

最新大创项目申请书格式要求(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

大创项目申请书格式要求篇一

县三百办：

青坪村距离乡政府15公里，平均海拔为3200米，有2个村民小组，全村共61户，249人。其中绝对贫困户10户。全村现有耕地489.45亩、草场80000亩。各类牲畜1395头。20_年全村经济总收入88.47万元，人均收入3815元，粮食产量69吨，现全村有大骨节病患者47人。

工，为了保证示范工程实施进度和达到预期的建设效果，现特请拨付四户“四改两建”户，首批启动资金各20_元，共8000元整。特此请示！

妥否，请批示！

此致

敬礼！

申请人□shubaoc

__年__月__日

大创项目申请书格式要求篇二

中国银行分(支)行：

本人系(单位)人员，现任职务，家庭平均月收入元，为购买(公司)开发的商品住房(商铺)套，房产编号为，特向贵处申请住房(商铺)按揭贷款万元，期限年，并同意以所购房产抵押给贵单位(行)，作为偿还与贵单位(行)签定的借款合同项下借款保证；同意贵单位(行)通过人民银行个人征信系统查询本人信息，了解本人资信情况。本着诚实守信的原则，本人申明该套房产是家庭以贷款(不含公积金贷款)所购的第套住房。本人按照贵行要求在所在分(支)行开立了还款帐户，帐号为，并保证在每期还款日和贷款到期日前足额存入当期还本付息项，同时授权贷款人于每月还款日和贷款到期日从该帐户中扣收贷款本息(包括逾期利息及罚息)；如果更换还款帐户，本人将及时提供新的帐户资料；如果帐户内资金不足并出现拖欠贷款现象，本人接受贵单位(行)的所有合法催收措施并自愿承担一切后果。

此致

敬礼！

申请人□niubb

__年__月__日

大创项目申请书格式要求篇三

工业城国土资源局：

我单位负责招商引资建设的上海大众汽车斯柯达4s店项目已经完成相关前期工作，特申报建设项目用地预审，现就该项目有关情况报告如下：

1、信阳强能新型墙材有限公司概况信阳强能新型墙材有限公司是市茶文化节招商引资项目，专业从事新型墙体材料的研发生产及销售，年产加气混凝土砌块25万立方米。。

- 2、项目概况：拟建设信阳上海大众斯柯达4s店。
- 3、项目的建设背景：目前公司已与上海大众公司达成意向，并已递交特许经销商申请，就项目建设相关事宜已协商一致，待项目选址完成后上海大众方面来人确认选址事宜。
- 4、建设地点：312国道沿线。
- 5、主要建设内容和规模：上海大众斯柯达标准4s店。
- 6、产品和工程技术方案：按上海大众要求提供完成。
- 7、主要设备选型和配套工程：按上海大众要求提供完成。
- 8、投资规模和资金筹措方案等内容：3000万元，自筹。

妥否，请批示！

此致

敬礼！

申请人□shubaoc

__年__月__日

大创项目申请书格式要求篇四

中国银行分(支)行：

本人系（单位）人员，现任职务，家庭平均月收入元，为购买（公司）开发的商品住房（商铺）套，房产编号为，特向贵处申请住房（商铺）按揭贷款万元，期限年，并同意以所购房产抵押给贵单位（行），作为偿还与贵单位（行）签定的

借款合同项下借款保证；同意贵单位(行)通过人民银行个人征信系统查询本人信息，了解本人资信情况。本着诚实守信的原则，本人申明该套房产是家庭以贷款(不含公积金贷款)所购的第 套住房。本人按照贵行要求在所在分(支)行开立了还款帐户，帐号为 ，并保证在每期还款日和贷款到期日前足额存入当期还本付息项，同时授权贷款人于每月还款日和贷款到期日从该帐户中扣收贷款本息(包括逾期利息及罚息)；如果更换还款帐户，本人将及时提供新的帐户资料；如果帐户内资金不足并出现拖欠贷款现象，本人接受贵单位(行)的所有合法催收措施并自愿承担一切后果。

此致

敬礼！

申请人□baihuawen

__年__月__日

大创项目申请书格式要求篇五

_教育局：

一、理论意义

随着我国高校近几年的连续扩招，我国的高等教育也由精英教育逐步向大众教育转变。大学独立学院在高校队伍中是一个特殊群体，是我国高等教育大众化过程中产生的新的教育组织形式，为公立高校扩大招生规模、提高办学能力发挥了积极作用。

