

英语教学感悟心得体会 英语课堂小组合作式教学的生机与活力(实用10篇)

每个人都有自己独特的心得体会，它们可以是对成功的总结，也可以是对失败的反思，更可以是对人生的思考和感悟。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

英语教学感悟心得体会篇一

高z

四川省攀枝花市实验学校

我们通过对“阳光课堂”大背景下英语“小组合作”课堂教学模式的研究，探索出适合于新课程改革要求下的具有特色的初中英语课堂教学模式，提高了英语教师教学水平和课堂教学实效，培养了学生的学习兴趣，提高英语学科的教学质量。

我们的具体做法如下：

第一阶段：加强理论学习和师资培训，提高认识，确立小组合作课堂教学模式

为了使本校英语教师充分认识小组合作学习的重要性，我们深入开展了学习、讨论活动。首先，组织教师学习了《英语课程标准》，全面把握课标中的课程目标、内容标准及实施建议，深刻领会新课程理念及课标中“实施建议”部分关于合作学习的要求。其次，组织七年级全体教师广泛学习，提高认识。第三、集思广益，根据学校科研室的要求，教师纷

纷通过网络或从相关刊物上搜集相关资料，采取自学和集体学习相结合的方式，我们讨论制订了《攀枝花市实验学校阳光活力课堂教学模式初案》，英语组全体教师激情高涨，都积极参与到该项研究工作中。第四、我们根据不同班级的学生特点及其基础情况，以实验班级作为实验实施主阵地，制订研究实施方案及教师分工表，积极地、创造性地开展研究活动。

第二阶段：调查课堂教学现状，梳理小组活动学习中存在的问题。

根据活动安排，教研组全体英语教师积极深入课堂，相互听课。接着，我们召开了《阳光活力课堂小组活动式课堂教学》研究专题会议，就听课情况相互评课，集中反思，查找课堂教学薄弱环节及小组活动中普遍存在的问题，及时反馈。结合问卷调查统计情况、师生座谈会材料及全组教师听评课集中意见，形成书面总结，梳理出了我们的课堂教学在组织合作学习上存在的问题。

第三阶段：精心指导，扎实训练，积极开展课内外小组活动课堂教学探索。

1 扎实开展教科研活动

从七年级新年级开课以来，我校便根据我校实际情况，结合“271高效课堂”教学模式和“幸福课堂”，创新出了《阳光课堂》下的小组活动课堂教学模式，并坚持开展教科研活动，根据校本教研的基本思想，结合研究实际，构建了“阳光活力课堂”工作五步法：导、学、展、讲、练。

2 立足课堂，针对问题精心指导小组合作

（1）合理划分活动小组

在学生自愿结合的前提下，根据学生性别、学习成绩、性格特点进行分组，每六人为一小组，各组的实力情况力求均匀。

（2）认真设计教学活动

教材每单元的每节课都设计有基本的活动let's do it 这些活动要得到真正落实，需要教师在课前精心设计。因为这些活动落实有效，就能保证学生在课堂上学有所得。

（3）科学安排活动时间

如果活动时间把握不好，虽然活动开展有效，但可能导致完不成教学任务。通过课题组全体成员反复讨论，普遍认为，备课时，必须将课堂知识的传授讲解的时间与学生合作交流时间进行合理分配，既要保证教师必要的讲解时间，还要充分保证小组活动时间，确保学生有足够的时间进行讨论、交流，确保教师有足够的时间对活动进行总结。

（4）精心指导小组开展活动

仅仅设计好活动是远远不够的，由于各小组之间在学习能力方面存在差距，小组成员的学习基础也有很大差别，小组成员的合作意识有强有弱，甚至有的成员缺乏起码的参与意识，这就要求教师非常熟悉各组情况，在小组活动时，积极深入到各小组，了解活动开展情况，为学生提供必要的指导和帮助，确保活动有效进行。

（5）科学评价小组活动情况

科学的评价是合作学习取得成功的保障。而对小组活动全过程和结果实施有效监控才能保证评价的准确性。所以，课堂上，在各小组都同时开展活动时，教师要注意观察各小组活动情况，关注整个活动过程，不能只看结果。

（6）精心组织研讨活动，完善和推广活动模式

组织教师深入学习，明确目标，积极开展形式多样的研讨活动。认真开展公开课教学活动，就课堂教学中小组活动这一环节进行重点点评。课题组全体成员积极、大胆地实施“小组活动式”教学模式，不断总结与反思，撰写论文，探索出了适合本校英语课堂教学实际的教学方法和模式。

