

最新互助教学法 导学互助教学反思(优质8篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

互助教学法篇一

视导教学是对课堂教学的大检阅，是对教师课堂教学的一次大提升，更是课堂教学的大激励。在这次视导中，我根据学校学生的实际，小组合作学习的开展设计了一节课，课上重点突出了小组合作学习的126策略，遵循严谨预习——喜悦展示——幸福反思教学环节，受到了视导领导的指导和表扬，通过这次视导我尝试到了我校教学改革喜悦，并有了些许的收获：

- 1、小组合作学习已成功迈出第一步，课堂教学已渗透小组合作的核心理念，合作学习已初具规模。
- 2、小组的合作交流已不再只是形式上的，而是有目标、有效果的交流，学生的小组合作已初成习惯。
- 3、小组合作已面向全体，而不是只面向学习较好的同学身上，后进生出积极参与并受到老师和学生的关注。

当然也有不足之处：

- 1、如何更好的对小组进行有效的评价，使每个学生都积极主动。

2、如何更好的设计好教学流程才能更有利于学生的展示，让每个学生都有发挥特长充分展示的平台。

互助教学法篇二

第一段：引言（介绍教学互助的背景和重要性）

在当今社会，教学互助越来越被重视。在一个快速变化的世界中，个体的学习和发展不再是孤立的。教学互助是指学生在学习过程中相互帮助、支持和合作以促进学习效果。它不仅可以提高学生的学业成绩，还能培养他们的团队合作、沟通和自主学习的能力。在我个人的教学实践中，我体会到了教学互助所带来的巨大价值。

第二段：教学互助的好处

教学互助可以提高学生的学习效果和学习兴趣。在教学互助中，学生们可以互相交流和讨论问题，激发彼此的思维和创造力，从而更好地理解 and 掌握知识。同时，互助学习也可以鼓励学生参与课堂，加强他们的主动学习意识。当学生们在学习中遇到困难时，能够相互帮助和支持，减少他们的压力和焦虑，提高他们的学习动力和自信心。这种积极的学习氛围不仅有利于学生个体的发展，也有助于整个班级的提升。

第三段：教学互助的实施方法

要有效地进行教学互助，需要采取一些有效的方法和策略。首先，作为教师，我们应该创造良好的学习环境，鼓励学生相互合作和分享。例如，在小组活动中，可以让学生们相互讨论，共同解决问题。其次，我们需要设定明确的目标，激发学生的积极性。当学生们在教学互助中看到了自己的进步，他们会更有动力参与其中。此外，教师还可以运用一些互助学习的策略，如合作学习、互助讲解等，促进学生之间的互动与合作，培养他们的团队合作和沟通能力。

第四段：个人体会和案例分享

在我的教学实践中，我深刻领悟到了教学互助的重要性。在一次小组活动中，我让学生们分成小组，共同完成一个有难度的综合题。大家纷纷展示出了自己的学习成果，相互借鉴和提供帮助。最终，每个小组都成功解决了这道题目，不仅提高了解决问题的能力，还加深了彼此之间的友谊和信任。这次经历让我对教学互助的价值有了更加深刻的认识。

第五段：总结和展望

教学互助是现代教育的重要组成部分，它能够帮助学生克服困难，提高学习成果。在今后的教学实践中，我将继续鼓励学生之间的交流和合作，提供更多的机会和途径来促进他们的互助学习。同时，我也将进一步研究和探索教学互助的有效策略和方法，不断提高自身的教学水平，为学生们创造更好的学习环境和条件。

总之，教学互助对于学生的学习和发展具有重要意义。教师应通过创造良好的学习环境、制定明确的目标和运用有效的教学方法来促进互助学习的实施。只有通过改善教学方式，加强学生之间的交流和合作，我们才能培养出有创造力、有团队精神和有责任感的优秀学生。

