇。比如：为什么毒蘑菇格外鲜艳？因为它想要吸引昆虫上钩；为什么兔子的耳朵格外大？因为这对大耳朵有助于它的耳力和散热等；猫从高空坠落为什么会安然无恙呢？因为猫的脚下有一个肉垫，这肉垫可以让猫从高处摔下受到少许的冲击力……而这一切的发现，都来源于观察。

总而言之：无论是惊天动地的发现，还是生活中细小的领悟，这一切都源于观察！要是你掌握了“观察”这一法宝，你就离成功近了一步！

## 四下观察物体总结篇三

我，一个普普通通的小学生。但是，我将为自己喝彩。——你没听错，我将为自己喝彩。因为每个人都有自己的闪光点。我们值得为自己喝彩，我也不例外啊！

在体育课接力比赛时，我一个人跑了三次，我们组得了第二。

对，虽然我很累，但这时我应该为自己喝彩，因为我为我们组争光了。

在放学回家的路上，我做为一名路队长，把队伍管理得很有秩序。同学们都安全回家，而且遵守纪律。这时我应为自己喝彩，因为我有责任感，而且工作认真。

以前的我，特别依赖爸爸妈妈，不敢一个人在家，一定要他们陪。爸爸妈妈为了锻炼我，有时候出去散步，常让我一个人在家。这一段时间，我自己在家认真完成作业，也不害怕了。我为我的进步喝彩。

我应该为自己喝彩，我在课堂上会大声发言了。这学期我转入六小，在老师和同学的鼓励之下，我上课能大声回答问题、大声读书了。以前我在家从来不大声读英语，现在我经常给爸妈背英语课文，我也爱学英语了。爸妈非常开心，直夸我进步大。我为进步感到骄傲。我要感谢我的老师和同学。

同学们，为自己喝彩吧！我们要坚信自己是最棒的。让我们持续努力，为自己喝彩到底！

## 四下观察物体总结篇四

本课教学内容是苏教版四年级(上册)的《观察物体》。在学生已经能观察由3-4个小正方体摆成的物体的基础上，进一步学习观察5个小正方体摆成的物体，这部分内容是学习空间和图形知识的必要基础，对于帮助学生建立空间观念、培养学生的空间想像能力有着不可忽视的作用。

四年级学生处于小学阶段数学学习中第一学段向第二学段过渡的时期。在第一学段的学习中，在空间与图形方面曾进行过初步的探索，掌握了一定的操作和探索的方法，学会了观察由3-4个小正方体摆成的物体，形象思维和空间观念得到了初步发展，具备了进一步学习的基础知识和基本能力。由于

学生所处的特殊年龄阶段，他们有着强烈的好奇心和求知欲，对一切未知事物都满怀热情，充满期待，只要适当的加以启发和引导，他们必将带着希望踏上发现之旅。

## 一、自主活动，激发兴趣。

学生对刚发下来的正方体很感兴趣，如果压抑他们的好奇心，直接开始新课，会因为学生注意力分散而影响教学效果，不如满足他们的好奇心，同时也顺利地过渡到了新课。

## 二、自主探究，学习新知。

出示，照样子摆一摆。让学生先看图摆物，拼出视图。从正面、上面、侧面分别观察，拼出看到的视图。初步体会物体与它相应的平面视图的转换与联系。接下来让学生思考问题一：“想一想：在这个物体上添一个正方体，从正面看形状不变，应怎样摆？”这时，由于学生的空间想象还未展开，很难想出各种添法。这就自然想到了去尝试操作，在此基础上小组交流各种添摆方法，然后全班交流出添摆的规律，最后以课件演示的形式展示各种不同的添摆方法，给学生一个完整的印象和再一次的方法指导。

有了这一问的基础，下面的问题二：在这个物体上添一个正方体，从正面看形状不变，可以摆在哪里？问题三：在这个物体上添一个正方体，从侧面看形状不变，可以摆在哪里？就可以放手让学生自己去解决了。他们会想出各种有利于解决问题的方法：自己操作、小组讨论交流、将问题一的解决思路迁移过来。从而得出添摆的规律。在这一部分的活动中，其实有一部分学生已经能独立解决问题了，还有少部分学生能脱离实物操作得出添摆的方法和规律。这会让他们体验到成功的喜悦，产生自我认同感、感觉到个人的力量和集体的智慧。

