

# 最新课题研究的开题报告课件(优秀5篇)

在当下社会，接触并使用报告的人越来越多，不同的报告内容同样也是不同的。报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

## 课题研究的开题报告课件篇一

在新课改形式下，课程资源不仅是教材，还包括学生、生活、学校、社会、自然中所有有利于课程实施，有利于达到课程标准和实现教育目的的教育资源，开发内容丰富、形式多样的课程资源是学生自主探索、研究性学习的必要条件，是改变学生学习方式的保证。

《变废为宝》这一课题是利用日常生活中的废旧物，经过稍微改变或组合变成有实用价值的用具或装饰品。在这看似简单的过程中，充斥着大量的实践活动。如调动学生收集废旧物及相关资料的积极性，激发学生的奇思妙想，锻炼学生的动手操作能力等，充分利用这些课外活动，提高学生的综合素质。

针对学习《生活中的垃圾》这一课，学生对生活中的废物利用产生了浓厚的兴趣，因此，六（1）班的同学通过讨论，制定计划，提出问题：如何把生活的垃圾变废为宝。

- 1、实验同学主要采用文献法进行本课题的研究。
- 2、综合其它研究方法：调查法、观察法、总结法等。

该课题以实验小学六年级（1）班为实验的对象。

- 1、收集废旧物的有效途径。（观察法、以收集为主）

2、如何有效进行废旧物的分类（观察法、以对比为主）

3、废旧物品的再创造。（成果展示）

（一）预期达到的目的：

1、促进同学们探究性学习的发展：

2、促进指导教师科研能力的发展：

3、展示同学们的动手力和创造力。

（二）成果展示形式

1、如何有效进行废旧物的分类的研究分析报告

2、学生的调查表

3、变废为宝的作品展示

（1）实施的阶段设计

本实验的实施是从20xx年4月到20xx年5月。我们准备分两个阶段，进行本课题研究。

1、实验研究阶段（20xx年4月）

（1）实施修订后的课题实验方案。

（2）20xx年4月分组同时研究收集废旧物的有效途径以及如何有效进行废旧物的分类，最后，废旧物品的再创造。

2、总结阶段（20xx年5月）

（1）小课题结题申报。

(2) 撰写小课题结题报告。

(二) 课题组成员及分工：

## 课题研究的开题报告课件篇二

在西方科学教育的变革发展历程中，探究学习的思想由来已久。最早提出在学校科学教育中要用探究方法的是杜威。杜威认为科学教育不仅仅是要让学生学习大量的知识，更重要的是要学习科学研究的过程或方法。大量研究表明，探究学习的确在学科知识系统传授方面效率较低，但在培养学生科学方法、科学态度和科学探究能力等方面是有较大优势的。在20xx年3月正式出版的我国理科各科国家标准中，科学探究的意义以及如何通过国家标准促进探究式学习实施的问题，得到了普遍的重视。在义务教育化学课程内容中单独设立主题，明确地提出发展科学探究能力所包含的内容及要求，在“课程内容”的学习主题中设置了“活动与探究建议”，旨在转变学生的学习方式，突出学生的实践活动，使学生主动参与、乐于探究、勤于动手，逐步培养学生收集和处理科学信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力，以及交流与合作的能力等，突出创新精神和实践能力的培养。

1. 科学探究是化学新课程标准中五个一级主题之一，它是义务教育阶段的化学课程的重要内容，强调课程结构要增强学生探究的能力和创新意识，提出教材要有利于学生探究，在教学过程中，要“引导学生探究”，转变学生的学习方式，建立正确的物质观，对于发展学生的科学素养有着重要作用。

2. 科学探究是新课程改革的一个突破口，而探究性活动与更是一个新事物。在中学化学教学中做好探究性教学对于搞好化学新课程改革，落实新的教育理念是非常重要的。

3. 义务教育的化学教学应以提高学生的科学素养为主旨，激发学生学习化学的兴趣，帮助学生了解科学探究的基本过程

和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发 展所需的化学基本技能。乐于动手完成各种化学实验，继而愿意为化学研究努力奋斗，最终成长为一名出色的化学科研人才。

要研究探究性学习，首先要明确什么是探究。美国国家科学教育标准中对探究的定义是：“探究是多层面的活动，包括观察；提出问题；通过浏览书籍和其他信息资源发现什么是已经知道的结论，制定调查研究计划；根据实验证据对已有的结论作出评价；用工具收集、分析、解释数据；提出解答，解释和预测；以及交流结果。探究要求确定假设，进行批判的和逻辑的思考，并且考虑其他可以替代的解释。”