3选择正确的合作时机是合作学习取得成功的根本。

（1）在新旧知识衔接处，开展小组合作学习。小学数学的知识大部分是从原有知识的基础上引伸发展的。但由于学生知识水平和认识能力的差异，有的学生能顺利完成新旧知识的迁移，而有的学生却感到困难，存在许多的疑难问题。这时，组织学生进行小组合作学习，说出各自的看法，相互启发，达到共识，从而能顺利将旧知迁移到新知。

（2）在学习重难点时，开展小组合作学习。在学生不易理解时，教师有意组织学生进行小组讨论，同学之间可以互相取长补短，再加上老师点拨，有利于攻克“教与学”的重难点，使学生的思路茅塞顿开。

（3）在解答“开放性”问题时，开展小组合作学习。为促进学生的创新意识和发散思维的发展，在教学中，教师应多设计一些开放性的生活化问题。当学生的答案五花八门时，教师适时安排小组合作学习，对学生的不同解法进行充分的交流和反馈，扩展学生的解题思路。

（4）在课堂练习出现普遍性错误时，开展小组合作学习。课堂上，教师要善于抓住学生出现的普遍性错误，引导学生思考、讨论，让学生说明自己的观点，评议别人的看法，相互启发，修正认识，就能把错误消灭在萌芽状态中。

（5）在复习、巩固总结阶段时，开展小组合作学习。在单元

复习课上，教师一般要对本单元的知识进行梳理和总结。这时可安排合作学习，小组成员可以通过互检、互评、互测，进行互教、互学、互帮，从而达到了补缺补漏、完善认知的目的，同时解决了差异问题。

4科学有效的合作策略是合作学习必不可少的载体。

（1）培养合作意识。在数学课堂上或实践活动中，教师可以有计划、有目的地设计、安排一些适合于小组合作学习的活动，让学生在生动、有趣的学科活动中体会到合作的作用、合作的乐趣。

（2）训练合作技能。学生在合作学习中，主要是通过讨论、表达、倾听及实践操作等形式来展开的。为了提高合作的有效性，必须重视合作技能的培养。

5建立激励性的评价机制是合作取得成功的关键。

评价机制对小组合作学习起着导向与促进作用。教师在对小组活动进行评价时，评价的内容应包括小组活动的秩序、组员参与情况、小组汇报水平、合作学习效果、单元测试、作业上交等方面。我在教学中经常评比最佳小组，还推出“最佳小组发言人”等奖项，鼓励小组成员对小组合作学习活动进行自我评价，对存在问题进行分析，明确发展方向。

运用“小组合作”教学模式进行教学，学生在明确的任务目标驱动下主动参与课堂实践，真正发挥了学生的主体作用，培养了学生的参与意识和合作能力，从而促进学生主动学习。学校进行的新一轮的课程改革，对教师使用现代教育技术，对教师的教学技能、教学水平的提高，无疑起到了极大的推动作用；对学生来说，通过活力课堂小组合作的探索，构建起了一个自主、探究、体验、合作、交往的学习的平台，在合作中，人人参与、个个发言、小组成员间相互启发、取长补短，从而实现真正意义上的因材施教，弥补一个教师难以

面对众多有差异的学生的不足，使每个学生在知识、能力、意志、情感上都得到发展。为学生今后的进一步学习奠定坚实的基础。

总之，阳光活力课堂小组合作学习模式是一种我校正在探讨和尝试的教学模式，我校教师正在不断更新教学观念，结合教学实际，努力探索出适合我校的有效的小组合作学习教学模式，不断提升小组合作学习的有效性和高效性，让小组合作学习在课堂教学中真正有效、高效。也必然使英语课堂在“阳光”下展现生机与活力！

英语教学感悟心得体会篇二

由于学生人数较多, 班级授课制就成为英语课堂教学的主要组织形式. 单一的' 教学组织形式束缚着学生语言实践活动的全面开展, 制约着学生语言运用能力的提高. 本文依据中外教育家提出的分组教学的理论, 结合学生实际, 对高职英语分组教学进行了初步探讨.