实行分级教学改变了传统班级授课制采取统一的大纲、统一的教材、统一的进度、统一的要求来对待所有的学生，力图让学生“齐步走”这种不切实际的做法。它让英语水平相当

的学生在同一个课堂学习英语，老师针对同一水平的学生安排相应适合的教学任务和教学进度，这样能够激发学生的兴趣、养成良好的学习习惯，使处在不同英语水平层次上的学生都能提高英语水平，并完成教学任务和目标。

二、实践意义

尽管就目前情况来看，英语分级教学法虽然还没有在所有高校全面展开，但从我校实施的情况来看，该方法有利于提高学生学习的积极性和教学效果，有利于提高教学质量，更好贯彻因材施教原则。

1. 分级教学开辟了独立院校英语教学的新模式

英语分级教学正视学习者的差别，并把它作为可挖掘资源，在教学过程中实施差别策略，从学生实际出发，为学生发展着想，为每个学生学习上的成长提供条件，为每个教师创造性地进行教学提供了施展才华的平台。分级教学打破了传统的专业班级授课制的旧框架，真正地考虑了每个学生的学业需求和学习中的情感需求，它体现了社会对教育的基本要求，体现了教育的原始而纯朴的功能。

2. 分级教学促进了教学管理和教学方法的创新

分级教学在独立院校是新生事物，我们在教学管理上无路可循，但也不能因循守旧。为此，教师必须根据不同的教学目标及学生需求，积极探索多元教学方式如案例教学、反思性教学、研讨式教学、研究式教学、虚拟实践教学以及网络支持式教学等，促进学生全面发展。

3. 分级教学优化了教学过程

(1) 激发学生的兴趣。分级教学充分调动了不同层次学生学习英语的主动性和积极性，使不同层次的学生都有较大的收获。

有了成功的感觉，也就产生了较浓的兴趣，有了较浓的兴趣就有了学习的动力，学习上的一切困难就迎刃而解了。

(2)有利于组织课堂教学。采用分级教学后，教师可以针对不同班级的实际情况，设计出不同的教学方案，灵活掌握课堂授课内容及速度。在实际教学中，可以从全局出发考虑所有学生的需求来确定授课内容，因材施教，有的放矢地进行教学活动。因此更能节省教师的劳动，提高教学效率。

(3)形成良好的学习氛围。在分级教学中，学生起点和终点水平比较明确，教学是在规定级别中进行的，所以成绩评定比较合理，在同一级别中，教师和学生都能对教学质量有比较性的鉴别，增强了竞争的意识 and 气氛，也有利于形成了一种自觉学习英语的氛围。

4. 分级教学推动了素质教育、确保教学质量。

大学教学的目的不仅要塑造学生的专业素质，也要培养学生的非专业素质。大学英语分级教学针对每一级别学生制定了不同的教学目标、教学方法，各层次的学生都能在各自的起点上更好地提高自己，因此有利于大面积提高教学质量。并且教师在课堂教学中传授知识的同时，也培养学生的非专业素质。如教会学生如何思考、如何学习、如何做人等。让教学的主要目标不仅仅是传授知识，而更应是传授方法、训练思维、开启智慧。

2、对课题实施和完成条件的论证：负责人的研究水平、组织能力和时间保证；参加者的'研究水平和时间保证；资料设备，科研手段及所在单位所能提供的经费保障。

一、课题实施条件

随着我国高校扩大招生、高等教育向大众教育的转变，国内大学英语教学出现了班级过大、学生水平参差不齐的状况，

大学英语教学面临着前所未有的挑战。新修订的《大学英语教学大纲》提出“各校应按照学生的交际英语水平组织教学，实行分级教学”。因此，许多高校都进行了分级教学的改革与尝试。

我校是一所新兴的独立院校，其教学目标是培养应用性的人才，既“以实用为主，应用为目的”。因此，其英语教学也应贯彻“实用为主，够用为度”的方针，既要培养学生具备必要的英语语言基础知识，也应强调培养学生运用英语的实际能力。但由于独立院校大多数学生的家庭条件优越，依赖性强，自主性差。同时，受地区差异、城乡差异以及学生偏科等因素的影响，学生入学时英语基础较差，水平参差不齐。所以有必要在英语教学中对学生进行合理的分级，因材施教，做到有的放矢、各取所需、各有所得，使不同基础的学生都有所收获。