探究性学习[inquiry learning]是一种积极的学习过程，主要指的是学生在科学课中自己探索问题的学习方式。

由于课题研究的时间有限，我主要的研究方向是创设生动活泼的化学教学情景激发学生的探究欲望，让学生学会探究，提高探究教学的效率以及在初中化学探究性课堂教学中存在的一些误区。

中学化学教学中“探究性”学习的建构、发展、完善与落实。

1. 在化学课堂教学中努力建构符合学生学习需要和促进学习发展的探究性教学模式操作模式，让学生学会探究，提高探究教学的效率。
2. 适当选择2-3典型案例研究，以探究性教学为主线，指导学生开展小组合作的探究性学习活动，初步培养学生信息收集与处理，分析解决实际问题与的能力，并最终能独立提交比较完整的研究报告，初步培养学生自主创新意识。
3. 及时发现学生在进行化学探究课堂中时会出现的问题，并积极寻找解决的方法。

1. 创设生动活泼的化学教学情景激发学生的探究欲望。
2. 课堂教学中如何让学生学会探究。
3. 精心设计教学，提高探究教学的效率。
4. 初中化学探究性课堂教学的一些误区。

1. 查阅文献资料，参考优秀教学案例。

2. 问卷调查，对九年级学生进行化学“探究性”学习调查，了解学生探究能力的状况和水平，研究其中存在的问题及其解决方法。

3. 个案研究分析，跟踪某一具体的探究性学习的学习活动，通过个案分析来学习探究能力的一般规律，提高中学化学探究教学的效率。

4. 进行经验总结，通过教学过程的跟踪研究，提炼初中化学探究性课堂教学中的一些误区。

本课题研究的时段为20xx年5月——20xx年6月，分为三个研究阶段：

第一阶段（20xx年5月——20xx年7月）：课题申报阶段

确立研究对象、收集信息、查阅资料、制定研究方案、递交“个人课题”申报表

第二阶段（20xx年6月——20xx年4月）：课题深入研究阶段

第三阶段（20xx年4月——20xx年6月）：课题结题阶段

专家指导，提炼成果，总结结题，巩固提升成果，调整研究

方法和方案，推广应用研究成果，撰写结题报告，完善档案袋，结题。

1. 激发学生学习化学的兴趣，乐于探究、勤于动手，帮助学生了解科学探究的基本过程和方法，培养学生的科学探究能力，使学生获得进一步学习和发展所需的化学基本技能，使学生快乐的学习。

2. 促进学生逻辑思维的发展，使课堂教学形式多样化；达到不断更新教师的教学理念，使学生学习方式得到转变，各方面能力不断提高。

3. 重点培养学生的创新精神和实践能力，使探究性学习真正服务于教学。

2. 分析课题研究过程的不足及改进方法

3. 撰写结题报告

## 课题研究的开题报告课件篇三

### （一）国内外研究现状述评：

教育是时下的一个热门话题，我国前年已把“学会感恩”写进《小学生守则》，许多学校也在进行感恩教育的对照研究，且大多是在中学以上的学段进行，在小学阶段进行校本开发的我校尚属少数。美国1789年为感谢印地安人的救助英国移民度过难关，把每年11月的最后一个星期四正式确立为感恩节，至今延续，节日前后各种感恩活动较多，主要是商家赚钱的需要，真正懂得感恩的尚少，许多华人认为“养儿防老”的心态在美国是行不通的，孩子一旦成年就杳无音信，偶尔打个电话问候都很少。这就说明了当前不仅在中国乃至世界，感恩教育是人类社会共同的需要。因此，开展该课题研究是时代的需要、是社会发展的需要、更是人才培养的需

要。

## （二）研究价值：

德育工作是学校工作的重要内容，是基础型学科的重要组成部分。然而，许多学校往往是天天说德育，天天抓德育，德育的效果却不尽如人意。我校从反思小学德育现状入手，执著地探索提高小学生道德素养，积极创建凝聚我校特色有着极高实践价值的校本德育课程。

（1）力争通过开发和实践感恩教育校本课程，在德育过程与方法、德育途径与资源方面有所创新，让学校德育工作贴近学生生活现实，贴近学生思想道德需要，通过构建课程的“校本化”“课程化”“体系化”实现学校德育工作新的突破。

（2）使教师在先进的课程开发思想指导下，开发出以德育实践为主体的具有本校特色的校本教材。同时使教师在实施校本课程过程中，增强校本课程实施能力，逐渐形成自己的教学风格，最终在全校教师共同努力下形成现代校本课程实施理念。

