

最新九年级历史教学反思(实用6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

九年级历史教学反思篇一

新的一个学期又开始了。本学期我担任九年级的历史教学工作，为了更好的完成新学期的`教育教学工作，使以后的工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行，特制订本学期的历史教学工作计划：

一、总体目标：

以我校教学计划为指导，形成先进的课程教学理念，着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

二、教学内容：

教学内容以应对中考为主。包括世界近代史部分的第四、第六、第七、第八单元，世界现代史第一、第二、第三、第四、第六、第七、第八单元。使用的是《世界历史》（中华书局版），以英、法、美、德、俄、日等世界主要的资本主义国家的发展为线索。教材最显著的特点是体现以学生为主体，充分发挥学生学习的主动性，培养学生的创新精神，更加侧重于资本主义的发展史。

三、学生情况分析：

九年级学生的心理、生理处于变化时期，其思想波动幅度大，对于学习历史学科的兴趣不高，缺少一定的积极性和向学性，需要老师采取方法培养学生的学习兴趣，培养学生养成良好的学习行为习惯。从上学期的学生学习状况来看，综合来看，大多数学生基础知识掌握比较好，就是个别学生手懒，不愿写，针对这种情况，本学期采取提优补差措施，提高优秀率是当前最主要的，使学生的成绩快速提高。另外，教材所述知识为世界历史，内容宽泛并有时间的跨度，有中考的任务，在动员学生思想方面，促使其认识学习的重要性和紧迫性。教师有责任帮助他们正确认识历史，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。使所有学生在中考中都能取得一个良好的成绩。

四、提高教学质量措施

- 1、首先是备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。课堂教学要面向全体学生，尊重学生平等受教育的权利，坚持因材施教，分类指导努力开发每个学生的特长和潜能，，要坚持基础性和科学性原则，准确传授基础知识，切实加强基本技能训练。
- 2、课堂教学是教学工作的中心，只有切实有效地提高课堂教学的质量和效益，才能大面积的提高教学质量。课堂教学坚持以培养学生能力为重点，优化课堂教学，以提高课堂效率，改进教学模式和方法，遵循学生身心发展规律，以培养学生自主学习能力和积极参与意识，加强学习方法的指导，使学生在主动的探索中获得知识，提高自主学习能力。
- 3、课堂教学坚持整体性原则，教学过程中始终把知识与能力、

过程与方法、情感态度与价值的全面整合，使学生全面发展，从实际出发，积极探索和实践。寻求有自己特色的教学模式。

4、教学语言规范，精神振奋，按时上下课，关心学生，注重学生的学习方法指导，使学生学会学习，乐于学习。使学生逐步掌握历史和认识历史的一些基本技能和方法，例如：识别和运用与教学有关的历史地图、图片、图表；搜集和整理与历史学习相关的材料；叙述重要的历史事实；解释重要的历史概念，分析和评论重要的历史问题等。

5、教学中从学生的认识水平出发，调动和激发学生的学习兴趣 and 热情，鼓励学生积极参与教学活动，同时，对教学内容和教学活动从有利于学生学习角度出发，启发学生对历史的理解，避免死记硬背，减轻学生的负担。

6、有效的作业，是学生复习巩固所学知识，教师发现教学问题的有效途径之一。在不增加学生学习负担的前提下，布置有效的学习任务，针对不同层次的学生设计不同的学习任务，争取在课堂中完成习题。对于考试和作业做到及时批改和反馈。查漏补缺。

五、自我提高

1、认真完成学校的教育教学任务，积极参加组内组织的学习活动，对于教学中出现的问题及时最好归纳和总结。

2、虚心向其他教师学习，积极参加听课活动。

九年级历史教学反思篇二

本人本学期担任九年级1—5班的历史教学工作。根据上学期考试的情况来分析学生的成绩尚可，但学习不太扎实。虽然大部分同学求知欲较强，但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。因为是毕业班，老师要采

取多种教学方法，顺利完成本学期的教学任务。

二、教材分析

本学期共有八个单元、23课，主要学习世界历史古代史和近代史部分的历史知识此部分内容，历史事件多，社会变化快，知识点多而杂，且容易混淆，要记忆的图形也多，在学习的过程中，教师要教会学生理解，才能取得良好的教学效果。

