

正面管教读后感或读书心得(精选7篇)

“读后感”的“感”是因“读”而引起的。“读”是“感”的基础。走马观花地读，可能连原作讲的什么都没有掌握，哪能有“感”？读得肤浅，当然也感得不深。只有读得认真，才能有所感，并感得深刻。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？下面我就给大家讲一讲优秀的读后感文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

正面管教读后感或读书心得篇一

正面管教是一种以既不惩罚也不娇纵为基础的管教方法。通过理解和尊重孩子，使用积极的沟通技巧和鼓励，正面管教可以帮助孩子学会自我管理，发展自信和自主性，以及培养解决问题的技巧。这本书为家长和教师提供了一种全新的教育视角，让他们能够在尊重和理解孩子的基础上，更好地引导和激励孩子。

在阅读正面管教后，我被书中的一些具体案例和理论深深吸引。其中，我特别喜欢“和善而坚定”这一部分。在教育孩子的过程中，和善是指以尊重和理解为基础，对孩子表现出耐心和理解。而坚定则是指当孩子做出错误决定或行为时，父母需要坚定地表达自己的观点和态度，让孩子明白自己的行为需要受到限制。这种“和善而坚定”的教育方式，让我深刻地认识到，教育孩子并不是一味的娇纵或者放任，而是需要父母在尊重孩子的基础上，引导孩子走向正确的道路。

此外，书中还提到了一些实用的教育技巧，如鼓励孩子表达自己的感受和想法，以及如何有效地与孩子沟通。这些技巧对于我来说非常有用，让我在日常生活中能够更好地与孩子沟通，理解孩子的需求和问题。

总的来说，正面管教是一本非常值得一读的书。它不仅为家

长和教师提供了一种全新的教育视角，也让我在阅读过程中，不断地反思自己的教育方式和态度。在未来的日子里，我希望能够更加积极地运用正面管教的方法，与孩子建立更加良好的沟通和关系。

正面管教读后感或读书心得篇二

正面管教是一种以正面、积极、尊重和理解为基础的方法，旨在帮助家长、老师和其他教育者更好地教育孩子。在我读完这本书后，我对正面管教有了更深入的理解和感受。

首先，正面管教让我认识到，传统的惩罚方法并不是最好的教育方式。惩罚往往会引发孩子的逆反心理，而正面管教则强调通过鼓励和赏识来促进孩子的成长。这种教育方式让孩子感到被尊重和理解，更加自信和独立。

其次，正面管教提倡的沟通方式也给我留下了深刻的印象。在传统的教育方式中，往往会出现“对抗式沟通”的情况，而在正面管教中，提倡开放、尊重、理解的沟通方式，这有助于建立良好的亲子关系和师生关系。

最后，我从正面管教中得到了很多启示。在教育孩子的过程中，我们应该始终保持积极的态度，尊重孩子的个性和需求，引导孩子自我管理和自我激励，让他们在成长的过程中更加自信和独立。

总之，正面管教是一本非常值得一读的书。它让我更加深入地理解了正面管教的理念和方法，也让我更加重视亲子关系和师生关系的重要性。我相信，在未来的教育工作中，我将更加注重正面管教的应用，让我的教育更加成功和有意义。

正面管教读后感或读书心得篇三

正面管教是一种以鼓励和赞扬为核心的教育方法，它强调与

孩子建立积极的关系，培养他们的自信和自主性。在我读过《正面管教》这本书后，我深深地感受到了它的魅力和有效性。

本书的作者阿特金森博士是一位心理学教授，他在教育孩子方面有着丰富的经验。他提出了“和善而坚定”的教育理念，即通过尊重孩子、理解他们的需求和情感，同时给予他们适当的指导和引导，以达到教育的目的。

正面管教的核心价值观包括尊重、理解、关注和鼓励。通过这些方法，孩子可以学会自我管理、解决问题和建立良好的人际关系。在我看来，这是一种非常全面和深入的教育方法，它不仅关注孩子的智力和技能发展，还注重情感和社交能力的培养。