（3）以学生需求为前提，紧贴学生发展实际，开发感恩教育课程，实践“知行统一”的德育灵魂，积极培养学生成为具有主体道德素质的人。

### 1、校本课程

校本课程并不是一种课程类型，而是属于课程管理方面的一个范畴。是在学校本土生成的，既能体现各校的办学宗旨、学生的特别需要和本校的资源优势，又与国家课程、地方课程紧密结合的一种具有多样性和可选择性的课程。具有三种基本属性，即关联性、校本性和可选择性。

## 2、感恩教育

“感恩”是一种处世哲学，是一种生活态度，是一种品德。“感恩”之心，就是对世间所有人所有事物给予自己的帮助表示感激，铭记在心“感恩”是尊重的基础。在道德价值的坐标体系中，坐标的原点是“我”，我与他人，我与社会，我与自然，一切的关系都是由主体“我”而发射。尊重是以自尊为起点，尊重他人、社会、自然、知识，在自己与他人、社会相互尊重以及对自然和谐共处中追求生命的意义，展现、发展自己独立人格。感恩是一切良好非智力因素的精神底色，感恩是学会做人的支点；感恩教育是让学生一学会品味这种美好的感情，让学生知道感谢爱自己、帮助自己的人，是德育教育中的重要内容。

## 3、感恩教育校本课程

本课题对“感恩教育校本课程”的界定：它是德育校本课程中的重要组成部分，德育校本课程通常是指学校在国家 and 上级有关教育部门规定开设的课程以外，根据本校的教育资源特点和学生道德发展的需要所建立的，通过实施感恩教育对学生进行思想道德教育的课程体系。

德育不同于智育。德育的价值取向在于：不是刻意去落实多少知识与能力，而是如何将国家对青少年的道德要求内化为学生的内在品质、外显为学生良好的道德行为。德育课程是一种大课程的概念。是进一步强化育人意识，使学校的一草一木、教师的一言一行都成为有目的、有步骤甚至有评价的教育行为。德育课程体系化的目的在于克服“盲点”，整合教育资源，真正实现全员、全程德育。德育课程体系庞大科目众多，本课题的研究则力求通过整合国家课程标准、上一级部门下达的工作要求以及多方位的教育资源，将感恩教育融入我校德育课程的整体规划，以创新主题与内容、创新过程与方法、创新体验与收获三大渠道进行课程开发研究，建立一种具有本校特色的，对学生道德成长发展具有针对性、



实效性和开放性的德育课程体系，让德育回到学校生活中去，让德育渗透到学生生活中去，真正使德育成为学生精神生活的需要。

### （一）本课题的研究目标：

1、本课题研究计划分“感恩亲情、感恩老师、感恩社会、感恩大自然”四大主题来开发感恩教育课程，培养教育学生热爱家乡、勤劳勇敢、诚实守信、勤奋好学的人文素养与美德，为他们今后提供自我发展的空间。

2、转变教师的教学观、课程观和教学方式。通过亲自参与校本课程开发，实现教师角色的转变。

3、提高教师的课程开发和实施能力。促进教师的专业化成长，形成与学生共同发展的良好局面。

4、以学校教育为核心，形成学校教育特色。

5、以综合实践活动模式开发课程，形成综合性学习的教育格局。

### （二）本课题的研究内容

本课题研究的问题是对小学的感恩教育校本课程进行研究并有效地开发利用，研究感恩教育校本课程正是试图从学校实际出发，建立一种具有学校特色的，对学生道德成长发展具有针对性、实效性和开放性的德育课程体系，使德育校本化、德育课程化。我校德育课程的研发要的不是从理论到理论的演绎，而是来自于实践的归纳。让学校德育课程汇集集体的合力，走出一条创新之路。主要进行学生感恩教育专题活动的实践研究。

### （一）研究思路：

本课题将于学校的德育工作相挂钩，全面带动学校少先队工作，以“围绕感恩育德”为指导，努力形成校本德育课程体系。将以“唤醒真情、回归生活、关注细节”为策略，积极探索学校教育影响学生文化心理的策略，深入开展“感恩教育”。一方面，学校成立“感恩教育”课题组，进一步完善“感恩教育”的理论框架；另一方面，大胆探索“感恩教育”的实践操作策略，在全面孕育“感恩情感”的基础上，着重抓好“学会回报”这一环节，增强学生自主成长的动力。本课题的研究侧重于课程的开发与实践同步进行，努力形成小学德育的有效策略。

