

2023年学校心理健康教育工作目标 学校心理健康教育工作计划(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

学校心理健康教育工作目标篇一

一、指导思想：

坚持科学发展观，以教育部的《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》、《中小学心理健康教育指导纲要》、立足中小学生心理发展的实际，扎实开展我校心理健康教育。

根据学校中心工作计划和学校德育工作的精神和大队部工作的具体要求。依靠现代教育理念，继续围绕学校校本课程教育主题，结合市区工作安排，扎实开展我校心理健康教育，关注学生的身心发展，结合我校学生实际，通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折，适应环境的能力。

二、具体目标：

1、坚持以人为本的德育工程——继续完善“三全育人”（全员、全方位、全过程育人）的体系，扎实开展“六心教育”工作，落实常规管理的精细化。强化“以德为本”的思想，坚持活动育人，贯彻“六心”“爱心献给社会、诚心献给他人、孝心献给父母、忠心献给祖国、信心留给自己”，使每位学生都成为崇尚和谐，追求美好生活的新一代。

2、坚持“以德治校”的方针，树立“教师人人都是德育工作者”的理念，强化服务意识，严守从业准则，坚持用正确的舆论引导人，用高尚的精神塑造人，以优良的校风培养人，以真挚的情谊感动人。

3、坚持“活动育人”的理念。

与大队部、各中队结合开展系列活动，注重“课堂内外”的互补，坚持德育课程与日常德育活动齐头并进的教育模式，关注《品德与生活》、《品德与社会》课的教学，落实校本课程“六心教育”活动的有序开展。上好心理健康课，办好“心灵驿站”，开展好学生的心理辅导工作。

4、提高全体学生的心理素质。

根据学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高。关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

三、主要工作：

(一)、加强领导，分工合作。

学校心理健康教育由教导处主抓。各班班主任都是心理健康教育者。班主任抓好每班个案的辅导，关注特殊学生，经常找这些学生谈心，跟他们进行心理沟通。在班内开展心理团队辅导，上好隔周一次的心理健康教育课，学校心语小屋由专门老师负责，热情接待来访学生。

(二)、整合资源，凝聚合力。

1. 创设符合心理健康教育所要求的物质环境、人际环境。努

力营造和谐的群体心理氛围，使学生在和谐向上的校园文化环境中，耳濡目染。

2. 开设好心理健康教育课。双周周五的班会课为健康教育课，具体由各班的班主任负责。以年段为单位，老师们组织起来探讨和设计符合各年龄段学生身心特点的方案，并在教学过程中根据本班学生的实际情况，随机应变，采取恰当的教学手段，使健康教育课更贴近学生，从而有效促进学生的身心健康。

3. 充分利用课堂教学，扎扎实实推进心理健康教育。

课堂，是师生沟通的一个重要场所。在学科教学中渗透心理健康教育，将是我校实现心理健康教育目标的主渠道。在课堂上，师生之间无时不在进行情感的交流和心灵的沟通。教师要善于挖掘教材中有利于培养学生良好心理素质的因素，通过巧妙的设计，通过组织各种活动，使师生之间达到共鸣和合声，实实在在推进心理健康教育。这样对学生的影响将是长远的。

4. 丰富校园文化、通过各种喜闻乐见的活动来推进心理健康教育。

通过开展丰富多彩的校园文化活动，为学生搭建表现才华的舞台，调节学生的身心，释放学生的潜能，并通过各种竞赛，来培养学生的合作精神、奋勇拼搏的精神等，这些，都将在潜移默化中培养学生良好的心理素质。

5. 利用学校各种设施，推进心理健康教育。

利用好学校的各种现代化设施，通过黑板报、宣传橱窗、广播、红领巾电视台、国旗下讲话、校园网等宣传途径对学生进行心理健康教育，营造良好的心理健康教育环境。

(三)、多种形式，加强辐射。

1. 开放好心理咨询室。为了更好地开展个别学生的心理辅导咨询工作，学校将继续于每天中午12：00—13：00分(周五11：35—12：35)开放“魔法屋”。通过“心语聊天”对学生在学习和生活中出现的问题给予直接的指导，排解心理困扰，并对有关心理行为问题进行诊断、矫治。如果学生有某种心理问题和困惑，可直接到辅导室找老师谈心交流。

2. 每月开设一期“心灵之声”心理健康教育专题广播，对全校学生进行心理辅导知识讲座。每学期至少出好一期心理健康教育专题学校橱窗。每班每学期至少出好一期心理健康教育专题板报。

