

# 2023年有趣的汽车教案反思小班科学(优质9篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。优秀的教案都具备一些什么特点呢?又该怎么写呢?以下是小编收集整理教案范文,仅供参考,希望能够帮助到大家。

## 有趣的汽车教案反思小班科学篇一

- 1、有初步的交通规则意识。
- 2、有兴趣的滚画线条,知道车轮有不同的花纹,提高手眼协调能力。
- 3、感受色彩美,增强安全意识。

- 1、师带幼儿听音乐开汽车。。

师:今天天气可真好呀,我们开着汽车去外面玩玩吧!手握方向盘,神气一点,我们一辆跟着一辆。准备好了吗?出发!(根据音乐做出红灯停,绿灯行,绕树、房子开的动作进场)。

- 2、围坐在树下休息,讨论简单的交通规则。

刚才我们开汽车时碰到了什么?(引导幼儿说出红绿灯)应该怎样做呢?

- 3、出示图示

- 1) 如果碰到树、房子,汽车应该怎样开?对,慢慢绕过去,不要碰到房子、树。师边说边用汽车示范绕过树、房子。

2) 谁想先来开一开，玩一玩，怎样慢慢绕过去，不碰到房子、树。请一幼儿玩。

3) 我们怎么知道他开过哪些路线，老师这里有个好办法，示范：选一辆汽车，转动车轮，手指颜料盘，汽车从盘子这头滚到那头，滚两遍，蘸上颜料后在图示中开，没颜色了，再蘸同一种颜色继续，不能蘸别的颜色，不然人家不知道你开的路线。看，我开过的地方看线就知道了。

4、幼儿操作。

幼儿自由玩车，师指导，提醒幼儿慢慢绕树、房子。

5、教师讲评。

通过学习过保教管理指南后，知道对于小班而言集体活动时间尽量少，要多多安排游戏时间和户外体育时间，因此在教参之外我又找了许多智力游戏等各类体育活动，《汽车嘟嘟嘟》是一堂简单的游戏课，主要使幼儿简单的认识交通信号灯，学会听清楚口令并按口令行动，在上这节课的时候首先我收集很多圆形的方向盘，另外制作了红路灯信号灯，并在教室内的地上划了蓝线作为马路线。

在教学组织上我首先通过一幅画引出：“这幅画有什么？马路上有什么？司机叔叔是怎么开车的？遇到红灯怎么样？绿灯怎么样？”通过一系列的问题引导幼儿简单的掌握交通知识。接着出示圆圆的方向盘，请幼儿来坐小司机，最后在司机叔叔累了要休息了简单的结束了。

整堂课原先的设计是引导幼儿在蓝线上有序的开车，整个活动下来发现很多幼儿都不能在蓝线上行驶，可能对于游戏兴奋，当我一出示绿灯标志一群小朋友到处开车，但是有几个幼儿在我出示了红灯后还是继续开车，我马上喊停在说：“警察叔叔违反交通规则了，已经红灯了还能不能开

啊？”很多幼儿都会回答“不能开了。”但是为何到实际操作的时候还是有一小部分的幼儿不能听清楚口令。于是我选择一部分能力好的幼儿做司机开车，其余的小朋友坐在位置上观看，等红灯时我问了坐在位置上的幼儿：“你们看红灯了还能不能开啊？还有哪些司机还在开啊？对不对啊？”很多坐在位置上的幼儿都能主动的回答并指出，这样反复2-3次，我再请所有的幼儿一同参与，这次的效果远远好多了，我发现很多幼儿能一边开一边不时的看着我手里的信号灯有没有变。我计划在户外尝试一下这个游戏，场地变大，不像在教室里那么局限。

通过反思其实我可以早早的想到先请一部分能力好的幼儿进行示范，让好的带动相对差的，这样整体效果将会更好。在第二课时我安排幼儿有序的在蓝线上开车，这次我采用之前的经验，整个游戏下来整齐有序多了。每次的课结束都带给我很深刻的印象，在不断探索中学习，经验在不断地积累。

