

# 2023年小学数学微课题研究方案(优秀9篇)

当面临一个复杂的问题时，我们需要制定一个详细的方案来分析问题的根源，并提出解决方案。我们应该重视方案的制定和执行，不断提升方案制定的能力和水平，以更好地应对未来的挑战和机遇。下面是小编为大家收集的方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 小学数学微课题研究方案篇一

又是新的一学期开始了，为了使我校的教研工作做得更好，为了每位教师能够尽快成长起来，我们将积极的投入到本学期的教研工作中去，积极的做好本学期的教研工作，在数学学科里开展更加适合本学科的相关活动。

- 1、进一步提高教师的职业道德。
- 2、进一步加强教学常规的检查 and 教学进度。质量的监控。
- 3、大力推进数学学科中的研究性学习，本学期开展关于学科教学资源的整合，校本课程的开发这两个方面的研究讨论。
- 4、指导和帮助教师提高，特别是加强对青年教师的培养力度，积极开展好教学的相关评比活动。

1、加强《教师职业道德》的学习，提高教师的思想和业务素质。

2、以“课改”为契机，深入开展教研工作，加强教学常规管理，全面提高教师教学水平和教育教学质量。

(1)。加强教学常规检查，要求教师做到按时上课。下课，

做一个学生喜欢的教师。

(2)。加强教师对新课标的学习，推荐本教研组教师学习一本有助于提高业务水平的专著。

(3)。抓好备课，写好每一节课的反思和教学得失，提高教育教学能力。认真总结个人的教育教学心得体会和一些点滴经验，积极的撰写论文。案例。

(4)。继续抓好数学学科的教育教学质量，做好“培优辅差”的工作，特别是对”学困生”的关注。

(5)以教研为手段，开展关于学科教学资源的整合，校本课程的开发的教学研究，进一步提高课堂教学质量。

(6)。指导和帮助教师提高，特别是对青年教师的培养和提高。组织教师间相互听课，展开评议，相互促进。

1、以开展教研活动为契机，促进本组教师进一步的转变教育教学观念，加强学科知识间的整合，积极推进新课程改革，全面提高教学质量。加强理论学习。把握《数学课程标准》新的。教学理念，组织学习讨论生活即数学的教育理论，努力把握这些理论的精髓和实质，用以指导课题研究实践。

2、关注学生生活。从学生所处的校园、家庭、社会等现生活中，有目的地收集和挖掘与生活密切相关的数学问题，把这些问题移进课堂，通过对现行教材资源合理利用，使数学教学活动贴近学生现实生活，使学生的数学知识及时在日常生活得到应用和验证。

3、联系生活实际重组教材。把教材中缺少生活气息的题材改编成学生感兴趣的、活生生的题目，力求将新知的呈现方式寓于生活现象，贴近学生生活经验，使学生发现数学就在身边，从而提高学生用数学思想来看待实际问题的能力。

4、创设生活化的教学情境。创设生活化的课堂情境，。根据教学内容的安排和学生身心发展水平的特点，采用语言直观、实物演示、游戏教学等教学手段，创设课堂的生活情景，使抽象的数学问题具体化，以更便捷的方式沟通书本知识与数学现象的联系，激发学生的学习兴趣。

5、加强数学应用能力的教学。提高数学应用能力是提高数学素养的关键，一方面重视数学概念的演变过程教学，在数学家概念教学中体现从实践中来到实践中去的原则，使学生弄清数学概念的发生、发展过程，弄清概念在现实生活中的背景及其演变后的一般意义。

6、教学内容安排符合学生身心发展水平的特点。采用语言直观、实物演示、游戏教学等教学手段，创设课堂的生活情景，使抽象的数学问题具体化，以更便捷的方式沟通书本知识与数学现象的联系，激发学生的能力，提高学生解决问题的能力。让学生在自主参与、合作探究中拓展实践思路，不断享受成功的体验，从而感受创造过程中的无限乐趣。

1、组织好广东省教研课题“问题解决”课题研讨活动，推荐2人参加我校每期必须举行的公开观摩研讨交流课（4周）。

2、组织课题研究成果的经验总结。

3、本学期开展一次巧算竞赛活动（15周），提高学生对学习数学的兴趣。

4、做好省“问题解决”课题研究的阶段性总结（12月底），总结学期来“问题解决”课题研究进展情况。

5、继续开展数学“课堂教学评价”和“生命化教育”等课题研究。

6、继续搞好校园文化建设，好黑板报。每月中旬完成。板报

标题以学校规定为准。具体安排：9月（1期）何燕。10月（2期）赵荣鸽。11月（3期）周素琴。12月（4期）彭丹。1月（5期）秦晓萍。

7、作业批改品种有两个一课一练和数学练习本。一课一练与教学同步批改。两种作业每月批改次数要求达到20次。

## 小学数学微课题研究方案篇二

### 一、指导思想：

坚持以全面实施素质教育为目标，以推进课程改革、抓好课程改革实验工作为重点，以教育科研为龙头，以校本教研为基础，继续执行“科研兴教，科研强校”的办学方针。面向学生、服务教学实际的校本教研，努力构建学习型教师组织，切实提高教学质量。

### 二、基本目标

1. 继续学习《新课程标准》，讨论如何在实际教学中体现教学的有效性，教学方法注意把“自主、合作、探究”的方式与讲授式有机结合，使学生在课堂教学中真正地成为学习的主体，体现生本思想。
2. 培养学生学习数学的热情，让学生快快乐乐地学；培养学生自学能力，让学生学得轻松。
3. 充分培养和锻炼学生的创新精神和实践能力，形成良好的情感、正确的态度和价值观，从而促进学生全面发展的教学。