3. 建立学生心理档案。

建立学生心理档案是了解学生、帮助学生的有力保证。期初要对起始年级每个学生建立心理健康档案，以便有针对性地进行预防干预学生心理健康。

4. 组织好团体辅导。

针对不同年龄阶段学生的心理特点，我校把学生分成中高、中低二个学段，由四位老师负责进行团队心理辅导。团队辅导老师每月上好一节心理团辅课，每学期在全校上好一次心理团队辅导观摩课。为了给學生充分的接受心理健康团队辅导的机会，考虑到班主任对学生比较了解，平时和学生接触的时间也比较多，因此要求我们全校班主任都在自己班上心理团队辅导课，调动所有可用的资源，使心理团队辅导具有全面性。

5. 开展好个案研究。

学生个性的差异性、心理问题的多样性决定开展心理健康教

育要重视个案分析与研究，做到因材施教。建立咨询记录本和学生的心理个案记载。把学生中出现的心理状况及解决办法及时记录整理，分析了解各个学生的身心发展状况，把准教育脉搏，对学生进行心理疏导。这样跟踪性的辅导，将使个案辅导更具成效。

6. 指导家庭进行心理健康教育。

利用家长学校、家长开放日、等多种途径，坚持不懈向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。

7. 进行专题讲座。根据学生的需要，组织不同主题的心理讲座。

(四)、家校合力，赢得实效。

家长是孩子的心理医生，学校心理健康教育要赢得实效，必须赢得家长的支持。我们要着力修筑学校与家庭之间沟通的桥梁，开办好家长学校，通过家长学校组织家长学习心理健康教育的有关内容，使家长逐步认识到对学生开展心理健康教育的重要性，普及心理教育基本知识，共同探讨孩子心理健康问题，交流先进经验与做法，不断提高家长对学生进行心理健康教育的素质。从而形成学校、家庭教育合力。

(五)、加强科研，总结提高。

1. 心理辅导老师要善学、勤学，做好阶段性研究和分析，并在班主任例会中进行交流，帮助他们不断提高认识、开拓思路、更新方法。

2. 教师要从实际出发，以我校学生在成长过程中遇到的各种问题和需要为主题，做好个案分析，不断地积累资料，撰写有关的心得体会与论文，以提高心理健康教育工作的实效，并在校内进行推广学习。

四、具体安排

二月份：

1. 制订本学期心理辅导工作计划。
2. 交流寒假生活情况，总结寒假表现，做好健康教育的宣传和氛围建设工作。
3. 做好心理健康教师的培训工作。
4. 开展健康教育、“我是生活小能手”主题活动。
5. 心理咨询室开始开放。(每周一至周四中午12:00—13:00, 周五11:35—12:35)
6. 开设“心灵之声”广播。

三月份：

1. 召开部分学生座谈会，并进行个别心理咨询。
2. “心灵之声”广播。
3. 出好一期心理健康教育专题学校橱窗。

四月份：

1. 组织全体老师学习有关心理辅导的知识、方法等。
2. 心理团队辅导观摩课。
3. “心灵之声”广播。
4. 每班出好一期心理健康教育专题板报。

五月份：

1. 班主任心理健康知识培训。
2. 开展争做文明学生活动。“三个一”包括：开展一次志愿者环保活动；进行一次义务劳动；进行一次班内文明礼仪的劝导。
3. 心理健康讲座。

六月份：

1. 召开特殊学生会议，如：邀请校外辅导员对开展禁毒知识讲座。并进行个别心理咨询。
2. 心理健康辅导教师工作经验交流会。
3. 做好学期总结及资料积累和个案分析、心理档案建立工作。

学校心理健康教育工作目标篇二

根据《中共中央国务院深化教育改革全面推进素质教育的决定》和教育部《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，根据小学教育的特点和小学生心理发展的规律，通过各种途径继续认真开展小型多样的心理健康教育活动和指导，帮助学生获取心理健康的初步知识，促进学生人格的健全发展。

总目标：培养和造就具有良好的文明习惯、学习习惯、生活习惯、劳动习惯和卫生习惯，具有坚忍不拔的意志品质，自立自强的生存、生活能力，有强烈的爱国意识和社会责任感，会做人，会求知，会创新，能从容迎接未来挑战的高素质的人才。