三、教学任务和目标要求

学习世界历史古代史和近代史部分的历史知识点包括基础知识的认知，分析和综合运用知识并作出正确的历史评价，并在学习中对学生进行，爱国主义、国际主义的教育，使学生认识社会的发展、科学文化的进步是人类社会前进的根本动力。

四、完成教学任务的措施

1、讲究切合实际、因材施教。

2、精心备课，加强教学研究，力求深入简出的完成基础知识的教学目标。

3、力求知识趣味化，培养学生学习历史的兴趣。培养学生各方面的能力。

4、扩大学生的历史知识面，让学生把课内外所知道的知识有机的结合起来，加强合作探究和综合分析运用能力。

5、及时检测，及时了解学生的学习情况。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

九年级历史教学反思篇三

第一，讲述法。

历史是过去发生的事实，历史知识中涉及的历史事件、历史现象、历史人物，是要通过教师的具体讲述传递给学生。教师生动的讲述有助于激发学生学习的兴趣，让学生了解历史的过程。教师帮助学生记忆历史史实一般遵循以下原则：将学习与学习兴趣相结合。兴趣是最好的老师，教师应该通过深入浅出的讲述，并结合学生的年龄特征和兴趣爱好，让学生在情感上产生共鸣；新知识与学生个人经验相联系，历史知识具有连续性，只有将新知识与学生已有知识结合起来，才有利于新知识的学习。心理学研究表明，将旧经验与新知识联系起来，有助于新知识的掌握；鼓励学生结合史实回答问题，如让学生找出某段史料中存在的错误，结合所学内容分析某一历史人物或历史事件，等等；布置多样化的作业，如：编顺口溜、列大事年表、构建知识结构图等。

第二，讲解法。

讲解是对事物进行解释和说明的一种方法。讲解法常常是用于阐释历史上的政治制度、经济制度、国际关系、会议和条

约的内容、时间的因果分析、人物评价、事物的性质及影响等方面。讲解法要遵循以下原则：逻辑清晰，深入浅出地分析和论证事理；以事实为依据，即以有价值的史料为依据，进行全面的、辩证的、客观的阐释。

第三，讲读法。

这是指教师指导学生阅读历史教科书和相关的历史材料，并配合讲解的教学方法。其目的是使学生学会运用教材掌握历史知识，并提高其阅读理解能力。讲读法重点在阅读，关键在讲解。运用讲读法最忌讳用大部分课堂时间来读书，那样等于取消历史教学活动。

第四，谈话法。

即历史教师与学生在课堂上进行对话、问答的方法，教师根据学生已有的知识和经验，围绕学习的重点内容提出问题，启发学生的思考，引导学生对历史进行认识。著名教育家苏霍姆林斯基说：“在历史课和文学课上，谈话起着特殊的作用：它能促进道德信念的形成。”谈话法运用得当，关键是教师运用好谈话的技巧，掌握提问的艺术。问题的设计，要依据学生的认知规律，从低到高，循序渐进。

第五，图示法。

图示法也称为纲要信号图示法、图文示意法，这是指借助词语、概念、数字、图表以及符号等形式传递历史信息的教学方法。其功效是提纲挈领，化繁为简，化难为易，有利于学生把握历史概念的逻辑关系，掌握历史知识的整体结构和内在联系。素材的选取，要围绕教学重点、难点，做到宁缺毋滥。

第六，这种方法主要是运用直观教具进行教学。

历史教学中的直观教具有很多种类，如实物、模型、地图、图片、图表等，以及一些电子视听技术如投影、幻灯、计算机所呈现出的各种图像。在历史课堂上运用直观教具是经常性的手段，关键是要目的明确，突出教学重点，讲究操作方法，注意教学效果，尤其是要与讲述、讲解、谈话等方式紧密结合，注意引导学生进行观察与思考。

