

# 2023年小学语文二年级教学工作总结 小学二年级语文教学工作总结(通用7篇)

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。那关于总结格式是怎样的呢？而个人总结又该怎么写呢？以下是小编收集整理的工作总结书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 小学语文二年级教学工作总结篇一

任时光飞逝，我辛勤工作，蓦然回首，一学期的教学又告结束。回顾一学期的语文教学工作，我感叹良多，点滴作法涌上心头，存在的问题还需努力解决。谨记于下，权作经验教训的总结。

由于我班学生来自基东、瓮偿、安鹅、岩头等村的学生，学生知识基础水平参差不齐。为了夯实学生基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。

根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作。所以我在教学中往往根据学生的学习情景灵活调整课程资料，以求学生能尽兴地表达自我的看法，完成自我的探究，真正体现自主性。要使学生始终坚持一种旺盛的学习劲头，教师也必须对自我的教学方法加以探究，不断更新自我的教学思想和教学观念，真正做到与时俱进。

在教学中，我时而以读代讲，自主感悟；时而鼓励学生各抒己见，尽情发表自我的看法；时而采用一些别开生面的方式方法来调动学生的学习进取性，收到了显著的教学效果。

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可成绩却不错，这是为什么呢？首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。有人说，聪明与否，在于是否思考。

这是很关键的，我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持。

学习基础较好的学生，在学习中往往感到“吃不饱”，而成绩差的学生又常常“吃不了”。这就给我们教学提出了一个难题，在作业中使用“自助餐”的形式，要求必须全面完成的基础上，优生能够自选一些操作实践题，使之能够有所为。经过一学期的实践，我觉得这方法十分有效，来期还将大力推广应用。

本期的教学资料，分为八个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握，并能运用。由于抓好了章节过关，本期学生的学习成绩普遍有了提高。

语文教学必须重视积累运用，仅有学生对知识有了必须积累之后，才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

优秀文段朗读。经过学生自主收寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

## 小学语文二年级教学工作总结篇二

20xx——20xx年第一学期的工作已结束。半年时间，在领导

的悉心指导下，在同事的通力合作下，我们的工作有欢笑，有收获，也有体悟和所得。现将第一学期的班主任工作总结如下：

## 一、尊重孩子，理解孩子，注重孩子心理健康教育。

初入一年级，大多数孩子会对新环境感到不适，这个时候积极主动地与他们沟通，可以缓解其在学习和生活中的不适感。以我班开学之初为例，第一节课同学们自我介绍，当轮到静涵同学时，她显得尤其紧张，不敢张口说话，一直用眼睛盯着我看。我平静地引导她自我介绍，但她还是不说话。我当时认为这孩子内向、胆小，初入新环境有些局促，过一段时间就好了。但之后的时间里，我经常有意识向她提问问题，她还是每次都是用眼睛盯着我却闭口不答。课下，我通过与家长进一步沟通，了解孩子的具体情况。家长反映孩子比较胆小，怕见陌生人，在家爱说话，只是适应性较差。为了让这个孩子在课堂张口说话，家长和我一起做孩子的思想工作，我和家长定期面谈。经过一段时间的锻炼，孩子终于开口回答问题了，虽然声音特别小，回答得不是那么完整，我为她感到开心，马上表扬她了。之后，她渐渐回答问题次数多了，声音也响亮了，在学习上也有了自信。看到孩子的变化，我比她妈妈还要开心呢。事情虽小，但点点滴滴都包含了我们身为班主任慈母般的关怀。

## 二、营造班级家庭氛围，给学生以家的温暖。

家长的支持是班主任工作的最大动力，有了家长的理解与支持，很多事情就会达到事半功倍的效果。当然前提是我们与家长朋友建立良好的关系。孩子初入小学，家长心中定有疑虑，问题也较多，这时就需要我们在工作中以细心、爱心去消除家长们心中的疑虑。把每一个孩子都当自己的孩子去对待，以奖励孩子感兴趣的迪士尼双英动画为条件，一个孩子犯错了，班里其他孩子的奖励都消失了，从小让他们明白团结友爱的重要性，知道自己的行为关乎着所有同伴的奖罚，