- 1、能够经常对自己进行“警句长鸣”——一定要做到“守

信”与“守时”，消除嫉妒心，言行一致，表里如一，充满信心，能够正确对待自己的学习成绩，勤于思考，不甘落后，走上成功之路。

2、使学生明白什么是真正的友谊，男女同学间怎样进行交往好，如何同老师、同学保持密切的感情联系，有集体荣誉感，并掌握一定的社会行为规范，提高学生的社会适应能力。

3、使学生知道遇到困难和挫折应怎么办，自觉地控制和改变不良行为习惯，锻炼自己坚忍不拔的毅力，培养个人灵活应对的品格，初步学会休闲，提高自我保护意识。

4、通过心理健康教育，帮助学生学会调适。帮助学生学会正确对待自己、接纳自己，化解冲突情绪，保持个人心理的内部和谐。矫治学生的问题行为，养成正确的适应学校与社会的行为，消除人际交往障碍，提高人际交往的质量。

5、通过心理健康教育，引导学生认清自己的潜力与特长，确立有价值的生活目标，发挥主动性、创造性，追求高质量、高效率的生活。

(1) 培养坚持不懈、坚忍不拔的意志品质。

(2) 培养学生形成处事果断的良好习惯。

(3) 培养学生良好的自我控制力。

(4) 引导学生正确应对挫折与困难。

(1) 学会正确认识自己，悦纳自己，尊重自己、相信自己。

(2) 学会正常人际交往，与同学、老师、家长良好关系。

(3) 正确认识性别差异，接受发育过程中的身体变化，正确认同性别角色，同异性同学保持正确的交往心态。

(1) 引导学生树立发展健全人格的愿望与动机。

(2) 注重学生的自我人格养成教育。

(3) 对有人格障碍的学生进行重点辅导。

1、坚持以人为本，根据学生心理、胜利的特点及发展规律，运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。

2、立足教育，重在指导，遵循学生身心发展规律，保证心理健康的实践性和实效性，面向全体学生，关注个别差异，以学生为本，尊重学生、理解学生。

3、提高全体学生的训练素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

4、对少数有心里困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

学校心理健康教育工作目标篇三

根据《中小学心理健康教育指导纲要〔20xx年修订〕》，开展小学生心理健康教育工作，必须根据小学生生理、心理发展特点和规律，把握不同年龄阶段学生的心理发展任务，运用心理健康教育的知识理论和方法技能，并坚持“科学性与实效性相结合”、“发展、预防和危机干预相结合”、“面向全体学生和关注个别差异相结合”、“教师的主导性与学生的主体性相结合”四项基本原则，培养小学生良好的心理素质，促进其身心全面和谐发展。

根据学校中心工作计划和学校德育工作的精神和大队部工作的具体要求。依靠现代教育理念，继续围绕学校“四心”教

育主题，结合区心理健康指导中心的工作安排，扎实开展我校心理健康教育，关注学生的身心发展，结合我校学生实际，通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折，适应环境的能力。

低年组：帮助学生适应新的环境、新的集体、新的学习生活与感受学习知识的乐趣。与老师、同学交往，在谦让、友善的交往中体验友情。

中年级：培养集体意识，在班级活动中，善于与更多的同学交往，健全开朗、合群、乐学、自立的健全人格，培养自主自动参与活动的的能力。

高年级：帮助学生在生活中品尝解决困难的快乐，调整学习心态，提高学习兴趣与自信心，正确对待自己的学习成绩，克服厌学心理，体验学习成功的乐趣，培养面临毕业升学的进取态度。

1、结合片区活动与专业联盟开展心理健康教育的校际交流活动，我校黄彬彬老师加入了区龙湾区心理健康教育专业委员会并成为理事会成员之一，我校将以此为平台开展校际心理健康活动课的打磨和个别辅导之间的交流活动。

2、组织教师学习有关心理健康教育资料，进一步提高学校心理健康工作预防为主，让14位获c证老师起到“领头雁”的作用，开展好学校的工作，进行教师之间的心理健康团队活动，让老师们掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，并提倡全体教师在自己的工作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。

1、加强心理咨询室的常规建设，做好学生心理咨询工作，并能有所侧重地进行跟踪调查，建立心理档案。主要咨询途径：

(1) 学生自愿前往咨询。

(2) 班主任老师推荐。

(3) 辅导老师访谈。

2、开通“心语z”进行网络咨询辅导。

3、开通“晨曦qq空间”，宣传心理健康知识。

4、有针对性地对全校学生进行心理健康知识讲座、团体辅导。

5、开展家庭知识教育活动，对新生家长进行“孩子上小学啦——新生适应家庭教育讲座”专题讲座，让心理健康教育走进千家万户，使家校教育形成合力，促进亲子沟通，进一步提高学生的心理素质。