## （二）研究方法：

本项目拟采用调查研究法、个案法、经验总结法、教育实验法等科研方法相结合，根据学校实际来进行的行动研究。

## （三）具体措施：

1、加强对教师的培训。认真组织教师学习同类课题的相关文献资料，把握其内涵和精神实质，了解国内外及本地区的先进经验，转变观念，提高科研水准。

2、方案编制与教材设计。从学校层面来说，主要是制定《校本课程规划方案》这种规划是校本课程开发流程中必不可少的一个环节，因为它有这些好处：（1）体现课程是一种科学的探究过程，不是随意的想开什么课就开什么课；（2）作为一个整体来规划有助于协调与国家或地方课程的关系；（3）有利于集中培训教师的课程知识与能力；（4）有利于统一开发具体课程的教师的思想和认识；（5）便于上级教育主管部门的审议。

3、认真组织研讨活动。研究期间每学期要组织课题组内交流、学科组内研讨、校级观摩等活动，使培训与开发有机结合，通过反复的实践、观摩、研讨、碰撞，提升开发能力。

4、制度与管理。制定课题研究进度表，并严格按课题进度组织实施。

5、课程审议。由校长负责，健全组织网络。通过审议发现课程方案中的一些问题，把这些问题反馈给教师。

（一）我校已取得的相关研究成果：

1□20xx年7月参与由市教研室领衔的全国“十五”重点课题子课题《校本教研基本特征与模式的研究》，我校被作为安徽省“校本教研制度建设基地”项目学校□20xx年9月我校作为全市唯一的一所小学校本教研基地接受省课题专家鉴定组的验收。

2□20xx年我校被市教育局命名为“校本教研特色学校”。

本课题组研究人员都经历过和正在经历多项课题的研究工作，他们积累了宝贵的研究经验，尤其在校本研究方面有过尝试，将为本课题的研究提供了便利，本课题将在学校德育工作领域中进行拓展和创新。

（二）主要参加者的学术背景和研究经验、组成结构：

本课题的负责人：王晓燕，女，大专学历。市数学学科骨干教师，现任本校行政校长。曹克俊，女，大专学历并顺利完成南师大研究生课程班的学习，市幼教学科骨干教师，现任本校大队辅导员。两人都参加过全国信息技术教育研究课题《教师信息素养对促进教师专业化发展的研究》，省级课题《小学生自主学习意识的培养研究》。研究人员平均年龄37岁左右，均为一线骨干教师，教科研实力雄厚。本课题组成员的学历层次、技术职称层次、研究能力都较高，大都是大专、本科毕业生。课题成员中有担任过国家级、省级、市级课题的研究，有较扎实的理论基础，有较强的教科研能力、丰富的教育教学经验、科学规范的学校管理策略。有的科研成

果在全国级和市级报刊上发表、获奖。他们有创新精神，对课题的设计和 research 有独到之处。

### （三）完成课题的保障条件：

负责本课题研究的是学校行政校长，研究经费学校能主动承担、大力支持，并为课题的研究订阅了大量的参考资料。学校与多家单位鉴定了校外实践基地，健全了学校、社会、家庭三结合教育网络。学校将建立健全教科研工作责任制，做到领导到位，目标明确、责任到人，奖罚分明，学校——大队部——班主任，层层签订目标责任书，具体落实到人。并大力支持课题组成员进行研究活动并给予必要的时间保证。

另外，我们将请市、区教科所、教研室领导、专家给予课题方面的指导和支持。

### （一）阶段成果形式

第一阶段：讨论稿、课题方案

第三阶段：研究论文、结题报告、课题成果集

### （二）最终成果形式

1、形成德育校本课程的教材；

2、研究报告；

本课题从20xx年3月开始启动，研究周期初定为3年，计划在20xx年2月结束，具体分为以下三个阶段：

第一阶段：酝酿准备阶段（20xx年3月—20xx年3月）

1、围绕德育、德育课程、德育工作、少先队辅导员工作纲要，

由大队部组织全体班主任采用“头脑风暴式”找出我校开发德育校本课程的主要问题，确定研究课题。

2、成立课题组，并组织课题组成员学习有关理论。

3、组织调研，分析学校现有的德育课程现状，在这个基础上撰写研究方案和研究实施方案。

4、课题组负责人积极组织课题研究申报。

第二阶段：实施研究阶段（20xx年3月—20xx年9月）

全面开展课题实验，各项子课题进行开发与利用阶段，要定期做好实验计划，积累材料，记录研究情况，根据进展情况，对课题实施进行评估，并定期举行培训会。

第三阶段：全面总结阶段（20xx年9月—20xx年2月）

对教材和相关资料进行汇总、分析，撰写研究报告，及时对教材的不当处进行修改。

## 课题研究的开题报告课件篇四

自新一轮课程改革以来，“小组合作学习”成为课堂教学中的一大“亮点”。小组合作是学生可持续发展的有效学习方式。但在当前的很多课堂上，小组合作学习搞得热火朝天，但细细分析存在许多误区。纵观分析不外乎有以下几点：1、部分教师盲目的追求，“流行色”、“赶时髦”。没有切合实际，片面追求小组合作学习的形式。对合作学习的理念了解不足，理解不全面，很多时候小组活动流于形式，看似“热热闹闹”，其实是一种摆设；往往部分优等生是教师的“宠儿”，他们思维活跃，反应灵敏，是教师“导演”下的学习“主角”，大部分学生则是学习的“配角”。因而在同一课堂上，优等生往往比中差等生获得更多的表现机会。有的小组分工

