

2023年青年人才培养实施方案 厂多能工 培养实施方案(模板5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。方案的格式和要求是什么样的呢？下面是小编精心整理的方案策划范文，欢迎阅读与收藏。

青年人才培养实施方案篇一

观察能力是人类认识世界的一个重要途径和开端，是发现问题和发明创造的首要步骤，是中学生学习化学知识的重要方法和途径，是培养学生实事求是的学习态度和科学方法的重要手段，是学生毕业后从事创造性劳动和科研不可缺少的素质；观察能力是发展思维能力与创造能力的基础，打好基础有利于其他能力的培养；观察能力的提高，又利于巩固学生学习化学的兴趣。

1、培养学生的观察能力的方法.

在实验中培养学生的观察兴趣。学生对化学实验比较喜欢，主要是觉得化学变化的现象新奇好看，但是喜欢并不等于观察。只有当他们真正掌握了正确的观察方法，具备了良好的观察能力，学生的`观察兴趣才能培养起来，并继续下去，学习上才有主动性。教材中的许多实验现象对学生来说相当有趣，如电解水、分子在不断运动、指示剂变色等等。兴趣是学习的巨大源动力，但有的学生只是满足于感知这些化学现象，而未产生探究这种化学现象要求的要求，这种兴趣不会持久，此时应该适时地引导学生去提示本质和规律，甚至让学生自己动手做一些创造性的实验，把观察兴趣引导到更高层次，这样的兴趣才是稳定的。兴趣的培养除了加强课堂上的演示实验外，在教学中还可很好的借助于兴趣小实验。使学生更直观形象地明白这些现象的化学本质，提高了学生观察的兴趣。

2、在化学实验中培养学生掌握科学的观察方法。化学实验中需要学生观察的内容很多，例如：物质的颜色、状态、气味、熔沸点、溶解性、挥发性、硬度、光泽；化学实验中发生的颜色变化、沉淀、气体的生成以及声、光、电、热等现象都是需要观察的对象。只有掌握正确的观察方法才会获得正确的观察结果，才能了解事物变化的规律及其本质。

好的方法应是：

- (1) 明确观察目的；
- (2) 确定观察对象；
- (3) 设计观察程序和手段；
- (4) 记录观察现象；
- (5) 分析观察结果。

1、在实验室观察中培养学生科学严谨的学习态度

培养学生的实验观察能力，要与培养学生实事求是、尊重实验事实的科学态度，以及训练学生严格操作、细心观察的科学方法紧密结合起来。学生只有严肃认真、一丝不苟地对待每一个化学实验，才能养成良好的实验习惯，形成实验能力，对培养和提高学生整体素质具有重要促进作用。

化学实验千变万化、现象各异、操作要求高。有些实验现象相近或仅是一个瞬间过程而难以观察；有些实验因浓度、温度等外界条件的改变而带来现象、结论的改变；有些实验因为操作程序不同而有不同现象；还有些实验需反复操作才能成功等。这一切都要求学生必须有一个科学、严谨的学习态度。实验中要严格操作，仔细观察、记录、认真分析、归纳才能得出结论。因此当学生在实验中出现与书本上描述的现

象有不同的情况时，要及时记录、认真分析原因。如果对出现的现象不能实事求是地对待，而自作聪明、弄虚作假造成的恶性后果是无法估量的，也就不可能培养学生严谨的科学态度。

2、在实验现象的观察中培养学生的思维能力

实验现象观察能力的培养可以开发学生的思维能力，如边讲边实验，开发模仿性思维；先讲设计方案，再依方案实验，开发程序性思维；结合实验问题或练习题，提出解决方法，再验证之，培养创造性思维。

探究实验能促进学生综合能力和综合素质的提高，以及个性和特长的发展。科学探究要求学生在探究过程中不拘泥书本，不迷信权威，不墨守成规。学生在科学探究活动中能在老师给予的适时适度地指导和帮助下，充分发挥自己的主观能动性，独立思考，大胆探索，标新立异，积极提出自己的新观点、新思路和新方法。

在实验过程中，要得出一个正确的实验结果，必须具备一定的数据处理能力。在中学阶段要求学生能根据对一个物理量的多次直接测量求出其平均值，能进行间接测量的计算，能用图象方法和解析方法来研究实验结果。