### 三、主要措施

为了便于小学生理解和接受，教材往往呈现一些基本现象和事实，需要教师对其进行加工、提炼；另外，对教材所呈现

的一些知识点，也需要教师进行归类处理，确定重难点。

## 2、活化例题，有利于学习效率的提高

“活化”主要有两种形式：一是把例题转换成生活实际的问题。教材中有些应用题与学生生活联系不紧，学生常常感到这些题与自己无关，因此探索活动显得不够主动积极。教师可以“换汤不换药”，即将学习内容生活化，便于有效地激发学生解决问题的求知欲。

## 3、选择最适合学生的教学方法

教学实践证明，教学中绝对的、万能的、最好的教学方法是‘没有的’。但不管采用何种方法，都应落脚于是否调动了学生的学习积极性，是否促进了学生的活动尤其是思维活动，是否产生良好的教学效果。否则任何方法都是无效的。只有灵活机动地选择合适的教学方法，创造出“自己的方法”，才能最好、最优地提高数学教学的有效。

## 小学数学微课题研究方案篇三

数学是一门培养人的思维、发展人的思维的重要学科，思维是从问题开始的。教师在课堂上提的问题就直接影响到孩子们的思维发展，有效的提问可以把孩子引向更深层次的思考，提问的好坏就是教师一节课成败的关键。发人深省的提问可以让学生的智慧得以提升，创造力得到培养。正所谓“问题是数学的心脏”，可见教师的课堂提问是多么的重要。怎样才能有效提高小学数学课堂提问的效果呢？我认为，主要有以下三个关键因素：

### 一、教师的提问要从学生的兴趣出发。

兴趣是最好的老师，我们的教学应该立足于学生的兴趣，只有从兴趣出发，才能充分调动起学生的学习兴趣，让学生在

兴趣的促使下，积极参与学习活动，从而掌握知识技能。不同年龄的学生就有不同的兴趣特点，但不可否认的是孩子都喜欢新鲜事物，喜欢趣味性强的事物。所以，我们可以把我们的问题设计在故事、游戏、比赛、视频、动画等活动中，让学生在轻松、愉悦的氛围中接受我们的提问，不知不觉地解决我们的问题，让学生在解决问题的过程中学会思考，在思考后、解决问题后获取数学经验，最终形成数感。

二、从学生的情感需要出发，帮助学生建立学习数学的兴趣与信心，提高学生的数学应用能力、创造能力。

我们必须承认，孩子之间是存在很多差异的，但教师必须了解、适应每个学生，从学生的实际能力出发进行课堂教学，课堂上提的问题要适应班级中大部分学生的思维能力，尽量为学生减少思考的障碍，提高学生思考的效率，学生才会越学越来劲。其次，我们要努力搜索学生的潜能，拓展学生思维的宽度与深度，发挥创造力。

三、从学生的数学思维出发，让学生体验数学思维的过程，形成独特的数学思维、个性的数学学习方法。

在课堂教学中，可以把难点问题分成几个细小的问题，从简单到复杂，由浅入深，让学生一个一个攻破问题，培养他们以磨练他们克服困难的意志。意志是一个人控制自己身体和情感的能力，是非智力因素，但同时也是学习成功的必备条件之一。培养学生在数学学习中，预习、复习、质疑、有序思考、有条理分析等常规习惯，可以让孩子养成数学意志。在意志的促进下，孩子们的思考过程就会越来越有序，越来越条理清晰，最终形成自己的个性思维方法。

## 小学数学微课题研究方案篇四

课堂教学过程本是学生提出问题、解决问题的过程，是学生认识和成长的过程，是学生由不理解到理解，此间经常会有

错误产生，尤其在高年级数学课堂教学中，由于知识的加深，学生出错更是正常现象。很多学生把错误和耻辱联系在一起。在老师眼里，学生出现错误时常常避之唯恐不及，课堂教学追求的效果是“对答如流”、“天衣无缝”。当学生发言出现错误的回答时，老师当即快刀斩乱麻，或以一个“错”字堵上学生嘴，紧接着换学生回答，直至正确答案出现为止；或以执牛耳者的姿势亲自加以纠正，把正确答案双手奉上。尤其是在公开课的教学中，即使是一些容易产生典型错误的问题上，老师也总有办法让学生按其设计的正确方法给出答案，这样就掩盖了错误的出现，更不用说纠错的过程了。恰恰因为如此，学生会非常担心自己回答问题出错，甚至有的学生会对错误产生恐惧，也很多学生担忧出错会受到同学当作笑话，因而不敢在课堂上举手发言，失去了许多学习的机会。面对课堂中可以利用的教学资源，老师最看中那些准确无误的资源。而对学生的错误资源想方设法加以躲避，更不要说去寻找、利用、开发这些错误资源。在新课程的大背景下，认为课堂原本就是学生出现错误、纠正错误的地方，出错是学生的权利。学生出错是正常的，关键是我们怎样来利用出现的错误。在教学中，把学生出现的错误看成是难得的资源，并且加工利用，我们课堂也因“错误”而变得有意义，有活力。并且在这一个过程当中培养学生和老师的纠错能力，甚至可以达到规避同类错误的功效，使知识掌握更加牢固，并且有如下作用：

