

2023年班主任工作总结精辟 班主任工作总结 (汇总9篇)

总结是在一段时间内对学习和工作生活等表现加以总结和概括的一种书面材料，它可以促使我们思考，我想我们需要写一份总结了吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

班主任工作总结精辟篇一

本学期我担任一年级（2）班的班主任工作。我班共有46名学生，其中男生22人，女生24人。我按照制订的班主任工作计划去执行，并且较好地完成了学校布置的各项工作任务。学期结束了，我把主要的工作总结如下：

1. 培养学生的良好习惯。

一年级学生由于年龄小，自控力差，纪律涣散。我从培养学生良好习惯入手，课上进行趣味教学，尽量吸引学生的注意力，组织好学生的纪律。利用班会课、思品课学习学校规章制度，提醒学生做好上课准备工作，并且在课后注意观察学生的行为，根据学生的表现在学生中树立榜样。在日常学习中，时刻注意调动学生的积极性，逐渐养成认真听课、认真作业、下课好好休息、讲文明、讲礼貌的好习惯。

2. 培养良好的班集体

班集体是培养学生个性的沃土，有了这块沃土，学生的个性才能百花争艳。集体活动，最能培养学生的凝聚力、集体荣誉感。我带领学生积极参加学校的各项活动，如运动会、绘画等。在一年一度的学校运动会中我班取得了年级组第一名的好成绩。每天一大早，我总是比学生早到校，指挥孩子们

清扫卫生，放学了就协助学生搞好卫生工作，这样，学生不仅养成逐步养成热爱劳动的好习惯，而且时刻想为自己的班集体争光。通过黑板报展示学生各方面的才能，发展个性。逐步形成健康向上、团结协作的班集体。

3. 培养有管理能力的小干部

班干部是老师的得力助手，选拔一个有能力的班干部至关重要。一年级学生年龄小，能力强的也不多，所以我着重培养了3个班干部：班长、副班长和体育委员。除了班长、副班长和体育委员，我还在每天的值日生中选了一个值日组长，他负责管理当天的卫生打扫以及眼保健操的检查，这样让更多的同学参与到班级管理，锻炼他们的能力。

4. 加强与家长联系。

平时，我能关心爱护班里的每一个学生。对一些表现不太好的同学，更是倾注了更多的爱和心血。我经常和他们谈心，抓住他们的闪光点鼓励他们。当他们有困难的时候，我总是耐心地帮助他们。一但发现他们在学习上、身体上、思想上有什么特殊情况，我总是及时性、主动地和家长联系，向他们了解情况，耐心地做他们的工作，取得家长的理解和配合，使每一个孩子都能扬长避短，健康地成长。通过一系列的工作，使学校、家庭、密切配合，更好地教育了学生。

班主任工作中，我严格将“月训练重点”和“月主题教育”活动紧密结合，扎实有效的把学生的养成教体育落到实处。在班会课上提出每月的月训练内容的具体要求，严格按照学校要求细化每项工作。在五月份的月训练中我班被评为优秀。在每次主题教育活动中，我都会公开让孩子们选举“文明礼仪小标兵”，以激发他们的参与意识，努力开展一些有教育意义的主题教育活动，让孩子们在活动中养成良好的习惯，从而达到月训练的目的。只是由于一年级孩子小，组织能力差，所以在每次活动中，孩子们的参与积极性不高。这点值

得我反思，我将努力改进。

1. 预见性不强。

总不能在事情发生之前，对学生进行及时的教育，从而防止事情发生，我处理事情总是跟在学生的身后。我想，尽管我班主任工作的经验欠缺，但如果用心去当，按照郝校教我们的“三勤”，就是“眼勤”，“脚勤”，“嘴勤”的工作能落实坚持下来，工作一定会做好。

2. 做事要贵在坚持。

自己做事总是比较激进，事事都想很快有成效，想对孩子的要求一说，他们就马上能实施，但自己就没有对孩子的宽容，我要明确我面对的是活生生的生命，他们都有自己的思想，都有自己的习惯，想一下子改变他们已有的不良行为，必定要通过他们自己不断的思想斗争，内化成自己的思想，然后改变自己的行为，这必须要有一个比较长的时间，因此我更要有宽容之心，更要有改变他们的持久之心。

3. 处理好管与放的关系。

虽然一年级的的小学生很小，但是老师也应该处理好“管”和“放”的关系。老师要管很多事情，小到学生的坐立行走，穿着打扮，大到学生的思想动态，学习状况，品德情况以及班级的建设和发展，如果老师早晚跟班，无所不管，甚至充当“管家”、“警察”或“保姆”的角色，这种管理有利，但弊大于利，管得过多过死，容易造成学生依赖性强，创造性弱，独立性差，缺乏自我教育与自我管理能力，也容易使班主任陷于杂务，疲惫不堪，不利于自身的完善与发展。