青年人才培养实施方案篇二

我们说21世纪是一个崇尚能力的社会，一个孩子的成才与否，学校教育固然重要，但也决不能忽视家庭教育相应作用。家庭教育在孩子成长的过程中所起到的作用往往是最根本、最持久的，甚至能够决定一个人一生的成长轨迹。也就是说一个成功者的背后，必定有一个良好的家庭教育背景。因此在家庭教育的过程中，家长要引领孩子确立自主学习的意识，激发他们自主学习的愿望，进而养成自主学习的习惯。让他们的学习从依赖逐渐走向独立，从小进行“学会求知，学会

做人，学会生活，学会创造”等方面的意识和愿望的培养，才能帮助孩子在瞬息万变的现代社会中有自己的立足和发展之地。

所谓自主学习，就是指在学习上主动而不是被动；自觉而不是盲目；自立而不是依赖；对自己有目标、有要求、有计划、有反思、有总结，而不是做一天和尚撞一天钟，对自己不负责任。让他们在自我设计、自我创造、自我超越的过程中体验到学习成功的愉悦，进而激发他们产生自主学习的欲望，增强他们学习的自主性，为自觉学习打下强有力的基石。

如何培养小学生自主学习的'能力，是新课程下所有老师面临的问题之一。我想从以下几个方面入手：

幽默故事是最受学生欢迎的一种教学方式，一堂课教学中，如果教师适时穿插一个个小故事，能使学生产生好奇心和求知欲，极大地激发学生的探求动机和兴趣，让学生有所发现、有所创造。根据小学生爱听故事这一心理特点，我在教学中，常常把一些问题与日常生活联系起来，编成小故事，引起学生的注意。

游戏是显示儿童智力的最自由、最自然的形式，在某些游戏中表现出思维敏捷并富有首创精神。特别是小学低年级教学，如果把游戏带进课堂，教学定会收到事半功倍的效果，因此，我在教学中，总是适当进行一些游戏。如找朋友、送信、送动物回家、小猫钓鱼、帮花苗开花等。每一次游戏中，还加上激励性的评语和“智慧星”、“进步星”评比活动，让学生尽情享受成功的喜悦，增强集中注意力上课的信心，从而快乐地接受知识。

传统的师生关系是一种不平等的关系，教师不仅是教学过程中的控制者、教学活动的组织者、教学内容的制定者和学生成绩的评判者，而且还是绝对的权威者，严重地扼杀了学生的个性，也使学生的创新火花熄灭在萌芽状态。因此，在教

学中，我总是将自己置身于“导演”的位置，根据学生的年龄特点，尽力创设适宜的情景，让学生积极参与并“扮演角色”。无形中提高学生课堂的注意力，课堂效率也就会自然地提高。还有课后与同学们倾心交流，也会间接影响课堂学生的注意力。师生关系融洽了，学生才会更加接近你；才会积极参与你的课堂教学；才会自主提高学习兴趣；才会变“要我学”为“我要学”；才会配合你一起解决教学中的一个又一个难题。

总之，在课堂教学中，教师应该要采用不同的教学方法调动学生，激发学生学习兴趣，培养学生自主学习的能力，使学生所学的知识更扎实，学生潜能得到更好地发挥。

青年人才培养实施方案篇三

一、企业人力资源管理人才现状

企业核心竞争力本质上是结合战略、人才、管理、技术等基础上构成的持续企业长期竞争优势的潜力，获得人才优势是打造企业核心竞争力的关键所在。企业为了获取人才优势，提升核心竞争力，往往会选取大规模的外部招聘，以满足人才的需求，而忽略了内部人力资源的培养和选拔。导致了人力资源部门面临这样的难题：一方面，外部招聘的员工由于缺乏对企业文化和业务状况的了解，难以在短期内发挥其所在岗位的最大组织效能，并且外部招聘新入职的员工忠诚度较低，可能会进一步导致企业人才的流失。另一方面，在企业的内部员工看来，他们的潜力积累和提升被上级和企业管理者所忽视，极有可能挫伤内部员工的工作用心性，员工难以看到自我职业未来的发展方向与上升空间，从而影响企业人力资源的稳定，这样的企业对于人才恐怕很难有长久的吸引力。究其原因，在于人才使用和培养机制方面存在如下问题。

首先，企业软环境。在中国这个讲究“人情关系”的社会氛

围影响下，有部分员工认为，企业人员的引入和晋升大部分依靠与领导的关系，构成了员工之间缺少信任，甚至因利益相争而导致内部人际关系紧张；此外，“大锅饭”的传统思维，也导致不少员工缺乏动力、不思进取。

