

# 最新校本研修年度总结 年度校本研修总结 (优质5篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它有助于我们寻找工作和事物发展的规律，从而掌握并运用这些规律，是时候写一份总结了。那么，我们该怎么写总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

## 校本研修年度总结篇一

优秀作文推荐！本学期，本人能依据个人研修计划，以校为本，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与反思的习惯。以课堂教学研究为重点，理论与实践相结合，不断提高自身素质；增强研究意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题，立足校本，不断提高教育教学。

能够按时参与校本研修活动，并做好理论学习记录，踊跃发言，提出自己的见解，并认真撰写心得体会，在学习中不断充实自己，提高自己的理论素养。教书育人，师德为本，加强教师思想道德建设，强化教育引导，注重内化，本人学习了踏踏实实做人、做事、做事业的良好心态，与同事交往中与人为善，心胸宽阔，能够以平和心态对待身边的人和事，要求学生做到自己首先做到。

我能按时参加市、区、校组织的新课程专题培训，在集中培训认真记录，深入反思，加强与同伴的互助交流，不断提高新课程意识和实践能力。在关注学生发展的同时，更关注自身的发展，成为能适应新形势，具有创新精神，在教育中充分发挥自身潜能的现代型教师。认真开展有效备课，有效课堂教学、有效作业设计和批改的研究，进行跨年级、跨学科、跨学段进行听课研讨。在备课中形成多层次的教学设计，突

出了实效性、针对性，调动了学生的积极性、参与性，课堂效果显著；每节课下来，结合学生的表现，自己的设计，任务的完成，课堂知识的生成等情况，写出教学心得，用以反思自己的教学。然后，充分发挥教研组的作用，结合课堂上的细节，和同事们交流，升华为经验理论。

我能积极参加市、区、校组织的教育技术能力培训，不断提高自身的信息素养。积极参与网络研修，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位博友沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。自己制作的课件可操作性强，实用性强，对于完成教育教学任务，起到了良好的作用。

学习了周弘老师的赏识教育理论，学会了如何关爱自己的学生，如何关爱自己的孩子。周弘老师说：所有的成果都无法弥补教育孩子的失败！在我教学实践中努力做到：以“表扬和鼓励”为契机，赏识孩子给他们自信。以课堂教学为主渠道实施赏识教育。课堂教学的各个环节，做到正确的认识学生、评价学生，并逐渐的形成“赏识教育”理论为指导的教学模式。在教学过程中，教师采用多种教学方法——多种学科渗透、探索发现、多元评价、审美心理发现等多种教学法，以其他学科的教师相结合施教。同时，增强学生的主体地位，充分调动学生学习积极性，引导学生主动参与学习，积极思考，主动探究，自觉实践，让学生始终保持一种愉快的情感，使学生自觉、主动地投入到教与学的过程中，形成和谐的教学气氛。

学校也多次组织教师学习心理健康方面方面内容，开阔心胸，缓解职业压力，使自己保持身心的健康，更好的工作，更好的生活。本学期完成了学习体会。

自主学习为主要方式，通过网络学习或查阅报刊杂志以及学习优秀教师的事迹等方式，加强学习，丰富语文素养，丰厚专业知识并形成能力。本学期执教组内教研课《空间图形》，

通过和组内老师交流、探讨，收获很大。

回首走过的日子，有在教学上艰难跋涉的痛苦，有在工作中成长的快乐，有收获信任的喜悦，这一切让我体会了时间的意义，让我明白了拥有的珍贵。

## 校本研修年度总结篇二

伴随着厚厚的校本手册填写到最后一页，本年度的校本研修之旅也即将画上句号了。回首这一路走过的研修之旅，相信每一位参与其中的老师内心都是满满的收获与感动。本年度我校的校本研修之旅可谓开展扎实，精彩纷呈，让人难忘，给人启迪，现作简单总结如下：