正面管教的理念和方法对于我来说非常具有启发性。我意识到，传统的惩罚和责备方式可能会让孩子感到不被尊重和理解决，而正面管教则更能够建立良好的亲子关系，促进孩子的自我成长。我也深刻地感受到，作为父母或教育者，我们需要真正地去倾听孩子，了解他们的需求和感受，从而给予他们更有效的帮助和支持。

在正面管教中，赞扬和鼓励是非常重要的部分。我认识到，赞扬不仅是一种正面的激励，还是一种情感投资，它可以让孩子感到被接纳和支持，从而更加自信和自尊。同时，我也学会了如何更有效地给予孩子鼓励，让他们在面对挑战时更加坚定和勇敢。

总之，正面管教是一种非常有价值的阅读体验。它让我深入地了解正面管教的理念和方法，也让我重新审视了自己在教育孩子方面的角色和责任。我相信，正面管教将会对我未来的教育实践产生深远的影响。

正面管教读后感或读书心得篇四

正面管教是一本家庭教育领域的经典著作。作者简·维特曼结合多年的教育经验，以正面、积极、鼓励为导向，为家长们提供了许多有效的教育方法和技巧。阅读这本书，让我受益匪浅，以下是我的主要感受和心得。

首先，正面管教让我深刻地认识到，在教育孩子的过程中，鼓励和赞扬的重要性。维特曼博士指出，鼓励能够激发孩子的积极性和主动性，让他们在成长过程中更加自信和独立。同时，她也提醒家长们，不要让孩子过度地依赖赞扬，而是要引导他们学会自我评价和反思。这些观点让我反思自己在教育孩子时的做法，让我更加注重赞扬和鼓励的方式和时机。

其次，维特曼博士所提出的“和善而坚定”的管理方法也让我印象深刻。在家庭教育中，家长们需要掌握一定的平衡技巧，既能够尊重孩子的个性和需求，又能够引导孩子遵守规则和纪律。和善而坚定的教育方式，正是强调了这种平衡，让家长们在面对孩子的不良行为时，能够保持冷静和理智，从而更好地引导孩子走向正确的方向。

此外，正面管教还提供了一些实际的教育案例和情境，让我更加深入地理解了正面管教的理念和方法。例如，维特曼博士在书中描述了一个孩子在学习上遇到困难的情况，并详细地介绍了家长如何运用正面管教的方法，帮助孩子克服困难，增强自信心。这些案例让我更加相信正面管教的方法是行之有效的。

最后，正面管教的核心理念让我更加关注孩子的心理健康和成长。维特曼博士强调，家庭教育不仅仅是关注孩子的学习成绩，更是要关注孩子的情感需求和心理健康。家长们需要给予孩子足够的关爱和支持，帮助他们建立健康的心理状态，从而更好地应对生活中的挑战和压力。

总之，正面管教是一本非常有价值的家庭教育著作。它不仅提供了有效的教育方法和技巧，还引导家长们关注孩子的心理健康和成长。阅读这本书，让我更加深入地理解了正面管教的理念和方法，也让我更加注重赞扬和鼓励的方式和时机。在未来，我将继续践行正面管教的理念，为孩子的成长提供更好的支持与帮助。

正面管教读后感或读书心得篇五

假期里，我阅读了《正面管教》这本书，读完后，心里面充满了感动与感悟。

《正面管教》这本书告诉我们，不是好孩子顺应大人的意愿生活，而是大人顺应孩子的心灵成长规律去引导孩子，不是粗暴的责备，而是用鼓励和尊重的方式去教育。这是每个孩子成长路上最需要的。