慢慢让他们自己从心底改正自己的一些不足。

## 小学语文二年级教学工作总结篇三

随着期末的临近，本学期我的语文教学工作也即将接近尾声，回顾自己一学期的语文教学工作实践，感觉既漫长又短暂，整册语文书三十二课的课文教学，八个识字教学和语文园地，我根据学生的接受程度选择了21篇课文，识字教学和语文园地未作删减。但是，由于学生的接受能力有限和学校相关活动占用了一部分时间，教学进度严重受阻，到第18周止，只是教了14篇课文、五个识字教学和四个语文园地，同时进行了四次的单元测验。

时间在一周一周的教学工作中不知不觉中过去了，在教学中，我本着将理论与实践，将课内与课外紧紧地融合到一起，充分调动学生学习的积极性，使孩子们在语文学习中既学到了知识，又体验到了快乐，更是领悟了做人的道理。我全身心地投入到教学中，虽然不能按照教学计划圆满完成教学任务，但是看到孩子们学有所获，也是欣慰万分。现将教学方面的体会和工作总结如下：

备课中，我始终坚持预先备好课，课前再重新复习一遍教案的做法。针对三个层次的学生不同情况，把复杂的内容进行变换，取其精华，有取有舍，精心设计了三个教学目标的教案，使不同层次的学生都能够学有所获。这个学期所选取的每一课书、每一个教学环节我都是精心地分析、准备、研究教法，从而再到课堂上给学生来讲授。我觉得，只要是自己能努力去做好的，就一定全力去做，让孩子们获取更多的知识。例如《我选我》《一分钟》《酸的和甜的》等等，这些课的教学，我都尽了最大的努力地为孩子创一个良好的学习情境，让孩子们在轻松愉悦的氛围中获取更加形象生动的知识。

力求每一节课能做到：教学目的明确，突破重难点，善于创

设学习情境，激发学习热情，能有序地开展教学活动，体现分层教学，各类学生主动地发展。确确实实向40分钟要质量。

个人认为，听、说、读、写在低年级的语言文字教学显得尤为重要。因此，我会严格要求孩子们做好充分预习，在课堂上检查每个学生，同时在指导认读的过程中，我也会花大量的时间在课堂教给学生识记生字的方法，让孩子们牢记每一个生字。在写字教学中，我更是严格要求学生，经过我的细心指导和严格要求，很多孩子的铅笔字写的是工整清晰，尤其是庾俭聪同学的铅笔字常常给我拿来展示。第三组的同学我还允许他们写签字笔，对于第一、二组的同学还是要求使用铅笔写字。

本学期我注重学生平时的积累，在课室布置中特意开辟了一“日积月累”的专栏，在课文中学习到的好词好句、成语、歇后语等都粘贴，让学生在积累的基础上学会运用。对于第三组的四个同学，要求他们会写简单的日记，学会运用学过的词语记录看到的、想到的。

通过一学期的努力，结合开学初制定的三类学生的不同教学计划来开展教学工作，使学生达到了相应的教学目标，掌握了以下知识：

1. 认识268个字，会写208个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。

2. 学会了使用音序查字法，学生有了独立识字的能力。

3. 大部分学生喜欢阅读，对阅读有兴趣，第一组的同学会看一些简单的课外书。第二、三组会主动阅读“阅读角”的课外书，并能够讨论书中的情节。能背诵老师指定的课文和自

己喜欢的课文片段。

4. 全班同学能够通过学习能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。第三组的四个同学能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成了爱护图书的习惯。

5. 认识了课文中出现的常用标点符号。学会了使用句号、问号和叹号，会在老师给出的句子练习中加上恰当的标点符号。

6. 通过这学期里口语交际训练，学生有了愿意与人交流的意识，一、二组的同学能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

7. 要求第三组的同学对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。教会第一、二组的学生观察图画，一句一句地说出图意，写出一、两句意思连贯的话来。