作者：李婧杨登新作者单位：山东水利职业学院, 山东, 日照, 276826刊名：考试周刊英文刊名□kaoshizhoukan年, 卷(期)：2007 “ ” (9)分类号□h3关键词：分组教学合作学习教学策略

英语教学感悟心得体会篇三

文陈修良

摘要：作为初中众多学科的一门，历史对于初中生的重要性不言而喻。但由于在教学期间，具有种种原因，使初中历史教学出现许多不良现象，从而导致历史教学的质量受到影响。因此，针对历史教学的现状进行了浅析，并提出了一些建议。

英语教学感悟心得体会篇四

贵阳市乌当区中等职业学校梁丽琼

职业教育不同于普通教育，重视学生专业技能无可厚非。纵观职教系统中无论是专业课还是基础课，任何一门课程知识的载体都是语言文字，都离不开语言文字的运用。语文课程的学习不仅能提高学生的语言能力和修养，还能为其他课程打下基础。

一、职高语文教学现状分析

1. 学生情况

中职学校生源大多是“分流生”、落榜生，多数的普教的失意者、中考的失败者，而这种失意、失败对他们的身心的打击和文化学习兴趣的影响也是深远的。他们自卑感、受挫感特强，逆反心理严重。这些学生由于学习态度不端正，学习兴趣不浓厚，自控力较差。学生的语文知识掌握不牢固，听、说、读、写能力都很差，各方面都有待于提高。

2. 教师情况

中教学过程没有从学生的基础实际出发，不能结合学生所学专业，过分地强调教师的主导作用，忽略了学生的主体地位。由于教师的教学理念没有改变，因此仍采用一成不变的“一言堂”或有限课堂提问的教学方法。教师是课堂的主宰，学生只是“只是的储存库”。不好啊教师习惯于把篇、章、句、语、修、逻等知识嚼碎，详尽而系统地“喂”给学生，教师教得支离破碎，学生学得粗枝大叶。这种教学模式满足于让学生听、记教师的烦琐讲析和现成的答案，忽视了学生主体作用的发挥，也阻滞了学生的思维（尤其是创造性思维）和个性的发展。这种教学模式也许在应试中能加上一定的砝码，然而未必能真正提高学生运用语文工具的能力和语文素养。

这种教学模式，使语文课是去了吸引力，不合学生的胃口。

二、改变职校语文教学现状的对策

1. 加强学生的思想教育，提高学生的思想认识。

中等职业学校的培养目标是把每一个学生培养成为合格的有一技之长的实用型劳动者。目前大部分中等职业学校实行“工学结合”的办学模式。除了一小部分参加高职单招升学班学生外，大部分学生前两年在校学习，第三年到企业顶岗实习。在学生顶岗实习或就业面试的过程中，一些学生词不达意、语无伦次的现象屡见不鲜。更有甚者，少数学生在面试这一关就被淘汰出局。可见，让学生意识到生活中处处有语文、处处需要语文，对学生认识语文学习的重要性大有裨益。

2. 树立能力本位的教学理念。

以学生掌握知识的情况评价学生学习。未来社会需要的是高素质的技术人员和智能型的操作人员，显然以知识为本位，不能适应未来社会的需要。为此，我们在传授知识的同时，更应注重学生能力的培养，对于语文教学来说，主要就是听、说、读、写能力。在教学中，始终抱着培养学生能力这一宗旨，让学生多参与教学，在实践中发展能力。

3. 改变教学方法

教学设计师生双边的活动，应以学生为主体，教师为主导。但是，令人遗憾的是，目前中职学校不少的语文课堂上，“主体”却成了“客体”，“主导”变成了“主宰”。不是教师的“教”服务于学生的“学”，而是学生的“学”服从于教师的“教”，学生围着教师转：我讲，你听；我问，你答；我写，你抄，一切都得服从于教师。在这样的课堂上，学生的主动性、积极性被压抑了，于是“双边活动”变成

了“单边活动”。作为语文教师，必须更新教育观念，改变教学方法，运用与教材内容相符合的、与学生实际情况相吻合的、与中职教育相适应的灵活多变的`教学方法，避免满堂“灌”、满堂“问”、满堂“练”，克服语文教学随意性和盲目性的顽症，师生良性互动，充分发挥学生学习的主体能动性。