6、六年级开设常规课程：将“心理健康”列入课程表，积极发挥课堂主渠道作用。

1、制定本学期学校心理健康工作计划。

2、“心海软件”心理普测前的准备工作（学生资料录入、试测）。

3、为新生家长开设“孩子上小学啦——新生适应家庭教育讲座”。

4、参加省教科院第二期亲子辅导培训。

1、利用“心海软件”给三~六年级学生开展心理普测，尝试建立学生心理档案。

2、参加龙湾区心理健康团队赛课。

- 3、开展“信任主题”户外活动。
- 4、发动教师报名浙江省中小学心理健康教育教师c证培训。
- 1、组织教师参加浙江省中小学心理健康教育教师c证培训。
- 2、利用“心海软件”给全体教师开展心理普测。
- 3、为五年级学生开展《我轻松我快乐》“管理压力”公开课。
- 4、组织教师开展“stresscanreallygetonyournerves”读书会。
- 1、为六年级学生开展“我们长大啦——青春期教育讲座”。
- 2、为四年级孩子开展《爱护我们的身体》活动。
- 3、参加龙湾区心理教师学科专业提升行动座谈会。
- 4、参加龙湾区中小学心理教师学科专业素养岗位提升行动评议。
- 1、做好学期总结及资料积累和个案分析。
- 2、心理档案建立工作。

学校心理健康教育工作目标篇四

(一) 指导思想

坚持以人为本，尊重学生的人格，遵循学生的心理发展规律，根据学生成长过程的需要，在学校的全教育过程中为学生提供心理方面的帮助和服务，以达到充分发挥学生潜能、促进形成中学生心理健康和个性主动发展的目标，让每一位学生

在活动中了解自我、悦纳自我、调控自我、实现自我，超越自我。在教育活动中学会认知、学会做事、学会做人、学会共处。

(二) 基本原则

我校在开展中学生心理健康教育过程中，为了保证心理健康教育的实践性与实效性，必须坚持以下基本原则：

1、针对性原则。根据学生心理发展特点和身心发展规律，有针对性地实施教育。

2、全面性原则。面对全体学生，通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高。

3、差异性原则。关注个别差异，根据学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

4、尊重学生，以学生为主体，充分启发和调动学生的积极性。积极做到心理健康教育的科学性与针对性相结合。面向全体与关注个别差异相结合，尊重、理解与真诚同感相结合，预防和发展相结合。

5、保密性原则。对求助学生的所有资料和信息决不应作为社交闲谈的话题，要进行保密。

二、心理健康教育的目标与任务

心理健康教育的目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，使学生不断正确认识自我，增强调控自我，承受挫折，适应环境的能力，对有心理困扰或心理障碍的学生给予科学有效的心理辅导，使他们尽快摆脱障碍、调节自我，提高心理健康水平。

增强自我教育能力，适应21世纪日趋激烈的国际竞争需要。

学校心理健康教育的主要任务是：全面推进素质教育，增强学校德育工作的针对性、实效性和主动性，帮助学生树立出现心理行为问题时的求助意识，促进学生形成健康的心理素质，维护学生的心理健康，减少和避免对他们心理健康的各种不利影响。培养身心健康，具有创新精神和实践能力的有理想、有道理、有文化、有纪律的一代新人。

三、心理健康教育的主要内容

根据我校实际情况：普及心理健康基本知识，树立心理健康意识，了解简单的心理调节方法，认识心理异常现象，初步掌握心理保健常识，学会学习，学会交流，适应升学择业、生活、社会等。主要内容包括：帮助学生适应中学的学习环境和学习要求，培养正确的学习观念，发展其学习能力，改善学习方法，体验学习成功的乐趣。把握升学选择的方向。了解自己，学会克服青春期的烦恼，逐步学会调节和控制自己的情绪，抵制自己的冲动行为。加强自我认识，客观地评价自己，积极与同学、老师和家长进行有效的沟通。逐步适应生活和社会的各种变化，培养对挫折的耐受能力。