第七，板书。

文档为doc格式

九年级历史教学反思篇四

本学期的教学内容主要是完成人教版高中历史必修一政治文明历程必，共27课。具体计划如下：

一、教材分析

二、学生状况

本学期是高一年级新生从初中升入高中的第一学期，学生处于新的学习环境、面对新的师资面孔、手握新的教材，这一切绝定了高一新生必然有一个或短或长的心理适应期、心理调整转轨期。在这一时期，学生可能存在这样或那样的排斥情绪。

高一新生在学习方式、学习方法上也面临着调整，高一新生同时也面临初、高中教材所述的知识点衔接问题。初中时强调记忆和良好学习习惯的养成，高中则更多地强调在记忆的基础上的理解和运用。对历史而言，则是形成正确的史观，充分发掘教材及相关材料中的有效历史信息，并运用正确的史观和历史信息分析解决历史问题，形成能力。

高一新生来自于全县不同的学校，原学校不同的文化氛围，

使学生在心理、生理、学习方式、学习态度和社会认知等方面存在着较多的差异性。应积极正视学生的差异性，努力推进学生差异性发展。

由此，“新”是高一学生的一大特点，“新”也在某种程度上反映出学生具有更多的塑性。为此，作为高一年级任课教师，应该紧紧围绕“新”，在新课程理念的指导下，做足“新”的文章，充分发掘学生潜能，在“塑才”的征程上打下坚实的基础。

三、教学目标

1、知识和能力：

在义务教育的基础上，进一步认识历史发展进程中重大历史问题；在掌握历史知识的过程中，进一步提高阅读和通过多种途径获取历史信息的能力。

2、过程和方法：

进一步认识历史学习的一般过程，掌握历史学习的基本方法。学习唯物主义的基本观点的方法，努力做到论从史处、史论结合；注重探究学习，养成独立思考的学习习惯，学会与他人尤其是不同见解人合作学习和交流。

3、情感态度和价值观：

通过历史学习，进一步了解中国国情，热爱和继承中华民族的优秀文化传统，弘扬和培育爱国主义和民族精神；加深对历史上以人为本、善待生命、关注人类命运的人文主义精神的理解。

五、教学要求

在漫长的人类文明史中，政治活动是人类社会生活的重要组成部分。通过学习本学期的课程，使学生了解人类历史上重要的政治制度、政治事件，正确理解政治制度演变的必然性和对近代、现代的影响，进而正确把握人类历史发展的基本线索、发展规律和发展特点，做到以史为鉴、面向未来。

四、教学措施

1. 课标为本

认真研读和分析课程标准，了解我省普通高中学业水平测试历史学科测试标准，深度挖掘教材，结合学生实际情况，做好课前课时设计。

2. 创新授课

创新课堂，上好每一节课。运用课前课时设计，采用问题教学法、学案导学法、讨论法等。关注课中生成，及时调整教学思路，激活课堂，激发学生思维，培养学生自主学习、自我归纳的能力。

3. 改进教法

用好学校提供的课程资源，把“白板”引入历史课堂，充分利用其容量大、易于营造新的教学情境等特点，创设快乐和谐课堂，拓展学生视野，拓宽学生知识面。

4. 及时总结

九年级历史教学反思篇五

本人本学期担任九年级1-5班的历史教学工作。根据上学期考试的情况来分析学生的成绩尚可，但学习不太扎实。虽然大部分同学求知欲较强，但缺乏综合归纳能力，且有部分同学

学习目的不明确，学习欠积极。因为是毕业班，老师要采取多种教学方法，顺利完成本学期的教学任务。

本学期共有八个单元、23课，主要学习世界历史古代史和近代史部分的历史知识此部分内容，历史事件多，社会变化快，知识点多而杂，且容易混淆，要记忆的图形也多，在学习的过程中，教师要教会学生理解，才能取得良好的教学效果。

学习世界历史古代史和近代史部分的历史知识点包括基础知识的认知，分析和综合运用知识并作出正确的历史评价，并在学习中对学生进行，爱国主义、国际主义的教育，使学生认识社会的发展、科学文化的进步是人类社会前进的根本动力。