学校非常重视校本研修工作，在区中心教研室的指导下，每年的五月份开始就谋划下一学年度的校本研修计划，并在六月份上报。学校认真制定了20xx—20xx年校本研修方案，内容涵盖全面，涉及到“专业素养”、“教学研究”、“育人管理”、“信息技术”四个大的组成部分，包括十多个小的分支，力求覆盖教师专业发展需求的各个方面。每年暑假，学校均召开全体教师参与的校本研修动员大会，会上，刘亮荣副校带领大家学习研修方案，陈昌云校长作指导讲话，老师们明确了学习的重要性和相应的学习目标。学校制定的方案真正从教师的需求出发，结合校情精心研制，给培训内容设计了蓝图，理清了脉络，明确了行动方向，既有理论高度，契合了市、区对教师队伍培训的总需求，又拥有了很强的实际价值，令人称许，更让教师们充满期待地开始了学习之旅。

本年度的校本培训贯穿一学年，而非仅仅是暑假里的几天，且培训内容既依据计划，又适时体现灵活性，根据学期中的需求作适度调整，按需供给，既有课堂教学方面的真知灼见，又有班级管理方面的知识，还有信息技术、集体备课策略、撰写教育论文等方面的培训内容，都是一线教师切实需要的知识，在学习时间上也不局限于暑期几天的集中培训，在学

期中途利用业务学习和教师例会期间也穿插了相关的培训，与日常教育教学紧密结合，实现了学习的常态化。

回顾一学期的校本研修之旅，既有外请专家的引领，又不忽视身边资源，在培训中广泛搭建交流展示平台，发动校内在课堂教学方面、班级管理方面做得比较突出的教师适时分享自己的经验，普通老师也有机会走上讲坛，把自己的经验分享给大家。校内多位教师在教学和班主任工作方面的分享，“接地气”，让大家学到了同伴的先进经验，尤其是黄保勇老师所做的《做一个学生喜爱的老师》和李加圣老师所作的《培养有格局的中学生——做学生成长道路上最感念的人》分享，情真意切，身边优秀老师的心声深深感染了校内老师，给予大家很多启迪。

在陈昌云校长“立足校本研修打造智慧教育”的理念指引下，本学期研修立足培养“智慧之师”，以“探究有效学习评价打造特色智慧课程”为主题，理论学习与实践探索相结合，结合教学研究月、智慧课堂评比，集体备课等活动，将研修与实际教学紧密结合，更实现了以“研究”带动“教学”，由“教学”反促“教研”的功能，将“智慧教育”真正植入了每位教师的心中，各位教师都能够深深感受到时不我待，学习的紧迫感与自觉意识大为增强。

本年度校本研修不再是过去主讲人高高在上，老师们只甘当听众的局面，而是给了教师们更多的参与机会。无论是讲座时的互动还是分组研修，都极大的调动了教师们的参与热情，让教师有了“主人翁”的意识，研修效果更好，如扎实开展争做“智慧之师”与“‘四有’好老师”的学习研讨中，每位老师都在自己所在的教研组分享了自己实施“智慧教育”的心得，谈了如何立足本职工作，做“‘四有’好老师”，可以说是一次师德精神的洗礼，参与其中，很受教育与鼓舞。

本学期在社发局中心教研室的领导下，区内学校成立了研修

联盟，由中国研修网邀请专家每学年四次入联盟校进行指导。作为南片初中二组联盟校牵头校，我们承办了其中两次活动，每次活动之前均与联盟校反复征询磋商，征询一线教师参训需求，然后选定主题反馈给研修网邀请相应专家为老师们指导。虽然另外两次活动不在我校举办，但是作为牵头校依然认真地与联盟校商讨活动的各项细节，确保活动圆满举办，受到参训老师们认可与称赞。

当然紧张充实的研修过程也是有遗憾的。比如对于“读书分享”交流这一块一直想做，也在酝酿，但因为时间紧等因素，除去参加区内统一的沙龙活动外，校内没有真正开展过集中交流分享活动，只举行过撰写“读书心得”活动，而且由于很仓局心得质量不高，真是一大遗憾！但本年度由校教研处牵头设立的“养智”读书群，开展了网上阅读分享，效果不错，今后应保持，继续推进。