(1) 在教学中捕捉学生出现的错误、加工错误、利用错误、纠正错误，以达到规避同类错误的效果。

(3) 提高学生课堂捕捉错误的能力，使学生在课堂错误中成长。

(4) 培养学生思维判断、纠错能力，拓展思维能力。

## 二、课题研究的内容

(1) 深入研究教学中学生产生错误资源的原因，确定错误的类型。

(2) 错误资源对教学的影响及其地位的研究。

(3) 对错误资源的利用及对策研究。

### 三、课题研究的方法

(1) 观测法：观测学生在学习过程中哪些知识类型易现错误，并且记录下来。

(2) 教学反思法：通过听课、教研学习或在自己的课堂教学中捕捉出现的各种错误，反思错误资源的利用情况。

(3) 文献法：利用网络搜集、阅读理论书籍等途径收集对研究“小学数学课堂教学过程中错误资源的利用”有帮助的知识，加深对本课题的理论认识。

(4) 个案法：通过对班级学生的个案研究，掌握不同学生学习过程中形成的错误原因和内容差异性，进行因材施教，做到有效运用教学中的错误资源。

### 四、课题研究计划

1、第一阶段（月）准备阶段：搜集资料，学习理论书籍，拟定课题的具体内容。

2、第二阶段（4月）初步实施阶段：收集资料，研究课题内涵，制定具体研究计划。

3、第三阶段（年5月—2021年12月）实施阶段：在理论学习的基础上，收集记录、归纳学生数学学习过程中易出错的题型，反思学生出错的原因，探索加工错误资源来指导学生学习，做阶段性整理。



4、第四阶段（2022年1月）总结阶段：整理研究资料的整理，总结研究的过程和实效，撰写结题报告。

## 小学数学微课题研究方案篇五

小学数学对培养学生的创新精神和实践能力至关重要。掌握教学有效知识不仅是提高教学效率的主要标志，同时也是培养学生创新精神和实践能力，促进学生发展的重要依托所以，必须更新教育观念，努力提高小学数学教学的有效性。

### 一、指导思想：

坚持以全面实施素质教育为目标，以推进课程改革、抓好课程改革实验工作为重点，以教育科研为龙头，以校本教研为基础，继续执行“科研兴教，科研强校”的办学方针。面向学生、服务教学实际的校本教研，努力构建学习型教师组织，切实提高教学质量。

### 二、基本目标

1. 继续学习《新课程标准》，讨论如何在实际教学中体现教学的有效性，教学方法注意把“自主、合作、探究”的方式与讲授式有机结合，使学生在课堂教学中真正地成为学习的主体，体现生本思想。
2. 培养学生学习数学的热情，让学生快快乐乐地学；培养学生自学能力，让学生学得轻松。
3. 充分培养和锻炼学生的创新精神和实践能力，形成良好的情感、正确的态度和价值观，从而促进学生全面发展的教学。

### 三、主要措施

为了便于小学生理解和接受，教材往往呈现一些基本现象和

事实，需要教师对其进行加工、提炼；另外，对教材所呈现的一些知识点，也需要教师进行归类处理，确定重难点。

## 2、活化例题，有利于学习效率的提高

“活化”主要有两种形式：一是把例题转换成生活实际的问题。教材中有些应用题与学生生活联系不紧，学生常常感到这些题与自己无关，因此探索活动显得不够主动积极。教师可以“换汤不换药”，即将学习内容生活化，便于有效地激发学生解决问题的求知欲。

## 3、选择最适合学生的教学方法

教学实践证明，教学中绝对的、万能的、最好的教学方法是没的。但不管采用何种方法，都应落脚于是否调动了学生的学习积极性，是否促进了学生的活动尤其是思维活动，是否产生良好的教学效果。否则任何方法都是无效的。只有灵活机动地选择合适的教学方法，创造出“自己的方法”，才能最好、最优地提高数学教学的有效。

### 一. 班级情况分析：

全班52名学生，四分之三的学生学习较好，四分之一的学生因学习基础差，接受新知识困难较多。其中1、2名学生学习识字写字能力都有所欠缺，这次复习对于优生我们要让其更优；对于合格的同学有所上进；对不合格的学生要多给以指导与督促，使他达到合格。

### 二. 学困生的情况分析：

有个别学生基础很差，对学习难以保持长久兴趣，作业不能独立自觉完成，记忆力差，抽象逻辑思维能力发展滞后。识字、写字部分的错误率高，阅读只能勉强完成最基础部分，作文无法写具体，只能写一段较通顺的话，不成篇。

### 三：复习措施：

1. 根据本册的教学要求，针对学生的实际情况，认真背好每堂复习课。以单元内容复习为主。着重抓好阅读与作文。
2. 让学生进行有准备的复习。即复习前要求学生先找一找本单元自认为难读、难写、易错的字。不理解的词句，默写本单元中要求背的课文。
3. 安排一定的时间让学生交流自我复习情况，能者为师。教师根据学生的交流情况进行指导和解答。
4. 检查巩固：读读写写、听写有关词语、每单元的重点段落。在默的基础上让学生提出各种类型的问题，进行讨论问题。
5. 对学生的复习掌握情况做到心中有数。对所布置的回家作业必须是老师亲自检查。对认真完成的给以鼓励，对少做或不做的要求当补好。对个别不会正确利用时间的用午间或课间抓紧补好为止。
6. 对个别困难生除直接抓外，再请好生进行一帮一。
7. 对好生要帮让他们明白帮什么，对帮的认真，负责有成果的'要给予表扬。困难生完成得好，进步大得，不但表扬，而且给以奖励。
8. 对学有困难的学生给予特殊的关心，多给发言、板演、面批的机会。多发现他们的闪光点、多表扬、少批评，建立他们的自信心，充分发挥他们各自的潜力。
9. 多与学生谈心，交流，了解复习中遇到的新情况，以便及时应对

### 四：分项复习要点：

## 识字听说

(一)．能听清音节,正确写出词语,句子.