不明确，学生显得手忙脚乱，降低了合作的效果；2、小组合作学习的形式不确定，仅随随便便限于“前后桌”，学生之间也没有明确的分工，导致交流与讨论具有随意性；学生没有主动学习的能力3、小组合作学习不仅是生生合作，还是师师合作、师生合作，教师不善于合作交流，势必也会影响教学效率；4、现实的学习生活中，教师往往偏爱和关注学习好的学生，他们在课堂上参与较高，而学习不好的学生或学习缺乏主动性的学生，教学中教师没有考虑到互补性，在角色安排上缺乏明确的分工。

## 二、课题研究的的目的和意义

(2) 通过研究，使学生掌握自主学习的方法，使学生学会策略性地学习；

(3) 通过研究，优化课堂教学结构，使学生学会做学习的主人。

(4) 通过该课题研究，落实新课程标准提出的转变学习方式的新要求。

## 三、课题研究的主要理论依据

合作学习成功最为重要的原因即在于它有着非常坚实的理论基础。王坦对其理论基础做了简要的分析，涉及一下几个方面的内容：社会互赖理论、选择理论、动机理论、凝聚力理论。

1、社会互赖理论是指当所有的人聚集在一起为了一个共同的目标而工作时，靠的是互相团结的力量。相互依靠为个人提供了动力，使他们：（1）互勉，愿意做任何促进小组成功的事；（2）互助，力使小组成功；（3）互爱，因为人都喜欢别人帮助自己达到目的，而合作最能增加组员之间的接触。

2、选择理论认为，青少年学生有四种需要，即归属的需要、力量的需要、自由的需要和快乐的需要。选择理论其实就是一种需要满足理论，认为学校是满足学生需要的场所，学生只有愿意学，才能学得好。

3、动机理论认为，学习动机是借助于人际交往过程中产生的，其本质体现了一种人际相互作用建立起来的积极的彼此依赖关系。小组成员之间形成“休戚相关”、“荣誉与共”和“人人为我，我为人人”的关系是动机激发的一个重要标志。

4、凝聚力理论认为，小组建设，小组评议及任务的专门化，不但可以使小组的成员协调工作，而且还使全班作为一个整体发挥整体功能。

#### 四、课题研究价值

对于建立新型的师生关系、改变小组合作学习的学习方式和提高学生的学习质量具有一定的实践指导意义。同时又为新课程提出的改变学习方式丰富了一定的理论。

#### 五、课题研究的内容

1、改变传统的小组合作学习教学观念，树立以培养学生合作学习中的主动性学习为核心的教学宗旨，有重点地培养学生与他人交往、合作的能力，建立良好的主动性学习习惯，增强主动意识。

2、根据新课程标准，创立新的教学模式。（1）设置情境，使学生在合作学习所营造的特殊合作、互助的氛围中，同学们朝夕相处的共同学习与交往中，增进了彼此间的感情交流，培养了彼此间的合作与协作精神。充分发挥自己的想象力，积极动脑思考老师提出的问题，并进行小组讨论，合作学习，体现素质教育，促进学生在学习上互相帮助，共同提高。（2）

根据不同教学内容，创立新的教学模式，联系教学内容，把多种教学手段有机地结合起来，对合作成果进行巩固，合作中的主动性学习能激励发挥出自己的最高水平。（3）教师在教学中营造出平等、和谐、民主的教学氛围，尊重学生个性发展，使学生学得主动，学得轻松。

3、在实践活动中，体现自我，发展合作学习能力。（1）让学生根据要求，选择合作学习的形式。这样学生在互相学习中，能够不断的学习别人的优点，反省自己的缺点，就有助于进一步扬长避短，发挥自己的潜能，使大家在共同完成学习任务的同时，不断提高学习能力。（2）通过培养小组合作学习中学生的主动性学习，提高学生自主学习能力。