下一年度必然加强对老师读书方面的引导与分享，可以借鉴区“读书沙龙”活动的做法，在校内开展相关活动，让更多的老师参与其中，真正将读书变为一种良好的习惯；又比如对于课程开发方面的知识我校教师目前还知之甚少，需要在这方面作些引导与拓展，力争从编写“校本研修专用教材”开始，逐步引导教师树立更有高度与长远目标的课程意识，多渠道开发教育资源；此外教师心理健康方面的培训也应纳入下一年度的研修内容，因为教师的心理健康也是教师专业素养的一部分，只有教师拥有健康身心了，才能培养出健全人格的学生。

希望区、市组织教师培训时能更贴近一线教师的需求，多一些在课堂教学方面的引导，可以从一线教师中选拔培训专家举行一些微型讲座，讲座主题可以根据教师需求制定出相应的培训“菜单”，针对性更强。而且区域教师发展是不均衡的，上级培训机构如能考虑到区域教师发展的差异性，设计出更符合区域教师发展需求的培训内容，效果必然更好。此外本年度研修联盟的形式虽然有效整合了专家资源，提高了

研修效率，但是也存在一定不利因素，主要是研修联盟是以几个学校结盟的形式邀请专家入校指导，难以兼顾各个学科教师的专业发展需求，希望上级领导适当考虑将通识培训和学科专业培训相结合。

教育是一场漫漫征程，有了教研相伴，必将走得更加坚实有力；教师专业发展是一场没有止境的修行，与同伴一起前行就可以走得更高更远！我们将不断改进，继续努力做好校本研修活动，真正促进教师的专业发展，更好的服务于教育教学，使我校的教育品质进一步提升！同时也希望各级领导，对于我们的校本研修活动及其他工作给予我们一如既往的关怀与支持与帮助，共同为经开教育之花盛开得更加灿烂努力奋斗！

时间匆匆，转眼间，这学期的校本研修已经结束了。在过去的一个学期中，围绕校本研修主题，认真实践，努力读书学习，以提高个人素质，我做了很多工作，现将其总结如下，以促使自己的工作再上一个新台阶。

首先，在业务方面。树立优良学风，刻苦钻研业务，不断学习新知识，探索教育教学新规律。钻研教材，写好每一个教案，上好每一堂课，多听同组同事的课，多学习别人的优点和长处。另外，为业余时间多学习信息技术，适应现代教学的要求。

其次，教师一定要读书。好教师的知识结构应当有三块组成：精深的专业知识，开阔的人文视野，深厚的教育理论功底。这些只能靠不断读书学习获得。老师和学生一样，要像海绵一样不断地吸收和纳取。

其三，一是积极参与网络研修，并对自己感兴趣的话题发表评论，及时与各位学员沟通交流，增长自己的见识，开拓自己的视野，使自己能够更及时的了解外面的世界。通过交流，我认识了自己在教育教学方面的不足，找到了与外界的差距，

同时也是自己有了更多的紧迫感和压力感，自觉学习的劲头比以前更上一层楼了。二是勤于动笔，善于积累总结教育教学中和班级管理的一些典型的事情。从这些事情中，不断反思自己的教育教学行为，对于好的做法积累经验，对于不好的做法及时反思及时改正。以此提高自己的教育教学水平。动笔不仅是积累经验的一种方式，更是逼迫自己勤于阅读和思考的强劲动力。坚持用文字记录自己的教育生活，让忙碌的自己不断与宁静的自己对话，你会获益良多。

其四，小组集中研修是借助集体的智慧，讨论解决在研修时，所遇到的问题，或分享其果。以此达到提高个人业务水平的目的。因此，我在小组集中研修时，积极准备，要带着问题来，积极讨论，带着收获而归。

