

# 最新研讨会发言稿(优秀10篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 研讨会发言稿篇一

大家好！

课堂是小学生良好语文习惯养成的主阵地，要真正、充分地发挥这个主阵地。

1、注重学生良好的写字、识字习惯的培养。

小学生良好的书写习惯，就是老师在学生习字课和作业要求中，提出书写的具体的要求，并长期严格训练而形成的。比如，在课堂教学中教师要向学生提出。

“（1）写字姿势正确，字迹端正，书写规范。”

“（2）会写1000个常用汉字。”

“（3）有写字的兴趣。”

“（4）重视用眼卫生。”

“（5）注意握笔姿势。”

“（6）注意写字姿势。”的要求，要求学生只要提起笔来，就要端端正正地一笔一画地写，力求做到姿势端正，笔划清晰，结构合理，行款整齐，美观大方。学生在开始习字的时候，容易把字的间架结构、笔顺等弄错，教师要指导学生认

清字的位置，一笔一画地教。

直至学生养成自觉正确写字的好习惯为止。

教师在识字教学过程中要重视引导学生发现识字方法、识字规律以及适合自己的识字方法，把点点滴滴的发现积累起来，逐步提高独立识字的能力，进而养成主动识字的习惯，在校内，在家里，在街上，在商店……只要见到汉字，就有识字的欲望，自觉地识记。在这里要强调的是，汉字教育资源无处不在、无时不见，除了语文课本，生活就是识字的好课堂。要把课外的“识字活动”和平时的课文教学结合起来，引导学生通过多种途径、多种方式识字，扩大学生的识字量。

## 2、科学使用工具书的好习惯的培养。

工具书其实“是一种小型图书馆”，也是学习的拐杖，是无声的老师。许多工具书查阅方法都有所不同，教学中教师应加强指导，教给学生基本的查阅方法，使学生正确使用；还要设法调动学生对工具书的兴趣。比如，要求学生在课文预习时查生字词语；在课堂上选择典型的字词当堂动手查字典，重在义项选择；学生在阅读和写作时常常会遇到一些自己不认识或难以理解的字、词，教师要鼓励学生积极查找工具书；讨论一些让学生特别感兴趣的问题，得不出答案时，要求学生到相关的工具书里查找出来。学生就会对工具书的巨大威力感兴趣。久而久之，学生逐渐养成了查工具书的习惯。

## 3、质疑问难的好习惯的培养。

学问学问，既要学，又要问。有了疑问才会促使深入思考，才会获取新知。质疑本来就是创新的基础教学中要多鼓励，多引导学生质疑。在初读课文时，可引导学生从课题中质疑；在深究课文局部时，可引导学生从重点词句、细节描写、标点符号、修辞手法等方面质疑；在课文结束时，可进行创造性质疑。在指导学生质疑时，要特别注意以下两点：一要保

护学生的好奇心，即使学生的问题幼稚可笑，也应鼓励并加以引导，不可操之过急，打击其积极性，熄灭其智慧的火花。

二要引导学生根据学习目标质疑，忌漫无边际，无针对性。

老师还要鼓励学生，凡是不懂的，有疑惑的、把握不准的，都应当勇于向别人请教，问老师，问同学，问家长，问一切可能了解情况的人。

#### 4、朗读背诵的好习惯的培养。

背诵是大量积累材料、培养语感的重要途径，有助于发展学生的记忆力，规范学生的口头语言，提高学生的表达能力。对于课本中规定背诵的百来篇课文，在教学中必须要求学生在理解的基础上熟读成诵。心理学研究表明：小学阶段是机械记忆的黄金时期，不可错过。为此，学校和老师要给学生安排定时、定量的诵读内容，课堂上教师要注意指导学生感情朗读，及时纠正和表扬，激发学生朗读的兴趣，然后要求学生熟读成诵。使生日有所读，日有所获，从而养成良好的朗读背诵习惯。

## 研讨会发言稿篇二

各位同事：

大家好！非常感谢蒋老师给我这个与大家面对面交流学习的机会。我是丰田初中曾裕福，近年一直在教学第一线□xx□xx年中考成绩在公办学校河南片第一名□xx□xx年中考成绩全县公办学校第二名。曾指导学生在全国初中物理大赛获得国家三等奖、省一等奖、省二等奖。在xx年县教学大赛中取得一等奖□xx年获县第五批物理学科带头人称号。感谢大家一直以来对我的关心和帮助，特别要感谢蒋老师一直对我的关心和栽培。

众所周知，农村学校生源差，底子薄，要搞好成绩，需要花费更多的精力与创造力。下面我就近些年我的一些做法与体会与大家交流，不足之处希望大家批评指正。

## 1、学校的目标

有句话说，大海航行靠舵手。一个学校的考核导向对老师的工作影响是很大的。我们学校对老师的考核就是模仿现下的教育政策“一考定终身”的模式，即“以中考论英雄”。平时的期中、期末考试不作为考核成绩。教学本就是循序渐进的过程，我们这些老师平时教得就很轻松，根本不用为每次月考考差了，又要挨批扣钱了而担心。对于教学常规，因为初三下学期主要是总复习，我们学校检查教案就以资料为准，使得我们得以全力以赴处理资料，而不会出现一边做资料，一边做教案的情形。学校的一切工作也是以教学为重。比如我们的每周例会，基本上就是第一节自习课就要结束，万一结束不了，那打了第一节下课铃的时候第二节有课初三的老师可以先行离开。每次考完后的质量分析会也一样，目标明确时间短。如这次月考的分析会，内容就是1、如何抓前60名，2、有什么困难和建议，3、今后的工作重点及复习计划。每个老师发言三分钟，会议开了50分钟，还挨领导的批评说太长了。

