

# 2023年初一数学知识点总结(精选6篇)

总结不仅仅是总结成绩，更重要的是为了研究经验，发现做好工作的规律，也可以找出工作失误的教训。这些经验教训是非常宝贵的，对工作有很好的借鉴与指导作用，在今后工作中可以改进提高，趋利避害，避免失误。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？那么下面我就给大家讲一讲总结怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 初一数学知识点总结篇一

20xx年xx月，我有幸参加了20xx年义务教育阶段学科远程培训的高中数学教师远程教育研修，在这次活动中，由于指导老师的精心指导，让我得以与众多数学教师在网上学习研修，深入了解全新的数学教学的理念和教学模式，以及学习数学思想方法。培训活动安排合理，内容丰富。作为一位参与培训的高中数学教师，我觉得收获颇丰。

本次培训，各位教师的研讨，阐述了他们对高中数学教学的独特见解，对新课程的各种看法，对数学思想方法的探讨。在这些教师的引领下，我的思想深深受到震撼：作为一个普通高中的数学教师，我们思考的太少。平常我们在学校中，考虑地都是如何上好一堂课，对于学生的长期发展考虑地并不多，甚至于忽视这一方面。

听了各位专家的讲座，我觉得在今后的教学生涯中，我们不应仅仅着眼于一些短期利益，而应把眼光放长远一些；课堂教学中应重视数学思想方法的渗透，而不局限于单一解答方法的教学；不要盲目地迷信新课程标准，而应辩证地看待它。

本次培训，每位培训教师都有丰富的数学教学经验，教学的外部条件也非常相似，因此，成员之间的互动交流成为每位培训人员提高自己数学教学业务水平的一条捷径。在培训过

程中，我积极尝试与其他学员之间的交流，在交流过程中，了解到各位教师的不同情况，并且注意到他们是如何处理新课程中遇到的种种困惑，以及他们对新课程教材的把握与处理。学习中，我们不断地交流，并且在自己的课堂教学中努力尝试，真正做到彼此之间的教学相长。

通过本次培训，使我学到很多新的教学理念和教学模式，我通过实践，运用到我的教育教学工作中，使我的教学水平有很大的提高。同时通过认真学习，我也圆满完成了本次培训的各项任务。

尽管网络教育培训那么快就结束了，但是在培训过程中我受到的思想振荡将伴随我以后的教学生涯，与各位同行之间的交流还将延续，教学业务水平还得精益求精。

今天再次学习《小学数学新课程标准》，使我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受快乐数学因此，。...

科技在飞速发展，社会在不断进步，随之而来的是电脑的普及，网络技术迅速占领了世界各地，从而缩短了人与人之间的时间和空间距离。电脑与网络的普及，为教育事业的发展提供了更加优越的条件，作为一名教育工作者，我们可以将多媒体资源运...

远程教育培训这种学习方式我很喜欢，因为在学习的过程中我充实了自己，也更加了解了我们这个学习共同体，我发现我的工作伙伴、学习伙伴真好。说起远程网络教育，我不是第一次接触，但这次学习印象是最深的。

这次培训即将结束，课程涉及到小学数学的教学设计、提问和反思、组织互动交流、测试命题、小学生的空间观念等方面。每个主讲人都是精挑细选的教坛精英，分别在各个方面

讲授了教师应具备的各种能力和修养，其中有很多是肺腑之言和经验之谈...

通过这几天的业务学习，受益匪浅，感受颇多。现将自己的感受总结一、教师必须具备职业道德。作为教师，我们除了要具备相关的专业技能以外，还必须具备相关的职业道德。

这次我校政治学习一改过去由领导主讲，改为由学校教师中学政、史专业毕业的老师主讲学习内容。这种学习既给广大职工进行了讲解又促进了主讲者主动学习积极探索的能力。下面就参加这次集体学习谈谈自己的体会。

首先，我谈谈学习期间对党的进一步的认识。从中学开始，在思想政治课和历史课上，我就学习了关于我党诞生发展的历史，研习了我党在不同时期的方针政策。通过这次党课培训学习，我对党有了更系统的更进一步的认识。

xx指出，作风建设永远在路上，各级领导干部都要既严以修身、严以用权、严以律己，又要谋事要实、创业要实、做人要实。第二批党的群众路线教育实践活动开展以来，按照照镜子、正衣冠、洗洗澡、治治病的要求，本着对党、对社会、对人...