其五，多听课就会有感觉。一是有激情。听了许多课，上课比较好的教师都非常有激情。教师的激情能点燃学生的情绪，照亮学生的心灵。当一名好老师，对教育的激情，应该从外在表象化为内在的精神气质。不因年龄的增长，环境的改变，地位的升降而改变。二是爱学生。对待学生，缺少的不是强力和果断，缺少的是教养和耐心，需要的是更多的等待和细心。尤其对所谓的困难生，要学会做“雪中送炭”的人，更要成为学生在痛苦中及时送去安慰的人。

校本研修工作，是一项常做常新、永无止境的工作。社会在发展，时代在前进，学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者，必须以高度的敏感性和自觉性，及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题，掌握其特点、发现其规律，尽职尽责地做好工作，以完成我们肩负的神圣历史使命。“一份春华，一份秋实”，在教书育人的道路上我付出的是汗水和泪水，然而我收获的却是那一份份充实，那沉甸甸的情感。让我把一生矢志教育的心愿化为热爱学生的一团火，将自己最珍贵的爱奉献给孩子们，相信今日含苞欲放的花蕾，明日一定能盛开绚丽的花朵。

## 校本研修年度总结篇三

### 1、加强思想建设。

教师是课改的主体，教师的素质直接影响到课改实验的成败，所以促进教师的专业发展既是学校发展的需要，也是教师自身的需要，校长作为校本研修的第一责任人，充分认识到开展校本研修的重要性、紧迫性和必要性，把开展校本研修作为提高校教师素质的一项系统工程来抓，使全体教师认识到不学习就落后，不学习就会被淘汰。真正使老师做到“要我学”为“我要学”，自觉完成校本研修任务。

### 2、加强机构建设。

继续健全校本研修的领导机构。在校长的统一领导和指挥下，校长、副校长、教导主任分工负责，有计划有组织地开展教师的培训活动，并做好督促、检查、考核和登记工作，把校本研修的任务落到实处。

### 3、加强校本研修的学籍管理。

在校本研修的过程中，学校加强教师培训的管理，建立个人档案，作好个人学习记录、考勤记录以及各次活动记录等。

学校把校本研修与校本教研结合起来，把讲座培训、互动指导性培训和“做中学”行动有机结合起来，坚持“研训一体化”，把教师的理论学习与教学研究相结合，既提高了老师的素质，又推进了课改实验。

1、抓好师德培训。教师的职业道德教育，首要环节就是激活教师对职业道德的需求，我校引导广大教师认真学习并严格遵守《中小学教师职业道德规范》，印发组织学习区教育局关于建设师德师风建设年的有关文件，并且完善了教职工一日常规制度，把师德师风建设作为校本研修的首要任务，师



德为首，使高尚的师德内化为教学改革中的强大动力。校领导做学校德育新思路的专题讲座(我是光荣的人民教师)，提高师德水平，要求老师做到教书育人，注重言传身教，热爱学生，好学上进，敢于创新，在蓬勃开展的课改热潮中实现教师与学生的双赢。

## 2、抓好“学习新课标，走进新课程”培训。

教师是课改成败的关键，组织教师学习新课标，首要目标是要教师确立新的教育理念，指导自身的教学实践。我们把语数英等课程标准发到每位教师的手中，组织学习。逐条学习研究，对照自身的教学实践，讨论新的课程标准的落实情况。通过学习，老师对新课标有了更深入的认识，大家认识到求知与开发智力无疑是教育的一项根本任务，但不是唯一任务，课程的功能不仅仅是传授知识，应当通过课程标准使学生学会做人，学会求知，学会劳动，学会生活，学会健体，学会审美，使学生得到全面和谐的发展。