结构复杂,笔画较多的字,词.注意书写时的间架结构,行款。注意形近字的比较,不混要淆。注意容易写错的字。

书写要求:端正,整洁,行款整齐,竖不倾斜,横不能太平,写得舒展,不瘦小,不独长,写方块字。特别要写好结构复杂的字,笔画多的字。

(二)、拼音:在语段中看拼音写词语或选择读音

(1)注意读错的字音。

(2)注意拼读习惯的培养。

(3)能听懂短文的意思。

(4)选择字意:抓住关键语素,破解词语意思。基本方法:语境揣摩(据词、据句、据段、据稳定义)

## 阅读

(一)、正确背诵规定的课文、段落。

(二)、正确使用标点、读懂标点,感受标点的表达作用。  
(重点省略号)检测方法:根据省略号前面的内容概括或合理想象补充内容。

(三)、正确把握词语的意思。(包括关联词语)

1、基本方法:联系上下文。

2、练习要求:提供丰富的语境表述;提供词语比较、辨析选

择。

#### （四）概括段意：

用串连法与借助课题概括段意。从五年级开始概括段意将成为一项重要的阅读能力来培养。段落大意要明确的反映各段的主要内容，不要把次要的部分写到段意中去。其次，要连贯，段落大意的词句要连贯、流畅，每个段的段落大意之间也要注意逻辑关系的连贯；最后，尽量简洁一些，用自己的、概述性的语言来归纳，少用文中的语句，不用描述性的语言。

常用方法：

1. 合并归纳法：这是最基本的也是最常用的一种方法，读懂了每一个自然段的意思，我们就可以用自己的语言来进行归纳。
2. 取主舍次法：对于有的段落，可能写了好几个方面的内容，这些内容有主次的分别，这时，我们就可以用取主舍次的方法进行归纳。

#### （五）简要复述课文

主要作用：

1. 培养以简单复述的能力，为概括主要内容做准备；
2. 培养说话能力。简要复述与复述不同：要有一定的概括能力——描写的内容要改换，主要内容要保证完整；同时也允许将自己感兴趣的内容保留。

#### （六）列提纲背诵是背诵课文的一种方法。

列提纲背诵可先找出每段中的重点词句，再整理成一个背诵提纲。

## 习作

1. 重点把握：记事作文，尝试想象作文的命题。
2. 作文题：多个选一。
3. 要求：不写错别字，正确使用标点，句子通顺、连贯，内容具体，用常用修改符号修改作文。

## 小学数学微课题研究方案篇六

以科学发展观为指导，围绕推进素质教育，深化课程改革这一中心，根据“明德小学数学能力提升”课题方案，切实实行“分层教学、分类评价”，逐步提升学生学习的自信心，从而促进学生的数学乃至综合素质的全面提高，努力建设一支具有现代教育素质和创新意识的小学教师队伍，全面提高学校教育教学质量。

### 二、主要工作

- 1、加强数学分层测试卡的使用与实践，加强对评价方式的改革，在教学中不断实践、不断反思、不断总结，通过分层教学，分层评价，扬起学生自信的风帆，促进学生德智体全面发展。进一步明确本课题的实践意义和理论价值。
- 2、开展形式多样、行之有效的数学分层测试卡实践活动，研究数学分层测试卡的有效使用策略，并推出一些有推广价值的教学案例，努力提升我校数学教师的课堂教学能力和水平，提升我校教育教学质量。
- 3、加强课题过程管理，制定实施计划，为实验的有序、有效开展奠定基础。有针对性地引导实验教师加强个案研究，自我反思，实践改进，从而提高教师的实验水平，保证实验顺利进行。强化资料积累意识，及时整理存档，促使实验教师

理性的分析自己的实验工作。

### 三、研究目标：

1、学生发展目标：通过组织、实施本课题的研究，切实实行分层评价，从而提高学生学习的兴趣和学习的自信心，提升学生的综合素质，促进学生全面发展。

2、教师发展目标：通过组织、实施本课题的研究，促使教师认真实施有效的教学评价，丰富和拓展现代课堂教学的评价理论，从而提高小学数学教师的专业素养，并最终提高小学数学教学质量。

### 四、研究内容及途径：

#### 1、研究内容：

（1）数学分层测试卡在实际中的应用。

数学分层测试卡为分层评价提供了很好的教学平台，在实际教学中如何充分、有效利用分层测试卡提高我们的课堂教学效益。

（2）有效评价的策略。

尊重差异、关注差异，分类指导、分层评价，使每一位学生均得到有效的发展。教学中如何使有效评价得以真正落实。

#### 2、研究途径：

（1）组织课题组成员学习有关分层评价理论，与北师大专家学者及县教研室领导联系交流，获取理论指导。

（2）通过研究课形式，与课题组成员共同探讨怎样有效使用数学分层测试卡及进行有效评价。

(3) 拓展课堂，延伸课外，了解信息，及时总结，做好案例、反思的撰写工作。

## 五、实施措施：

1、加强实践。课题组教师在教学备课中要统筹考虑《数学分层测试卡》的使用，要将每节课使用《数学分层测试卡》的方式方法在备课中体现出来。每位教师每学期至少上一节《数学分层测试卡》研讨课，并积极进行反思总结。

2、积极研讨。课题组每月开展一次课题经验交流研讨，课题组教师要积极参与研讨活动，在活动中要积极发言，积极交流反思总结。课题组教师要积极参与实验听课活动，每位教师每学期听课不得少于10篇次。

3、认真反思。每位教师每学期至少写一篇关于课题研究的教學案例，期末进行总结交流；每位教师每学期期末要对自己的研究工作进行小结，上交一份研究总结，并上报北师大课题组。