班主任的工作是辛苦的，也是快乐的；班主任的工作是一门科学，也是一门艺术。今后，我将不断探索工作方法，努力把本职工作做好。

班主任工作总结精辟篇二

20xx—20xx学年度第一学期，我担任智贤中学高一（16）班班主任职务，同时负责高一13—16班物理教学任务。工作过程中，有苦有甜，有辛酸有喜悦现将个中滋味简单总结如下：

每一天的早上5点起床，看着学生晨读课，检查学生班级卫生，宿舍卫生的打扫，上午大课间的跟操，中午的班主任短会，食堂就餐纪律，班级卫生扫除。下午的物理课教学，大课间跟操，傍晚的看班，检查班级学生学习成果。晚上的看晚自习。清点住宿生人数，离开学生寝室一般都在22点左右。每一天的摸黑来，摸黑走。

教书育人，启智达贤。关于班级管理任务的管理，本人是这样做的：

每一天的进入办公室，进入教室，不管我在不在班级，都必须喊“报告”。刚开始的时候，很多同学进入班级都不愿意喊，觉得自己都大了，觉得无所谓，还有的觉得没必要。但是，只要我在班级，看到不喊报告进班级的，都出去重新报告，并且告诉他“细节决定内在”。就这样，我班学生慢慢的都养成了“喊报告”的习惯。

每一天的下午第四节课，只要我有空，都在班级看班，看班的同时，随机抽查学生当天学习效果。比如说，这一天学了数学，那么我会问某同学，你学到了什么？老师都讲了什么？开始好多人都说不出个所以然，甚至有的同学听懂了，但就是不能流利的复述，还有的只能复述一两个点的知识。面对这样的情况，我没有轻易的放弃，让他回自己的位置，而是努力的在多回忆一点，多复述一些上课所学知识。

每一个返校日下午，我总要抽时间检查学生各个学科的.作业完成情况。下午的自习课或者晚自习，按时召开班干部会议，

召开各科课代表会议，找班级前几名同学谈学习。要求每一节课，课代表都要向任课教师请教表现最好小组和表现最好同学名单，同时抽空闲时间，力所能及的讲一些题目给大家听，既锻炼了学生的知识理解水平，同时也起到了帮助班级同学及时复习的目的。再者，我要求班级前5名同学两个一：一天一支笔，一周一本草稿本。要求全班同学认真执行两个一：一餐一题，一课一题。并随即抽查完成情况。

每一天的第三节晚自习，我班都要举行表扬环节，形式不一。有时候是表扬当天的最佳学习状态学生和最优小组。有时候表扬班级里的好人好事。有时候表扬班级班干部或者课代表的任劳任怨。还有时候赞美我们班级教师的不辞辛苦和谆谆教诲。还有的时候，抽5分钟让班级的有才艺同学进行一个简短的节目表演，或歌唱或弹吉他之类的。总而言之，这些就是我这半年的一部分班级管理。

至于说班级的常规管理，我的信念就是“严在当严处，爱在细微中。”

比如说要求同学们的早到校问题，每一天的早上我都比学生要来的早，最迟也不能迟到（不超过早上5：40），正如“身正为师，德高为范”所印证的，在开学初我就说到“我不迟到，你们任何人都不应该迟到！”当然了，伴随着时间的推移，同学们也见证了我的行为，也认同并做到了自己不应该迟到。

关于班级宿舍内务、卫生、纪律，班级卫生、纪律，卫生区、自行车排放，还有跑操、广播操、升国旗等等常规问题，一开始我都是亲力亲为，可以说是手把手教他们怎么做，什么时间做，怎样才能做好等等。

班级的问题多是琐碎的，但是当面对问题的时候，我们做班主任的不能烦，不能乱，应当言传身教学生，怎么去面对，怎么去分析，接着怎么去解决问题。

半年的高中班主任工作，其中滋味，我相信做过班主任的都不需要多说，可以说一言难尽。但作为年青教师的我，肯定还有很多地方做的不够优秀，不够完美，这个我在以后的工作中还是需要不断地去学习和借鉴，并需要通过不断的实践和反思来锻炼自己的工作能力。

班主任工作总结精辟篇三

一学期来，在班主任工作中我感触颇深，俗话说“没有规矩，不成方圆”。规矩即常规纪律，即要求每个成员都应遵守的用来约束自己行为的规则，条文等。它是每一件事情想取得成功的保证。对还没有判断能力的学生的教育来说更是如此。