## 3、教学基本功培训

为使教师的教育教学的理念真正有转变，教师的教学基本功和研究能力有较大的提高，实现校本研修与自己主动培训相结合，我校积极组织教师开展多层次的教育教学改革的实践活动，学校为教师搭台，组织多种竞赛，让教师充分展示自己，从而获得价值感，以更高的热情，更多的精力投入培训。如学校组织外出培训，在资金紧张的情况下组织10多名骨干教师参加市、区组织的`专业培训，学习收获颇丰，回来之后每位参加学习的教师都能将学习的先进的教学理念结合自身的实践充分展示各自的优势，使他的经验内化自身的新信息，从而改革课堂教学，为教师学习和落实新课程标准起到了开路先锋的作用。

1、建立完善的校本研修考核机制，对教师的参培进行严格、科学的管理，以提高培训质量。

2、对教师要充分肯定教师参培的积极性和主动性，对按质按量完成校本研修和考核的教师要给予肯定、鼓励和表彰。

一学期以来，数十名教师的教育科研论文获省、市奖励。其中一名教师的论文在教育教学专业杂志上发表，多名教师在区赛课中获奖。

总之，本学期采用了多种形式的校本研修，实在而有效地使教师学习新课程标准的新理念，迈出课堂教学改革的新步伐，使学校素质教育取得新成绩。

## 校本研修年度总结篇四

在新课改的形式下，如何改进校本研修的形式，革新校本研修的内容，激发教师的教研热情，提升教师的教研能力和学校整体的教研实效，是摆在每一个学校面前的一项重要“校本工程”。

校本研修的最终目标，是广大教师思想方式、行为方式的改变，是深层次文化内涵的发展。最重要的是，校本研修应该让一线教师能够“跳起来摘到果子”，这样，教师就在分享成功的喜悦中，有了一种“主人翁”的意识和态度，就更容易深入到教学现场，说真实的话，想身边的事，解决一些实际的问题。只有这些讲实际、求实效的做法，才使得校本研修的深入有了“质”的保证。

一、校本研修工作的任务目标是：

1、立足现实，通过研究、解决学校和教师教育教学中面临的实际问题，不断改进学校和教师的教育教学实践活动，促进学校教育教学质量的提高和学校的可持续发展。

2、通过工作、学习、研究三位一体的校本研修活动，使不同层次教师的专业素质在原有基础上都能得到较大幅度的提高，

以适应基础教育改革与发展的需要。

3、结合教育教学的实际，开展有现实性和针对性的问题研究和课题研究，激发广大教师参与教育科研的积极性，提高教师的教育科研意识和能力。

4、在实现教师队伍整体素质显著提高的同时，构建校本研修的运行机制和管理机制，培养一批科研型的骨干教师，推出一批高质量的科研成果。

## 二、立足实际，多形式、多渠道开展校本研修活动

1、自主学习：教师根据自己的专业发展阶段和自身面临的专业发展问题，自主选择和确定学习书目和学习内容，认真阅读，记好读书笔记；学校每学期要向教师推荐学习书目或文章，组织教师在自学的基础上开展交流研讨，分享提高。

2、观摩研讨：以年级组、教研组为单位，围绕一定的主题，定期组织教学观摩，开展以课例为载体的“说、做、评”系列校本研修活动。

3、师徒结对：充分挖掘本校优秀教师的示范和带动作用，发挥学校名师工作室的作用，加快新教师、年轻教师向合格教师和骨干教师转化的步伐。

4、实践反思：倡导反思性教学和教育叙事研究，引导教师定期撰写教学反思、教育叙事研究报告，并通过组织论坛、优秀案例评选等活动，分享教育智慧，提升教育境界。

5、课题研究：立足自身发展实际，学校和骨干教师积极申报和参与各级教育科研课题的研究工作，认真落实研究过程，定期总结和交流阶段性研究成果，及时把研究成果转化为教师的教育教学实践，促进教育质量的提高和教师自身的成长。