8. 做好扶优转差工作。对于第一组的同学，我常常用的方法就是在作业中使用分级制度，在不影响大家的学习的前提下，对他们进行再次巩固基础知识，并且利用课余时间进行当面教学。通过一学期的实践，我觉得这方法十分有效，如：郑开楠同学从抗拒与老师接触，不听老师的话到现在能够完成一些简单的作业，我也付出了不少的辛劳和汗水，得到他的家长的认同和感谢。又如：莞彦敏同学通过我的辅导从什么都不会，到现在会写出工整的字，完成简单的作业，我们这一路走来十分不易。但是，一切一切的辛劳在学生的成绩面前都是微不足道的。

1. 班级发展不平衡，班上学生情况参差不齐，学法指导工作还有待进一步加强，学生成绩有待上新台阶。

2. 教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成不够成功。

通过一学期的语文教学，我深深体会到语文教学是一门复杂而丰富的教育。只有不断地学习，不断地提升，不断地去摸索去尝试，才能更好地适应教学工作。

## 小学语文二年级教学工作总结篇四

一转眼，一学期的教学又告结束。回顾一学期的语文教学工作，我感叹良多，点滴作法涌上心头，存在的问题还需努力解决。我思考一二，做以下的总结。

由于本班学生是由我一年级带上来的，我对学生的优缺点还是比较了解的。为了让学生的基础知识和基本技能学扎实，我就因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范性，要求书写整齐，字迹工整，并努力克服错别字，有些学生对于写过几遍的字也会写错，如“宽”字下边本该“见”而非“贝”字，又如“拔”和“拨”字，学生总是分不清是“拨打”还是“拔打”，“拔河”还是“拨河”。类似这样的问题我进行了大力更正，反复默写和抄写。又如，对打比方的造句，对各种句式的变换，对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，对这些问题加大做题的数量，以提高学生的基本技能和写句子的能力。

根据新课程改革的精神，学生的学习要体现自主、探究、合作。因此我在教学中根据学生的学习情况灵活调整课程内容，以求学生能尽兴地表达自己的看法，完成自己的探究，真正体现自主性，使学生始终保持一种自我探究的学习劲头，但教师自己也必须对自己的教学方法加以探究，不断更新自己的教学思想和教学观念。在教学中，我时时保持以读代讲，多读多想，自主感悟，常常鼓励学生各抒己见，使学生们尽情发表自己的看法，并且时不时采用一些别开生面的方式方

法来调动学生的学习积极性，收到了显著的教学效果。

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。方法对于学习来说是最重要的。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。为什么有的同学老是玩，可成绩却不错呢？我们常常强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。但是我觉得思考才是最关键的有人说，聪明与否，在于是否思考。我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。其实学习方法有很多，只要是有用的，都可以试试。

学习基础较好的学生，在学习中往往是非常轻松的，而成绩差的学生却常常来不及。这又是一个让我们老师要思考的事情。对于这类问题我常常用的方法就是在作业中使用分级制度，在不影响大家的学习的前提下，对有些学困生进行再次巩固基础知识，并且利用课余时间进行当面教学。通过一学期的实践，我觉得这方法十分有效，以后还可以进行利用这种方法。

本期的教学内容，分为八个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握。

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后，才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。1、优秀课文朗读。通过学生自主收寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。2、进行各种词语收集。如aab式，abb式，aabb式，abab式，abac式，abcc式，aabc式，在不断收集整理过程中，学生的词汇积累有了明显的增多。3、开展各种语文游戏。如句子的转换，如“把”字句转换成“被”字句，问句转换成陈述句，两句话变成一句话，学生在活动中提高了兴趣，也训练了动脑的能力。在这个学期

中，学生们学习语文的兴趣很浓，学生们都对语文有了一定的了解。

随着期末的临近，本学期我的语文教学工作也即将接近尾声，回顾自己一学期的语文教学工作实践，感觉既漫长又短暂，整册语文书三十二课的课文教学，八个识字教学和语文园地，我根据学生的接受程度选择了21篇课文，识字教学和语文园地未作删减。但是，由于学生的接受能力有限和学校相关活动占用了一部分时间，教学进度严重受阻，到第18周止，只是教了14篇课文、五个识字教学和四个语文园地，同时进行了四次的单元测验。

时间在一周一周的教学工作中不知不觉中过去了，在教学中，我本着将理论与实践，将课内与课外紧紧地融合到一起，充分调动学生学习的积极性，使孩子们在语文学习中既学到了知识，又体验到了快乐，更是领悟了做人的道理。我全身心地投入到教学中，虽然不能按照教学计划圆满完成教学任务，但是看到孩子们学有所获，也是欣慰万分。现将教学方面的体会和工作总结如下：