为了体现思维的可逆性，进一步激发学生的学习热情，我设

计了问题四： 如果在这个物体上拿掉一些正方体，从侧面看形状不变，可以怎样拿？最多可以拿掉几个？这个问题大多数学生很快便能得出答案，这说明他们有效的思维方式已经形成。

### 三、巩固练习，拓展思维。

在巩固练习中我设计了四道练习。第一题观察物体，确认三面的视图，是连线匹配题。第二题观察三个立体图形，说说发现了什么。并要求学生用合适的方法解决。数学学习中适当的方法指导能提高学习效率，起到事半功倍的效果。事实上也是如此。学生从本题中还能体悟到观察物体的角度不同，看到的形状也会各不相同的道理，从而提醒学生从多角度去观察事物。第三题提出了更高的要求：根据所提供的信息想一想、猜一猜、摆一摆。其中经历了由思维-想象-验证的全过程，对于培养学生的空间想象力大有益处。第四题“猜猜它是谁”这一环节，设计了两个层次：(1)、有一个物体，出示从三面看到的视图，猜猜它是哪个物体。(2)、有一个物体，出示从三面看到的视图，摆出这个物体。第二题是开放性问题，有两种摆法，能培养学生的发散性思维，也再次提醒了学生注意观察角度的问题。

著名心理学家皮亚杰说：“儿童的思维是从动作开始，切断动作与思维的联系，思维就不能得到发展。”《新课程标准》也明确要求把“学”的权力还给学生，把“想”的时间交给学生，把“做”的机会让给学生。为了调动学生的学习兴趣、解决数学知识的抽象性和小学生思维的形象性之间的矛盾，并在合作探究、分享交流中经历学习的过程、体验方法的价值、形成积极的情感。本课我因势利导，尽量多组织学生动手操作，以“动”启发学生的思维。采用以引导学生操作体验为主的教学方法，让学生通过充分的活动，合作交流、实现自主探究。

## 四下观察物体总结篇五

- 1、正确辨认从上面、前面、左面观察到物体的形状。
- 2、观察物体有诀窍，先数看到几个面，再看它的排列法，画图形时要注意，只分上下画数量。
- 3、从不同位置观察同一个物体，所看到的图形有可能一样，也有可能不一样。
- 4、从同一个位置观察不同的物体，所看到的图形有可能一样，也有可能不一样。
- 5、从不同的位置观察，才能更全面地认识一个物体。

### 数学年、月、日知识点复习

- 1、一年有12个月：一、三、五、七、八、十、十二月是大月，有31天；四、六、九、十一月是小月，有30天；二月平年有28天，闰年有29天。
- 2、全年天数：平年有365天，闰年有366天。
- 3、判断平年、闰年□a)年份能被4除尽而没有余数的是闰年，有余数的为平年；  
b)整百整千的年份要能被400除尽才是闰年。
- 4、比年大的时间单位是世纪，1世纪=100年。
- 5、用24时计时法表示□a)上午时间直接读出钟面上时间即可；  
b)下午的时间在钟面上所指时间的基础上加上12小时。

(b)头尾都不算：结束时间-开始时间-1

(c)头尾算其一：结束时间-开始时间。

小学数学mm是什么单位

1mm一般指长度单位

mm指毫米，是长度单位。长度单位是指丈量空间距离上的基本单元，是人类为了规范长度而制定的基本单位。其国际单位是“米”，符号是“m”[]常用单位有毫米、厘米、分米、千米、米、微米、纳米等等。长度单位在各个领域都有重要的作用。

mm也是降雨量单位。降雨量是指在一定时间内降落到地面的水层深度，单位用毫米表示。通常说的小雨、中雨、大雨、暴雨等，一般以日降雨量衡量。例如：小雨指日降雨量在10毫米以下，暴雨降雨量为50至99.9毫米，特大暴雨降雨量在250毫米以上。

2长度单位简介及换算

分米(dm)[]厘米(cm)[]纳米(nm)等，长度的标准单位是“米”，分米dm[]米m[]毫米mm[]厘米cm[]用符号“m”表示。

1里=150丈=500米。

2里=1公里(1000米)。

1丈=10尺。

1丈=3.33米。

1尺=3.33分米。

文档为doc格式