## 2、老师的目标

而作为一名老师，自己心里的目标更重要。其中第一个是，进度的把握，我们从初二一接手学生开始，一切的教学活动都以中考为目标，因此我们顺从学生的认知规律制定出初二重基础培兴趣，初三赶进度迎中考。平时该循循善诱就循循善诱，该培养兴趣就培养兴趣，该抢进度就抢进度，基本不因各种各样的考试影响自己的进度。我们一上初三就已计划把初三全年内容学完，以便下学期能全力应付中考。更重要的一个目标是，我们要把学生培养成一个什么样的人。我们在教学中，特别注重培养学生能力和关注学生心理的发展。

解题注重方法，实验注重思路与动手操作，特别注重根据学生心理的发展变化给予正确的引导。如找其谈心，读一些能深入他们内心的文章，结合物理原理总结一些通俗易懂的生活道理，甚至为他们写一些文章，事实证明，这样的教学看似偏离了物理的主题，实则是加深了学生对物理的认识，促进了学生学习物理的兴趣。

### 3、学生的目标

学生是成长中的人，做事容易缺乏条理，容易犯二。我们在教学中，特别注重学生目标的明确。让学生时刻知道自己在做什么，知道自己现在做的事在所有事情中的地位与作用。同时帮学生明确目前学习目标，学生上了初三对分数有种又爱又恨的矛盾心理，但是经过春季分流，留下的学生都对中考抱有一定自己的目标与憧憬。我们在鼓励学生过程中，要根据学生的实际情况帮他们明确自己的目标。我较常用的方法就是找学生谈心啦，让学生写一些心得体会啦等等。

#### 1、让学生动起来

我复习时经常对学生说：如果复习累死了老师，那就死有余辜；如果复习累死了学生，那就说明复习有了效果。参加中考的是学生，因此，需要复习的也是学生，作为老师，我们真的不该太把自己当一回事，操了不该操的心，就算累死了，也没功劳。所以，我觉得复习的关键首先就是要让复习的主体学生动起来，老师解放出来。而具体的措施，我们是从以下几个方面入手的。

首先从学生心理入手，帮他们打开心结，解决心理的问题。咱不是心理学家，所以一个班几十号人的心理要全摸透，咱做不到。我说的是对于班上一些比较明显的有厌学情绪的，或是有难言之隐的，甚至有恋爱倾向的，发展到影响复习了。我们就不能袖手旁观，不能什么都指望班主任去解决。记得有一年，班上有几个家伙玩物丧志，天天打篮球，复习资料

做得一塌糊涂。我呢，年轻气盛，一周缴了他们三个篮球。结果，他们对物理的态度一下子变得非常恶劣，作业不做，上课不听，见了面连个招呼也不打。后来经过不断的努力，终于让他们调整了心态。当然，失败的经历也有，记得有一次因为学生恋爱找他谈心，结果谈不到一块，他当我面就往外走。我当时的心里那个难过啊，可后来一想，干脆放一放吧。结果一放就放到中考，中考物理考了个90分，进了于都中学。

现在的学生知识面非常狭窄，上课的时候提到一些日常问题都是一问三不知，有时候谈到一些我们小时候非常常见的东西，对他们来说，却是异常新奇。针对这个现象，我常常结合时事和生活给学生们的加餐，如我国航母刚被暴光的时候，我就从网上找了一些相关的资料，念给学生看。然后还引申到新事物，空天母舰。学生们都异常兴奋。在讲到机械能的时候，我想到小的时候用胶卷的轴做过的皮筋小车，就让学生用易拉罐做，学生在玩的同时掌握了物理原理，都学得很开心。

## 2、资料的准备

学生动起来后，要让学生向着我们的目标前进，我们的引导很重要。在复习的过程中，我的方法比较简单，就是练，讲，订正。因此，资料的准备就非常重要。我的想法是，一切活动都让学生参与。我们学校的总复习，一直采用剪刀加浆糊的剪切模式。我们把知识点全部打印成填空形式，让学生翻书填写。既达到了学生翻书复习的目的，又解决了学生花费大量时间抄知识点而又没时间理解的问题。练习题我们一般从好几本资料里面选，不求多，只求精。但是总体来说，我还是觉得我们做的资料比买的要更粗糙。

在第一轮复习前，我在网上下了个初中所有物理知识的顺口溜，改编成填空的形式，让学生填写，帮助学生总览初中物理知识内容，希望学生复习前知道我们要复习什么。在复习

中途，每个星期我都会明确这个星期我们要复习到哪儿，让学生心中有数。每个版块复习前我都会提醒学生，又进入新版块了，对大家来说又是一个新的开始，提醒学生把握机会。以前我们的复习基本上就是第一轮复习完了就考完了。今年我打算把第一轮复习在五月上旬就结束，然后进入第二轮。在第二轮复习中以考卷的题型分填空，选择，计算，实验，探究五个专题。将版块专题嵌入到填空和选择专题中。第一次这么做，所以经验尚待积累。

### 3、狠抓学生的落实

怎样才能让学生按我们设定好的路线前进呢，我觉得不断地检查是关键。说实话，我这人改题特别慢，而平时的事又多。因此平时的作业我经常没时间改。进入总复习以后，复习资料经常没时间改。但我会检查，上课的时候，边讲解，我就边在下面瞄，看看学生完成的情况。如果有学生没做，或是没做完，我处理的方法也不尽相同。对于成绩较好的学生，我会直接撕掉他没做的这一张资料。对于成绩一般的学生，我会课后找他谈心，然后接连几天突击面批面改这个学生的资料。对于成绩较差的学生，我一般先谈心，要求他做，他只要做一次，我就当着全班同学的面表扬一次，慢慢地，他就不好意思不做了，想偷点懒抄也会去抄。而物理这个学科我觉得恰恰是抄也比空着有效果。

我们复习课基本上就是讲题，为了讲清题目，我们要多采用一些直观的方法。比如上次蒋老师组织的讲题大赛上面很多选手就有一些很有意思的讲题方法，我也学到很多。准备的题目我们不一定全部讲评，有时根据抽改的情况，有时根据学生的需求选择讲评，但是只要开口，就讲深讲透并举一反三。