备课中，我始终坚持预先备好课，课前再重新复习一遍教案的做法。针对三个层次的学生不同情况，把复杂的内容进行变换，取其精华，有取有舍，精心设计了三个教学目标的教案，使不同层次的学生都能够学有所获。这个学期所选取的每一课书、每一个教学环节我都是精心地分析、准备、研究教法，从而再到课堂上给学生来讲授。我觉得，只要是自己能努力去做好的，就一定全力去做，让孩子们获取更多的知识。例如《我选我》《一分钟》《酸的和甜的》等等，这些课的教学，我都尽了最大的努力地为孩子创一个良好的学习情境，让孩子们在轻松愉悦的氛围中获取更加形象生动的知识。

力求每一节课能做到：教学目的明确，突破重难点，善于创设学习情境，激发学习热情，能有序地开展教学活动，体现

分层教学，各类学生主动地发展。确确实实向40分钟要质量。

个人认为，听、说、读、写在低年级的语言文字教学显得尤为重要。因此，我会严格要求孩子们做好充分预习，在课堂上检查每个学生，同时在指导认读的过程中，我也会花大量的时间在课堂教给学生识记生字的方法，让孩子们牢记每一个生字。在写字教学中，我更是严格要求学生，经过我的细心指导和严格要求，很多孩子的铅笔字写的是工整清晰，尤其是庾俭聪同学的铅笔字常常给我拿来展示。第三组的同学我还允许他们写签字笔，对于第一、二组的同学还是要求使用铅笔写字。

本学期我注重学生平时的积累，在课室布置中特意开辟了一“日积月累”的专栏，在课文中学习到的好词好句、成语、歇后语等都粘贴，让学生在积累的基础上学会运用。对于第三组的四个同学，要求他们会写简单的日记，学会运用学过的词语记录看到的、想到的。

通过一学期的努力，结合开学初制定的三类学生的不同教学计划来开展教学工作，使学生达到了相应的教学目标，掌握了以下知识：

1. 认识268个字，会写208个字。要求认识的字能读准字音，结合词句了解意思。要求会写的字能读准字音，认清字形，理解意思，正确书写，练习在口头和书面表达中运用。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成学生良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁。
2. 学会了使用音序查字法，学生有了独立识字的能力。
3. 大部分学生喜欢阅读，对阅读有兴趣，第一组的同学会看一些简单的课外书。第二、三组会主动阅读“阅读角”的课外书，并能够讨论书中的情节。能背诵老师指定的课文和自己喜欢的课文片段。

4. 全班同学能够通过学习能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词语。第三组的四个同学能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成了爱护图书的习惯。

5. 认识了课文中出现的常用标点符号。学会了使用句号、问号和叹号，会在老师给出的句子练习中加上恰当的标点符号。

6. 通过这学期里口语交际训练，学生有了愿意与人交流的意识，一、二组的同学能认真听别人讲话，听懂主要内容，能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。

7. 要求第三组的同学对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中乐于运用阅读和生活中学到的词语。教会第一、二组的学生观察图画，一句一句地说出图意，写出一、两句意思连贯的话来。

8. 做好扶优转差工作。对于第一组的同学，我常常用的方法就是在作业中使用分级制度，在不影响大家的学习的前提下，对他们进行再次巩固基础知识，并且利用课余时间进行当面教学。通过一学期的实践，我觉得这方法十分有效，如：郑开楠同学从抗拒与老师接触，不听老师的话到现在能够完成一些简单的作业，我也付出了不少的辛劳和汗水，得到他的家长的认同和感谢。又如：莞彦敏同学通过我的辅导从什么都不会，到现在会写出工整的字，完成简单的作业，我们这一路走来十分不易。但是，一切一切的辛劳在学生的成绩面前都是微不足道的。