4. 加强语文师资队伍培训，扩大语文教师的知识面。

以服务为宗旨，以就业为导向，以质量为重点是中职学校的办学方向。中职学校必须主动适应市场需要，不断调整更新专业设置。作为语文教师，不仅要有本专业扎实、系统、渊博的学识，而且还要了解掌握相关专业的知识，这样才能在教学总结和学生的专业特点，设置情境，营造氛围，丰富课堂教学内容，为学生的专业学习服务。因此，中职学校要积极创造条件，鼓励语文教师参加相关专业培训，拓宽知识面，逢时知识储备，优化知识结构，努力朝“双师型”方向发展。

5. 大胆处理教材激活教学，增强学生学习的自信心。

吕叔湘先生说：“语文教学关键在一个活字”。妙趣横生的课堂来自教师对教材新颖独到的处理，它能活跃课堂气氛，激发学习兴趣，兵法思维火花。如何处理教材，除了大胆取舍外，还要学会把握一个原则，即融语文知识与专业知识于一体，找到语文课与专业可结合的切入点。同时，突出专业知识和实用内容，贴近学生实际，贴近日常生活，尽量把语文学习生活化，引进生活中的例子，谈及生活中的现象，让学生觉得生活中确实需要语文，生活中处处离不开语文。授课过程中尽量缩短讲析的时间，把更多的时间留给学生，分组讨论，引导启发，鼓励创新，充分鼓励肯定学生，多表扬少批评，多鼓励少指责，让学生在轻松活波的课堂学习中获得成功体验，增强自信心，产生学好语文的强烈愿望。

总之，改变职校语文教学现状不可能一蹴而就。我相信，只

要我们坚持不懈努力，就一定能使职校语文教学现状得到改观。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

英语教学感悟心得体会篇五

随着高校扩招制度的改革，中考对职中已没有多大的意义，生源大多是中考的落榜生。他们属于学习层次较低的学生，文化基础较弱，知识结构不完整，并且学习能力较差，而这些缺点又主要体现在数学课程上，因而职中数学课的“难上”已成为大多数职中数学教育工作者的一个共识，但同时，如何上好职中数学课也成了一个热点话题。大多数人的意见是以人为本，因材施教，应对于不同层次的学生，采取不同的教学方法，即分层次教学。但大多数职中由于各种各样条件的限制，无法实施或正常实施分层次教学，那只能从教学的改善这方面努力了。在此，我想结合自己平时的教学，就职中数学课的教学改善谈谈自己的一些想法。

首先，我想先分析一下学与教的基本情况：

学：

4. 在方法技巧上，只注重套用课堂上讲解的方法、程序去操作，一旦操作程序遗忘，对知识的应用便会束手无策，而当学习的知识增多时，知识保持性较差，张冠李戴的现象屡见不鲜。

教：

4. 作业的布置注重学生知识应用型训练，缺少知识形成型训练，使得学生在完成过程中，机械记忆，套用现成的方法，缺少积极有效的思维。

下面，我想结合自身的教学，就上述问题的解决谈谈一己之见：

一、从学生的现状出发，逐步让学生消除对数学的恐惧。

绝大部分学生有一种习惯性识记方式和受挫生畏的心理情绪，这就好比人对某些物质有过过敏反应一样，一接触到此种物质身体就不适，继而心理上害怕。对于这种状况，医学上是依次增加接触恐惧的程度，增强适应，逐渐缓解而最终消除恐惧心理。同样的方法我们可以用于消除学生对数学的恐惧心理。首先，从感情上与之相融，让学生觉得数学虽然可怕，但老师可亲，由接近老师而渐渐亲近数学；其次，指导他们有效的学习方法，消除对数学的神秘感，使他们在学习中体验到乐趣；再次，可以不时地开设讨论课，通过他们的参与，不断培养他们分析解决问题的能力，增强他们的自信心，最终不再惧怕数学。

二、从学生的实际出发，采取近期目标效应法，让学生品尝成功的欣慰，增强其学习的主体参与意向。

“让学生体验到一种自己亲自参与掌握知识的情感，乃是唤起少年特有的兴趣”，每节课开始，教师先明确本节课要达到的最底目标，然后从每章、每节之间存在的相对独立性入

手组织教学，以实例激励学生主动参与，碰到困难（教学的重点、难点）时，教师则从新旧知识的衔接处启发、点拨学生，激发其求知欲，学习兴趣，从而进一步的主动去探求获取知识，亲身体会数学学习达到目标的感受，最终较好完成学习目标。