四、心理健康教育的实施及活动计划

(一)积极开展心理健康教育的教师培训，加强师资队伍建设是搞好心理健康教育工作的关键：通过培训提高专、兼职心理健康教育教师的基本理论，专业知识和操作技能水平。定期聘请心理健康教育专家来校做报告，增强心理健康教育的责任意识，建立全体教师共同参与的心理健康教育的工作的机制，今年暑期重点举办班主任心理健康教育培训班。逐步形成在校长领导下，分管干部负责，以专、兼职心理辅导教师和班主任为骨干，全体教师共同参与的心理健康教育的工作体制。同时学校重视教师心理健康教育，把教师心理健康教育作为教师职业道德教育的一个方面，为教师学习心

理健康教育知识提供必要的条件。

学校心理健康教育工作目标篇五

通过多种传播途径和手段，在广大师生中深入开展健康教育工作。培养学生的各种有益于自身、社会和全民族健康的行为和习惯，普及卫生科学知识，倡导文明、健康、科学的生活方式，不断提高全体师生的卫生知识水平和自我保健能力，从而达到预防疾病、促进健康、提高生活质量和学习质量的目的。

二、具体目标

1、提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜力，培养学生乐观的、向上的心理品质，促进学生人格的健康发展。

2、注重学生心理辅导，做好学生心理咨询工作，做好个案辅导、登记工作。充分利用班队会加强对学生的心理健康教育。重视学生心理团体辅导工作。

3、对少数有心理困扰或心理障碍的学生进行科学的、有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，提高心理健康水平，增强自我教育能力。

4、重视心理咨询室的常规建设，努力发挥心理辅导室的作用，进一步在全校做好宣传、发动、普及、教育教学水平。

5、不断丰富教师的教学策略，有效提高教育教学水平。

三、主要工作措施

1、以课堂为主渠道，将心理健康教育渗透在各学科教学中。挖掘各教材内容，找准心理健康教育的结合点，让学生获得心理体验来改变自己的观念，注重对学生心理健康的教育，

这些都是心理健康教育的主要途径。

2、与学校德育工作相联系，通过大队部的系列活动、以社会实践、年级活动、班级活动，对全体学生开展心理健康，通过宣传窗、讲座、黑板报等少先队阵地对学生进行心理健康等方面的教育。使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；通过组织有关促进心理健康内容的游戏、娱乐等活动，帮助学生掌握一般的心理保健知识和方法，良好的心理素质。

3、专题的心理讲座

结合学校的教育主题以及学生学习生活的实际情况，进行定期和不定期的专题心理讲座，传授心理学知识和心理调试的方法的运用，增进学生对自我心理健康的关注，促进学生健全人格的形成，教育学生不仅要成才而且要成人。

4、开展心理咨询和心理辅导，加快心理档案建立

通过观察和一系列地心理测试，帮助学生建立心理档案，这不仅有助于班主任的班级管理工作以及各科教师根据学生的心理特点进行教学，还有助于家长的家庭教育。为学生提供一个化解心理疑惑和解决心理问题的场所，要鼓励学生有问题和困惑的要向心理老师请求帮助，要知道“走进‘心理咨询师’不是一种见不得人的事情，而是一件快乐的事情，一种难得的享受”。

5、团体辅导和个别辅导

(1) 团体辅导：本学期将邀请校外心理专家来校为高年级的学生做青春期方面的心理健康教育，使之能在青春期到来时以积极健康的心态平稳地过渡。

(2) 个别辅导：继续完善与维护心理咨询室“阳光屋”。每周一到周五中午的12:00——13:00为“阳光屋”开放时间，接受以学生个体或小组为对象的咨询，作好情况记载并作资料保存。心理辅导员每月定期进行心理辅导的交流与分析，不断提高业务水平。

6、我们利用家长学校对家长开展家庭心理健康教育指导，使学校心理健康教育在家庭中得到延伸。通过家长会，家访等形式帮助学生家长掌握正确有效地心理健康教育知识，培养孩子健康积极的心理品质。坚持不懈向家长提出各种建议，指导家长开展小学生家庭心理健康教育。做到及时的保护和干预。

7、在教师中开展心理教育知识的普及工作

我校在教师中开展了心理健康教育的普及工作。通过这些教育活动使全体教师提高了心理教育的理论，提高了开展心理健康教育的意识和开展心理健康教育的能力。并在工作中加以应用，有力地推进了学校的教育教学工作。

总之，重视学生心理健康教育，利用一切资源开展学生心理健康教育，促进全体学生的健康发展，在潜移默化中实现师生共同成长，促进校园的和谐发展，将是我校心理健康教育工作的终极目标。