## 六、课题研究的方法

1、学习小组的组建。首先宣传发动，然后采用自愿组合与宏观调控相结合的方法，根据平日表现及学习成绩把班级20名同学组成4个学习小组，每组4人，使各组总分基本相近，各组选出品学兼优的学生担任组长，明确组长的职责，同时座位按学习小组编排，4人成“方阵”形，便于讨论问题，便于展开活动。各组设计自己的组名，口号，制作成卡片粘贴于教师版面。

2、建立竞争激励机制。在学习小组之间营造互相竞争的氛围，组内每人寻找各自的竞争目标，五人拧成一股绳。形成“齐心协力，力争上游，挑战自我，永不言弃！”的信念。

3、对小组的成绩的变化经常进行分析和对比，每次考试后对一、二、三名的小组分别给予：“三星”、“二星”、“一星”称号以鼓励，对进步的小组也给予鼓励，对落后的小组给予激励，对全体学生都有促进，进步的小组尝到了成功的喜悦，未考好的小组中的未考好的同学会感到对不起本组同学，会暗暗地下决心争取下次考好，这样各组同学之间合作学习的氛围自然形成。



4、精神鼓励和物质奖励相结合，各组组长自己有学习任务还要帮别人，这种精神要不断表扬。其实，辅导别人的同时，自己对辅导的知识得到进一步的理解，自己收益更大。对各小组进步特别明显的给予一定的物质奖励。

5、运用评价策略，培养学生自我评价与管理能力，自主学习评价策略主要是指对学生学习活动过程与结果做出一系列的价值判断行为。教师、学生或同学之间对学习过程、学习行为和学习结果进行客观的评价，对促进学生实现学习目标有调整和指导作用。在学习活动中可以采取各种正规或非正规的评价方法。实验中，根据年级学生特点，建立相适应的自主学习评价指标体系，对学生的自主学习过程进行较为全面的考查。评价中，我们不仅要关注学习结果，更要注重评价学生的自主意识、参与程度、参与能力的增强与提高。如高年级具体的评价指标：1、学习目标明确，有强烈的求知欲，知道学习是自己的责任。2、有不甘落后、自强不息、竞争向前的自信和意志力。3、有积极探索，敢于质疑，创新的精神。4、形成勤于思索、善于思考的优良思维品质。5、能对自己的学习过程和结果进行评价，并进行适当的调控。6、能有计划、有目标的安排自己的学习时间，自觉地支配和调节自己的学习行为习惯。7、能积极地参与实践，善于与他人交流合作。显然，通过评价策略的科学应用，引导学生对自己和他人的行为表现和学习能力做出评价，这样不但能使学生之间互相学会客观的评价自己和他人，在评价过程中逐步完善自我认识、自我教育和自主学习的过程，而且能够发现自己和别人的差异，从而修正自己的方法，规范自己的行为，不断进行自我调节。另外，还要提供机会，培养学生自我管理能力。小学生天性活泼开朗，顽皮好动，喜爱集体生活，已具备一定的生活实践能力。若把这些来自于学生的问题，放回于学生之中，鼓励他们去自主解决，就一定会锻炼学生的自主管理能力。首先我成立学习互助组、采用“轮流值周，人人当班委、当学习组长、当小老师”这一自我教育形式。

6、从方法措施入手，培养学生自主学习能力，进行“自主学

法”指导。通过学法指导，使学生在教师指导下有意识地总结和形成自己的学习方法、学习习惯和学习品质。具体做法是备课中有“学法”设计，上课时有“学法”指导，课后有“学法”总结。实验中，更要关注那些学习能力不强的学生，因为这些学生仅靠自己还不会进行有效学习，因此对他们进行方法指导尤为重要。实验时，力争做到在建构新知识时，教给学生课前预习、查阅资料的方法；在复习时教给学生归类、整理、综合性学习的方法；在出现错误时教给学生纠正、反思的方法。学习指导方法很多，还可以结合班级实际，灵活运用教法传授学法。学期末评选“自主学习小主人”。条件是：爱学、会学、主动学、有创造性、有毅力、学习效果好、团结协作好等。

7、采用多种教学形式，培养自主学习的能力。努力创设适宜而新颖的教学环境，使学生被动接受知识转化为主动参与。主要从以下几个方面进行实践：一是创设专题性自主学习活动的空间。即根据学生学习的实际情况，在一段时间内组织学生开展一些专题性学习活动，养成自主学习的良好习惯。如“成语趣话”、“错字门诊”、“古诗积累”、“佳作赏析”、“即兴演讲”、“制作课本剧表演”等活动。这些活动，既丰富了学科内容，又充实了学习生活，培养学生获取知识、应用知识的能力，又进一步激发学生强烈的求知欲和上进心，进而产生“不由自主”的自主学习活动，有助于其自主学习能力的形成。二是运用多媒体辅助教学，训练学生的各种思维能力。思维能力是智力结构的核心，是学生进行自主学习的基础和关键。因此，教学中必须要注重学生各种思维能力的训练。运用电教媒体辅助教学，调动学生各种感官来参与接受信息，有利于改变学生学习的内驱力，促进学生自主学习能力的形成。运用电教媒体辅助教学，可以通过创设情境、教会学生自我获取知识的方法。可以激发学生的求知欲，将直观生动地对学生心理“催化”起到“一石激起千层浪”的效果。