互助教学法篇三

教育是一个关系到社会发展和个体成长的重要领域，作为教育工作者，无论是在教师还是学生角色中，将教学互助作为一种习惯和理念去践行，不仅能够提升教学效果，也能够激发个体潜能和集体智慧，形成合力。在我个人的教育实践中，我深感到教学互助给予我的帮助和收获，通过与同事和学生的合作交流，我的教学理念得以深化，教学质量也逐渐提高。

首先，教学互助可以拓宽教育视野。作为一名教师，往往只

能通过自己的知识和经验去教授学生，容易形成一种局限性的思维。然而，与同事们的互助合作可以让我接触到不同领域和专业的知识，了解不同的教学方法和经验，从而拓宽了我的教育视野。例如，通过与数学老师合作教授数学与生活的联系，我发现在生活中的实际问题中学习数学知识，能够帮助学生更好地理解 and 掌握数学知识，因此我在教学中加入了更多的实践元素，提升了学生的学习兴趣和能力。同时，与同事的交流合作，也使我意识到教育的终极目标是培养学生的综合素养和价值观，而不仅仅是知识的传授，因此我在教学中注重培养学生的解决问题的能力 and 团队合作的精神。

其次，教学互助可以提升教学质量。在课堂教学中，通过与同事的互助，我可以得到即时和专业的反馈，从而及时纠正和改进自己的教学方法。例如，在一次合作教学中，我的合作伙伴指出我的表达方式不够清晰，无法让学生充分理解和掌握知识，通过仔细思考和反思，我更进一步提升了自己的语言表述能力，并调整了教学策略。此外，互助合作还可以通过对深入的教学研究，共同解决教育难题，提高教学效果。例如，在一次教学研讨会上，我与一位同事探讨了学生自主学习的问题，我们通过阅读相关书籍和参考案例，共同总结出了促进学生自主学习的策略，并在自己的教学实践中取得了显著的效果。

再次，教学互助可以激发个体潜能。每个人都有自己的专长和优势，互相借鉴和学习，可以帮助个体更好地发挥自己的能力。通过与同事和学生的合作，我发现了自己在教学中的潜能和特长。例如，在一次与学生的合作项目中，我负责组织学生进行调查研究 and 数据分析，我的统计和数据处理能力成为了团队的重要支撑。通过这个项目，我不仅提升了自己的专业能力，也获得了更多的成就感和自信心。同时，互助合作还可以激发学生的学习兴趣 and 动力。在课堂上，我经常鼓励学生们互相合作 and 互相帮助，通过小组合作的方式，学生可以互相补充 and 借鉴，不仅增强了学习效果，也培养了学生的合作精神 and 团队意识。

最后，教学互助能够形成合力。教育是一个复杂系统，通过各种合作形式，可以将个体的力量相互融合，形成更大的合力。无论是班级还是学校层面上的合作，都能够帮助我们解决难题，提高教学效果。例如，在一个学校的研讨会上，我和其他的老师共同探讨了学生动机问题，我们通过分享自己的经验和理论研究，共同提出了促进学生学习动机的策略，并在学校范围内进行了实践。通过这个合作项目，我们学校的学生的学习动机得到了明显的提升，取得了良好的成效。

总之，教学互助是一个可以拓宽教育视野，提高教学质量，激发个体潜能和形成合力的重要途径。作为教育工作者，我们应该积极参与和推动教学互助，通过与同事和学生的合作交流，不断完善自己的教学方法和理念，提高教育质量，为社会培养更多的有能力、有素质的人才做出贡献。

互助教学法篇四

学校推行“学导和谐模式”进行教学已有几年。回顾这几年的教学，我觉得自己和身边的老师存在的问题还不少。

一、对于“学”的理解不到位，导致学生的学很多时候流于形式。“学生才是学习的主人。”这句话我们常说但有时做不到。为了完成教学任务，学生的学浅尝辄止，导学环节中教师有时起了绝对主导作用，拉拽着学生走，“教”并不是真正地在为“学”服务，是为了完成所谓的教学任务在进行。因此，学生学得被动，学得无积极性。长此下去是可怕的，学生便懒得试学，即使试学也是装样子给老师看。学生也会懒得动脑，因为最终老师还是会讲解的。学习会变得不再是学生自己的事情，而是老师与家长的强迫行为。