我校的心理健康教育课，将以《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》和教育部《中小学心理健康教育指导纲要》为指导，以完善学校心理健康教育的组织机构和工作机制为保障，以提高教师的心理健康水平、促进学生健全人格发展为目标，紧密结合新课程改革精神，不断加强学校心理健康教育工作，努力提高学校心理健康教育的质量和水平。

二、工作思路

- 1、面向全体学生，立足于学生发展性、预防性的心理健康教育，做到预防、疏导为主，干预、治疗为辅。加强每次心理健康班会课的指导与研究工作的。
- 2、加强班主任的联系，更好地与学校德育工作有机结合。
- 3、发挥班级分包教师的作用，并对他们进行培训。
- 4、认真细致地做好个别咨询辅导工作，力求在个案上有所突破。

三、具体工作

1、积极开展心理健康教育工作

心理健康课是心理健康教育的主阵地，我们积极开展针对学生和老师的个体咨询和针对学生的团体教育。做好学生的个别辅导工作，为来访的学生提供个案咨询，对学生在成长，学习和生活中出现的心理行为问题给予指导，帮助他们排解心理困扰，对于个别有严重心理障碍和心理疾病的学生，应及时识别并转介到专业诊治部门。每天咨询室开放50分钟。开放时间为：中午12：30到13：20。

2、针对师生心理发展的需要积极开展心理讲座

心理讲座是有效的心理教育途径，特殊的空间和环境能起到积极的放大式的教育效果，互动与沟通多种思想的融合是讲座的优势，所以应该加强校园心理讲座。本学期从以下几个方面开展工作：

- (1) 针对七年级新生的适应学校生活的心理教育。
- (2) 针对八年级、九年级学生开展青春期的心理教育。
- (3) 利用家长学校授课宣传家庭心理教育的有关内容。

4、做好班级分包教师培训工作

班级分包教师是我校针对班级学生教育的发展实际，实施加强班级管理的一项措施，旨在在班级中普及心理学，方便促进班级心理卫生工作的开展。心理咨询室对各班分包教师进行不定期的心理培训。

5、积极做好七年级新生心理健康档案工作

针对七年级新生，积极作好新生心理健康档案工作，通过建立学生心理档案，有利于教师或班主任迅速找出一些特殊适应困难的学生问题，依据学生的心理进行辅导，从而提高教育与辅导的效率，提高教育的针对性，同时有利于预防学生的心理疾病，贯彻防重于治的方针，体现发展性指导的原则，且可以形成学校，家庭的教育合力，帮助学生家长了解其孩子的心理特点，及时发现其存在的心理困扰。

6、营造积极、健康的心理健康教育环境

积极利用校园广播，网络，板报，宣传栏等形式，广泛宣传普及心理健康知识，培养学生的心理健康意识，从而营造积极，健康，向上的校园文化氛围和心理健康教育环境。

四、每月重点工作

九月份：

1、制订并讨论学期心理健康教育工作计划。

2、咨询室正常开放。

3、心理健康教育班会活动。（重点：七年级新生学校生活适应性的心理教育）

十月份：

- 1、七年级学生青春期心理健康教育专题讲座。
- 2、心理健康教育优秀活动方案的设计活动。
- 3、心理健康教育班会活动。

十一月份：

- 1、七年级新生心理测试及分析。
- 2、利用家长会向家长宣传“家庭心理教育”的有关内容。
- 3、心理健康教育班会活动。

十二月份：

- 1、开展针对部分特殊学生的心理讲座。
- 2、心理健康教育班会活动。

一月份：

- 1、心理健康教育班会活动。
- 2、做好学期总结及资料积累和个案分析、心理档案建立工作。
- 3、各类资料整理、归档。

（一）做好心理辅导的日常工作

- 1、认真上好心理健康教育课

根据学校的工作要求，结合学生实际，安排好本学期教学内容。

针对学生的实际情况，备好每一次课、上好每一节课。

在教学过程中，学生是主体，让学生学好知识是老师的职责。因此，在每节课充分了解学生的实际情况和心理需求，保证学生在学习时保持的学习兴趣。

在教学中尊重学生的感受，有意识地以学生为主体，教师为主导，通过各种游戏、测试、问卷等教学形式，吸引学生的注意力，充分调动学生的学习兴趣和积极性，保证课堂教学的有序进行和和谐气氛，让学生在融洽的师生关系中、和谐的教学气氛中学习心理健康知识，促进自身心理的健康发展。