一个人在集体中学习，最重要的就是要先养成良好的日常行为规范，形成良好的学习生活习惯，这样才能为专心学习打好基础，作好准备。学校通常在开学初期都要用大量时间狠抓学生常规，可见，只有有了“规矩”，才有了“方圆”，才可言其他，诸如学习知识，发展智力，培养能力等等；才能够保证孩子们会有所进步。抓好常规训练是实施班级管理的首要前提。

本学期中我针对学生智力能力水平发展较均衡的特点，我大胆地制定了我的班级管理计划：尽量对他们的行为不约定俗成，充分自主，独立完成许多事情，更不会对他们的创造性活动加以限制，相反还人为地为他们提供发展个性的条件。

几个星期下来，学生在能力，成绩等方面发展较好，很活跃，但不可避免地在学习生活习惯方面却不尽人意通过分析，总结，我意识到自己这种想法的错误和不切实际，尽管大胆，但缺乏科学性。它否定了循序渐进的学习方法，违背了人的认知发展规律。这样势必会使孩子们自由散漫而导致无心学习。另一方面，组织纪律性不强也使班级管理工作不能顺利开展。意识到问题后，我很快改变了管理方法，狠抓学生的日常行为规范，使孩子们及时改掉了许多不良习惯，变得有

纪有律，这样班级工作也自然而然地抓了上去。

通过这件事，我深刻地意识到常规训练对管理学生的重要性，它是搞好班级管理的中心环节，切莫想当然地把“规矩”当作是阻碍个性发展的束缚而不予理会，那可就大错特错了，因为没有“规矩”，就不成“方圆”。

要成规矩，光靠老师还不够，还要有一支乐意协助老师，愿意为同学服务的班干部队伍。由于所有的学生都经历了一个学期的不平衡发展，我决定对原有的班委会进行重大的调整。在班干部的产生过程中，我认为教师的包办代替，必定会使班干部失去群众基础，给日后的工作带来不必要的困难，是不可取的！但是，单纯的所谓的“民主”，让学生完全“自决”，一些学生往往会倾向选举自己的“好朋友”，以便在以后的班级管理中得到“照顾”，同样有不足。比较好的办法应该是先民主后集中，即先让学生进行投票选举，再由教师权衡。

实践证明，在民主选举的基础上，经过班主任的优化组合而产生的班委会，得到了同学们的信任和拥护，具有较强的战斗力。

对班干部，不能只是使用，还应该进行教育和培养。我经常教育他们树立为集体服务的光荣感和责任感，要求他们努力学习，团结同学，以身作则，鼓励他们既要大胆工作，又要严格要求，注意工作方法。当然，选出的干部毕竟不是完人，因此对他们不能过分苛求，指责，特别是在工作出现失误的时候。例如值日卫生工作没有做好，为此，我反复向讲述清洁卫生工作与同学们身体健康和班级精神风貌的内在联系，同时讲解该项工作的要点，让学生重新怀着满腔的热情投入自己的工作中去，后来的情况表明，他们的工作完成得相当出色！

此外，我还组织他们学会制订计划及具体措施，检查落实情况，总结得失，并加以改进，教会他们如何分辨是非，及时

阻止同学中的不良行为。而对于班干部在班级中的不良行为，决不姑息，鼓励他们以身作则并带动其他同学，促进整个班级的管理工作。

集体是在活动中产生的，大集体如此，小集体也一样。例如达标活动，通过活动扩大班干部在同学中的积极影响，通过活动加强班干部之间的协作精神和团体意识，获得了达标竞赛团体第二的好成绩。这样既能在班干部的纪律及常规管理上起到明显的效果，又能使班干部之间也能因此养成团结友爱的习惯，在班级中孕育团结友爱的风气，形成了具有较强的集体荣誉感，使班级成为一个大家庭。

班主任工作总结精辟篇四

当老师以来，做一个好老师一直是我的目标。勤奋踏实的工作态度是我的工作态度，所以我想总结一下我这一年的工作。

认真学习国家有关教育政策，党的先进理论，热爱教育事业，不忘人民教师的职责。按时参加学校的升旗仪式，积极参加学校、院系和教研组组织的各项学习活动，遵守职业道德，顾全大局，爱岗敬业，廉洁从教。

今年，我担任班主任。纠正学生的不良习惯，培养和谐的班风和良好的学风，培养学生积极向上的信心和勇气，增强班级凝聚力，是我的主要工作。简单来说就是“抓培养”。一方面，主要采取专题课开会、个别谈话等方式，提高学生的主动性和自觉性，班级保持良好的班风和学风；另一方面，通过统一认识，建立班级量化管理制度，实行班干部负责制。通过努力，工作目标基本实现，班级取得了可喜的成绩。