这其中最重要的就是学生的订正，我觉得，一定程度上来说，学生的订正比做题更重要。因此，我一直对学生订正的检查非常严格，几乎每天一抽查，遇到不认真订正的一定要求限

期改正。而且为了以后温故的方便，我一直要求学生必须用红笔订正。课后我们还会把答案贴在教室里，以方便学生的订正，特别是每次考试后，答案一定及时的出现在教室了。

#### 4、不断的为学生打气

复习是一个枯燥黑暗的过程，老师走完尚且需要勇气，学生更需要不断的鼓励与认可。我们经常采用边教边哄的方法，如遇到12年矿泉水的题目，我就对学生说，你们一天到晚拿个矿泉水瓶子，这个题目不就是给你们送分来的吗！遇到11年和尚挑水的题目，我就对学生说，城里的学生挑过水吗？这个题不就是考你们的吗！

适当的时候，别忘了老师应有的高度。记得有一届摸底考试，学生普遍考得很差。因此试卷讲评的时候，上课老师基本上来就是先发一通脾气，然后再讲评。那天刚好我在一个班上课的时候已经是最后一节课了，学生看到我公布的分数后就直接跟我说：老师，我们挨了一天的骂了，你就别再骂我们了！我一听，干脆就来个顺水推舟，对学生说：我没打算骂你们啊，我只是想说，考差了不要紧，相信自己，中考的成绩有我在就不怕。说完后，我明显感觉到学生一节课下来的精气神就不一样，而且这样的状态上物理课一直持续了两三周的时间。

### 研讨会发言稿篇三

各位领导：

大家好！

在党的群众路线教育学习活动期间，通过学习和观看焦裕禄同志先进事迹，再次重温了焦裕禄同志他那公仆情怀、求实作风、奋斗精神和道德情操，使我深受感触，教育至深。

学习弘扬焦裕禄精神，就必须学习和践行五种良好作风：

一是学习焦裕禄同志“牢记宗旨、心系群众、心里装着全体人民”的公仆精神。他始终与兰考人民心连心，共患难，我们要像他那样，永远心系群众，情系百姓。大力倡导服务群众的优良作风，自觉摆正自己与群众之间的关系，不断增进对人民群众的真挚感情，正确对待组织、群众和自己，始终把为人民服务作为最高行动准则。

二是学习焦裕禄同志勤俭节约、艰苦创业的奋斗精神。焦裕禄同志一床被子用几十年，一件衣服穿十几年，时时处处体现出艰苦奋斗的高尚情操。现在，虽然我们的物质条件好了很多，但艰苦奋斗的光荣传统一刻也不能丢。任何时候也不能大手大脚、铺张浪费。今年，通过教育实践活动，并针对“奢靡之风”问题，开展整风肃纪，牢固树立过紧日子的思想，勤俭办事，反对铺张浪费，坚决抵制享乐主义和奢靡之风，大力倡导艰苦奋斗的作风。

三是学习焦裕禄同志实事求是、调查研究，坚持一切从实际出发的求实精神。他在兰考一年多的时间里，几乎走遍了兰考的每一寸土地，深入基层、务实为民。作为我个人要认真学习他那求真务实的工作作风，脚踏实地干事，坚决克服浮躁情绪和急功近利的心理，反对追求虚假指标和政绩工程等形式主义。

四是学习焦裕禄同志不怕困难、不惧风险、“敢叫日月换新天”的大无畏精神。焦裕禄带领兰考县人民，战风沙、排内涝、治盐碱等自然灾害，使生活很苦得群众得到了基本改善。作为我要以焦裕禄为榜样，大力倡导知难而上的工作作风，不怕矛盾复杂，不怕任务艰巨，敢于挑起重担，敢于克难制胜，准确把握新时期发展机遇。

五是学习焦裕禄同志廉洁奉公、勤政为民，为党和人民鞠躬尽瘁、死而后已的奉献精神，大力倡导敬业奉献的作风。多

想一想服务群众、服务企业；少想个人名利和得失，坚持在招商工作岗位上真正把心思和精力用在干事创业上。

在深入开展群众路线教育实践活动中，要把自己对照焦裕禄精神，照亮镜子、正好衣冠，用更高的标准严格要求自己，用无私无畏的勇气对照、检查、改进、提高自己。努力做为民、务实、清廉的好党员、好干部。

## 研讨会发言稿篇四

xx乡初级中学是一所新办学校，初三现有两个班，103名学生，分别来自原xx中心校的八所学校。这批学生在初二下学期期末考试全县排名就不太理想，有两所学校更是几乎包揽了全县各科的倒数第一，再加上布局调整后又走了若干好学生，各校在暑假中都没有补课而落下不少进度。所以，这批学生的学习成绩并不好，本次拔尖考试竟没有一人达到500分，达到450分的也仅有6人。

围绕“科学发展观”，重视学生的每一点进步。强化管理，狠抓教学，注重研讨，提倡合作。采取“抓两头促中间”的整体构想，对优秀生因材施教，积极创造各种便利条件，让其形成“比学赶帮超”的氛围。

1、师资配备方面优先考虑初三，班主任都是布局调整前两所学校的副职，代课教师均是常年代初三的中青年教师，并有不少获得过中考奖励。

2、加强初三学生管理，特别是课堂教学的管理，尽量减少无效劳动。

3、通过召开初三家长会形成家校合力，促使学生更加认真地投入复习。

4、每月一次初三教师复习研讨会，确定目标，交流方法，及

时掌握学生的种种动态，对症下药进行专门教育。

5、制定合理的复习计划，提出并实施“复习三部曲”概念，即“课标与课本”——“知识点重组”——“中考题型研究”。

6、提倡教师主动借助网络搜集各种中考信息和各科复习方略，与名校联系，搜集一些好的`模拟试卷。

7、“以考代学”，到复习后期进行课堂的整合，以不断的考试使学生减少考试压力，增强应对考试的能力，并辅之以中考心理辅导和考前动员会。

## 研讨会发言稿篇五

各位领导：

大家好！

我认为要实现课堂教学的有效性，在教学中激发学生学习英语的兴趣，优化英语课堂教学在实际教学中的非常重要，尤其是面对学习资源匮乏、缺乏语言环境、英语学习程度较差的学生，英语课堂是教学生学会英语的主战场。作为教师，一定要把握好45分钟教的过程，要根据外语教学的原理和规律确定明确的教学目标，课前精心备课，精心设计好教学内容，在教学总体目标上，重兴趣、重基础、重成就感、重自信心的培养。以下我结合英语教学实际来谈谈如何激发学生学习兴趣，增强英语课堂教学的有效性。