管教孩子，是家长与孩子之间的双向沟通，需要家长和孩子共同参与。我们家长往往忽视了这一点。

正面管教，顾名思义，就是以正面鼓励、积极引导、温和纠正的方式，来培养孩子的自信与勇气，让孩子在尊重、理解、关爱、信任中成长。

首先，我要改变对孩子的态度，试着蹲下身来和孩子对话，倾听孩子的心声，不强加干涉，真正走进孩子的心灵，和孩子成为朋友。

其次，改变教育孩子的方法。找到孩子错误行为的根本原因，消除导致孩子犯错的不良行为，培养孩子自主、合作、探究的精神，让孩子真正融入团队。

再次，我要学会奖罚，不娇不惯，奖罚有度，在孩子成功时，给予更多的鼓励与欣赏，让孩子感受到成功的喜悦，增强孩

子的自信心，当孩子做错事时，要适当地指出并纠正，让孩子了解自己的错误，在错误中吸取教训，从而改正自己的行为。

最后，我要改变自己的行为，成为孩子的榜样，要求孩子做到的，自己必须做到，要求孩子改正的错误，自己必须先改正，用自己良好的行为影响孩子。

《正面管教》这本书不仅教会了我如何去教育孩子，也让我重新审视了自己，在今后的教育教学活动中，我将继续学习，继续努力，和孩子共同成长。

正面管教读后感或读书心得篇六

第一段：引言（150字）

《正面管教》是由美国家庭教育专家简·内尔逊撰写的一本家庭教育指南，该书发布后在全球范围内引起了广泛的关注和讨论。我在读完《正面管教》后，深受启发，对于家庭教育有了全新的认识。本文将分享我对于这本书的读后感和心得体会。

第二段：肯定性教育的重要性（250字）

在《正面管教》中，作者强调了肯定性教育对于孩子成长的重要性。与传统的惩罚和批评相比，肯定性教育强调鼓励和赞赏，通过表扬和认可来激发孩子的积极性和自信心。这种教育方法能够促使孩子更好地理解自己的错误，从而通过自我反省来改变自己的不良行为。

第三段：建立健康的家庭关系（300字）

《正面管教》还强调了建立健康的家庭关系。作者指出，要想在家庭中建立良好的沟通和互动，关键在于建立起父母和

孩子之间的信任和尊重。父母应该以身作则，示范良好的行为和素质，同时倾听孩子的声音和需求。通过更好地理解孩子的感受和情绪，父母可以更好地引导和帮助孩子解决问题，从而建立起更亲密和和谐的家庭关系。

第四段：培养孩子的责任感和自律（300字）

《正面管教》强调了培养孩子的责任感和自律。在书中，作者提到了“错误即机会”这一观点。孩子们犯错是不可避免的，但如何面对错误和从中吸取教训是至关重要的。父母应该教导孩子认识到错误的后果，并帮助他们反思和学习。同时，孩子们也应该学会自我管理和自我约束，从而培养出有责任感和自律性格。

第五段：总结（200字）

在读完《正面管教》后，我深切理解到肯定性教育对于孩子成长的重要性。我也认识到建立健康的家庭关系对于家庭和谐至关重要。除此之外，培养孩子的责任感和自律也是一个长期而艰巨的任务。这本书让我深入思考了如何成为一个更好的父母，并给予了我很多实用而宝贵的建议。我相信，只要我们在孩子的教育中坚持正面管教的观念，就能够培养出独立自强、有责任感的一代。

正面管教读后感或读书心得篇七

顾名思义，就知道这本书讲的是一种课堂管理方法：正面管教[positive discipline]相较于我们在管理学生过程中常用的“说教”、“奖励”、“惩罚”，正面管教是一种不同的方式，它的目的是让学生们参与专注地解决问题而不是成为惩罚和奖励的被动接受者。