## 初一数学知识点总结篇二

今年暑假，我参加了20xx年河北省邯郸县小学教师远程研修，在这次学习活动中，我与本组的同事在网上学习研修，深入了解全新的数学教学理念和教学模式，以及学习数学思想方法受益良多。作为一位参与培训的小学数学教师，我觉得收获颇丰，现就这次参加培训的情况做一个总结。

通过此次培训，我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求，我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得

失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。

学习到了先进的教育模式和不同的教学手段：我们学习的培训课程，都是精选的优秀的专家学者的课程，内容详实，例证生动，通过一些新颖的模式和讲解方法，让传授知识变得简单和容易。这次培训活动，我认真聆听每位专家的精彩讲座，并结合自身的教育实际进行反思，找到了自身的不足之处，对于今后如何更好的提高自己必将起到巨大的推动作用，我将以此为起点，让“差距”成为自身发展的原动力，不断梳理与反思自我，促使自己不断成长。培训视频中的一些专家、学者或有经验的教师，从自己切身的经验体会出发，畅谈了他们在教育教学各个领域的独特见解。

在这些专家的引领下，我的思想受到极大的震撼：平常我在教学中，考虑的是如何上好一堂课，对于学生的长期全面发展考虑得并不周全。专家的讲座为我指明了努力的方向！

本人从教十多年来，一直采用的教学方式就是尽可能多的、细致的将知识传授给学生，且一直认为只要下了足够的功夫，学生就一定能学习到知识，在一定层面上来看，也确实有一定的效果；但通过这次学习，通过专家、教授的讲解，结合其他优秀教师的成功例证，使我不禁对自我的教学方式有了一定的反思，开始考虑到尝试新的教学方法、根据不同的学生在不同的阶段采用不同的教学方式，因材施教，区别对待。

通过网络平台海量的知识点和例证，结合生动灵活的学习方式，通过和参加培训的其他老师进行交流，分享他们的成功经验和方法，相互学习和探讨，让自己长期以来的固有教学模式有了进一步的改进和升华。

## **初一数学知识点总结篇三**

本年度我担任九年级（37）、（42）班的数学教学工作，初

三年级的教学任务较重，教学工作压力较大。经过不断努力最后还是圆满地完成了教育教学任务。回过头来反思这一年来的工作，还真是感触万千，现将自己在教学方面的体会和工作总结如下：

我们的教学工作面临的是一群适逢青春期的中学生，他们是学习的主体也是提高成绩的主体。他们有了自己的独立思想意识。要想真正提高教学质量，我觉得应该充分调动学生的学习积极性，让他们从被动地学变成主动地学，在快乐地学习当中发挥他们的智慧潜能。首先应该多了解学生，毕业班学生学习任务重，他们面临着升学，家长期盼的压力，也有来自于自身的考试焦虑。还有青春期的迷茫。如果不重视对他们的心理健康教育，就可能造成事倍功半的效果。作为数学科任教师，我注重与学生进行面对面的沟通，使每个同学对自己有一个正确的认识，树立信心，找到努力的目标，营造良好的教学环境，师生关系。

高考竞争的残酷，带来中考形势的严峻。由此带来的各种压力，使学生的“厌学”情绪比以往任何时候都强。不管优生和学困生，他们的学习都是被动型的。而学生是学习的主体，主体能动性没有调动起来，我们教师的工作怎样努力也没用，这就迫使我们去研究学生的心理，找出适合学生心理特征的教法。

为此，我把学生分为三个层次，并确定工作的重点和工作措施：优生——拓展；中等生——狠抓；学困生——辅导。优生有较好的思维习惯，上课前先把问题布置给他们，让他们自己先研究，提高他们自己解决问题的能力，上课时则采用讨论式教学方式，让他们舒展自己的见解，然后老师加以归纳总结，并进行深化、类比和提高，从高、严、难三个方面要求他们；中等生是一个大的群体，在班里是学习的主流，上课时我们以他们为主，力求在课堂上消化所有的知识点，作业和练习题也以基础题为主，强化训练，普遍提高。对于差生，我们本着提高一个算一个的心理，用爱心从思想上感化他们，

用耐心从学习上帮助他们，在课堂上编出让这部分学生能够完成的题目，力求使他们每节课有事可做，每节课有收获，调动他们学习积极性。

进入初三一开始我就制定了初三37班和42班的不同数学目标计划，37班还班风平稳但活力不够，好学生也缺乏探究和专研的精神，而42班活力够了，但不够稳定，尤其是复习阶段，大起大落。为此我给每个班制定了一个个短时期的小目标计划。小的目标计划包括每次水平测试、每一周的教学目标和进度。要求学生重视每一次大小考试，做到考前认真准备，考后认真总结得失，尤其是心理方面的认识，以求下次改进，不断取得进步。为了激发学生学习上的竞争意识，我在教室里设立了“学习pk榜”，把学生期初确立的升学目标、竞争对手和每次学校进行的单元检测学生进退步名次都加以公布，从而激发学生的上进心和求知欲。在结束新课后，详细制定了下一轮复习计划。