## 六、预期研究成果

1、教学设计、案例、反思。

2、教师随笔、论文。

3、数学分层测试卡使用四、五、六年级特点分析。

4、数学分层测试卡课堂组织经验总结报告。

## 七、课题活动具体安排

2月—3月：制定本期工作实验计划，召开课题会落实本期研究目标，实验教师课堂实践探究。



3月—4月：教师课堂实践积累，邀请县教研室领导指导工作。

4月—5月：组织开展研讨活动，进行案例、心得积累。

5月—6月：举行家长开放日，进行家长、学生调研，组织开展校本研修。

6月—7月：对实验班级进行学期和年度评估；进行实验工作交流、总结。资料收集整理、归类存档。

7月—8月：进行下学期岗前培训工作。

## 小学数学微课题研究方案篇七

定安县龙门镇中心学校、龙门镇英湖小学是海南省小学基础学科教育教学综合改革项目实验学校，为了使本项目顺利有序地开展，海南省课改办确定海口市英才小学为以上两校协同研究帮助学校。为使实验研究工作快出成果，早出成果，本学期我们的实验项目工作计划如下：

### 一、帮扶目标

立足学校的常规管理工作，着眼教师的日常教学行为，培养学生的良好的学习习惯，发挥英才小学的优质教育资源的辐射、带动作用，促进校际间教育教学交流。努力打造“指导、互访、资源共享”三大帮扶途径，提高薄弱学校的办学水平，提高教师业务素养和教育水平，提高课堂教学的效率，打造高效的课堂，促进龙门镇中心学校、龙门镇英湖小学教育教学质量不断提高，实现城乡教育协调发展。

### 二、帮扶的内容及形式

#### 1、完善规范化管理。

以创建规范化学校为契机，每学期不少于1次和帮扶学校校长进行办学经验的交流和探讨。实施依法治学，指导帮扶学校在帮扶期间制定一套完善的管理制度，促进规范化管理，实现“管理出效益，管理出质量”的目标。帮扶期间，被帮助的学校派1名校领导到英才小学跟班学习，提高被帮扶学校领导的管理能力。

## 2、帮助教师提高业务水平。

### （1）、加强对教研工作的指导。

英才小学充分发挥省、市级学科带头人和骨干教师的作用，加强对帮扶学校教研工作的指导。充分运用教研网、研讨会等形式，实现备课、课堂教学、考试信息、评价方法等优质资源的共享，帮助被帮扶学校完善科学的校本研训制度，每学期开展的教研活动不少于2次，帮助建立符合农村小学实际情况的教研模式。

### （2）、课堂教学能力的培养

以“高效课堂”为主题，每学期对帮扶学校教师至少开展一次的专题讲座。坚持学科（一年级语文、数学，三年级英语）送教到校，对帮扶学校教师从教育方向上给予引领和课堂模式上给予指导，提高课堂教学的有效性；帮助被帮扶学校教师熟悉优质教育资源学校成功的课堂教学模式及操作程序，从而使帮扶学校教师的教学行为、学生的学习方式得到转变，建构课堂教学新型的师生关系。被帮扶学校每学期派3-5名中青年业务骨干教师到英才小学跟班学习，提高被帮扶学校教师的教育教学能力。

## 3、帮助完善德育工作方法与制度。

### （1）、完善学生德育教育计划。

从最基本的规范入手，不断完善学生的教育计划，帮助被帮扶学校确立德育为先的办学定位，抓好学生的养成教育。

## （2）、建立学生个人成长德育档案。

注重德育的时效性，扎实开展德育工作，帮助被帮扶学校完善家访制度，并建立学生个人成长德育档案，帮助建立符合自身实际的情况的“学困生”转化模式，如师生结对子等，进行一帮一的转化教育工作。

## （3）、加强德育管理经验的交流。

围绕高效班主任工作研究、学生心理健康教育等方面内容，对被帮扶学校德育管理干部、班主任、教师进行内容为“新时期德育体系、内容、方法和途径”的专题讲座或举行优秀班主任工作经验介绍会。提高帮扶学校的班级管理的德育管理水平。

## 三、协同研究实施工作安排表。

略

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

# 小学数学微课题研究方案篇八

论文摘要：分析了小学数学课堂教学现实性研究的现状，提出了通过教学目标设计、教学内容设计、课的类型设计、活动程序设计与师生角色设计等途径彰显小学数学课堂教学的现实性。

## 1小学数学课堂教学现实性研究现状

目前我国学者对数学教学现实性的相关研究来看。数学教学现实性的重要性确实引起了人们的关注。从政策性的课标到各种理论与实践的研究，无不反映出数学教学现实性正呈现出一个良好的'发展趋势，是我们迫切需要解决的一个重要问题。因为它不仅关系到数学学科本身的发展，也关系到我们学生的数学思维、知识和数学技能的发展。然而，目前的研究中，仅仅是将“现实性”与“趣味性”、“情境性”等并列起来作为数学教学的一个特征来谈，有时候也常常被“生活化”所取代，或是要么从其中一个细微的方面研究（现实性问题解决），很少将“现实性”单独拿出来研究并上升到教学认识层面，也很少独立研究学生的现实性状况。我们认为，这尚不能足以体现出“现实性”本身的特性，所以本文的出发点，是站在前研究的肩膀上从一个更高、更广的视野来对数学课堂教学的现实性作专门性的论述。

小学数学教学有它的特殊性，作为学生初始学习数学这一高度抽象的学科，如果仅仅重视书本知识的讲授和书本习题的解答。对于学生来说既是枯燥乏味的更是在理解和运用上存在着很大的难度。加强小学数学教学的现实性有助于学生克服这些困难。使数学教学变得较为轻松、有趣和高效。但是，值得引起我们注意的是，我们应该注重数学与现实生活的联系，不能仅仅局限于现实生活，也要突出数学的本质。达到数学教学的目的。所以，一个“适当”和“度”的问题摆在了我们面前，小学数学教学的生活化、活动化和情境化的取向都有自身的合理性，但我们同时又应当努力防止与纠正各