1、讲究切合实际、因材施教。

2、精心备课，加强教学研究，力求深入简出的完成基础知识的教学目标。

3、力求知识趣味化，培养学生学习历史的兴趣。培养学生各方面的能力。

4、扩大学生的历史知识面，让学生把课内外所知道的知识有机的结合起来，加强合作探究和综合分析运用能力。

5、及时检测，及时了解学生的学习情况。

九年级历史教学反思篇六

以我校教学计划为指导，构成先进的课程教学理念，着眼于学生的发展，注重弘扬中国和世界各国民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习，开展丰富多彩的教学实践活动，营造良好的教学环境。在历史与其他学科之间建立对话

的本事，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析本事。

教学资料以应对中考为主。包括世界近代史部分的第四、第六、第七、第八单元，世界现代史第一、第二、第三、第四、第七、第八单元。使用的是《世界历史》（人教版），以英、法、美、德、俄、日等世界主要的资本主义国家的发展为线索。教材最显着的特点是体现以学生为主体，充分发挥学生学习的主动性，培养学生的创新精神，更加侧重于资本主义的发展史。

学生现状分析：

九年级学生的心理、生理处于变化时期，其思想波动幅度大，对于学习历史学科的兴趣不高，缺少必须的性和向学性，需要教师采取方法培养学生的学习兴趣，培养学生养成良好的学习行为习惯。

从上学期的学生学习状况来看，二班的学生，优生多，中等少、差生多，学生遇到疑难问题解决不了。一班的学生，优生、中等生、差生比例差不多。综合来看，大多数学生基础知识掌握比较好，就是个别学生手懒，不愿写，针对上头情景，本学期采取提优补差措施，提高优秀率是当前最主要的，使学生的成绩快速提高。

另外，教材所述知识为世界历史，资料宽泛并有时间的跨度，有中考的任务，在动员学生思想方面，促使其认识学习的重要性和紧迫性。教师有职责帮忙他们正确认识历史，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情景出发，同时也要兼顾两头。使所有学生在中考中都能取得一个良好的成绩。

1、首先是备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。

课堂教学要面向全体学生，尊重学生平等受教育的权利，坚持因材施教，分类指导努力开发每个学生的特长和潜能，要坚持基础性和科学性原则，准确传授基础知识，切实加强基本技能训练。

2、课堂教学是教学工作的中心，仅有切实有效地提高课堂教学的质量和效益，才能大面积的提高教学质量。

课堂教学坚持以培养学生本事为重点，优化课堂教学，以提高课堂效率，改善教学模式和方法，遵循学生身心发展规律，以培养学生自主学习本事和参与意识，加强学习方法的指导，使学生在主动的探索中获得知识，提高自主学习本事。

3、课堂教学坚持整体性原则，教学过程中始终把知识与本事、过程与方法、情感态度与价值的全面整合，使学生全面发展，从实际出发，探索和实践。

寻求有自我特色的教学模式。

4、教学语言规范，精神振奋，按时上下课，关心学生，注重学生的学习方法指导，使学生学会学习，乐于学习。

使学生逐步掌握历史和认识历史的一些基本技能和方法，例如：识别和运用与教学有关的历史地图、图片、图表；搜集和整理与历史学习相关的材料；叙述重要的历史事实；解释重要的历史概念，分析和评论重要的历史问题等。

5、教学中研究到学生的年龄特点和心里特征，从学生的认识水平出发，调动和激发学生的学习兴趣 and 热情，鼓励学生参与教学活动，同时，对教学资料和教学活动从有利于学生学习角度出发，启发学生对历史的理解，避免死记硬背，减

轻学生的负担。

6、有效的作业，是学生复习巩固所学知识，教师发现教学问题的有效途径之一。

在不增加学生学习负担的前提下，布置有效的学习任务，针对不一样层次的学生设计不一样的学习任务，争取在课堂中完成习题。对于考试和作业做到及时批改和反馈。查漏补缺。

7、进一步深入课题的研究和运用

本学期继续深入研究和运用的教研课题是：《历史学科师生教学活动方式转变研究》。

在工作实践中要紧紧围绕这一课题，潜心研究，大胆实践，撰写实践课案，不断的总结经验教训。在教学培养学生的分析问题和解决问题的本事和创造本事。使学生由“学会”到“会学”，并能主动获取知识的本事，提高学生的创造本事、动手本事，充分发挥学生的健康个性的发展。