一、要提高英语课堂教学的有效性，英语教师首先要在备课上下功夫。

能否提高英语课堂教学的有效性，在很大程度上取决于教师的课前备课和教学设计。只有在课前认真备课，全面设计教案，确定本课在教学中教学重点和难点，才能在课堂上充分

来指导学生来学习英语，才能在课堂教学过程中，有针对性、有的放矢。

语课堂教学的关键。我们所教的学生中学习惰性强、依赖性强是普遍现象，因此，需要教师采取有效的办法，调动学生学习的积极性主动性，使学生在课堂教学中“活”起来，这就需要教师课前一定要备好学生，根据学生的学习特点来设计教学。

二、提高课堂教学有效性，要采取多样化方式，丰富课堂教学。学生的基本知识都是在课堂上学到的，因此提高课堂教学有效性，成了最重要的教学环节，我认为提高课堂教学效率，就得根据学生的学习兴趣来设计教学过程，因为兴趣能够激发学生的学习激情，牵动学生积极参与到学习活动中来，西·依·埃克斯利说过：“教学趣味性问题是头等重要的问题。”为此，在课堂教学中，我采取以下方法来激发学生的学习兴趣。

### 1、注重学生基础知识的掌握和学习。

脑学习了，因为他们感觉到了，只要紧跟每一步骤，今天就可以学会很多，每一次，如果上课注意听了，就可以非常容易地答好15分钟的小试卷，成功地完成本节课所学的知识，使学生们有了成就感，为学习兴趣的激发打下了坚实的基础。

### 2、开展竞赛，调动学习兴趣。

每位学生都具有进取心和荣誉感，尤其在市场经济竞争的熏陶下，学生的竞争意识更加激烈。将竞争机制引入英语课堂教学中来，则是一种行之有效的形式。例如，我们可以将日常口头操练用语变化成竞赛用语；问答可以来一个“抢答”；拼读学词，来一个拼“单词大王”竞赛，以及书写比赛，猜谜语大赛，传悄悄话竞赛等多种多样的形式；再用积分法，给予鼓励效果更佳。课堂上适当的竞赛，学生乐于参与，乐

于争先，乐于学习，这就调动了全体学生的学习兴趣。

在课堂教学中，兴趣是推动学生学习的内存动力。教师要因时、因地、因人，创设多种能激发学生学习兴趣的教学情景，以增强英语课堂教学效果，提高学生的英语水平。

以上就是我关于有效课堂教学的几点看法，敬请同行指正。

## 研讨会发言稿篇六

各位同事：

大家好！非常感谢蒋老师给我这个与大家面对面交流学习的机会，中考。我是丰田初中曾裕福，近年一直在教学第一线□xx□xx年中考成绩在公办学校河南片第一名□xx□xx年中考成绩全县公办学校第二名。曾指导学生在全国初中物理大赛获得国家三等奖、省一等奖、省二等奖。在xx年县教学大赛中取得一等奖□xx年获县第五批物理学科带头人称号。感谢大家一直以来对我的关心和帮助，特别要感谢蒋老师一直对我的关心和栽培。

众所周知，农村学校生源差，底子薄，要搞好成绩，需要花费更多的精力与创造力。下面我就近些年我的一些做法与体会与大家交流，不足之处希望大家批评指正。

### 1、学校的目标

有句话说，大海航行靠舵手。一个学校的考核导向对老师的工作影响是很大的。我们学校对老师的考核就是模仿现下的教育政策“一考定终身”的模式，即“以中考论英雄”。平时的期中、期末考试不作为考核成绩。教学本就是循序渐进的过程，我们这些老师平时教得就很轻松，根本不用为每次月考考差了，又要挨批扣钱了而担心。对于教学常规，因为初三下学期主要是总复习，我们学校检查教案就以资料为

准，使得我们得以全力以赴处理资料，而不会出现一边做资料，一边做教案的情形。学校的一切工作也是以教学为重。比如我们的每周例会，基本上就是第一节自习课就要结束，万一结束不了，那打了第一节下课铃的时候第二节有课初三的老师可以先行离开。每次考完后的质量分析会也一样，目标明确时间短。如这次月考的分析会，内容就是1、如何抓前60名，2、有什么困难和建议，3、今后的工作重点及复习计划。每个老师发言三分钟，会议开了50分钟，还挨领导的批评说太长了。

## 2、老师的目标

而作为一名老师，自己心里的目标更重要。其中第一个是，进度的把握，我们从初二一接手学生开始，一切的教学活动都以中考为目标，因此我们顺从学生的认知规律制定出初二重基础培兴趣，初三赶进度迎中考。平时该循循善诱就循循善诱，该培养兴趣就培养兴趣，该抢进度就抢进度，基本不因各种各样的考试影响自己的进度。我们一上初三就已计划把初三全年内容学完，以便下学期能全力应付中考。更重要的一个目标是，我们要把学生培养成一个什么样的人。我们在教学中，特别注重培养学生能力和关注学生心理的发展。解题注重方法，实验注重思路与动手操作，特别注重根据学生心理的发展变化给予正确的引导。如找其谈心，读一些能深入他们内心的文章，结合物理原理总结一些通俗易懂的生活道理，甚至为他们写一些文章，三分钟演讲稿《中考》。事实证明，这样的教学看似偏离了物理的主题，实则是加深了学生对物理的认识，促进了学生学习物理的兴趣。