## 课题研究的开题报告课件篇五

当前，新一轮的基础教育课程改革正在全国范围内逐步推开，与以往历次课程改革相比，通过课程改革促使教师的教育方式和学生学习方式发生根本转变，培养学生终身学习的能力，为学生进一步获取知识并获得终身发展创造条件，使学校教学工作真正走上素质教育的轨道。然而，在当前学校体育课堂教学实践中，教师们积极参与新课程的教学，努力倡导全面、和谐发展的教育，改革学习方式，促进教学的民主化，取得了巨大的成就。但是在实际教学过程中出现了“新倾向”和“新问题”。

在各种规格的评优、公开示范课中，教师一味追求热闹、活跃的气氛，出现了重现象不重本质，重形式不重实质的现象，体育新课程教学只是“形似”而不是“神似”，我们的学生却没有得到应有的发展。初中阶段的体育课堂教学中，更应该关注学生的长远发展，可持续发展，注重学生终身体育意识的培养。学生是否有进步或发展是衡量教学有效性的主要标准。任何一个有效教学必定要促进学生当前发展，同时促进学生知识、技能，过程、方法与情感、态度、价值观三者（三维目标）的协调发展，从而对学生的长远发展产生影响。让学生主动地参加体育锻炼。表现出来的效果是一生的长期效益而非一节体育课的快乐。

所要解决的主要问题：

1) 通过对课堂教学的大量观察和分析，寻找造成无效或低效教学行为的根源，探求有效教学的理念和实施办法；对教师课堂行为进行合理分解，分析对学生进行科学学习方法的指导与训练的高成效教师行为有哪些特征，在实践层面落实学生主体地位有效教学的策略。

2) 通过重视学法指导提高教学有效性的探究，并根据有效教学行为的特征进行教师培训，推动教师回到“研究”状态，

促进教师形成反思意识，实现教师教学方式的转变。

“有效”主要指通过教师的教学，学生所获得的具体的进步或发展，学生的进步或发展是衡量教学有效性的唯一标准。“教学策略”就是指教师为实现教学目标或教学意图而采用的一系列具体的问题解决行为方式。针对教学任务特点，在科学地教育理念支配下，形成能够促进学生和谐发展的有效教学策略。课堂教学是教师引起、维持或促进学生学习的行为。在教学中应采用有利于学生进行学习的教学策略，以保证学生有效学习与锻炼。课堂教学是学校教育教学的主渠道，是促进学生发展得主要途径，也是本课题研究的主要对象。

### （一）依据：

- 1) 建构主义学习理论
- 2) 多元智能理论
- 3) 动机理论
- 4) 认知结构理论

### （二）国内外同一研究领域的现状与趋势分析

1) 国内：从20世纪90年代下半叶起，随着国内改革发展的需要，我国课程与教学理论界引入了建构主义心理学和后现代主义课程论，提炼出了有效教学的新的标准，如“师生共同参与创造性活动”、“师生平等式的对话”、“学习背景化，把教学与学生的真实生活联系起来，以此创造学习的意义”等。

随着素质教育的深入发展，许多学校已经意识到学习方法的重要性，对学法指导开展了课题实验，并取得了成果。如浏

阳市官桥中学开展的《学法指导课题实验》，把“通过研究，寻找学生学习的规律，教会学生掌握学习方法，发展学习能力，提高学习效益和质量”作为研究的基本任务；鞍山市龙潭中学把“教师在传授知识的同时，使学生掌握一定的学习方法，并获得在具体的学习环境中运用恰当的学习方法进行有效的学习”作为研究的基本任务等。

2) 国外：20世纪上半叶西方的教学科学化运动，人们开始关注教学的哲学、心理学、社会学的理论基础，以及如何用观察、实验等科学的方法来研究教学问题，如程序教学、课堂观察系统、教师与学生的行为分析、教学效能核定的指标体系以及教学行为——结果变量等。在这一背景下提出了“有效教学”。西方比较有影响的教学理论与模式，如杜威以儿童为中心、以经验的重组为教学本质、以活动和练习为基本教学组织方式等实用的教学观，布鲁纳的结构主义教学，巴班斯基的教学最优化和布鲁姆的目标分类等，从中我们可以发现对教学有效性的探寻。