1. 班级发展不平衡，班上学生情况参差不齐，学法指导工作还有待进一步加强，学生成绩有待上新台阶。

2. 教学以传统方法为主缺少创新意识，学生的学习习惯的养成不够成功。

通过一学期的语文教学，我深深体会到语文教学是一门复杂而丰富的教育。只有不断地学习，不断地提升，不断地去摸索去尝试，才能更好地适应教学工作。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 小学语文二年级教学工作总结篇五

随着实施课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导、学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以感知——探究——反思——延伸为主线的重点篇目学习法、以合作——探究——创造——创新为核心的语文活动课等，收到了较好的教学效果。

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我们仔细研究教育心理，准确把握

二年级学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点篇目时，我们始终采用整体——感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战。师生互动，生生互动，组际互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。

现代科学技术日新月异的飞速发展，要求具有新鲜活力的语文课堂不仅要有教学模式的转变，学生思维的开启，更要有引导学生学会学习，掌握丰富的语文知识并获取叩开知识大门金钥匙的课堂教学效果。这是新课标对语文课程的基本要求，也是语文学科工具性与人文性特点的集中体现。

学校开展的写字课非常好，我每天让学生练二十分钟的字。使学生从小养成练字的好习惯。一般字写得好的学生语文成绩都不错。《小学语文新课标》指出：“写字是一项重要的语文基本功，是巩固识字的手段，对于提高学生文化素质起着重要的作用，必须从小打好写字基础。”把字写得正确、端正，并有一定的速度，是每个小学生必须具备的基本素质。从一年级开始就要严格要求、严格训练。能写出一手漂亮的字，是一个人基本素质的体现，有的利于学习、工作和交际。

教学有法，教无定法，我会在以后的教学工作中不断探究新的教学方法，以适应现在教学的需要。教到老学到老。

## 小学语文二年级教学工作总结篇六

一转眼，一个学期已经过去，回顾自己一学期的语文教学工作实践，感觉既漫长又短暂，一幕幕都仿佛又呈现在眼前。在教语文之前，害怕自己不能胜任这份工作，以误人子弟，于是，我做了很多前期准备工作：制定的教学计划、认真听取老教师的意见、自主学习课改后的教学方式等。在这些工作的有效铺垫下，我开始了有条不紊的日常教学工作，还包括定期做好工作总结，总结教学经验，并把经验点滴投入教学中。虽然其中也不免有一些小小的失误，但我想这都是宝贵的经验和财富，尤其是每当我面对我的学生们那纯真的笑脸的时候，我就会一如既往的鼓起勇气，继续努力前进，因为他们就是未来，就是希望！反思一学期的教学经历，有许多的收获，现做总结如下：

随着实施课程改革以来，我反复学习有关的教育教学理论，深刻领会新课标精神，认真反思自身教学实际，研究学生，探究教法，逐步树立起以学生的终身发展为目的的教学思想，树立起以教师为主导学生为主体的新的教学理念，在教学实践中积极探索焕发语文课堂活力，有助于学生能力提高与发展的语文课堂教学的新思路、新模式启发思维，训练方法为主的自读课文阅读方法、以感知——探究——反思——延伸为主线的重点篇目学习法、以合作——探究——创造——创新为核心的语文活动课等，收到了较好的教学效果。

新课标要求我们建立以自主、合作、探究为主的教学模式，激活学生好奇心，探究欲，培养学生主动思考、质疑、求索以及善于捕捉新信息的能力，并把这种能力的培养定为课堂教学的终极目的。为此，我们仔细研究教育心理，准确把握初一学生的心理特征和思维特点，积极探索有利于激发兴趣、激活思维、激励探讨的课堂教学方法。例如在处理每单元的重点篇目时，我们始终采用整体——感知——合作探究——反思质疑——拓展延伸的教学模式，根据不同内容精心设计问题，组织课堂教学。