## 3、学生的目标

学生是成长中的人，做事容易缺乏条理，容易犯二。我们在教学中，特别注重学生目标的明确。让学生时刻知道自己在做什么，知道自己现在做的事在所有事情中的地位与作用。同时帮学生明确目前学习目标，学生上了初三对分数有种又

爱又恨的矛盾心理，但是经过春季分流，留下的学生都对中考抱有一定自己的目标与憧憬。我们在鼓励学生过程中，要根据学生的实际情况帮他们明确自己的目标。我较常用的方法就是找学生谈心啦，让学生写一些心得体会啦等等。

## 1、让学生动起来

我复习时经常对学生说：如果复习累死了老师，那就死有余辜；如果复习累死了学生，那就说明复习有了效果。参加中考的是学生，因此，需要复习的也是学生，作为老师，我们真的不该太把自己当一回事，操了不该操的心，就算累死了，也没功劳。所以，我觉得复习的关键首先就是要让复习的主体学生动起来，老师解放出来。而具体的措施，我们是从以下几个方面入手的。

首先从学生心理入手，帮他们打开心结，解决心理的问题。咱不是心理学家，所以一个班几十号人的心理要全摸透，咱做不到。我说的是对于班上一些比较明显的有厌学情绪的，或是有难言之隐的，甚至有恋爱倾向的，发展到影响复习了。我们就不能袖手旁观，不能什么都指望班主任去解决。记得有一年，班上有几个家伙玩物丧志，天天打篮球，复习资料做得一塌糊涂。我呢，年轻气盛，一周缴了他们三个篮球。结果，他们对物理的态度一下子变得非常恶劣，作业不做，上课不听，见了面连个招呼也不打。后来经过不断的努力，终于让他们调整了心态。当然，失败的经历也有，记得有一次因为学生恋爱找他谈心，结果谈不到一块，他当我面就往外走。我当时的心里那个难过啊，可后来一想，干脆放一放吧。结果一放就放到中考，中考物理考了个90分，进了于都中学。

现在的学生知识面非常狭窄，上课的时候提到一些日常问题都是一问三不知，有时候谈到一些我们小时候非常常见的东西，对他们来说，却是异常新奇。针对这个现象，我常常结合时事和生活给学生们的加餐，如我国航母刚被暴光的时候，

我就从网上找了一些相关的资料，念给学生看。然后还引申到新事物，空天母舰。学生们都异常兴奋。在讲到机械能的时候，我想到小的时候用胶卷的轴做过的皮筋小车，就让学生用易拉罐做，学生在玩的同时掌握了物理原理，都学得很开心。

## 2、资料的准备

学生动起来后，要让学生向着我们的目标前进，我们的引导很重要。在复习的过程中，我的方法比较简单，就是练，讲，订正。因此，资料的准备就非常重要。我的想法是，一切活动都让学生参与。我们学校的总复习，一直采用剪刀加浆糊的剪切模式。我们把知识点全部打印成填空形式，让学生翻书填写。既达到了学生翻书复习的目的，又解决了学生花费大量时间抄知识点而又没时间理解的问题。练习题我们一般从好几本资料里面选，不求多，只求精。但是总体来说，我还是觉得我们做的资料比买的要更粗糙。

在第一轮复习前，我在网上下了个初中所有物理知识的顺口溜，改编成填空的形式，让学生填写，帮助学生总览初中物理知识内容，希望学生复习前知道我们要复习什么。在复习中途，每个星期我都会明确这个星期我们要复习到哪儿，让学生心中有数。每个版块复习前我都会提醒学生，又进入新版块了，对大家来说又是一个新的开始，提醒学生把握机会。以前我们的复习基本上就是第一轮复习完了就考完了。今年我打算把第一轮复习在五月上旬就结束，然后进入第二轮。在第二轮复习中以考卷的`题型分填空，选择，计算，实验，探究五个专题。将版块专题簌入到填空和选择专题中。第一次这么做，所以经验尚待积累。

## 3、狠抓学生的落实

怎样才能让学生按我们设定好的路线前进呢，我觉得不断地检查是关键。说实话，我这人改题特别慢，而平时的事又多。

因此平时的作业我经常没时间改。进入总复习以后，复习资料经常没时间改。但我会检查，上课的时候，边讲解，我就边在下面瞄，看看学生完成的情况。如果有学生没做，或是没做完，我处理的方法也不尽相同。对于成绩较好的学生，我会直接撕掉他没做的这一张资料。对于成绩一般的学生，我会课后找他谈心，然后接连几天突击面批面改这个学生的资料。对于成绩较差的学生，我一般先谈心，要求他做，他只要做一次，我就当着全班同学的面表扬一次，慢慢地，他就不好意思不做了，想偷点懒抄也会去抄。而物理这个学科我觉得恰恰是抄也比空着有效果。

我们复习课基本上就是讲题，为了讲清题目，我们要多采用一些直观的方法。比如上次蒋老师组织的讲题大赛上面很多选手就有一些很有意思的讲题方法，我也学到很多。准备的题目我们不一定全部讲评，有时根据抽改的情况，有时根据学生的需求选择讲评，但是只要开口，就讲深讲透举一反三。

这其中最重要的就是学生的订正，我觉得，一定程度上来说，学生的订正比做题更重要。因此，我一直对学生订正的检查非常严格，几乎每天一抽查，遇到不认真订正的一定要求限期改正。而且为了以后温故的方便，我一直要求学生必须用红笔订正。课后我们还会把答案贴在教室里，以方便学生的订正，特别是每次考试后，答案一定及时的出现在教室了。