精心钻研教材，细心备课，做到：重点难点突出，易混易错知识点清晰，并掌握好、中、差学生的认知能力，分层次设计练习题，分层次落实训练内容，使全体学生都能轻松学习，学有所获。授课时从问题出发进行教学。让学生自己发现问题，自己提出问题，自己解决问题。尤其鼓励学生自己提出问题，因为提出一个问题比解决一个问题更重要。二是情感教学。深刻领会“亲其师、信其道、乐其学”的效应，与学生建立深厚的师生感情，在课堂上，始终做到和善愉快的教育学生。正确对学生进行学法指导，使学生愿学、乐学、会学。创造成功体验的机会：一是从多个方面给学困生创设学习时间空间，采用课堂多提问，一帮一合作学习，作业分层照顾，指导学困生自己提出问题等措施；三是利用课后时间与其谈心，树立正确积极向上的人生观，同时经常在学困生的作业上、试卷上写上一些鼓励的语言，及时与家长交流学生学习的情况，做到学校、家庭齐关心。

坚持听课、评课，注意学习组里老教师的好的教学经验，工

作态度，学习年轻教师的充满活力的教学方法，他们给了我很大帮助，在此我也得向他们说声谢谢。在取长补短的基础上我努力探索适合自己的教学模式。与组内老师积极讨论学习兄弟学校课程改革好的经验，并试着拿一些适合学生教学方法来用。

一个人的力量是有限的，集体的力量是无穷的。一个班的成绩突出，不能代表整体水平，整体水平高，才能真正打出去。我们数学组是一个团结奋进的集体，其中的九位老师荣辱与共，相互支持和鼓励，课组活动进行得有声有色，保质保量，大家毫无保留，广泛地进行教学上的交流和研讨，互帮互学，取长补短，常常为了一道题大家你一言我一语的争论着，我常常也被这种气氛所感动。我们在团结协作的基础上，也强调个人的工作责任制，根据各人所教班级的实际情况订出了相应的奋斗目标。在我们的心目中，只有打团体战的概念，没有单独冒进的念头。“一枝独秀不是春，百花齐放才是春”。

以上是我在初三上数学教学实践中的一些做法，虽有所收获，但仍然有缺陷，比如，课堂语言不够有激情，上课容易情绪化，不能做到每节课都准备充分，还有不能及时总结得失，在处理作业方面还是手忙脚乱的等等，但是我有决心与信心在今后的工作中加倍努力，发扬所长，改进不足，积极投身于课标的实验中去，在学校领导的支持下，在同行教师的帮助下，不断总结新经验、新方法，争取教学工作再上新台阶。

## 初一数学知识点总结篇四

我参加了国培小学数学培训班，虽然忙但收获不小，所以我感到非常荣幸。在培训学习期间，我自始至终地认真学习，积极聆听专家的讲座，用心去领悟他们观点，汲取精华。整个培训给了我很多的感悟和启迪。

下面就结合自己的教学与这次培训谈点收获。

培训学习紧张而有序地开展，听专家讲座，上网学习，评论交流，做作业，在博客、交流平台点评，发表文章，与学员们、指导老师交流，共同学习，共同成长。通过此次培训，我清楚地知道了新课程改革对教师所提出的要求。我们要以更宽阔的视野去看待我们从事的教育工作，不断地提高自身素质和教育教学水平，不断地总结自己的得失，提高认识，不断学习，才能适应教育发展对我们教师的要求。这次的学习，对我来说既有观念上的洗礼，也有理论上的提高；既有知识上的积淀，也有教学技艺上的增长。

作学习不能简单的停留在表面，而要看实质性的东西。新课程要求把课堂还给学生，培养学生的动手动脑的能力。如我在教学北师大版小学数学三年级（下）的《解决问题》第一节时，设计了一个活动：“学当家”，虚拟的活动地点是当地出名的一超市。同学们在活动中兴趣盎然，小组讨论气氛浓厚，个个积极参与、积极发言，很轻松自然的解决了问题，并在老师的引导下又自主的发现并解决了一些问题。