我一直从事语文学科工作，在工作中严格要求自己，刻苦钻研业务，不断学习新知识，改进教学方法。一年来，我们对如何有效实施基础知识进行了认真的思考和实践。平时我们在小组内通力合作，认真研读教材，积极参与听课、评课和

集体备课，充分做到备课充分、教学认真、反思及时，从而取得良好的教学效果。

作为老师，我们不仅要教书，还要育人。还有很长的路要走，还有很多东西要学。成为一名优秀的教师，让我的学生走上积极正确的人生道路，是我不变的抱负。我会一如既往的坚持，为之奋斗。

班主任工作总结精辟篇五

是行动上抓好落实，措施到位，积极预防。为搞好甲型h1n1流感防控，每天清晨、课间、中午和下午活动时间及放学前对学生进行五次体温测量。及时了解学生健康状况，严格落实晨检和午检制度，并且把学生分成小组由小组长具体负责进行观察，做到早发现、早诊断、早报告、早隔离、早治疗，严防病情扩散蔓延；环境进行治理，消除班级卫生死角，保证学习环境整洁、卫生，消除疾病隐患；做好教室、学生聚集场所的清洁消毒和通风工作；认真开展大课间健身活动，加强体育锻炼，增强免疫力。认真要做好缺课学生的'登记，弄清缺课学生的原因，如遇缺课学生有与甲型h1n1流感相似的病症，应立即报告学校领导小组，应立即核实患病情况，做出相应处理。该生必须具有医院病情证明，才能允许返校上课。并把检查记录表于第一节课前填写好。

是宣传上多种渠道，加强教育，提高防护意识。通过班会对学生进行宣传教育，详解甲型h1n1流感的传播途径、预防措施，以期增强学生们防范意识和自我保护能力。提醒家长一旦发现孩子出现疑似症状，应尽早带孩子到医院就诊治疗。

是学生个人卫生抓落实

为了确保学生的安全，教育学生养成良好的个人卫生行为习惯，向学生讲解勤洗手、避免互相传染，要求每位学生佩戴16层口罩，每天进行检查，并给学讲解勤换勤洗做到口罩

要干净，要知道病从口入。

孩子休息在家里，家长不止担心学生的健康，更重要的是怕孩子落下功课，学校也一再强调在保证学生健康的同时对于学习同样也不能放松，这就更增加了我们工作的难度，有电话，校讯通还好说，如果没有联系方式那就更加困难了，这不休息了七天本以为学生能都来上学了，但还有五名学生在家休息，于是我想办法尽量不让孩子落下课程，中午我刚走到校门口，一位家长在寒风中拿着一本作业本对我说：“李老师，孩子的作业做完了，你给看看吧。下午和周六日再做什么？”听到这样的话我真是太感动了，有了这样的家长我们的工作会是多么的顺利啊。还有两位同学的姐姐，每天早上和中午到校后先送来作业，中午和下午快放学时又会来教室里找我要大家做的作业，我也会认真的给他们把所作的作业一个个记在纸上。总之我们想尽一切办法，利用一切可利用的资源做着平凡的工作，就像教育局领导说的一样“一手抓教学，一手抓甲流，两手抓，两手都要硬”。

班主任工作总结精辟篇六

坐在孩子们中间，我看到了我以前所不曾发现的点点滴滴。他们是那么天真活泼、稚气可爱。每个人身上都有让人眼睛一亮的地方。我逐渐意识到，我所教育管理的不是一个个模子倒出来的符合某种标准的四年级小学生，而是一个个鲜活的、个性丰富的十岁左右的孩子。

我一直想让孩子对自己敬而不畏，亲而不昵，乐意与我讲话，喜欢上我的课，能听进我的劝导。我努力让自己尊重孩子，关心孩子，多替孩子着想。但有时被这样的报告，那样的成绩，弄得自己失去了耐心和理智。处理问题简单了，能解决就解决，能下命令同意要求就下命令统一要求。结果呢？班主任工作是想简单处理就越麻烦。越想省事，事随越多。规定这个规定那个，反而麻烦越多，不守规定的孩子也不见少。总之感觉是又累又烦。而最近呢，我尝试着少批评多鼓励，