二、活学环节像在作秀，点到为止。不仅是我的课堂，很多老师的课堂都存在这样的问题。活学环节推荐的’书目、建议开展的活动，似乎就是为了展示给听课老师看的，似乎告知学生便完事大吉，没有真正的引导，没有真正的练习，没有

恰如其分地检测交流，做做样子便宣告结束。这样子只会耽误学生的时间，浪费学生的生命。

三、缺乏深入地思考与研究。因为学校要求用这种模式上课，所以只能这样上课。很多老师为模式而模式，并没有真正地去思考我为什么要这样做，我究竟该如何做好。似乎挂上“试学”“导学”“活学”的标签便是“学导和谐教学”了，没有领悟其内涵，没有明白其真正意义，所以很多时候有“挂羊头卖狗肉”之嫌疑。

因此，我觉得要想真正地实施好“学导和谐教学”，转变观念至关重要。

互助教学法篇五

在教育领域，教学互助是一种重要的教学方法和策略。它可以促进学生之间的合作与交流，培养学生的自主学习能力和团队合作精神。我在长期的教学实践中深有体会，教学互助不仅可以提高学生的学习效果，还能促进他们的社交发展和情感成长。本文将从学习的主动性、知识的丰富性、自信的培养、学习风格的多样性和团队合作精神的培养五个方面，论述教学互助的重要性和优势。

首先，教学互助能够培养学生的主动性。在传统的教学模式中，学生通常是被动地接受老师的灌输，学习兴趣和动力不足。而通过教学互助，学生可以互相交流、分享知识和经验，激发他们学习的主动性。当学生们发现自己有能力帮助他人时，他们会更加主动地投入到学习中，不断寻求进步和成长。

其次，教学互助可以丰富学生的知识。每个学生都有自己的长处和特长，通过互相合作，学生们可以相互补充知识和技能。在互助过程中，学生们不仅可以从自己的疑惑中找到答案，还能通过帮助他人巩固自己的知识。这种知识的丰富性

不仅可以提高学生的学业成绩，还能增加他们对学习的兴趣和自信心。

第三，教学互助有助于培养学生的自信。在互助过程中，学生们需要表达自己的观点、分享自己的经验和提出自己的想法。这种分享和交流可以增强学生的自信心，让他们更加自信地面对自己的学业和生活。通过成功地帮助他人，并得到他人的认可，学生们会建立起自己的自信心，相信自己可以做到更多。

第四，教学互助能够尊重学生的学习风格。每个学生都有自己的学习风格和方式，通过互助，学生们可以发现和理解自己的学习风格，并从中受益。有些学生更倾向于听课，有些学生更倾向于看书，有些学生更倾向于实践。通过互助，学生们可以从彼此的学习方法中借鉴经验，找到适合自己的学习方式，提高学习效果。

最后，教学互助能够培养学生的团队合作精神。在现实生活中，我们难以独自完成所有的任务和挑战。通过教学互助，学生们可以培养团队合作的能力和意识，学会相互支持和协作，共同面对学习中的困难和挑战。这种团队合作精神不仅可以在学习中发挥作用，还能在学生将来的工作和社交生活中受益。

综上所述，教学互助是一种重要的教学方法和策略，它可以促进学生的学习主动性，丰富学生的知识，培养学生的自信，尊重学生的学习风格，培养学生的团队合作精神。作为一名教师，我们应该充分利用教学互助的优势，创造一个互助、合作的学习环境，让学生们能够充分发挥自己的潜力，实现自己的成长和成功。同时，学生们也应该积极参与和享受教学互助，发挥自己的主动性和创造力，为自己的学习和发展做出更大的贡献。