## 有趣的汽车教案反思小班科学篇二

1、通过语言引起幼儿的兴趣。

教师：你们见过大森林吗？它是什么颜色的呢？你见过车灯能伸缩的蓝汽车吗？下面，我们一起来看一个发生在森林里故事《蓝汽车》。

2、幼儿人手一册幼儿用书，幼儿自主地阅读故事《蓝汽车》。

教师：书上有什么？是什么颜色的？蓝汽车做了哪些事？

3、使用实物投影仪放大幼儿用书，教师边讲故事，边翻阅图书，让幼儿完整地感知故事的内容。

4、通过提问的方式，帮助幼儿理解画面内容。

(2) 蓝汽车把森林里的哪些东西变成了蓝色呢？

(3) 蓝色的汽车为什么会掉进大海的？

(4) 后来，发生了什么事？

5、幼儿和教师一起看放大的幼儿用书，尝试和教师一起完整地阅读故事。

教师：刚才蓝汽车把哪些东西喷成了蓝色？我们一起完整地看一看，请你说一说。

6、引导幼儿续编故事。

(1) 假如你是蓝汽车，听了海龟爷爷的话，你会怎么做呢？

(2) 怎样使蓝色的森林变成不同颜色的大森林呢？

7、组织幼儿讨论：还有什么方法能使世界变得美丽多彩吗？

教师引导幼儿大胆想象：怎样使蓝色世界再度变成不同的彩色的世界。

## 有趣的汽车教案反思小班科学篇三

1、教师出示幼儿带来的各种玩具引出今天的游戏主题，激发幼儿建构“玩具”的兴趣。

2、出示各种各样车辆和幼儿共同讨论汽车的基本构造。

3、结合1~2种玩具，让幼儿观察其造型，引导幼儿用简单的方法建构简单的玩具。

4、介绍游戏材料，提出游戏要求：

(1) 选择自己喜欢的材料拼搭自己喜欢的汽车造型。

(2) 要爱护玩具，轻拿轻放玩具。

5、幼儿游戏，教师指导。

鼓励幼儿大胆拼搭，帮助个别能力弱的幼儿完成一个作品。

6、游戏结束评议。

(1) 请个别幼儿讲述自己拼搭的是汽车有什么作用。

(2) 幼儿互相欣赏作品。

## 有趣的汽车教案反思小班科学篇四

本次活动教师能根据幼儿的发展需要，巧妙地改编教材，精心构思和设计，使整个活动呈现趣味性、综合性和活动性。首先，教师采用视听结合的形式，借助关键提问，引导幼儿运用故事中的句式描述蓝汽车“喷颜色”的动作形态，并加以肢体动作表演表现，满足了幼儿表达与表现的欲望，同时也为后面的活动作了铺垫。

其次，教师充分挖掘教材，实现领域间的有效整合，尝试在故事创设的情境中引导幼儿开展科学探索活动，并借助记录表，帮助幼儿将原本零散的经验归纳梳理，以形成正确的关键经验。随后，教师引导幼儿运用故事中的句式创造性地表达，将幼儿已获得的经验进行拓展和提升。

最后，教师鼓励幼儿用自己的实际行动争当环保小卫士，将教育回归幼儿的生活，体现了活动发展的价值。整个活动，教育无痕又有痕，让幼儿深切地感受到探索发现的乐趣和语言活动的魅力。

## 有趣的汽车教案反思小班科学篇五

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是备课向课堂教学转化的关节点。我们该怎么去写教案呢？下面是小编收集整理蓝汽车小班童话教案反思，欢迎阅读，希望大家能够喜欢。

- 1、阅读画面上小汽车的形象、动作以及周围环境的色彩，初步理解故事的意思。
- 2、愿意大胆想象并模仿故事结尾。
- 3、知道世界有了缤纷的色彩才变的美丽，愿意争当保护环境的小天使。

幼儿用书人手一份故事磁带

一、通过语言引起幼儿兴趣。

二、请幼儿看画面。

师：书上有什么？是什么颜色的？蓝汽车做了哪些事？

三、师边讲故事，边翻阅图书，让幼儿完整地感知故事的内容。

四、通过提问帮助幼儿理解画面内容。

2、蓝汽车把森林里的哪些东西变成了蓝颜色？

3、蓝色的汽车为什么会掉进大海的？

4、后来发生了什么事？

五、幼儿尝试和教师一起完整地阅读故事。

师：刚才蓝汽车把哪些东西喷成了蓝色？我们一起完整地看一看，请你说一说。

六、引导幼儿续编故事。

1、假如你是蓝汽车，听了海龟爷爷的话，你会怎么做呢？

2、怎么使蓝色的森林变成不同颜色的大森林呢？

七、组织幼儿讨论：还有什么方法能使世界变的美丽多彩？

引导幼儿大胆想象：怎样使蓝色世界再度变成不同的彩色世界。

## 有趣的汽车教案反思小班科学篇六

1. 教师：大家平时见到的汽车长什么样？

(幼儿的讨论)

2. 特殊功能的车(播放ppt1□2□3□4)

教师结合课件,小结汽车的基本特征以及功用。

二. 找一找：儿歌里的汽车

1. 教师：除了刚刚说到的小汽车，你还见到过哪些车呢？

(1) 教师结合幼儿的讨论，出示ppt5□6□7□8□9

(2) 这些车有什么用呢?和之前我们看到的车有什么不同呢？

2、欣赏儿歌：

(1) 教师：今天我们要来学一首新的儿歌——车，我们先来听

听。

3. 教师：儿歌里都说了哪些车？它们长什么样？各有什么作用？

### 三. 学念儿歌

幼儿在教师指导下边看ppt边逐句学念儿歌《车》。

## 有趣的汽车教案反思小班科学篇七

1、幼儿对建构游戏感兴趣，学习用拼插、搭高的技能，搭建简单的汽车造型。

2、在教师的鼓励下，能按自己的意愿大胆建构自己不同造型的汽车，发展幼儿的建构能力。

3、能够运用不同的材料建构不同的汽车。发展幼儿的发散性思维及提高幼儿的建构能力技巧，培养幼儿从小爱动脑筋的好习惯。

4、幼儿初步有爱护玩具，不乱仍、不损坏，轻拿轻放玩具的习惯。

5、使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

## 有趣的汽车教案反思小班科学篇八

1、活动前没有强调要友好解决纠纷。

2、在收玩具时孩子收的比较慢。评价环节教师讲的过多。

原因：



- 1、建构汽车的玩具种类偏少，幼儿都想玩，互不相让。
- 2、幼儿十分兴奋，有部分幼儿不能按教师的要求在指定位置。
- 3、幼儿只会介绍自己的作品，不懂得评价别人。

对策：

- 1、多投放搭建汽车的材料。
- 2、在建构前强调活动常规，引导幼儿讲讲如何友好的解决纠纷，并强调评价环节的常规。
- 3、教给幼儿评价他人的方法，引导幼儿学习评价他人的作品懂得爱护他人作品等。

## 有趣的汽车教案反思小班科学篇九

汽车对我们现今的社会是必不可少的，我们每天都可以见到各种各样的汽车。而小朋友的玩具中汽车也占了很大的篇幅，孩子们也对汽车很感兴趣。而本次科学活动《各种各样的汽车》的主要目标是初步了解各种汽车的名称及其作用。