3) 本课题与之联系及区别，预计有那些突破

联系：本课题所说的教师要“加强学法指导”与“教学有效性”与上述研究比照，它们之间在内在精神、本质涵义上有很多相通之处，都可以把它们看作是一种转变教学方式、促进学生发展的教学研究。

区别：从研究的范围上看，本课题着重从我区学校实际出发，探讨有效教学问题，具有校本特色。从研究内容上看，本课题侧重于“教”的行为，着重探讨的是在新的课程理念下教师的“教学行为”，怎样才能更好地为学生的“学习行为”服务（即“教法”要为“学法”服务），从而实现教学有效性。在研究的类别上，本课题应用研究，主要是借鉴相关理论指导实施行动研究，在行动中印证、丰富理论。合理分解教师行为、探寻教师进行学法指导有效性的途径。

有效性”主要指通过教师在一段时间的教学后，学生获得的具体进步或发展，学生有无进步或发展是教学有没有效益的关键指标。它包括如下三重意蕴：一是“有效果”；指对教学活动结果与预期教学目标的吻合程度的评价；二是“有效率”，即单位时间内教学效果大；三是“有效益，”指三维目标有效达成。这里的有效性，不仅指向学生的学习结果，而且还应体现能否调动学生学习积极性，能否促进学生主动建构知识的过程，体现师生个体生命的价值，以生命成长和发展为终极目标。

支撑性理论：

- 1) 马克思主义关于人的全面发展学说理论；
- 2) 《国家课程标准》（征求意见稿）和《基础教育课程改革纲要》

如果探索出“提升体育课堂教学有效性”的方法、策略、途径，不但能够促进教师的成长和发展，提高教学质量，而且能够激发学生的学习兴趣，提高学生的学习能力，培养学生终身体育的意识。

- 1) 通过调查研究，对当前课堂教学的无效、低效行为表现进行梳理，找出导致课堂教学低效、无效的致命因子，提出提升体育课堂教学有效性的策略和方法。
- 2) 通过课题研究，推进教师回到研究状态，让教师成为研究者。教师通过深入学习《课程标准》及有关有效教学理论，能够对教学内容、教学设计、教学过程、教学方法进行研究与不断改善。
- 3) 通过课题研究，学生将真正成为学习的主人。课堂上将会拥有充分的从事学习活动的的时间和空间，学生在自主探究、亲身实践、合作交流的氛围中，主动地构建知识，形成技能。

本研究主要采用文献研究法、行动研究法、观察法、个案研究等方法。

文献法：教师通过搜集、查阅资料、文献，一方面学习先进的理论及经验，提高教师自身的理论素养，用先进的理论和经验指导课堂教学；另一方面，通过对文献的加工、比较、概括提取出适合自己课堂教学的策略和方法。

行动法：在实验的过程中，我们将围绕专题，开展集体备课、一课多上、案例分析、课题沙龙等活动。集体备课采取：个人构思（形成初案）——交流讨论（达成共识）——个人加工（形成学案）——课堂实践——交流反思。

1) 教学的目标不明确，各环节的处理目的性不强。教学的随意性比较大

2) 重视结果忽视教学的过程。教学各环节的处理缺少有效的方法，尤其是难点的处理缺少层次，缺少让学生必要的思考、探究、感悟，学生主体参与不够。影响了学生知识的构建和能力的提高。

3) 教学方法盲目崇尚标新立异，课堂教学中盲目无效活动占据了课堂太多的时间。如教师为创设一个情境占据课堂许多时间，而情境本身又没能给学生有价值的思考或起到激发学生兴趣的作用。再如，小组合作学习什么情况下使用。不能简单的问题学生也合作。

4) 对教学过程中如何体现差异，缺乏研究，缺少有效的方法。

5) 课堂教学组织不佳。部分教师没能做到活而不乱，活而有序，教学缺乏有效的组织，影响了课堂教学效果。

6) 教师备课不充分，对课堂上可能出现的问题及如何解决考虑不全面。

7) 教师控制课堂能力差，当出现“生成性问题”时处理不当。

1) 准备阶段[20xx年9月20xx年12月) 组建课题组。收集有关材料，组织学习，制订课题方案。

2) 研究阶段[20xx年1月20xx年12月) 根据课题设计方案扎实开展研究工作，边实施边小结，不断完善课题实施方案，撰写阶段研究报告，认真做好课题资料的收集和积累工作。

3) 总结验收[20xx年1月3月份) 整理各类资料，完成实验结题报告，迎接上级有关部门的验收。