种极端化的主张与片面化的做法。数学课程改革顺利发展的关键则在于努力作好诸多对立面之间的适当平衡，这不仅有利于小学阶段的数学学习也为中学阶段的学习奠定良好的基础。

## 2 小学数学课堂教学彰显现实性途径

教学设计是教师对课程进行再开发的过程，是教师教学理念和教学智慧得以体现的过程。教学活动综合性强、涉及面宽，其设计除了总体构思，还有许多分项策划，主要有：教学目标设计（定向）；教学内容设计（定点，即确定重难点和要点）；课的类型设计（定型）；活动程序设计（定序）；师生角色设计（定位）等等。我们在进行小学数学教学设计的时候要注意在上述五方面彰显数学教学的现实性。

### 2.1 “定向”——目标设计

人类任何实践活动都有赖于既定目标的导引，没有目标或目标模糊，这种实践便是一种盲目的试误行动，无法评价其合理性，也无从检验其有效性。教学活动亦然，设计教学所遇到的第一个问题，便是如何设计出准确、全面而清晰的教学活动目标，以此为出发点，通盘考虑内容的处理、方法的选择以及对学生的适合性，以此为尺度来检验教与学的质量。目标设计的实质是把特定的教育价值取向具体化，它要求设计者站在学习者的立场考虑：需要学什么（文化价值），学了有何用（工具价值），学了能怎样（育人价值）。进而结合现实的这一课（或单元）考虑：让学生学会什么（知识、技能），如何助其会学（认识能力、自学能力），如何使其乐学（兴趣、习惯、责任感、成功感、自信心）。由于活动及其内容所具有的价值多样性与活动设计者价值追求的相对专一性之间存在不一致的情况，因而，目标设计过程便不可避免地发生着价值选择。小学数学教学在确定教学目标的时候，要注意考虑课程标准的要求和教学对象需求，改变传统教学仅仅重视书本知识和应试习题解答的取向，要适当关注

数学与生活的联系。学生能够在运用所学数学知识解决生活中的数学问题，形成数学意识和提高数学思维是我们在确定小学数学教学目标时应该予以关注的方面。教学目标对具体的课堂教学有着巨大的导向作用，如果在制定教学目标的时候忽视教学的现实性，那么在实施的时候很难彰显数学教学的现实性。因此，从制定教学目标开始，我们就要关注小学数学的现实性问题。

## 2.2 “定点”——内容设计

所谓“点”，即通常说的教学重点、难点。教师往往要根据本学科的教学目标来确定本章本节教学内容的重点，并通过对教学内容深度、难度与学生现有学习实力的权衡来确定教学的难点。也有论者加进了“要点”这一概念，认为教学要点是重要的教学内容，教学重点则是教材的整体脉络。由此可见，内容要点可以在教材中独立存在，具体到一课教学中，教学重点则应是对要点间内在联系的总体把握。重点之“点”，在设计时是点，而在教学实施中则展开为“线”甚至“面”。可以说，内容设计中关于教学重点的确定，是理顺教学思路的基础工作。

小学数学教学由学科本身的特点和小学生认知发展的特点共同决定了它鲜明的现实性。我们不能否认数学是一门高度抽象的学科，但也不能否认数学源于生活。因此，小学数学教学的重点既包括对抽象的概念、原理和公式的掌握也包括在具体的情境中对概念、原理和公式的认识和运用。这两方面都有着重要的价值和意义。究竟谁是教学的重点不能一概而论。要根据具体的教学内容而定。

## 2.3 “定型”——课型设计

目标与思路既定，就要为之寻找合适的课型，课型实际上是实现教学目标、展开教学思路的保障系统。经人们长期课堂实践而探索出来的课型多不胜数，因而，设计课型，实质上

仍是一个选择和重组的问题。以往的小学数学课更多的是讲授课，这是由教学理念、教学目标以及实际的教学物资条件共同决定的。我们不否认讲授课在传授知识方面的高效性，它始终是小学数学教学的一种重要的课型。但是，讲授课只是众多课型中的一种，而且它自身也有着不足，尤其是在适用范围上有着很大的局限性。如果我们确定的教学目标是培养学生在生活情境中运用所学的某一原理来解决问题，这就要求我们创设相应的生活情境，采用活动课或者探究课的方式来进行教学。因此，我们要注意根据不同的教学目标和内容来选择与之相适应的课型来彰显小学数学教学的现实性。

## 2.4 “定序”——程序设计

师生是教学活动系统中最积极的因素，各自的角色地位以及由这地位所决定的师生关系。对教学过程的“活性”及其效率而言，至关重要。我国中小学界一般倾向于教师的主导地位和学生的主体地位，但在每一具体的场合，主导该怎样“导”，主体又该怎样地“主”，不是一律的。在不同学科不同内容和不同方法条件下，主导主体的具体角色也是不同的。如有人认为。在侧重能力训练的教学中，教师有如教练员，学生有如运动员。又有人主张，在“探究—研讨”教学中，教师应以“旁观者”姿态出现于学生的探究阶段，又以“组织者”身份活跃于学生的研讨阶段。角色定位不当。必影响教学效果的质与量，如教师仅仅充当信息发布者，一味灌输，或充当牧羊人，任其自流，都不能造成和谐的教学状态。

具体说来，要彰显小学数学的现实性就要求在教学中充分尊重和发挥教师和学生的主动性和积极性。我们应该在教学中关注和了解师生的已有生活经验、认知发展水平、发展需求和教学中的情感体验。总之，不论是教师还是学生，她们都是活生生的、有思想、有情感的具体的人。数学教学不仅是学习应用广泛、逻辑严密的数学科学，还有学习数学的人。