三、发挥集体备课的作用，真正做到资源共享。

我们现今的集体备课，实际上是同一个备课组成员实行人员的分工，分章节各自备课，然后再资源共享。因此，整套教案，各人只是完成了其中的一部分，结果呢？由于各班学生知识水平的差异，各人授课的风格不同，并没有体现发挥集体备课的优势，反而在一定程度上影响到了教学的效果。我认为大家应真诚加入，加强对教材、教法、学法的研究讨论，充分发表个人的见解：如何抓重点？如何突破难点？采用什么样的教学方法？学生的主动性如何调动？，形成较一致的意见后，各人再在集体备课的基础上，准、活、变的组织教学，那教学效率的提高——立竿见影！

四、课堂设计的加强，充分运用现代化教学工具，精讲精练。

上课注意不专一是学生的一个通病，而大部分学生在学科学习上的差异，主要源于他们学习时专注程度的差异。“注意是心灵的窗户”，因此我们应以学生为本进行课堂设计，从他们的实际出发，增加以其为主体的探究活动，增强他们的有意注意。比如，教师备课时设置一些启发性、针对性较强的问题，课堂上适当的时后，选择不同层次的对象回答不同层次的问题，这会让绝大多数学生都参与进来，经过正确的回答获得成功感、自信心，从而产生更大的学习兴趣。现代化教学手段具有图文并茂，生动形象的特点，可以加快课堂节奏，增大课堂容量，教师的“自主空间”也随之增大，不再是就例题讲例题，就练习做练习，而是注重内容方法的精与巧，激发了学生学习的兴趣，会取得较好的教学效果。但也不能过于依赖而忽视板书，毕竟实践是在黑板上体现的。

五、指导学法，帮助学生逐步改善知识保持性差的状况。

从学生的学习情感来说，总是对感兴趣的学习材料愿意投入较多的注意力并积极地去观察思考。因此，增强了学习材料的意义性，学生领悟就会比较深，知识保持的时间就越长；同时，学生对知识的思维深度与理解程度密切相关，增大学习材料的思维空间，学生的思维量变大，知识的理解就会越深刻，保持的时间也就越长；另外，在教学的过程中提高知识重现的频率，不断重现旧知识加以巩固，作业的布置中，适当布置些回顾性作业，这些都有利于学生对知识的保持。

英语教学感悟心得体会篇六

开展小组合作是任务型教学的重要方式；在英语课堂上，更是练习口语，体验语言环境，增加语言经验的有效方法。

在教学实践中，我经常采取师生互动、小组合作的方法来开展教学活动，尤其是一些日常口语、特定场合的交际用语，采取这种方式更是十分必要和高效的。例如最近学习第七单元对价格的问答，以及购物的简单对话，在课本对话的介绍前，我们先设计了一个任务：结合前一部分的教材图片，要求学生使用给出的三个问句来通过小组合作的方式达成购买两件商品的任務。学生由于已经准备好了必要的知识：在颜色、形状、询问价格以及简单问句上已有所掌握和启发，加之生动有趣的图片，交流合作呼之欲出。孩子们热情高，表现积极，课堂气氛随之推向了高潮。接下来的展示环节也进行的流畅、丰富，从而为课本对话的学习做了语言的准备和练习、场景的假设以及学生语言和思维的启迪，由教学目标达成情况来看，教学效果良好。

由理论的实践，我越来越真切地感到，小组合作型教学对于英语学习有着不可替代的作用，我将不断在实践中学习、思考，改进方法，完善理念，争取将之优越的效能发挥到最大化。

英语教学感悟心得体会篇七

摘要：初中英语教学是学生以后发展进步的基础，其重要性显而易见。部分初中生对于英语学习十分讨厌成绩不好。针对这种课堂教学效果低的情况，老师和学校必须引起重视。本文对于初中英语课堂教学低效现象进行了分析，提出建议可供相关人士参考。

关键词：初中；英语；教学；课堂；低效；办法

结合我国现今初中英语教学分析发现，部分学生因为种种因素成为了英语教学过程中的落后学生。新课改教学目标是要关注每位学生的进步发展。教育人士必须提高对于初中英语课堂教学的重视度，采用科学合理的教学办法，通过课堂教学不断提升学生的英语思维能力和学习效果，改变如今的教学现状。