#### 4、不断的为学生打气

复习是一个枯燥黑暗的过程，老师走完尚且需要勇气，学生更需要不断的鼓励与认可。我们经常采用边教边哄的方法，如遇到12年矿泉水的题目，我就对学生说，你们一天到晚拿个矿泉水瓶子，这个题目不就是给你们送分来的吗！遇到11年和尚挑水的题目，我就对学生说，城里的学生挑过水吗？这个题不就是考你们的吗！

适当的时候，别忘了老师应有的高度。记得有一届摸底考试，学生普遍考得很差。因此试卷讲评的时候，上课老师基本上来就是先发一通脾气，然后再讲评。那天刚好我在一个班上上课的时候已经是最后一节课了，学生看到我公布的分数后就直接跟我说：老师，我们挨了一天的骂了，你就别再骂我们了！我一听，干脆就来个顺水推舟，对学生说：我没打算骂你们啊，我只是想说，考差了不要紧，相信自己，中考的成绩有我在就不怕。说完后，我明显感觉到学生一节课下来的精气神就不一样，而且这样的状态上物理课一直持续了两三周的时间。

以上是我复习的一些做法与体会，不足之处欢迎批评指正，祝大家中考考出满意成绩。谢谢！

## 研讨会发言稿篇七

大家下午好！

承蒙师训中心领导的厚爱，让我在这次研讨会上就学校作文教学发言。面对与会的许多语文专家和教学能手，我有些诚惶诚恐，我只能把我们学校在语文教学，尤其是在作文教学方面的一些不成熟的，甚至是粗浅的做法，向各位方家汇报，敬请大家批评和指正。

我们学校地处城郊结合部，有95%左右的学生来自农村。就拿我自己的班级为例，一共有63位学生，全部来自农村乡镇小学，而且多数来自村小，来自镇中心小学毕业的学生都了了无几。来自农村的孩子的特点相信在座大多数老师都有深切的感受。他们大多性格善良，有着农家子弟的那种纯朴与天真，在学习上比较有上进心，也比较听话。这是他们中绝大多数人的优点，但是，他们也有着比较明显的劣势，由于历史原因造成的村小教育的局限，使得他们的视野相对于城镇孩子来说，没有那么宽广，知识的积累也没有那么丰富，更重要的还表现为，他们中的一部分书写比较差劲，直接影响

到作文的分数，这对我们语文学科是一个非常突出的瓶颈。

现实中的教学还不仅仅是学生的因素，更重要的是在现实的作文教学中，存在着下面几种普遍的现象，对学生的提高更是有着直接的制约。

第一，作文教学的盲目性。我们每个语文老师都有备课笔记，但有专门作文备课笔记的老师不是很多。其实，根据新课程标准的要求，七到九年级的作文教学是有明确要求的，不是像某些教师那样，随便找一个题目，然后再黑板上板书，让学生盲目地写，最后收上来，教师随便打上一个分数了之。这种行为是对学生作文兴趣的极大地伤害。

第二，作文教学的无序性。曾几何时，初中三个年级的作文题目是何等的相似。在各个年级的月考、抽测试卷中，到处都可以看到中考作文原题的身影。固然，中考试题是经过命题者深思熟虑的，命制出的具有一定的代表性的题目，肯定有很大的前瞻性、代表性。但是否能够统而概之地让初一、初二的同学不加选择地全盘接受呢？我想，这也是应该值得商榷的。

第三，作文教学的功利性。眼下，市面上充斥着许多诸如《中考满分作文大全》、《高分作文秘籍》等吸引学生、家长眼球的“快餐式”的读物。这些书籍不能说没有好处，但毕竟长此以往，学生肯定会营养不良。当然，极个别的老师教授学生的所谓“法宝”——“移花接木”法、“偷梁换柱”法等，更是成为学生作文提高的桎梏。

第四，作文教学的低效性。学生怕写作文，教师怕批作文造成了作文教学的效率极低。学生戏称作文课为“榨文课”，视写作为“榨油”，可见他们对作文的重视程度，那效率也就可想而知了。而我们部分教师对于作文的批改也是马虎了事，在阅卷中，出现了一个怪现象，那就是大家都要阅作文。其中的原因，大家都心知肚明。所以，造成恶性循环，作文

教学越来越难，终于成了“老大难”！

针对这样的教学现实，我们学校语文组结合自己学校的实际情况，提出了作文教学的几点做法：

### （一）重视作文教学的计划性

我们各年级语文组在学期初就制定了比较翔实的作文教学计划。各年级组针对各自学生的年级特点，同时结合每册语文教材上的作文训练要点，把本学期要让学生做的八篇大作，都制定统一的内容和参考题目，力求不打无准备的仗，避免盲目性。

（二）我们重视学生作文的整体提高，尤其注重优秀生的作文的升格训练。

比如对九年的部分优秀学生，我们采取这样的方法对待：首先，和其他同学一样，按照作文的要求，写一篇作文；然后，教师进行细致地批阅，找出其中的优点和不足，并形成相应的文字意见；接着，用课余或晚自修的时间找来相关学生，进行面批，主要指出他这篇作文中的相关问题，并提出老师的修改意见；然后，学生根据老师的修改意见和自己的新的认识，把作文重新地修改一遍，誊清后交上来；最后，老师给出一两篇准备好的和这次作文题相关的优秀作文，让他和自己的作文进行对比，找出差距，并再一次修改，形成定稿。

经过这样反复批阅，反复训练，跟踪指导，往往能够让这些优秀生在写作上，有一个比较清晰的认识，而且坚持下来，会对作文产生一种良好的兴趣，再也不会出现所谓“榨”文现象。事实上，学校近几年考取市中、平中、亭中公费的学生，我们都对他们进行过这样的有针对性的作文升格训练。

### （三）我们重视对学生写作兴趣的培养

正如前面所说，农村初中的学生普遍对写作不感兴趣，针对这样的情况，我们学校在每个星期的语文课中，专门抽出一节阅读课，并且把写作和阅读结合起来。我们订阅了一些适合同学阅读的杂志和报纸，同时把语文书本上要求的名著也有机地融入到课堂上来，教师进行有计划的、有针对性的指导。我们把新课程标准上的推荐的名著目录，专门印发各个年级的学生，做到人手一份，并且，教师要求学生制定出一份一学期的阅读计划，并专门落实检查工作。