互助教学法篇六

1、使幼儿理解“人多力量大”，“大家团结起来力量大”，培养幼儿合作意识，团队精神。

2、引导幼儿在游戏活动中，亲身体会到团结的重要性和合作成功的愉悦

活动准备：

“给客人搬椅子”，引出“人多力量大，团结起来力量大”

1、教师指导语

（黄色）孩子们，今天妈妈要带大家到种植园参加劳动，任务是去播种。看，妈妈把种子都准备好了，你们准备好了吗？我们一起出发吧！别掉队了。（幼儿学小鸡样一个接一个走在鸡妈妈后面，随音乐“四小天鹅舞曲”做动作绕场2-3周后就地坐下）啊，我们来到草地上了，大家坐下来休息一会儿吧，（妈妈放下种子）。

哦，忘了告诉你们，我们还有几位朋友要来，它们要和我们一起去劳动，小鸡们看看它们是谁？（另1只鸡妈妈和其他5只黑色小鸡出场），一共有多少位朋友？（6位）那里有椅子，我们把椅子搬过来请朋友们坐，谁愿意来搬呢？（幼儿举手）

2、先请1只小鸡用双手去把椅子搬过来请好朋友坐，大家从1数到10，看看他能不能搬完：搬完了吗？搬了几把椅子？还有人没有得到椅子呢！

小鸡想一想怎样才能最快的让所有的好朋友都有椅子？（幼儿回答）这里有6位好朋友我们就请6只小鸡搬椅子吧。

提问的方式引导幼儿把看到的或亲身体会到的感受表达出来

（对比花的时间、快慢及感受）“是一个人搬好呢，还是六个人大家一起来搬好？为什么？”（一个人-----力量小、花的时间多；六个人（许多人）--力量大、花的时间少。

这就叫做：人多力量大，团结起来力量大。）

1、请三只小鸡来搭篱笆，其余小鸡加油并顺数、倒数，我们看看他们搭好了没有。

2、“哎呀，三只小鸡还没有把篱笆搭好，怎样才能最快的把篱笆搭好呢？”（引导幼儿说出“大家一起来搭”。）

3、大家一起搭篱笆，师幼共同合作

4、搭好后提问：“是几个人搭好，还是大家一起搭好，为什么？”（几个人--力量小、花的时间很多，很慢；大家一起--力量大、花的时间很少，很快。）这也叫做：人多力量大，团结起来力量大。

播放ppt《狼和小羊》的故事，让幼儿明白团结的重要小鸡们帮妈妈搭好了篱笆，现在妈妈要奖励大家，请大家看一部动画片吧！

（教师组织幼儿就地随意坐好）提问：故事中有谁？谁想她？

小羊没有被狼吃掉，为什么？

这个故事告诉我们如果不团结会怎样？

*讨论：孩子们，我们的小鸡，最害怕谁？谁要吃我们？

如果老鹰来了我们要不要团结起来？

那我们怎样团结起来战胜老鹰呢？（幼儿自由发言）对幼儿

的答案进行正确的肯定和否定，排除不可能实现的答案。

最后，教师引导幼儿总结出一个最好的办法：——那好，如果老鹰来了，我们大家应该团结在一起，共同战胜老鹰！

1、游戏“老鹰捉小鸡”放音乐（七龙珠）老鹰飞出来“哎呀！不好了，老鹰真的来了。”孩子们，快——快——快，我们大家团结起来吧。

快点拉紧妈妈和前面的小鸡，马上跑起来，千万别放手，不要离开大家，谁放了手，老鹰轻轻的就会把它叼走老鹰逮住了一只小鸡不好！我们的鸡妹妹（鸡弟弟）被老鹰逮住了，小鸡们，我们把妹妹（弟弟）救回来：用尖尖嘴（两根手指）去啄老鹰，用爪子抓老鹰，用翅膀扇老鹰，大家一起把老鹰赶走。