少责怪多表扬。放下心中高高的严严的标准不去看，而把注意力放在孩子的细微进步上，放在孩子的各个方面的表现上，真诚的去表扬他们，欣赏他们。因为孩子们需要通过表扬来竖立自己的自信心，体验到自己在他人心目中的价值。不管是学困生，还是优等生，都是需要表扬，也渴望受到表扬的。对学困生来说，尤其如此。一直以来，他们听到的都是教师、同学、甚至是家长的负面评价，才使他们厌倦了学习，自己也认为：我的学习真的是不行的。如果能多一些肯定，多发现他们的闪光点，他们的信心会慢慢恢复的。现在，作业本不用撕，作业也写的漂亮了，规范了。下课了，和他们说说话，拉拉家常，打闹追逐的人也少了。他们展现给我更多的笑脸。我的几句好话，就让他们心花怒放，心甘情愿的重写作业，认认真真的补习功课。

另外，言传身教也不失为一种好办法。记得刚开学不久，为了让孩子们不迟到、自觉做好卫生，没有硬性规定不许迟到，不许乱扔垃圾，而是亲力亲为，除非有特殊原因，平时的早读和跟班，我都坚持到位；在班级走动时，会不轻易地捡起垃圾或参与大扫除工作；在走廊遇同事时我会主动打招呼而这些行为都是非刻意举动，可孩子们都看在眼里，记在心里。久而久之，他们就会从简单的模仿过渡到主动出击。最后，再适时地发自内心地表扬一番，事半功倍。

拉拉杂杂的写的这么多，弄的既不象小结也不象论文，只能说是一次思考的记录，是脑中一闪而过的疑问和一些思索。但是边写边想却让我的心态平和冷静了不少。我现在明确的知道了一点，那就是放下老师的架子，放下分数成绩这张冰冷的面孔，多与孩子亲近，真正的去欣赏和发现他们，真诚地与孩子们交往，发现他们的长处，欣赏他们的每一点进步，我想没有哪个孩子不可爱，没有哪个孩子会讨厌老师。孩子信赖老师，愿意听老师的话，什么工作都好做。那我何不就做一个老师朋友，多给建议少给责怪；多给引导帮助，少给批评命令。而我现在只是改变了一下评价的方式，变不好为还可以更好，怎么可以更好就尝到了甜头，那为什么不沿着

这条路继续走，继续摸索呢。

班主任工作总结精辟篇七

提高教学质量，关键是师资队伍的建设。校园的发展，归根到底决定于教师队伍的素质。我们校园要求每一位教师在平凡的工作岗位上，都要努力做到八个字：敬业、好学、爱生、爱校。

我们利用每周例会的机会，组织教师政治、业务学习。本学期，我们以学习新修订的《中小学教师职业道德规范》为契机，开展了一次了师德教育。要求教师爱岗敬业。校园要求，每一位教师都要树立作为一名人民教师的光荣感，安心本职工作、要为人师表，以自己的良好行为和形象为学生树立榜样，要有埋头苦干的精神，将奉献教育当做乐趣。

这学期，我校教师在繁重的工作任务面前，任劳任怨。在我们校园许多老师带双主课，其中有快要退休的老年老师，也有兼任校园其他工作的中年教师…但是他们都能够勤勤恳恳地做好本职工作，许多教师为了及时处理当天作业，经常要迟下班四五十分钟。

另外，为了激发教师的主人翁意识，营造团结和谐的校园氛围，我们十分重视校务公开。只要是校园的重大事情，我们都严格按照民主管理的程序，在教师例会上公开讨论，让每一个教师都参与到校园的管理事务中来。正因为如此，教师们都把校园的事情当作自家的事情：垃圾池里的废纸有教师主动去烧，操场有白色垃圾有教师主动带领学生去捡，有学生追逐打闹只要教师望见了会主动上去制止教育，发现某些不良现象会主动办公室和教师们商量办法……能够说，我们校园的全体教师“心往一处想，劲往一块使”，各项工作能得到大家的响应，开展起来也就顺利得多了。

教学质量是校园的生命线，我们老师理直气壮抓教学。本学

期，在中心校园的统一布置下，我们继续一丝不苟抓常规，千方百计提质量。为了更好地提高教育教学质量，我们主要采取了以下措施。

1、狠抓教学常规，强化过程管理。教学常规的落实是提高教学质量的保证20xx年第一学期校园工作总结20xx年第一学期校园工作总结。因此，我们在教学管理中，要求教师严格按照教学常规的要求，备课、讲课、布置与批改作业。校园对任课教师从这几方面进行必要的引导和严格的检查。这一点，多次得到中心校园检查组的肯定。