其次还在让学生在生活情境中亲近数学，只有从生活中来的数学才是有意义的数学。数学课程内容的呈现应该是贴近学生的生活现实，使学生体会到数学与现实的联系，认识数学的价值，增进数学的理解和应用数学的信心，激起学生亲近数学的热情。如我在教学北师大版小学数学二年级（下）的《认识时分》一节时，让学生感受体验一分钟可以做多少事时，就让我班一跳绳能手当场表演跳绳，其余同学一人数数外，其他同学一起定时，这样整个课堂顿时活跃起来。不仅激发了学习兴趣，还让学生成功体验了一分钟的时间观念，同时让学生明白一分钟还可以做很多事情，趁机进一步教育学生珍惜时，懂得“时间就是生命”道理。情境教学在数学新课程教学中已显出了旺盛的生命力。

的语言激励、学生的自我肯定、生生相互肯定等等，表扬要注意面向全体，让不同层次的孩子都要有获得成功的体验，这样才能增强孩子们学习数学的信心和兴趣。适当的评语也

可以提高学生学习兴趣。如：对优秀学生评价使用“很好”、“继续努力”等激励性语言；对后进生要用“进步很大，继续努力”“哇，你越来越聪明了”等词语；对后进生要用“只要努力，你肯定行的，老师相信你”等激励性语言，使他们感到老师对自己能力的信任和对他们学习进步的期盼，从而激发学生学习兴趣。另外还要注意引导学生在学中反思，在反思中学习，有效地增进他们的自我评价意识，使学生在学过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信。同时强调以形成性评价为主，以学生平时参与各种教学活动的表现和合作能力为主权依据，坚持主人的正面鼓励和激励作用，注重评价的实际效果，以利于学生的终身学习和发。

除了在课堂上加强对学自主学习能力的培养，我还应注重对学生课前预习能力和家里学习作业能力的培养。教给他们自学的方法，引导他们怎样进行课前预习，把遇到的疑难问题记录下来，以便在课堂上与老师和同学一起探讨，提高学习效率。并通过“手机短信”常与家长联系，及时交换信息，共同关注孩子的成长。使他们的学习自信心和学习兴趣有了一定的提高。

从今以后，我更应积极参加学校组织的教研活动，在上课、听课、评课活动中，取长补短，不断提高自己的业务水平。另一方面我也应非常重视教育教学理论学习，不断更新教育教学理念。课前认真专研教材，备好每一节新课内容，写好教案，争取上好每一堂课。课后注意总结课堂经验，以促进后面的教学工作有所改进，在不断反思中提高教育教学水平。在平时教学过程中也应注重关注并辅导希望生学习，争取取得很好的教学成绩。

总之，通过这段时间的培训学习，我开阔了视野，学习了很多的教育教学的新理念，新观念，新教法，新学法。从思想上受到了极大的鼓舞。与此同时也使我提高了认识，理清了思路，找到了自身的不足之处，对于今后如何更好地提高自己教学水平起到了巨大的推动作用。“活到老，学到老，知

识也有保质期，知识更新是必要的”。因此，我将以此为起点，继续虚心地利用网络学习，利用网络成长；要站在时代的高度，从自身做起，树立终身学习志向，不断提高自己、完善自己，实现自己的教育梦想。

## 初一数学知识点总结篇五

站在新起点，迎接新挑战。我们都想在xx年高考中取得骄人的成绩，而数学是不可忽略的一门学科。众所周知，数学对文科生来说就是命根子，数学成绩直接关系到高考的成败。那么，我们该如何学好数学，取得xx年的辉煌呢？现将我对数学学习的一些心得与大家分享。

。“题在书外，理在书中。”熟练掌握基础知识是我们学习取得成功的根本，很多同学恰恰是忽视了这一点。所以在数学学习中，首要的一条就是夯实基础，熟练掌握基本概念和基本方法。

数学是理科性很强的一科，要求我们多动脑，勤思考。有的同学做题时避难就易，或跳过不做，或简单看一眼认定自己不会，其实这只不过是你为自己畏难而找的借口。要想数学成绩得到提高，必须养成独立思考的习惯，遇到难题要开动脑筋，仔细研究，不能有依赖心理。当你经过自己的深入思考而解出题目时，你就会体会到“山重水复疑无路，柳暗花明又一村”有多么美妙，同时也会增强你对数学的兴趣与热情。

。“工欲善其事，必先利其器。”高考数学试卷只有21道题，要想把这21题做好，需要我们平时无数次的演算、训练，提高解题和应试能力。每天的训练可能会很枯燥，但是我们没有办法逃避，只能以最好的状态去接受，每天都对自己说：“我能行！”这样在训练时才能保持良好的心态，抵制抗拒心理。另外，对我们复读生来说，时间是很紧张的，这就