这样教学，课堂上感受到的是一种亲切、和谐、活跃的气氛。教师已成为学生的亲密朋友，教室也转变成为学生的学堂，学生再也不是僵化呆板、默默无闻的模范听众。他们的个性得到充分的展现与培养：或质疑问难，或浮想联翩，或组间交流，或挑战权威。师生互动，生生互动，组组互动，环境互动，在有限的时间内，每一位学生都得到了较为充分的锻炼和表现的机会。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。学生的整体素质有了质的提高，语文课堂真正焕发出它应有的活力。为了让孩子们更喜欢语文，除了让孩子喜欢我这个语文老师外，更多的是我要想办法如何丰富语文课，丰富语文课堂的学习。这个学期，每当我走进教室的时候，总能看到孩子们在认真地朗读自己喜欢的课外书，每天早晨的晨读课，总会听到孩子们的朗朗读书声。另外，我还将语文课堂融进孩子的童真童趣中，每当学到了适合角色表演的课文，我都充分调动孩子们的积极性来进行表演，孩子们在家长的协助下做了很多精美的头饰，孩子们喜欢表演，乐于表演，在本学期的很多课文我均让孩子们进行了表演，而孩子们的表现也相当出色，真正地投入到了课文的角色中。

本学期我继续让孩子们坚持“每日一积累”主要还是做到形式多样的积累，这学期孩子们在积累内容上，兴趣上较上学期均有了明显的提升，好词好句，成语、谚语、歇后语、名人名言等等，内容很多样，在积累的同时，孩子们还能将意思说出来，诸如：成语，学生在理解意思的同时，还能进行恰当地造句，再如：名人名言，学生能知其大意，还能结合自己亲身实际谈出深刻的体会来，在课前我让孩子进了“课前积累”，孩子的多样积累内容及出色表现，现在我班孩子之所以在写作及回答问题时表达能力强，也与平时的积累有着紧密的关系。

在写作上，我经常抓住契机让学生进行即兴写作，比如：召开完中队会我就会布置学生以“中队会的感受”为题写一篇

小笔头；在这次汶川大地震周年纪念中，我也第一时间让孩子们进行书写小笔头，写写默哀时想到了什么，看到了什么样的画面，以及当时有什么样的感受，学生几乎都写了自己的真实感受。

学校开展的写字课非常好，每周一节课让孩子练字。使学生从小养成练字的好习惯。一般字写得好的学生语文成绩都不错。《小学语文教学大纲》指出：“写字是一项重要的语文基本功，是巩固识字的手段，对于提高学生文化素质起着重要的作用，必须从小打好写字基础。”把字写得正确、端正，并有一定的速度，是每个小学生必须具备的基本素质。从低年级开始就要严格要求、严格训练。能写出一手漂亮的字，是一个人基本素质的体现，有的利于学习、工作和交际。

根据学生的表现，及时与家长联系，了解学生在家的学习表现，根据不同学生的学习情况和家庭实际情况，采取相对应的教学措施，力图与家长建立有效的合作机制，使学生在家也能形成自然的学习氛围，为巩固提高在校的知识提供坚实的后盾。

总之，本学期以来，我尽心尽力做好自己的教学工作，不断严格要求自己，努力汲取他人的长处，不断更新自己的教学理念，并运用到自己的教学的实践中，使每一节课都能取得良好的教学效果，使每一位学生都能真正提高自己的语文素养。同时，在教学中还存在着不少的问题，主要有：

- 1、个别学生的不良的学习习惯还有待进一步引导改正。

本班学生生性活泼好动，其中有一些学生在习惯方面存在着的问题，如写字习惯很差，写字姿势不正确，不能自觉地完成作业，还有个别学生字迹潦草；还有的学生遇到难题没有坚强的意志，不会主动克服解决，也没有不懂就问的好习惯。

- 2、写话方面水平差异太大。

班中学生的写作兴趣比较浓厚，但优生与差生的差异比较大，导致全班学生的写作水平发展不够均衡。在今后的教学中，应该加以克服。

一个学期的教学工作，很快就结束了。它使我得到了很多的启示，也让我真正体会到作为一位教师“润物细无声”的内涵，在潜移默化中，培养孩子的品质，张扬他们的个性，和他们一起成长。任何人都是在不断的学习中完善自己的，对于教师来说，教学有法，教无定法，我会在以后的教学工作中不断探究新的教学方法，以适应现在教学的需要，让学生学到更全面的知识。

## 小学语文二年级教学工作总结篇七

在进入二年级之后，学生成功地克服了在识字方面遇到的难点，他们现在可以更快地记住词汇。然而，由于接触到大量的新词汇，他们有时会对同音字产生混淆。据刘老师的介绍，这个班级的孩子们都很有自发地识字意愿，他们已经基本养成了良好的书写习惯，他们的作业都写得很规范、端正。