2、坚持校本教研，提高课堂效率。课堂教学的优劣是反映教学质量高低的主要因素，而提高课堂教学效率关键是依靠教师的业务素质。这学期我们的公开课活动要求每个教师认真做好“四个一”——写一篇教案，说一课设计，上一节公开课，写一篇反思。教师在听课评课过程中，开诚布公地指出课堂教学的优缺点，讲课教师作自我反思和总结。我们这样做的目的，就是要使全体教师遵循教育规律，钻研业务，提高业务潜力。十分幸运，中心校园组织的教坛新星送教下乡在我校召开，我校教师观摩了名师的课堂教学，引起了教师对自身教学的新一轮思考。此外，我校认真组织“备好课”专题校本培训，引导教师走专业成长道路。由于措施得力，校园教研气氛浓厚，在空堂和下课期间，教师探讨的、大都是“如何教书，怎样提高教学成绩”的问题，还经常出现互相争论的现象。本学期，年轻教师都撰写了教育教学论文！。

3、抓好单元测验和课外辅导，重视培优和转差工作。由于种种原因，我校各个班级都不同程度地存在“差生较多、优生群体小”的现象，这对期末考试的影响很大。但是，我们教师坚持“只讲主观，不谈客观”的原则，树立“没有教不好的学生，只有教不好的老师”的观念，努力做好作业设计和批改，做好单元测试工作，一手抓差生转化，一手抓优生培养，限度地提高学生的学科成绩。

由于措施得力，我校在这次期末会考中总体成绩稳中有升。

3. 进一步强化班级管理。以班级为单位，着重抓好班风学风建设，培养学生良好的道德品质、学习习惯和行为习惯。

4. 营造良好的互研互学氛围，扎实开展校本教研活动，鼓励教师走专业成长道路以研促教，以研兴校。

一学期已经过去，驻足回首之间，有喜也有忧。展望明天，道路漫漫且修远，困难重重亦艰险。但我们坚信，有中心校园的正确领导和亲切关怀，有全体教师的团结奋进和勤恳踏实，明天必须会更好！

班主任工作总结精辟篇八

有人说，班主任是天下职位最小的主任，但是，又是天下最繁忙的主任。作为一位班主任，要善于把自己的心从繁忙的事务堆中解脱出来，保持清醒的头脑，唤醒学生的心灵。一个幸福的班主任要学会做一个敏感的、敏捷的、敏锐的人。

敏感与职业的特性有关。比如，驾驶员总是对路况特别敏感；医生对病人陈述的病情或现状特别敏感；农民对庄稼的长势特别敏感，哪怕是叶片一丁点的萎蔫都知道庄稼害什么病了……那么，作为老师的你对什么最敏感？一个优秀的班主任，管理的班级往往班风正，学风浓，师生和谐。然而表面上，大家都是在做着同样的事。为什么，一段时间下来，就能看得清楚了呢？其实，这跟班主任的职业敏感很有关系。

职业敏感强的班主任，知道要把班中几十个学生的心拧成一股绳，就必须让班级像一个大家庭一样。所以，接班一开始抓的不是学习成绩，而是班风班纪，和学生一起将班级建设成一个师生共同的精神家园，让大家都有班级的集体荣誉感，让每一个人心中的正气都抬起头来，大家在这样的家园里互相依存，互相关爱，密切合作，愉快生活。这样，磨刀不误

砍柴工。班级正气浓了，精神风貌好了，学习效率也高了。

教师的职业敏感来自哪儿？来自教师对学生的爱，来自教师是否有一颗童心。有了爱，能够使我们“把整个心灵献给孩子”，有一颗童心能使我们和孩子成为知心朋友。可是，如果你对学生的爱表达不当，学生可能还会不领情，甚至因爱成恨。从某种意义上说，童心决定着爱心。具备一颗爱着学生的童心，这是我们每个老师应有的职业敏感！

意思是快，怎样才能快，那就要勤。勤和快往往是连在一起的。勤快不是蛮干，也不仅是苦干，而是巧干。

在班主任工作领域中，有过很多杰出的老师，像魏书生、李镇西。他们共同的特点都是善于做学生的思想工作，深谙民主科学管理之道。做这些工作，没有耐心，没有敢于沉下心来和学生在一起的那种勤快劲是起不到效果的。

做班主任，很多时候需要做学生的思想工作。只是我们心里首先要转变观念，别以为做学生的思想工作就是讲大道理，讲大道理就是讲空话，或者批评学生。做学生思想工作，大道理要讲，而且要讲透。真正的大道理都是很朴素的，《论语》中讲了很多的大道理，至今我们仍在延用。因为这些道理是很“温暖”的，“道不远人”。