在阅读以后，我们让学生进行有目的写作。我们采用日记和周记的形式。学校按照年级组进行学生日记的布置，要求七年级学生每周写五篇日记，其中三篇可以是读书笔记，读书笔记要求学生除了摘抄相关内容以外，还要写上自己喜爱的原因或者推荐的理由，在或者写上一些评点性的文字，不能一抄了之。我们要求八年级学生每周写三篇日记，其中可以有两篇是读书笔记。九年级学生尽管时间很紧张，但每周也必须写两篇日记和一篇周记，其中读书笔记的要求更加严格，必须达到500字以上。

#### （四）在阅读的基础上，不定期举办一些竞赛

如讲故事比赛、演讲会，诗歌散文朗诵比赛和作文竞赛，手抄报、电脑报展评及学生作文展评。使学生在活动中提高语文素质和能力，激活学习语文的兴趣，更好的提高他们的写作水平。本学期，我们组织学生参加了“消防知识征文”、“廉洁文化进校园征文”和“恒源祥杯全国中学生作文大赛”，让学生的作文水平得以体现。

#### （五）我们还重视学校各种活动和学生写作的有机结合

每逢学校有活动以后，我们都及时要求老师布置相关的学生进行写作。比如，在学校组织包场看电影以后，老师让同学写电影的观后感或者影评，以锻炼学生评价能力。再比如，学校举行运动会，在运动会进行中，让学生进行新闻、通讯

等题材的写作，并及时在广播中播发；会后，学生写一些心得感悟之类的文章。总之，我们以学校的各项活动为有效的教学载体，最大限度地把这种新鲜的材料引入到作文教学中来，能让学生亲身地感受相关的经历，让他们有话可说，有感而发，这就有效地避免了学生作文中的“无病呻吟”现象。

谢谢大家！

## 研讨会发言稿篇八

尊敬的xxx院长□xxx董事长：

大家好！

今天，我代表XXXXXXXXXX有限公司热烈欢迎XXXXXXXXXX学院XXX院长莅临我公司进行考察访问□xxx院长的到来，必将进一步深化双方合作，通过这一次互动，将把双方的合作提高到一个新水平。我们双方的合作已历八载，这八年的合作，我们取得了丰硕的成果，积累了丰富的经验，结下了深厚的友谊，真正成了一家人。通过合作共建，我们取得了校企双赢，我们公司吸引更多的优秀毕业生来企业就业，提高了公司人才引进的水平，同时也为学校毕业生提供了就业和实习平台，提高学生的实践能力，提高了学员参与社会的竞争技能。

XXXXXXXXXXXXXXXXXX学院是一所省内建筑领域的重点职业技术学院，积淀了30多年办学的深厚底蕴，严谨的校风和优秀的师资为社会培养了一批又一批优秀人才。学校立足地方、服务建筑领域的办学思路，非常符合现代社会经济的发展趋势，为进一步深化校企合作打下了良好的战略基础。

下面，我先回顾一下近年来双方合作的工作成效。

第一，双方合作关系健康良好。自签订校企合作协议以来，我们公司每年都要到学校进行一次招聘，每年都从应届毕业

生中挑选一批优秀学员充实公司现场监理人员队伍。学校也能够经常性地或来公司或电话联系，关心毕业学员的成长，和公司进行深入地交流，不断地通过毕业学员的成长情况改进教学重点和思路。公司也能够及时与学校联系，提出我们对学校的教学建议，双方的交流与合作不断得到深化。

第二，公司对毕业学员的培养。公司对每年吸收进来的学员能够有针对性地进行培养，学员们也都通过自己的努力工作，既在技术上不断进步，也能在提高社会竞争力方面不断成长。对于每一批新学员，我们都先进行公司管理制度培训，然后再进行岗前培训，让他们能够很快进入监理工作的角色。下工地以后，公司都会指定有经验的监理工程师进行一对一的指导和帮助，使他们在工作中能够抓住工作重点，也能找准努力和奋斗的方向。公司总师办每年按计划对毕业学员进行专题技术培训，年终，总工程师和工程部对毕业学员进行技术考核。所有这些做法，使得他们都能够比较短的时间里，各方面都有了长足的进步。目前已经有相当一批毕业生已经晋升为专业监理工程师，还有一批毕业生也是监理员队伍中的中坚力量。

第三，期待进一步强强联合。我们作为一家具有远大发展目标的企业，我们深知，唯有不断提高企业发展水平，强化人才队伍建设，才会占有更多的市场份额，才能在激烈社会竞争中立于不败之地。对此我们公司内部也多次召开专题会议，研讨人才引进、人才培养和人才建设工作格局，制定了“人才强业务，人才强公司”的发展战略，我们认为，要开创公司发展的新局面，我们深深期待与贵校进一步深化合作，我们的发展希望得到贵校的大力支持。继往开来。

接下来，我想就校企合作的未来发展谈几点设想。

要进一步扩大校企合作，把校企合作的水平提高到一个新高度。为了实现这一目标，我觉得我们可以做好以下几项工作。

一是建立校企联络机制，指定专人进行对接。双方共同制定联合工作计划，并加强工作交流，互相反馈相关信息，这样既能将企业所需人才信息及时能在学校招生、分科和教学内容上有的放矢，也能将学校教学情况及时告知企业，使企业在人才建设方面有较大的空间。