老鹰被我们赶走了，大家高兴吗？大家欢呼（呃——耶）！我们可以放心的种菜了。

（从兜里倒出种子）幼儿分种子，分好后分别放到两位鸡妈妈的桶里。

3、进行律动现在种子分好了，我们大家一起去播种吧（2分钟），孩子们，跟着音乐“大家一起来”动起来吧！。

活动延伸：

鼓励幼儿在今后的学习生活中能团结他人，与人合作。

互助教学法篇七

《纲要》指出：“儿园教育内容的选择应该是贴近幼儿的生活，幼儿感兴趣的事物。”音乐游戏《热闹的池塘》节奏欢快、活泼，歌词诙谐、有趣，一共有四个乐句。里面主要涉

及到青蛙和螃蟹两个可爱的动物形象。

本音乐活动是一个以游戏为辅助的幼儿歌唱活动。因此，我就把目标定位在：熟悉歌曲旋律，学唱歌曲；大胆创编不同的泡泡造型；能初步学会边唱边玩游戏，体验音乐游戏的快乐。

活动分成三个部分，第一部分是活动导入，让幼儿观察音乐图书，池塘里有什么小动物，学学小动物的叫声，激发幼儿学习的兴趣。第二部分是熟悉歌曲的歌词和旋律，用不同的动作表现自己想像中的泡泡形象。首先是倾听歌曲。让幼儿说说听到了什么，帮助幼儿记住歌词，当幼儿说出一句教师就用画来表现。当幼儿没有全部听清时，教师清唱一遍来帮助幼儿记忆。接着让幼儿随音乐读歌词、拍节奏，演唱等形式开展，幼儿都能积极投入活动中。第三部分是让幼儿大胆创编螃蟹泡泡的动作，由于画面上有各种形态的泡泡，所以在这个环节中孩子们能发挥想象摆出各种泡泡造型，特别是我假如吹泡泡的动作和口令，幼儿能马上摆出不同的造型泡泡。第四部分是边演唱边做游戏。是在完整唱歌的过程中，并加入游戏环节，将歌曲活泼、有趣的特点更好的表现。由于没有视频观察，所以我在活动中进行了讲解，对于重点的要求没有讲解清楚，加上室内的活动场地狭小，不能便于追捕。又是一个活动中涉及到的内容较多，幼儿不能全部掌握。因此，对于这个以“贴人”游戏开展的音乐游戏活动，不能有效的开展。在游戏中也发现了问题，次音乐游戏的旋律比较快，幼儿刚接触本游戏，有的幼儿跑的比较慢，反应不灵活，有的还不能流利的演唱起来，难于顾及唱、动作又游戏的，可以作为两次活动进行。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

互助教学法篇八

本周因上级机关来杨坡中学检查视导指导工作，语文组的老师们亦有幸听取了两节优质公开课，第一节是徐老师讲的一节复习课，徐老师在课下进行了充分的备课以及设计了一例优质学案，感觉学到了不少内容，课堂的实效性很强，老师在课上娓娓道来，对学生的中考进行了大力指导，很具有收效，复习课讲究的是技术而不是艺术，老师权威性的指导很具有说服力，听了一堂课，我才明白自己的差距在哪里，以后要加大学习的力度。

岳组长讲的是柳宗元的《小石潭记》，岳老师优美得语言，和柳宗元优美的课文意境合为一体，引领者听课的师生完成了一次旅行，非常佩服岳老师在课堂上镇定自若的儒将风度，一个眼神，一个手势，学生就可心领神会，一节课学生的激情感染者我们，小组学习开展的扎实有效，学生的表现不是事先安排能表现出来的，素质的生成亦非朝夕之功，整节课充分体现了“人人为师”的目标，虽然是下午听得课。

但听课的师生越听越精神，没有丝毫倦怠，精神饱满的就完成了小石潭之旅，并在感情上和柳宗元达到了共鸣。