可是，现在的学生很不喜欢听老师讲道理；老师也说，讲起道理来，学生都懂，可是真正做起来就不行了，可谓“知易行难”。那么，老师是怎么来讲道理的呢？我们可以听：“不能乱丢纸屑，见到谁丢要扣分的”，“要戴好红领巾，门口监督岗要检查的。”这些话乍听起来是没错，可是，你若仔细回味话中的意思，就会发现：不丢纸屑是为了防止扣分，这是做给别人看的，做给老师看的；戴红领巾是为了躲过监督岗的检查，这也是做给监督岗的成员看的，什么都要做给别人看，学生多累呀！那么，什么行为是做给自己看的呢？不妨让学生问问自己：没人监督时，你在做什么？一

个真正有修养的文明的人必定是具有自我控制能力的人，他的所作所为是不需要被人监督的。什么时候，学生能在无人监督的情况下，做到不随意丢纸屑了，能自觉地遵守学生规范了，而且把遵守规范看成是自己自然而然的行为准则了，那么慢慢地，学生也就会成为一个受人信任的受人尊重的人。

在和学生讲道理的时候，老师是否能真正地走进学生的心灵非常重要。“亲其师，信其道”，学生会不由自主地亲近你，才会信任你的话，信任你讲的道理。

说的是老师的眼睛。作为一个班主任，眼睛一定要雪亮，不能做一个“近视眼”，更不能“弱视”。每天一到班级，第一件事应该是先看看孩子，“一个都不能少”，缺一个就要查明情况；第二件事应该看看孩子们做的事，比如值日工作怎样，即使有孩子检查过，你也一定要看看，这样你才有发言权。

敏感，是心到；敏捷和敏锐，是口到、眼到。这中间，关键是心到。心与心的距离，可以是世界上最远的距离，也可以是世界上最近的距离，就看你怎么做。

教育是一种心灵的唤醒，我们要唤醒学生心灵中最美好的东西，使人性发出真善美的光辉；我们要唤醒学生的自主意识和创新精神，使蕴藏在人脑中的巨大潜能得以开发；我们要唤醒学生对生命价值的深切感悟，使他们在学习的过程中享受幸福的人生。班主任的工作虽然辛苦，但却具有更多的独特的乐趣。“真教育是心心相印的活动。”。你若能和孩子心心相印，教育就会变成一种幸福的生活。

衷心祝愿每一个班主任都能成为一个幸福的班主任，能时时刻刻听到花开的声音，能从平凡中品味出伟大，能从忙碌中咀嚼出成就，能感受到来自学生来自教育的熙熙攘攘的幸福。

班主任工作总结精辟篇九

过控专业教师人数较少，专业基础课由外学院承担，没有专业基础课教师参与学生工作，专业教师中又有部分教师没有参加学生工作，因此自参加工作以来一直担任班主任工作，象大多数工科生一样，教育工作不是我最初的理想，正是多年的班主任工作，让我深深体会到教育工作的意义和乐趣，最终热爱上所从事的教育工作。现根据学院考核要求从如下三个方面进行总结：

导师工作不同于班主任和辅导员的工作，不是简单学生管理工作，应该发挥专业特长，以一个优秀专业人才为目标，从思想上帮助学生解决专业规划、专业学习、综合素质培养、人格魅力的形成这几个方面的问题，为学生在大学的成长从思想上提供原动力，提高学生成才的主动性和自觉性。

众所周知，教育要因材施教，做好导师工作首先要掌握学生的具体实际情况，使导师工作更具针对性。中国应试教育最大的问题在于，在基础教育阶段，学生成长过程中严重脱离社会，正常社会实践活动被剥夺，培养出来的学生对社会认识严重不足，没有专业志向和爱好，专业特长不突出。高考结束后，经过大学四年教育，学生就要走向社会，承担社会责任，所有应试教育造成的缺失都必须在大学阶段补上，大学阶段面临的任务相当艰巨。

通过分析学生的成长背景、社会对人才的要求、当前大学生面临的国内外社会环境，让学生认识到大学四年的任务的繁重性和成才的紧迫感。

从分析“工程师”的定义入手，结合当代时代背景，分析大学阶段应该培养的基本素质，让学生明白大学阶段不同于高中阶段，不是简单的理论学习，还应该全面提高自己的综合素质。以大学生毕业后的实际为例介绍大学阶段应该培养的基本素质：1. 身心方面：达到大学生体育锻炼标准，身体健

康，心理状态良好，具有较强适应能力、承受能力和人际交往能力；2. 人际交流方面：具有较扎实的自然科学基础，较好的人文、艺术和社会科学基础，书面表达能力和口头表达能力；3. 专业基本理论和技能；4. 外语应用能力；5. 计算机应用能力；6. 自学能力；7. 形成自己的人格魅力。