要求我们在训练时要针对自身情况有选择地做题，尤其是对自己不熟悉，掌握不牢固的知识点要搜寻相关题目强化训练，这样才能在考试中游刃有余，既提高正确率，又加快了速度。

个人认为，这是数学学习过程中最重要的一环。对于所学的知识，要梳理汇总，按照知识的内在联系进行分类、整理、综合、深化，从而融会贯通，形成一个完整的知识体系，一个属于自己的知识体系。很多同学追求多做题、做新题，而忽视了对错题的纠正，对知识的总结，其结果往往适得其反。缺少对错题的归纳整理，对不熟悉知识点的梳理总结，做再多的题目都是徒然。当然，我说的纠错不是简单地将正确的答案写出来，我们还要在后面用红笔作注释，对一些重点、难点、易错点作批注，以后再看的时候就有重点了。同时，在归纳总结时要分类，比如“已知函数 $f(x)=\ln(mx^2+4mx+m+3)$ 若 $f(x)$ 定义域为 $\mathbb{R}$ 求 $m$ 取值范围”等比较容易弄错的题目，要放在一起总结，对一些零散的知识，比如求数列的通项公式的方法，有累加法、累乘法、换元法、倒数法、待定系数法等等，要加以概括梳理，形成一个系统的体系。

有的同学可能发现老师讲解题目明明是听懂了，可是拿到题自己做就不会了，这就要求我们整理题目，迁移知识，学以致用，其实整理题目的过程也就是理清思路，掌握方法的过程。

每朵花都有自己的美丽，每个人都有自己的无奈和精彩，也许父母的期望会让你感到沉重，也许触目惊心的分数会把你一次次刺痛，也许同学间的竞争一度让你黯然神伤……但是这一刻，让自信代替自卑，让勇气取代怯弱，不轻言放弃，只要你脚踏实地、循序渐进，即使基础差，也会取得惊人的成绩。

让我们大家坚定“长风破浪会有时，直挂云帆济沧海”的信念，凭借“青云直上”的风力，蟾宫折桂，绽放梅花苦寒后的芬芳！

在学习数学的过程中，一定会遇到各种各样的公式、定理和规律，这些都是前人毕生心血总结出来的，是人类智慧的结晶，为我们的学习指明了光明的道路。但我们也应该认识到一点：这些仅仅只是大的轮廓，其中所容纳的空间是十分空旷的。前人的路需要我们不断地开拓，不断地完善，然而这一切又一切的实现要靠敢于“创新”的自我。

学习数学，我有很多心得：

## 初一数学知识点总结篇六

20xx年11月8日，全县数学高效课堂研讨会在我校召开。听了四节数学课，使我深刻地感受到了小学数学课堂教学的生活化、艺术化。课堂教学是一个“仁者见仁，智者见智”的话题，大家对教材的钻研都有自己独特的见解。所以，我跟大家交流我个人听课的一点肤浅的看法。

这些课在教学过程中创设的情境，目的明确，为教学服务。例如：库沟小学的王桂花老师上的《10的认识》，王老师在课件里呈现了火箭发射的倒计时画面，其情境的内容和形式的选择都符合低年级学生的年龄特点。整个教学过程都紧紧围绕着教学目标，非常具体，有新意和启发性。特别之处，是王老师在学生主动探索的过程中，让学生体会数学来源于生活并运用于生活，激发学生学习兴趣。不但激发了他们学习的欲望，而且兴趣也被调动起来，于是在自然、愉快的气氛中享受着学习，这便是情境所起的作用。这种情境的创设非常适合低年级的学生。

授课的四位老师，都能根据小学生的特点为学生创设充满趣味的学习情景，以激发他们的学习兴趣。最大限度地利用小学生好奇、好动、好问等心理特点，并紧密结合数学学科的

自身特点，创设使学生感到真实、新奇、有趣的学习情境，激起学生心理上的疑问以创造学生“心求通而未得”的心态。

古人云：“学贵有疑，小疑则小进，大疑则大进。”老师们巧妙地提出疑问，设置悬念，启迪他们积极思考，激发学生的求知欲，激起他们探索、追求的浓厚兴趣。促使学生的认知情感由潜伏状态转入积极状态，由自发的好奇心变为强烈的求知欲，产生跃跃欲试的主体探索意识，实现课堂教学中师生心理的同步发展。揭示知识的新矛盾，让学生用数学思想去思考问题，解决问题。使他们在质疑中思考，“山重水复疑无路”，在思考中学到知识，寻求“柳暗花明又一村”的效果。

总之，这些展示课的授课教师注重从学生的生活实际出发，为学生创设现实的生活情景，充分发挥学生的主体作用，引导学生自主学习、合作交流的教学模式，让人人学有价值的数学，不同的人在数学上得到不同的发展，体现了新课程的教学理念。