1初中英语课堂教学效率低的原因

1.1教学设计定位不合理：教学中重点和难点不够突出，学生抓不住课堂重点内容。教学情景设计过分牵强，老师在课堂上作为主导性人物讲解过多，学生的练习过少，学生的主体地位没有得到应有的体现。老师对技能和知识关系的处理存在偏差，过分的重视基础性知识点的讲解，忽略了学生的实际应用能力的培养。英语学习仅仅是为了应付考试，学生的英语思维能力没有形成，教学效果非常低。

1.2角色扮演活动低效：为了提升初中英语教学效果，老师们不断的进行教学手段的改革，采用了角色扮演等教学活动。然而活动内容相对比较空洞，实际应用中过分重视教学场面，忽略了语言的应用，整体过于形式化，对于学生英语表达能力的提高没有起到应有的作用，部分水平高的学生积极参与，其他同学因为能力限制没有加入到教学活动中，整体效果较低。

1.3教学手段过于单一：部分初中英语老师自身水平有限，在教学过程中采用单一的教学方法和手段，没有根据学生的课堂回馈及时的进行调整，常年统一的教学模式造成学生的兴趣不高，感觉非常乏味，失去学习的信心。

2构建高效的初中英语课堂的办法

2.1科学的制定教学目标：老师对于教学目标有整体宏观的把握，教学目标的设定要准确科学。老师在进行课前准备工作中要有单元性整合的意识，对于一个单元综合分析后，制定教学的关键点、重点和难点，具有针对性的. 进行备课准备，使教学目标更加具体化，提升可操作性。由简单到困难，逐渐进行优化。进行总结性准备，分工明确，注重带领同学进行阶梯型练习，保证学生完成效果。老师之间合理的沟通，对于原有的教学资源进行科学的整合处理。课堂上采用多种教学形式结合的方式，将自主学习、小组合作、对立练习等方式灵活运用，让学生积极的参与到教学活动当中，在学生们进行机械重复练习的基础上带领学生灵活变通，真正的学以致用。将游戏竞赛、角色扮演等方式带入到课堂上，让学生通过这些活动加深对于英语学习的感知和体验、准时顺利的完成教学目标。针对不同的阶段采用不同的教学手段，例如在初级阶段使用英语速记和单词拼写方法，将同一类型词汇进行归类总结教学，让学生高效快速的记忆单词。英语应用中比较通用的词汇after□before□later□next等等，老师要帮助学生理解其在不同环境下所表达的意思，明白其时间功能。学生正确的学习关键词汇，明白文章结构语句表达，还可以应用在自我表达或者是写作过程中，大幅度提升学习能力和自我思维，提升学生记忆效果。

2.2激发学生兴趣，确定主导地位：兴趣是最好的老师。如果可以提升初中生对于英语学习的兴趣，则能够大幅度提升教学效果。随着国内教学体制的不断改革和完善，教学中必须凸显出学生的主体性地位，老师在课堂起到引导性的作用。以往的课堂教学过程中，学习新知识内容时候，老师和同学

对知识的占有是不正确的，老师为新知识占有高的方面，课堂中老师机械性的向同学讲解输出知识内容，学生麻木的接受，整体过程中十分的被动。如果教学中学生提前预习了相关的重要知识点，对于新领域已经有大概的了解，学生老师的知识占有差距降低，老师从主导性的角色演变成了指导性的角色，学生也从被动接受方演变成了主动参与方，学生充分的表达自己的想法和意见，时间比较充足，这是教学理念的一种进步。

2.3精心设计教学任务：同一班级内的学生基础层次不同，所以老师在进行教学任务设计工作的时候要充分考虑到不同层次学生的能力，选择合适的教学方法是提升课堂教学效率的关键。在进行单元教学的环节中，确定单元内容的主体，围绕中心内容设计教学任务，将任务落实到课堂内容中，提升教学的整体性。课堂上老师的语言表达要简单明了且有亲和性。必要的时候使用表扬性言语，提升学生的学习信心。同时重视教学方法的多样性。为了提高学生的课堂参与度，老师应该依据知识内容选择合理的教学方法，营造良好的课堂氛围。