我校对多所实施分级教学的大学进行了考察和学习，在学习得到了许多成功的经验，并结合我校的实际情况开始了大学英语分级教学的探索和实践。

二、教学设备

为确保分级教学的顺利进行，学校提供了两个语音室及三个多媒体实验室，同时花费了资金十余万购买了雅信达英语软件平台并聘请了教学经验丰富的外籍教师担任学生的口语教学工作。

三、教师资源

基础教学实验中心外语教研室共有英语教师20多名，其中副教授3名，讲师5名；硕士以上学历6人。教师资源丰富，并根据分级教学中学生的特点进行合理的安排，以保证分级教学的顺利进行。

四、课题项目实施方案及实施计划

1. 具体改革内容、改革目标和拟解决的关键。

一、具体改革的内容和目标

为了适应不同学生的入学基础，满足不同学生的发展意愿，充分体现因材施教、主动参与、分层优化、分类指导、整体推进的教学原则，促进英语教学的整体优化，大面积地提高英语学习成绩，我们必须构建合理的、完善的、适合我校发展的分级教学模式。我校英语分级教学模式的构建主要从以下三个方面来开展：

(一) 教学方面

1. 科学的分级，设定教学目标
2. 制定教学计划及教学方案
3. 改革教学方法、教学模式

(二) 管理方面

1. 分级教学的系统保障
2. 分级教学的班级管理
3. 分级教学的课后保障

(三) 考核方面

1. 完善考核制度
2. 升降级滚动制度

3. 题库的建设

二、拟解决的问题

分级教学针对不同的层次因人制宜采取适当的教学方法，使学生能够循序渐进，逐步提高。分级教学虽然在我们的大学英语教学工作重发挥了重要的作用，但是由于英语分级教学还只是在我院处于试行阶段，发展尚未完全成熟，因此在实行过程中还存在着一些问题：

1. 教学管理问题

大学英语分级教学打乱了系、专业及班级的原有模式，不可避免地给教学管理方面带来一系列问题。这主要体现在排课和学生管理等方面。由于分级编班，一个英语教学班中可能会出现几个不同专业班的学生，这样就使相关院系对学生管理变得分散化，且责任不明。同时由于实行滚动机制，班级成员可能定期都会发生变化，这也加大了管理部门对教学管理及学籍管理的难度。

另外，分级教学给学生的考勤、考试安排和成绩登记工作也提出了难题。让部分学生有机可乘，无故缺席，影响教学效果。分级教学过程中的的考试安排、阅卷、成绩录入增加了教师、教务员的工作量，也容易出现差错和疏漏。由此而见，要想保证英语分级教学工作的顺利开展，取得理想的效果，必须改进教学管理。

2. 考核标准及滚动调整问题

考试是检查教学效果的必要手段。在我校因为精品班与普通班的教学侧重点不同，教学计划、教学进度、教学内容、教学方法也都不尽相同，因此，期末考试采用的是不同难度的试卷。但精品班学生认为普通班的试题太简单，容易得高分；普通班的学生则认为自己在考试中学到的东西不及高级班，

觉得不公平。而且我们缺乏一个合理的分级教学班级成绩的换算标准，这使得在奖学金等评定或其他评优方面以及滚动调整方面都欠缺公平性。怎样才能更合理地反映出学生的真实水平，亦需仔细思考。

3. 对学生心理的不利影响

分级教学中，人们关注的是短时期内不同层次的学生英语水平提高的程度，或是英语考级率的提高，却忽视了学生的心理变化和对学生的情感教育。精品班的部分学生心理上有优越感，认为自己的英语成绩较好而放松了英语学习，认为自己在英语学习中已是佼佼者，逐渐产生自满心理，学习上不能刻苦奋进，导致成绩下降；普通班的部分学生心理上有自卑感，觉得进了差班，自信心受挫，有一种自暴自弃的感觉，慢慢产生了厌倦英语学习的心理。因而，分级教学在实际操作当中极易造成两极分化，达不到其真正的目的。

此致

敬礼！

申请人：

__年__月__日