2、做好学生心理咨询和学生信件回复工作。

(1) 加强宣传力度，让更多的学生知道并了解心理咨询工作，让学生形成一种主动来访的'意识。

(2) 充分发挥心理工作室各功能室的作用，真正为师生的心理健康服务。心理咨询室、宣泄室的开放做到定时定人，并做好记录。

(3) 认真做好个别咨询的个案记录，对特殊的学生要进行随访。

3、利用板报、广播等平台宣传一些心理常识，营造心理健康教育的有利氛围。

4、进行相关心理测量，完善学生心理档案。

(二) 加强学习，提高自身素质

(1) 学习有关心理健康教育资料，进一步提高认识，充实自我，掌握基本的心理辅导知识、方法、形式等，在自己的工

作实践中运用心理知识及教育方法，不断丰富自己的教学策略，提高教育教学水平。

（2）加强心理健康教育的理论学习，科学制定心理健康咨询方案，关注学生心理问题，针对学生在学习和生活中遇到的问题，采取可行的方式，引导学生形成健康向上、勇于进取的良好心理品质。

（三）加强与班主任的联系，把个别学生的心理信息及时反馈给班主任，与班主任一起辅导学生，让班主任在班会课上渗透心理健康教育知识。

（四）努力做好各种迎检工作，完成好医保等各种辅助性工作，促进我校健康教育及心理健康教育工作的发

展。学校健康教育是学校系统教育的重要组成部分，培养学生的各种有益于自身、社会和全民族健康的行为和习惯，提高卫生科学知识水平，从而达到预防和减少儿童少年某些常见病和多发病，尽可能避免意外伤亡事故，增强体质，促进身心发育，为一生的健康奠定基础。

二、学校健康教育的任务

- 1、提高学生卫生知识水平；
- 2、降低学校常见病的发病率；
- 3、提高生长发育水平；
- 4、促进儿童少年心理健康发展、预防心理卫生问题；
- 5、改善学生对待个人公共卫生的态度；
- 6、培养学生的自我保健能力。

三、健康教育的目的

- 1、促进学生身心健康发展，保证学生们具有旺盛的精力、愉快的心情投入学习，养成良好的卫生习惯。积极参加体育锻炼，增强体质。
- 2、培养学生正确的饮食和卫生习惯。注意饮食卫生，吃好早餐，一日三餐，定时定量，不偏食，让学生知道暴饮暴食的危害。
- 3、根据学生的年龄特点，由浅入深，循序渐进，达到教材要求，提高健康教育课的效果。

四、健康教育的内容

- 1、通过课堂内外的教育，向学生传授卫生科学知识，培养学生生活自理能力、个人清洁习惯，使他们自幼养成讲卫生、爱清洁、维护环境的良好品德。
- 2、培养学生有规律的生活作息制度，养成早睡早起、定时定量进食，既不偏食、挑食、也不过量进食。懂得环境污染对人体的危害，自觉地保护环境，并懂得预防接种的好处，自觉接受预防接种。
- 3、让学生观察自己身高、体重的变化，了解儿童期的正常生长发育，并注意生长发育期应注意的事项。知道保护眼睛、牙齿、耳朵、鼻子的重要。
- 4、认识到阳光、空气、水与身体健康的关系。
- 5、了解均衡饮食对身体发育的好处，培养良好的饮食习惯。
- 6、培养学生独立思维的能力，知道人体需要的营养素，知道常见传染病及其预防。

7、懂得体育与健康常识：运动前后的注意事项；过量饮水也会中毒；玩与心理健康；学会调控自己的情绪。

总之，加强学生的体育、卫生健康教育，培养学生强壮的体格、健康的生理和心理、勇敢顽强的毅力、艰苦奋斗、团结合作的精神，是学校教师的职责；学校体育、卫生工作，必须抓紧抓好，使学生不仅能学到知识，而且身心健康，体格健壮，使我校的健康教育工作及卫生管理工作再上一个台阶。

一、心理健康教育指导思想

根据学校中心工作计划和学校德育工作的精神和大队部工作的具体要求。依靠现代教育理念，继续围绕学校校本课程“六心”教育主题，结合市区工作安排，扎实开展我校心理健康教育，关注学生的身心发展，结合我校学生实际，通过多种方式对不同年龄层次的学生进行心理健康教育和指导，帮助学生提高心理素质，健全人格，增强承受挫折，适应环境的能力。