通过具有这些素质和缺乏这些素质正反两个方面具体案例，加深学生对这些素质和能力的理解，坚定努力成才的决心。

为了让学生掌握如何培养各种能力，首先让学生明白一件事：学校为培养这些能力制定了详细的培养计划，并不意味着，你可以被动地完成培养计划就可以成才了，学校只是提供一个舞台和锻炼的机会，消极被动完成这些任务，你可以合格毕业，但从某种意义上说，是一个不全面或者说素质不全面的人，只是空有一张文凭。要求学生在四年成才过程中要保持主动性。

然后再结合学校的教学安排和社团活动，指导学生如何在这些环节中培养哪些能力，处在不同位置扮演不同角色又如何提高自己的能力。由于篇幅所限，仅具一例，比如说，班级组织一个活动，学生在这个活动中的角色可分为三种情况：组织者；参与角色；旁观者或拉拉队，大部分学生是旁观者，似乎没有机会得到锻炼，如果能够发挥积极主动性，了解活动从提出、策划、组织全过程细节，分析成功和不足，那至少从认识上能够积累经验，诸葛亮就是一个生动的例子。

大多学生如果仅从身体和智商方面看，差别不是很大，但为什么，10年、20年后，……差异就那么大，因为，支配同样七尺之躯的大脑中存在的思维方式(或者叫思维模式)不一样。在我的导师工作中，非常注意启发学生培养自己的思维模式，如果七尺之躯比做一条船，思维模式就是船长，好船长可以达到理想的彼岸，糟糕的船长频频触礁，教育学生既要做好水手，也要会做好船长。在大学四年中，无论做什么工作，不仅要做好工作本身，还要注意工作方式方法，把握好方向，

事前评估规划事后总结提高，而不要蛮干。

考研竞争越来越残酷，只有早准备，精心规划，考研成功的机会就大，英语的学习从大学进校时开始准备，要求学生以研究生英语考试大纲为指导，每年的考研题目为蓝本，指导英语学习，可以将大学英语课程的学习与考研英语准备相结合，学会将一个长远的目标分解成一个个具体的近期小目标，将研究生英语考试这个大目标分解为一次性过四、六级，甚至到每一天的词汇量，这样无论学习的积极性还是学习效果都会得到极大地提高。数学的学习也是同样如此，但学习的重点放在逻辑思维的训练上，具体的说就是放在证明题的演练上，更多的是学会为什么这么做，这些题型往往比较费时，放在前面做，解题技巧型，记忆型和熟练型方面的练习放在考研的当年准备。政治课的准备主要结合两课学习进行，重点放在理论型系统型知识的学习，时事部分放在考研的当年准备，对于两课中一些死记硬背的知识，不要采用舞弊方式解决，就把它作为训练突记能力的好机会，这样学生学习两课的积极性也有较大的提高。

以上汇报的是最主要最基本的内容，受时间和篇幅所限未能详尽。总结多年班主任工作经验，可能我在思想动员方面做得多些，在实施计划过程中还需要进一步加强督促与鞭策，既要“引”又要“赶”，可能更适合江大学生。

对于过控专业来说，专业教师少，可能既是导师又是班主任，两者是统一的。在专业教师比较少的情況下，可以将执行与管理方面的工作交给班主任负责，而思想引导教育方面的工作交给导师去完成，班主任和导师应加强合作，班主任在制订班级工作计划时应该围绕导师为学生提出的职业规划进行，“导师前面牵绳子，班主任后面挥鞭子”。这样班主任可以由非专业教师担任，解决了专业教师不足的问题。

问题1：带的学生太多，根本记不住，人和名对不上。

措施：进校建带照片的电子档案，发给班主任，可以打印出来，也可以存入智能手机里，随时查看。

问题2：做学生工作用教室不方便，临时使用教室象小偷。

措施：向学校争取j13教学楼空闲教室灵活使用权利，利用学院网页公示出j13教学楼所有空闲教室信息。

问题3：教师做班主任工作积极性不高。

措施：在完善考核体系的前提下，加大补贴和奖惩力度。

班主任工作是一个考验良心的工作，它既不能晋升职称和职务，也不能带来多少经济回报，做好了也没有多大的奖励，做坏了也无须承担什么责任，学生的评价的影响也是有限的，唯一能够鞭策你的是良心，人才成长都有一个过程，我不能保证所带的每个学生上大学四年中都得到最大限度的提升，但至少要保证我加入的是正能量，在他们学生成长过程中扮演应有的角色，没有误人子弟，这就是底线。节假日常有学生短信或电话问候，我的回复永远是：“好好奋斗，努力成才，你的成功就是献给老师最好的礼物。”