这个观点我是非常认同的。回想起自己小时候因为忘带作业而罚站，忘写英文作业被打手心，结果除了增添对英文老师

的厌恶和恐惧之外，并没有什么正面的效果。我曾听说有老师在学生出现纪律问题时通过抄写汉字来惩罚他，我想效果也是一样的，虽然在一时间用“害怕抄汉字”的心理制止了吵闹，可把汉字作为惩罚的工具，还能吸引本来就对汉语有畏难心理的孩子继续学习吗？书中提到，“惩罚会造成的三个r[]反叛[]revolt[]变得更不想学）；报复[]revenge[]因为惩罚引起不快，因此采取恶劣的手段报复老师）；退缩[]retreat[]因为惩罚引起内心的自卑，因此更没信心学好汉语），表明了长期来说，惩罚对孩子来说是有害无益的。反观奖励，尤其是过度的奖励也有负面的作用。我记得一年带中文夏令营，为了让小华裔们积极举手参与课堂，用加分的方式鼓励他们，可是之后上课只要一提问题就有孩子问“这是加分题吗？”，如果不是，哪怕再容易的问题也懒得回答。“喜欢奖励的孩子很快就会依赖于奖励的刺激而不会因为内心的回报而想成为有贡献的社会一员”，这是奖励的负面影响，孩子容易把注意力转移到奖励而不再专注于学习本身。

正面管教则认为，孩子要好好学习并且减少纪律问题，“除非教给孩子们社会和情感”；而正面管教的愿景是孩子们在学校里遭遇失败是永远不会被羞辱，而是通过有机会在一个安全的环境中从自己的错误中学习感觉到自己被赋予了力量。作者用孩子学说话的例子作了比喻。因为每个人幼儿时期都曾经历跟着父母学说话，每当我们说错，父母总是重复正确的话语鼓励我们，告诉我们“没事，再来一次就好！”而不会严厉地指责或者打骂我们。这个例子放在中文课堂中更普遍，我想没有哪个中文老师会在学生说错中文的时候去指责他而不是鼓励他再来一次吧。那么当学生在课堂上犯了行为错误的时候呢，我们或许要从惩罚或者一味批评孩子的方式中扭转，从正面引导孩子理解他的错误行为所造成的后果，并且承担他的错误，最后改正。而在这过程中，没有老师和同学会嘲笑他，因为大家会一起帮助他认识错误，探索从自己的错误中学习的方式，而不是受到惩罚。这样的孩子一定也会有安全感和班级归属感。

帮助孩子们在学校和人生中成功的三个信念：

1. 我能行
2. 我的贡献有价值大家确实需要我
3. 我能够以自己的力量做出选择对发生在我自己身上和我的群体中的事情产生积极影响

帮助孩子们在学校和人生中成功地四项技能

1. 我能自律和自我控制
2. 我能与他人相互尊重地共事
3. 我理解我的行为会如何影响他人
4. 我能够通过日常的练习发展我的智慧和判断能力

一个正面管教的教室，是学生们能够体验到犯错误没关系并能从这些错误中学习的。在班会上，他们能够学会为自己的错误承担责任，因为他们会得到帮助，探索从自己的错误中学习的方式，而不是受到惩罚。

他们还能学到即使当自己无法控制所发生的事情时，他们也能控制自己对所发生的事情的反应。

孩子们在得到倾听时会更愿意倾听别人。

通过倾听学生同学的反馈他们能够获得对自己的情感和行为的理解，在一种没有威胁的环境中，孩子们会愿意为自己的行为承担责任。

通过探索自己的选择所造成的后果学生们会从错误中学习而不是试图隐瞒错误或者为错误辩解。

孩子们只有在有机会通过对身边所发生的事情的清醒意识和感知来评估问题时才能培养出判断能力。

当出现问题时，学生们会探究发生了什么事，什么导致了这件事情的发生，他们的行为如何影响了别人，以及他们如何做才能在将来避免或解决这样的问题。这样他们就学坏了根据情形需要做出反应。

当老师们愿意放弃对学生的控制，转而已一种合作的方式与学生们共同努力时，正面管教才会有效。