2.4建立和谐的师生关系：建立良好的师生关系，培养亦师亦友的教学关系，形成良好的教学环境是提升教学效率的重要手段。首先老师要正确认识自己和学生的平等地位关系，改变过去错误的思想和观念，将自己融入到学生之间，带领学生在教学情境中积极交流和互动。作为良好的引导者、也是耐心的听众。老师只是教学活动中的参与者，和学生主体之间并没有人格上的区分。对于学生的个性差异，水平层次的高低老师应该一视同仁，尊重学生，重视学生的主导性地位，基于这种前提下才能够建立平等和谐的师生关系。老师应该学会赏识和倾听，对于学生而言，获得学业上的成功是精神力量的一种源泉。英语老师在课堂上应该重视自己的言语表达，避免使用具有过激化的言语伤害学生的自尊心和自信心。总之，学校和老师必须正确看待初中英语课堂教学中存在的问题，明白课堂教学的重要性，帮助学生培养健康的心理，

树立信心，提升学生的英语学习能力和思维效果，科学的进行教学设计工作，培养亦师亦友的教学关系。师生共同努力保证所有学生英语水平的共同进步全面发展。

参考文献：

[1] 胡祖琳. 浅谈初中英语课堂教学低效的原因及策略[J]. 外语教学. 2014.

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

英语教学感悟心得体会篇八

一、高校大学生心理健康教育课程的意义

现在社会上对80后的大学生有一种流行的说法：草莓一族。具体而言，就是说外表光鲜，还疙疙瘩瘩的挺有个性，而内部却苍白绵软，缺乏内涵，不堪压力，稍有挫折，就会成为一团稀泥。这种状态就对高校的大学生心理健康教育提出了严峻的要求。大学生心理健康教育一边面对的是被冠之以“草莓族”称号的大学生，另一边面对的是巨大的学习压力、人际压力和就业形势。在高校心理健康教育中，心理健

康教育课程是实施素质教育的重要内容，覆盖面广，受众学生人数多。因此，探讨心理提高心理健康教育课堂教学方法、提高教学质量，是高校心理健康教育机构需要思考和探索的课题。

二、心理健康教育课堂教育的原则

（一）要立足于满足学生的实际心理需求

心理健康教育课程，要立足于满足学生的实际需求。研究表明：当代大学生面临巨大的压力从而存在一定的心理困扰，如人际关系、学业问题、自我意识、情绪调控、亲密关系、职业规划等。因此，如何根据学生的特点和需求设计大学生心理健康课程内容，缓解他们在成长和成才过程中出现的困扰，提高自我认同感，增强课程的实际效果。

（二）要立足于心理学理论

从广义上讲，心理健康教育是心理学的一个分支，因此大学生心理健康教育课程是不能够脱离心理学基础、心理学理论的。在大学生心理健康教育课程中，要贯穿心理学理论，让学生在认知和理解层面上将知识系统化。通过学习心理学理论，掌握了解决日常学习、生活中出现问题的基本方法，从而能够把握自己的情绪，有效解决自己的问题。

（三）要立足于学生实际能力的培养

大学生心理健康课程的教学，要始终贯穿培养学生实际解决问题能力的原则。因此在课堂教学中要运用视频、案例、讨论等多种方法，让学生把课堂知识内化成自己的观念，提高学生分析问题、解决问题的能力，从而提升学生的自我价值感，形成积极的自我认同。

三、形式多样的教学方法和手段

（一）案例教学法

从广义上讲，案例教学法[*casemethodsofteaching*]是通过对一个案例（具体情景）的描述，引导学生对这些案例（特殊情景）进行讨论以掌握基本概念、基本原理、基本知识的一种教学方法。案例教学法具有以下特点：1. 现实性。案例是现实生活中具体问题的真实再现，贴近社会生活，具有重要的现实意义。2. 替代性。案例发生在现实生活中，但不是发生在学生中间，能够通过讨论案例来使学生自身带来启示，是一种间接的、非创伤性的学习，具有良好的指导意义。

在选择案例时，要注意以下几方面的问题：1. 案例要具有一定的代表性。选择案例时，一定要选择具有典型意义的案例，以利于学生对相关问题的思考和讨论。2. 案例要贴近大学生实际。选择的案例，要和大学生的实际生活紧密相关，能够引发大学生强烈的兴趣，从而开展深入的思考和探讨。3. 案例教学要注重引导。学生的观念是发散式的，灵活的，存在一些非主流的思想观念。因此要及时对学生的观念加以辨别和引导，避免案例带给学生负面影响。