6、专题讲座：结合教育教学改革的热点问题，针对学校发展中存在的共性和方向性问题，进行专题理论讲座。

7、校干引领：从学校领导开始，带头出示公开课、研讨课，参与本校的教学观摩活动，进行教学指导和引领。

8、网络研修：充分发挥现代信息技术，特别是网络技术的独特优势，借助教师教育博客等平台，促进自我反思、同伴互助和专家引领活动的深入、广泛开展。

9、鼓励教师参加教育科研，提高理论修养，更好地指导教学实践，提升教育教学的品位。每位教师围绕学校的研究总课题自定个人教育教学研究的子课题，并在平时的教学实践中尝试、积累、总结、改进、提高。为保证课题研究真正服务于教育教学，我们要求教师形成三个结合：一是课题研究与自身培训相结合；二是课题研究与常规管理相结合；三是课题研究与教学评优相结合。

本学期我们在教师中开展了关于如何提高课堂教学效率，如何引导学生主动的学及评价方式的讨论。要求每位教师都要结合自己的教学实际，写出有一定水平的论文。同时，我们也要求教师根据自己的教学实践认真写好教学随感。

10、本学期我们继续开展师德达标活动。我们在教师队伍中树立爱岗敬业、教书育人的先进典型。我们一抓理论武装，提高教师思想政治修养，把广大教师的世界观、人生观、价值观牢牢地定位在教书育人的岗位上；二抓敬业精神，提高教师的责任感和使命感；三抓典型引路，树立身边的师德典型，树立良好的教风和校风。本学期我们还要结合学校的实际，制定教师师德评估标准，我们采用自评、互评、问卷的形式向学生、教师及家长调查了解教师的师德情况，并做认真记录。将考核情况与教师的评聘、评优、评骨干挂钩。

三、今后努力方向

全面贯彻党的教育方针，坚持“按需施教，讲求实效，立足校本”的原则，在实践中学习，在实践中提高。充分利用学校自身的资源，以打造“学习型教师组织”为根本目标，促进我校全体教师专业化发展。为培养一批师德高尚、教技精湛、知识渊博的教师队伍而努力。

## 校本研修年度总结篇五

### 一、扎扎实实打好基础，努力培养学生学习生命科学兴趣。

开学一段时间，学生进入初二，学生学习压有所增大，而我们这门学科不用参加升学考试，学生是很现实的，因此在上课中有部分同学对我们小学科不重视，这对任课教师提出了挑战，怎样吸引学生，怎样让学生认识到学习生命科学的重要性，那只有在课外多下功夫，坚持认真备课，钻研教材，根据学生的实际情况和教学的需要，积极运用课堂教学策略，有机整合教材，在备课中有意增加和生活相联系的实例，使学生感觉到生命学科是一门很实际的课程，学生到学校不是单为了考试而学习的，调动学生的学习兴趣，激发学生的思维，营造互动、有序的良好课堂氛围。抓基础知识，就是要抓科学课本知识，教学中力求每章节过关。由于各学生之间的智力差异和学习基础不同，学生对科学的知识的掌握能力不同，我针对学生实际情况因材施教，尽量降低教学目标。不为留更多的复习时间而在平时教学中拼命赶进度，因为它会造成学生对知识的“消化不良”，甚至使部分学习跟不上的学生对科学失去兴趣。

### 二、加强实验教学

二期课改的教材，实验题所占的比例越来越大，抓基本技能，要抓好科学用语的使用技能和实验基本技能。在平时的实验教学中，让学生真正了解每个实验涉及的科学原理、装置原理和操作原理，多给机会让学生动手做实验，体验通过实验进行观察和研究的过程和乐趣，切实提高学生的动手能力。

### 三、强化教学过程的相互学习、研讨

积极参加各种形式的教研活动，听完课后与上课老师及时进行交流，以求达到更好的课堂效果，同时使自己也有所进步。

### 四、从实际出发，总结经验，吸取教训

在教学过程中能注意贯彻素质教育，面向全体学生，关注每一个学生的进步与成长，但在对学有余力、有特长的学生进行学科竞赛活动，做得相当欠缺，今后将继续努力。