二、心理健康教育的主要工作目标

1、坚持以人为本的德育工程——继续完善“三全育人”（全员、全方位、全过程育人）的体系，扎实开展“六心教育”工作，落实常规管理的精细化。强化“以德为本”的思想，坚持活动育人，贯彻“六心”“爱心献给社会、诚心献给他人、孝心献给父母、忠心献给祖国、信心留给自己”，使每位学生都成为崇尚和谐，追求美好生活的新一代。

2、坚持“以德治校”的方针，树立“教师人人都是德育工作者”的理念，强化服务意识，严守从业准则，坚持用正确的舆论引导人，用高尚的精神塑造人，以优良的校风培养人，以真挚的情谊感动人。

3、坚持“活动育人”的理念。

与大队部、各中队结合开展系列活动，注重“课堂内外”的互补，坚持德育课程与日常德育活动齐头并进的教育模式，关注《品德与生活》、《品德与社会》课的教学，落实校本课程有序开展。上好心理健康课，办好“开心小屋”，开展好学生的心理辅导工作。鼓励教师要善于捕捉学生中德育教育的闪光之处，及时调整教育思路，提高德育工作的实效。运用心理健康的理论和方法，开展丰富多彩的活动，培育学生良好的心理素质，促进他们身心全面和谐的发展。教育学生努力学习，争取做全面发展身心健康的小学生。

4、提高全体学生的心理素质。

根据学生心理发展特点和身心发展的规律，有针对性地实施教育。通过普遍开展教育活动，使学生对心理健康教育有积极的认识，使心理素质逐步得到提高。关注个别差异，根据不同学生的不同需要开展多种形式的教育和辅导，提高他们的心理健康水平。

三、心理健康教育的具体措施

通过师资培训和课题研究及校本研修，培养一批小学心理健康教育的骨干教师，搞好师资队伍建设和提高广大教师的心理健康水平，保障和推进我校心理健康教育目标的深入开展。学校心理健康教育的途径是多种多样的，根据学校的办学定位和我校的教育特点，我们确定了以下几条途径。

（一）开足心理健康课程

1、开足心理健康课时，每学期在各班的思品课中安一定课时进行心理健康教育。以年级组为单位，根据年级特点和该年级学生倾向性的心理状况，有针对性地上年级团体心理辅导课，做到讲稿、计划、总结齐全。

2、利用班队会，根据大队部的安排和校本德育主题“六心教

育”由班主任根据本班学生的心理状况，上好班级心理健康课。强调行为训练，不只停留在说教，或灌输理论知识，而是让学生亲身体验、感悟，提高心理健康教育的实效。

（二）广泛开展健康教育活动

1、与学校德育工作相联系，通过大队部的系列活动、以社会实践活动、年级活动、班级活动，对全体学生开展心理健康教育，通过红领巾广播站、宣传窗、晨会、讲座、黑板报等少先队阵地对学生进行心理健康等方面的教育。使学生不断正确认识自我，增强调控自我、承受挫折、适应环境的能力；培养学生健全的人格和良好的个性心理品质；通过组织有关促进心理健康教育内容的游戏、娱乐等活动，帮助学生掌握一般的心理保健知识和方法，培养良好的心理素质。

2、全面渗透在学校教育的全过程中。在班主任日常工作中，积极渗透心理健康教育思想；与班队会课、思品课、活动课等各相关教学内容有机结合进行教育；通过各学科教学，把心理健康教育渗透在课堂教学中，挖掘各教材内容，找准心理健康教育的结合点，让学生获得心理体验来改变自己的观念，注重对学生心理健康的教育，这些都是心理健康教育的主要途径。

3、举行课堂内外心理健康教育普及活动，继续实行一学期一人上好一堂心理健康研究课或校本德育“六心教育”中队活动示范课。认真组织听课、评课，做好课堂即时指导。

（三）发挥心理咨询室和广播站的作用

1、进一步完善心理咨询室的装饰工作，坚持开展心理咨询室——“开心小屋”的活动。在每个班级设置“心语信箱”，举行“心理沙龙”活动。开展心理咨询和心理辅导，对少数有心理困扰或心理障碍的学生，给予认真、耐心、科学有效的心理咨询和辅导，使他们尽快摆脱障碍，调节自我，提高

心理健康水平，增强发展自我的能力。

2、通过校园网络和校园广播进行集体心理健康指导，利用校园网络构建“心灵之约”，给师生心理交流提供互动平台。