综上所述，在任何一次严肃负责的备课活动中，绝无任何现成的目标、重点、课型、程序或角色位置拿过来便适用的。教师必须对他工作所涉及的所有对象进行认真的分析、比较、权衡直至做出决断。

教师把自己的智慧、才干、情感、个性等本质力量悉数发挥于教学这种对象性活动之中，使教学这种劳动于他成为一种创造性活动，使教学这种日复一日看似平凡的工作充满了个性特征，充满了兴奋和喜悦，令人赏心悦目，具有了美的特质，也正因为如此，备课这种创造性劳动才更需要美的或艺术的法则来规范和指导。

### 3结论

小学数学课堂教学的现实性思考反映了当代数学教育的理念特别是数学教育的价值取向发生了重要变化。数学教育的核心在于“人人都学有价值的数学”，当每一个学生所获的数学知识能够帮助他们自如地解决现实生活问题，促进他们的推断能力、逻辑思维能力、想象力和创造力发展时，这样的数学对这个学生才是有价值的。因此，小学数学课堂教学的现实性问题应该引起我们的关注并深入研究。为数学教学的改进和学生数学能力的发展提供更有力的帮助，这是我们每一个教育工作者和数学教师的义务和责任。

### 参考文献

【2】叶柱。用课程改革的新理念指导小学数学教学[j]内蒙古教育[20xx][1][33—34]

【3】黄翔，李开慧。关于数学课程的情境化设计[j]课程·教材·教法[20xx][9][41—45]



## 小学数学微课题研究方案篇九

18:03:52摘要：随着科学技术的发展，信息技术作为现代科技革命的基础和核心，已经渗透到社会的各个领域，也进入了学校课堂，它与学科教学的整合，这是信息时代的要求，是课程改革的要求，也是教育创新的要求。现代信息技术环境下的教学模式有助于让学生在开放的学习环境中及时获取信息，利用信息技术辅助数学课堂教学，能生动直观的将原生态的教学信息再现于学生的感官。通过视听器官的协作运用，激发学生的表达欲望。教师需要适时、适当、适度地借助现代信息技术的优越性，帮助学生在获得乐趣、增长见识、开发潜能。以下是自使用信息技术在数学课上的收获。

关键词：情境；数学课堂；信息技术；教学效果

《新课程标准》指出：“现代信息技术要改变学生的学习方式，使学生乐意并有更多的精力投入到现实的、探索性的数学活动中去。”目前，具有鲜明时代特色的多媒体辅助教学早已融入我们的小学数学课堂中，它以语言、文字、视频信号和声音等新颖独特的方式给广大教师和学生提供了丰富的教育教学资源，革新了传统的教学模式，被誉为教育史上的第四次革命。因此，作为教育教学的内容及方式也必须随着改变，同时对教师也提出了更高的要求：教师要善于从自己学科的角度来研究如何使用现代信息技术进行有效教学，善于把现代信息技术融入到小学数学教学中，就象我们平时使用黑板、粉笔、纸和笔一样自然、流畅，使教和学都能整合在一起。

### 一、信息技术是导入新课的一剂良药。

我所教的对象是小学生，从一年级到六年，深深知道小孩子一旦对某种事物产生好奇，便会产情境，把学生的注意力迅速集中到课堂教学的内容上去，激发学生浓厚的学习兴趣和

强烈的求知欲，使学生的学习状态由被动变为主动，在轻松愉悦的氛围中掌握知识。

例如：教学小学二年级数学第二单元的“两位数减两位数”时，课一开始，我用课件出示“北京赢了”申奥成功的欢乐场面，学生一看到这个熟悉的画面立刻兴奋起来，按捺不住自己兴奋的心情开始窃窃私语了。看到这个场面，我问：“你们从播放的场面中看到什么？”“是一种什么心情？”“为什么？”当多媒体出示4个城市申办城市得票数的统计表时，学生很着急的说：“我们中国的票数最多，他们是争不过我们的”等等。我问：“作为中国小公民，你们一定很自豪，那我们就围绕着北京的56票学习减法问题，谁能用56来提出一些有关减法的数学问题？”学生们纷纷举手。我在新课的一开始，恰当地运用多媒体课件，把学生带进了一个真实的情境之中，极大地激发了学生学习的兴趣，引发学生探索新知的愿望。这才是教师会用信息技术，达到我们想要的效果。

在当今这个高度信息化的时代，教师和教材文本不再是学生学习生活中唯一的信息源，教师应成为信息的组织者，学生学习的辅助者。教师要有新的思想、新的观念、新的知识和新的能力，光靠粉笔和黑板是适应不了目前教育教学的发展。而信息技术具有传统教学手段无法比拟的优势，它能延展课堂的空间维度，拓展学生的视野。在多媒体辅助教学中，教师熟练使用多媒体课件，真正掌握现代教育技术的理论和技能，从而在教育教学的改革中发挥应有的作用。

## 二、善用信息技术，有效精讲，突破重难点。

夸美纽斯说过：一切知识都是从感官开始的。网络和多媒体技术的迅速发展为学习情境的创设提供了更为广阔的空间。能将有时难以表达甚至根本不能用语言完整而准确地表达的图形、图象的运动信息以及一些抽象的理论、复杂的空间结构，通过文字、图形、三维动画、视频图像、声音等各种教

学信息，使之有机的结合在一起，创设生动直观的原生态的情境，给学生带来了一种全新的学习环境和认知方式。小学数学学科的特点是抽象、概括，而小学生的年龄特点是容易接受直观形象的事物，教师善于运用多媒体，加强直观教学，使学生始终保持兴奋、愉悦、渴求知识的心理状态，从而有效地实现精讲，突出重点，突破难点。