孩子们都很喜欢阅读，对于阅读很有兴趣，他们可以流利而充满情感地朗读出他们的课文。此外，他们还可以阅读简单的课外书籍，同时能够和他人交流思想与感受。大部分的孩子都愿意和其他人进行交流，认真倾听对方的讲话，并且可以理解主要内容，主动与他人对话，讲述简短的故事和自己的见闻。说话时态度自然大方，而且有礼貌。他们对周围的事物很好奇，喜欢观察大自然，能够将看到和想到的写下来，并且他们的语言表达较为连贯。不过少部分学生的学习态度比较差，基础也较差，需要重点培训。

本册教科书涵盖了8个单元，共32篇课文、4个识字、以及8个语文乐园。每个单元都由三个部分组成：课文、课后练习和语文乐园。这些课文的内容非常新颖，涉及到广泛的主题，贴近学生的生活经验，并且符合儿童认知心理的发展，重点

也各有不同。课后的练习注重学生阅读和理解能力的培养，词汇的掌握和积累，并且着重于对课文内容的初步把握；语文乐园着重于提高学生的语文实践能力，形式活泼多样，涉及到选词写作、猜字谜、扩展句子等方面的练习，安排了阅读、口语交流、语文生活等课程内容，以提高学生的语文综合水平。全书要求掌握常用字376个和16个多音字的阅读能力，并且能够书写216个常用汉字，而且仍然采用“随文识字”的方式进行学习。特别需要注意的是，教材中的语文生活部分非常临近学生的生活，让学生们有内容可说，有话想说。

1. 继续复习和巩固汉语拼音，以汉语拼音辅助阅读，正音。
2. 要求学生能够准确读出已经掌握的字音，认清字形，理解词汇的意思，正确进行书写，并且练习如何在口头和书面语中使用这些词汇。学生应该有自发识字的意愿，同时在日常生活中不断自主学习。此外，学生还应该养成良好的书写习惯，书写应该规范、端正和整洁，同时理解汉字的形体之美。
3. 继续使用音序查字法和部首查字法来学习查阅字典，提高个人独立识字的能力。
4. 学生应该喜欢阅读，对于阅读有浓厚的兴趣。学习如何用标准普通话来正确流利且富有感情地朗读课文，可以背诵指定的课文以及自己所喜欢的文段。在教师的指导下，学生应该学会默读，也就是说，在阅读时不出声，也不指着文本一个字符一个字符地读。
5. 能够联系上下文和生活实际，理解课文中的词句含义，并在阅读中积极增长词汇量。
6. 具备阅读浅显课外读物的能力，可以与他人交流自己的想法和感受，并养成读书的好习惯。
7. 学会使用句号、问号和叹号，掌握它们不同语气所表达的

含义。

8. 加强与他人交流的意识，认真倾听他人讲述，能够理解其主旨要点，并能主动与他人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，富有礼貌，自信满满，能够表达出自己的观点。

9. 对写作有浓厚兴趣，能够将所看所想写下来，学会运用课本和生活中的词汇进行写作，并熟练使用逗号、句号、问号和感叹号。同时，还要学会写日记。

1. 重点在于识字教学、口语交际和扩展学生的阅读量，提高学生识字速度，培养学生兴趣和语文综合实践能力，并提高学生的语文素养。

2. 难点是提高学生的语言综合能力。

3. 关键在于如何在学生的课堂中寻找契机，根据学生实际水平促进学生的发展。

1. 以课程改革的新思想为指导，关注学生的全面发展，通过多种教学形式，激发学生的学习兴趣。

2. 针对学生的实际情况，开展语文生活活动，引导学生从生活中学习语文，应用语文。

3. 认真研究教材，准确把握教学目标，不随意提高或降低教学标准，以全体学生为教学对象，扎实进行语言训练。

4. 鼓励学生开展课外阅读，促进语言积累。

5. 注重学习方法的指导，鼓励学生边读边思考、边读边想象，勇于发现学习中的难点，大胆尝试各种解决方法，引导每个学生选择适合自己的学习方法。