（二）心理测量教学

心理测量[*psychometrics*]是指依据一定的心理学理论，使用一定的操作程序，给人的能力、人格及心理健康等心理特性和行为确定出一种数量化的价值。广义的`心理测量不仅包括以心理测验为工具的测量，也包括用观察法、访谈法、问卷法、实验法、心理物理法等方法进行的测量。在教学中常用的是心理量表和问卷，通过心理问卷和量表帮助学生了解自己的心理健康状况、人格特征等方面。这种方法的优点在于。专业的心理测验或问卷的科学性强，具有可靠的信度和效度，能够客观真实的帮助学生深入的了解自己。同时，心理测量也不能在教学中过多的使用，要配合课堂教学的内容使用，它是一个辅助教学的手段，因为测量内容一般是由题目组成的，过量的使用会导致课堂教学气氛冷淡，教学效果下降，

指导性不足。

（三）视频教学

在教学资源中，有很多的视频资料。视频通常的解释为“连续的图像变化每秒超过24帧〔frame〕画面以上时，根据视觉暂留原理，人眼无法辨别单幅的静态画面，看上去是平滑连续的视觉效果，这样连续的画面叫做视频。”比如，现在的电视节目中有《心理访谈》、《社会广角》等心理类节目，有《心灵捕手》、《雨人》等心理影片。这些视频材料的内容丰富，表达信息全面，能够和学生进行良好的互动等特点。

选择视频材料要依据以下几个原则：1. 典型性原则。选择有代表性和典型性的材料，才能起到良好的教育作用。2. 现实性原则。在选择视频材料时，要围绕课程主旨和教学内容来选择，使视频材料为教学目的服务。3. 引导性原则。视频材料的使用一定要配合讲解、讨论等活动进行，要在课堂上充分挖掘材料的内涵以及对大学生学习生活的现实指导意义。

（四）课堂讨论教学

课堂讨论式教学是在教师的引导下，学生以小组或全班为单位，通过讨论或辩论，发现问题、获得知识、培养能力的一种课堂形式。课堂讨论式具有学生参与性强、互动性强等特点，易于为学生接受。在心理健康教育课程中开展课堂讨论，能够营造良好的学习氛围，有利于增强学生的主体意识、参与意识，培养学生的能动性、独立性，提高学生的表达能力、逻辑思维能力等。

在课堂讨论式教学中，要注意以下问题：1. 讨论问题要具有典型性和普遍性。教师选择的讨论内容应该是学生共同关注的问题，具有普遍性，只有这样才能够引起每一位同学的思考，才能够调动学生的思维。2. 教师要在讨论中及时把握学生的讨论导向。在讨论中，既要让大多数同学都有机会表达

自己的意见，同时又要化解因为观点不同而导致的感情上的伤害，使讨论存在观点层面，能够达成“求同存异”的共识，把课堂讨论作为一个了解自己、了解他人的窗口，提升自身的综合素质。

参考文献：

[1]宋健梅.“草莓族”耐挫力培养三部曲.教育科学论坛，，8.

英语教学感悟心得体会篇九

广西柳州市第一中学麻筱冕

【摘要】随着新课改的深入开展，“高耗低效”的传统教学显然已经不能满足现代教育发展的要求，能够取而代之的则是“有效教学”。在教学实践中逐步尝试“有效教学”成为高中英语教师当前的重要任务。本文探讨了教师应如何实施有效教学，以实现提高学生的英语综合运用能力和培养其自主学习能力的目标。

英语教学感悟心得体会篇十

摘要：物理是一门重要学科，在当前的高中物理教学中，教师要发现物理教学中存在的问题，善于结合问题找到解决方法，从而让学生学好物理，发挥出物理学科的作用。

关键词：高中物理；现状；对策

一直以来物理都是一门比较受重视的课程，在物理教学中教师可以发现学生投入的时间和精力较多。但是，由于物理是一门比较抽象的知识，要想学好物理并不容易，因此，在物理学习上学生的学习效果并不好。当前物理教学中存在着种种问题急需解决，每一位物理教师都应该从新课改出着眼，

制定出新时期切实可行的实施方案，解决传统物理课堂教学中所存在的问题，从而在新课改的促使之下，使物理课堂的教学效率步步提升。笔者从事高中物理教学工作多年，长期受到传统教学的影响，在高中物理教学中一时也不能放开手脚进行创新。在不断学习新的教学理念之后，对新课改下的高中物理教学工作形成了初步的认识，进而在教学过程中进行了改革和创新，使得课堂教学的效率有了一定程度的提高。下面，笔者结合自己的教学实践，谈谈自己对当前高中物理教学的认识。