二是加强企业管理和学校教学互动。学校在教育培训方面有强大的师资力量，在企业遇到技术难题或者需要技术攻关时，学校能给予支持，在理论方面，学校可以选派一些骨干教师来企业进行培训，不断提高企业从业人员的理论修养，提高实际工作中的理论指导。企业在工作实践方面有丰富的经验积累，而这些经验都是学员在校园里难以学到的必须的社会经验，我们企业可以选派一些工作经验丰富的总监和专业监理工程师到学校进行经验交流，这一做法，可以使在校学员，特别是毕业学员能够在踏上工作岗位之前就能够对社会的真实面貌有个初步印象，不至于一进入社会而感到一片茫然。

三是将校企合作经验不断融入学校全面建设和企业文化建设中。通过不断地互动和沟通，不断总结校企合作经验，上升到理论水平，积累一些相关资料，作为传承的文化积淀。还要加强宣传工作，使得校企合作经验在全社会造成广泛的影响，进一步扩大企业和学校的社会影响，为学校和企业的发展迎来新的机遇。

各位领导和同志们，校企合作前程远大，校企合作，合作共赢。我们相信，校企合作这个平台，必将为企业发展提供强有力的创新技术支持，为学校创造更为良好的教学环境，为员工搭建多维度的技能强化平台，为社会构建和谐氛围贡献力量。

让我们与时俱进，继往开来，共同开创校企合作的新局面，在双方的共同推动下，我们的合作一定能够迎来崭新的未来。

## 研讨会发言稿篇九

尊敬的各位领导、老师们：

下午好！

今天很荣幸能站在这里发言。说句实话，要我在此向各位介绍经验，那简直就是班门弄斧。在座的各位都是数学专家，经验者比我丰富。作为中青年教师中的一员，我把个人的教学想法跟大家交流交流，有说的不对的地方，请各位批评指正。

我是xx年招聘到长沙，被分配到xx学校。身为xx的老师，我们都很清楚学校自身的特点和目前所面临的困难和挑战。我们学校地处城乡结合地段，前身是黑石铺肉联厂子弟学校，大部分学生是下岗职工和进城务工人员的子弟。成绩好一点和家庭条件好一点的的学生都到邻近的明德中学就读。生源少且质量低是目前我们学校面临最大的困难和挑战，我们是在夹缝中求生存！一直以来我都是两个班的数学加一个班的班主任，任务也算不轻。由于之前是教了四年高中，所以我上课的风格基本形成，在课堂上教师讲得多，学生练得少，其实这是很不符合新课改的要求。刚教初中，碰到了很多的困难，通过外出培训和参加各种教研活动以及在区进修学校xx老师和同事们的帮助下，慢慢地改变了很多，也摸索出一些套路。

首先对初一、初二的学生，我尽量做到讲得少，学生活动得多。

因为初一、初二基本上都是学习新知识，新概念。让学生参与进来，他们才会有兴趣，才会留下深刻印象。哪怕他答错了，也是有收获的。尽量把课堂还给学生，让课堂焕发出生命活力，引导学生积极参与教学的全过程，变单调乏味的.被动学习为生动活泼的主动学习。在课堂上，我一般都鼓励学

生大胆地走上讲台，让他们讲，让他们讨论，使讲台成为学生表现自己的舞台，让愉悦的学习氛围把学生带进乐学的大门，达到学习知识的最佳状态。这个年龄阶段的孩子，好表现，他们回答问题一般都很积极。一般地，我尽量让每一个举手的人都有问问题或答问题的机会，让他们去热闹。否则，你一旦长时间不叫他表现，或者教师长时间在讲个不停，他们的积极性就会受挫。毕竟这个年龄段的孩子注意力只能保持那么十几分钟。十几分钟后，就会不自主地走神，干别的事去了。

其次，设法创造生动有趣的问题情境。

在教学中，我一般会结合各章节教学内容，力求从学生实际出发，以他们熟悉或感兴趣的问题情境引入学习主题，开展数学探究。譬如，在讲方程的时候，我安排了一个“猜钱”游戏：“请大家把你身上的钱数乘以5，再加上100元”。然后叫学生说出所得结果，依次猜出其身上有的钱数，倘若学生所得结果是150元，通过解方程 $5x+100=150$ 得 $x=10$ 即猜出这位学生身上有10元钱。这样一来，学生对老师佩服得五体投地，此时你告诉他们学习了解方程后，你们也能猜出别人身上的钱数，这样一来，学生学习兴趣盈然，听课劲头十足。

第三，对初三学生，尽量做到讲得精，学生练得多。

我的发言完毕，谢谢大家！

## 研讨会发言稿篇十

xx乡初级中学是一所新办学校，初三现有两个班，103名学生，分别来自原xx中心校的八所学校。这批学生在初二下学期期末考试全县排名就不太理想，有两所学校更是几乎包揽了全县各科的倒数第一，再加上布局调整后又走了若干好学生，各校在暑假中都没有补课而落下不少进度。所以，这批学生

的学习成绩并不好，本次拔尖考试竟没有一人达到500分，达到450分的也仅有6人。

围绕“科学发展观”，重视学生的每一点进步。强化管理，狠抓教学，注重研讨，提倡合作。采取“抓两头促中间”的整体构想，对优秀生因材施教，积极创造各种便利条件，让其形成“比学赶帮超”的氛围。

1、师资配备方面优先考虑初三，班主任都是布局调整前两所学校的副职，代课教师均是常年代初三的中青年教师，并有不少获得过中考奖励。

2、加强初三学生管理，特别是课堂教学的管理，尽量减少无效劳动。

3、通过召开初三家长会形成家校合力，促使学生更加认真地投入复习。

4、每月一次初三教师复习研讨会，确定目标，交流方法，及时掌握学生的种种动态，对症下药进行专门教育。

5、制定合理的复习计划，提出并实施“复习三部曲”概念，即“课标与课本”——“知识点重组”——“中考题型研究”。

6、提倡教师主动借助网络搜集各种中考信息和各科复习方略，与名校联系，搜集一些好的模拟试卷。

7、“以考代学”，到复习后期进行课堂的整合，以不断的考试使学生减少考试压力，增强应对考试的能力，并辅之以中考心理辅导和考前动员会。