例如，在讲解“圆的面积”一课时，为了让学生更好地理解和掌握圆面积计算公式推导过程这一重难点，我利用课件形象生动的剪、拼动画，把圆分割成相等的两部分共16份，然后通过动画把这两部分交错拼好，这样就可以拼成一个近似的长方形。学生从视觉上体会到把一个圆转化成一个长方形的过程，再让学生自己亲手剪拼，最后体会到这个近似的长方形面积与原来的圆的面积是完全相等的。引导学生观察，怎样才能使这个圆转化成最近似的长方形？然后再以剪拼动画32份、64份……形象生动的活动过程展现眼前。再问学生还发现了什么？这个近似的长方形的长、宽与圆的什么有关？从而导出求圆的面积公式。

在教学《角的度量》时，指导学生量角、画角、比较角的大小等，虽然教师有示范用的大量角器，但在教学时，学生根本看不清量角器上的刻度，若教师到每个学生的桌前示范，课堂效率将大大降低。若把这一部分制成多媒体课件，利用课件来显示量角器的各个部分，并对各个部分进行闪烁、变色来帮助学生加深对量角器及内外圈刻度的认识，以及如何使用内外圈刻度量角的过程进行演示，对量角、画角等掌握得比较快，记得比较牢。

又如：在教学《比较数的大小》时，将数的比较融入小动物赛跑的情境中去，学生看着动物伴随着音乐奔跑的情境，兴奋极了，积极动脑思考，这些动物谁跑得快呢？凭着自己对生活的经验和已有的知识，很快就做出了正确的判断，在比较谁跑得快的过程中，学会了数的大小比较的方法。信息技术非常直观地展示形成过程，渗透、转化数学思想，让学生

参与学习过程，既知其所以然，又能促使学生的形象思维过渡到抽象思维，使难点不再难懂，重、难点部分得到分散。

### 三、善用多媒体拉近数学知识与学生生活之间的距离。

新课程理念认为，小学数学教学的内容应当来源于学生的现实生活，我们在教学中，应把学生生活中能够见到的、听到的、感受到的原生态的数学现象和数学问题再现于课堂，所以在课堂上，正确运用现代信息技术，教学中瞄准与学生生活经验的最佳联结点，并架起桥梁，来拉近学生生活与数学知识的距离，使数学知识因贴近生活而变得生动有趣。

如：五年级一节“数学活动课”中，我用录像播放师生游“广州东方乐园”的情景。参加这次活动的学生有980人，教师38人。门票价格为成人票每张10元，学生票每张5元，30人以上可以购买团体票，团体票每张6元。要求学生设计一种最为省钱的购票方案。同学们展开热烈的讨论，各自提出自己的设计方案。

### 四、善用网络交互，提高练习效果，延伸数学知识。

练习是把知识转化为能力并发展为智力的一种活动。在以前的课堂上，老师需要准备很多的口算卡，如果进行小组比赛还需全班每人都要一份，要想拓展很多变试题，操作起来更是麻烦，现在有了多媒体辅助教学，课堂上方便了很多，可以进行不同形式的练习，也可以进行一题多变、一题多解的训练，这样既巩固了新知，又发展了思维，培养了能力。数学练习课上，可以利用多媒体将正确、错误的评价以及提示、指导、建议等信息及时反馈给学生。对学生的不同解题过程，通过网络在屏幕上显示，起到了交互作用。不仅使学生很快地了解自己的学习情况，加深学习体验，而且教师也可从中获得教学反馈信息，及时采取补救措施，使教学过程向教学目标靠近，实现真正意义上的分层教学和个性化教学。学生平时在巩固练习时对做题目最感到厌烦，觉得没有意思，我

们在设计课堂练习时就利用多媒体将练习的形式不断变换。如在教学《两位数加减两位数》时，利用计算机网络将练习设计为闯关游戏，按练习的难度把题目分为几关，有过独木桥、摘草莓、登高山、游儿童乐园，并设置了只有闯过第一关才能闯第二关，关关都有鼓励的程序。

学生在好胜心的驱使下，根据自己的能力，不断地克服困难，奋力拼搏，很多同学都顺利通过关口，到达了目的地。练习量虽然很大，但是学生丝毫没有厌倦的情绪，而感受到的是兴奋是成功的愉悦。下课后大部分学生说：这样的练习真有意思，能不能以后多上点这样的课。教师也可以随时根据学生不同情况进行不同的辅导，较好地体现不同学生完成不同数学的教学新理念。

## 五、教师会用多媒体，课堂收效匪浅。

现代信息技术是一把双刃剑，如果使用的好，能给我们教学带来方便，能提高教学效率，运用不当教学效果不佳。在日常的数学教学中我们很注意会用多媒体。

教学的课堂是离不开课件的，制作课件时，要注意画面主次分明，注重实用性，花花边边的不要。心理学指出：“低年级学生，由于知识缺乏，经验不多，大脑兴奋与抑制的机能正在发展，因而他们的注意范围比较狭隘，往往注意了这就忘了那个”。因此我们在设计课件时，不仅要注意画面光亮度、大小、呈现的速度、色彩搭配等等，更重要的是要突出重点，主次分明，否则会影响教学效果。

在信息技术走进小学课堂的时候，我们教师千万不要认为有了它，就可以把从前有实效的东西舍弃，如：粉笔、小黑板、手写或打印口算卡及教师的示范作用。实际上用粉笔加黑板的传统教具，教师在黑板上板书是要突出重点内容的，让学生清晰知道这节课所学是什么，是否学会。同时板书也是学生思考的过程。课堂上多媒体的运用，掌握好所设计的内容

一定是突破难点，班级中85--90%的学生掌握并运用本堂课的内容解决问题。所以我们必须要从数学学科的角度需求出发来使用多媒体，要避免将信息技术装潢“门面”，最后收效不大。