第二，缺乏长远人才培养规划。通常企业中主要靠员工的“师带徒”模式或自我边摸索边学习培养工作技能，缺少高技能型和管理型人才的知识的更新与补充。

第三，如今科技信息发达，职场生力军多为80后、90后大学毕业生，这一职场人群心眼活、想法多、胆识大。企业在管理人才的过程中，80后、90后常由于新入职职场不受看中而跳槽。一旦，企业人才流失，后备人才培养不足，则会出现人才青黄不接，甚至出现人才危机。

所以，关注企业内部人力资源的培养和选拔，建立企业内部后备人才梯队管理机制势在必行，迫在眉睫。

二、如何留住后备人才

后备人才问题是当今企业应对市场竞争与未来发展的关键问题。如何用好新生员工与如何把新生员工培养成优秀的后备人才，是这个问题的症结所在。企业要想能够百年长青，需要不断地增加新鲜血液，并拥有培养优秀接班人才的良好机制。

1. 招聘遵循“最适合”原则

在开展招聘工作的过程中，对于人才的引入既要思考企业现状及发展需要，又要思考人才自身的需求，综合各项主客观因素，选取人才，讲究适用、匹配原则。

2. 良好的工作环境

良好的工作环境是稳定和平衡员工心态的重要条件。对于人才来说，简单愉悦工作的环境、能够理解下属推荐的上司、患难与共的同事也许比任何事物都重要。

3. 适度的成就感

企业要使人才感到值得留下，并且甘愿付出他们的才华与智慧，就务必给予能干的员工更多的机会，给予工作成绩优异的员工应有的收获与报酬。

4. 知人善用

给有潜力和发展的员工更大的发挥空间，是让员工心存感激的良方。有了这种感激做基础，就不必担心员工会离开了。提高员工对企业的满意度和归属感，长久以来都是留住人才的好办法。

三、后备人才培养模式

企业后备人才包括管理型与技术型两大类，其培养模式也不尽相同。

1. 管理型后备人才的培养机制

(1)管理培训生计划。是企业对经过筛选的、富有管理潜能的一批新员工，采取系统的、专门的培训、轮岗、导师辅导等培养措施，迅速有效提升其管理技能和工作技能素质，并逐渐安排其进入企业管理类岗位承担管理职责。这种方式适合于急需人才的企业大批地培养新人。

(2)企业接替规划。也称“接班人接替规划”，是企业透过内部人才评价与筛选确定、并持续关注那些可能成为中、高层岗位管理人才的高潜质员工，对其在工作技能和个人综合素质上进行培训与开发，透过内部晋升的方式，安排他们逐步

接替企业重要管理岗位。

(3)人才加速储备库计划。是从总体上为高管岗位发掘和培养高潜质的后备人才。透过富有挑战性的工作和任务，为这些后备人才带给学习的机会，加速后备人才的成长速度。透过设立领导力中心，岗位分析、模拟测试、观察和评估、反馈和评估报告等四个步骤，对候选后备人才现有综合潜力与岗位所需要的实际潜力进行全面比较，进而确定具体的培养计划。

2. 技术型后备人才的培养机制

(1)岗位技能培训。分为岗前、在岗和转岗三个阶段。岗前培训能够使新员工了解企业的历史沿革和文化制度，掌握入职务必的岗位基本知识和技能。在岗培训主要是明确各个岗位的理论知识、专业知识和实践知识。转岗培训则是当员工进行内部调动时，为适应新工作岗位而进行的培训，以补充新知识、新技术、新潜力。

(2)专业技术人员培训。要制定规划，对年轻的技术人员透过培训给其以深入基层的机会，学习一些与未来技术开发工作相关的基本技能；对于中老年技术人员，要不断地更新知识，扩大知识视野，持续不断创新的活力。

(3)建立技能鉴定制度。随着培训机制的逐步建立，高技能人才技术鉴定制度也应建立起来。有关鉴定资料、工种对象、证书发放以及主持鉴定的主体部门、监督部门及其资格认定、约束机制等也都应随之完善、补充或修订，实现用制度来规范技能教育。

文档为doc格式

青年人才培养实施方案篇四

- 1、以老带新。对新引进的各类毕业生和专业人才，在培养期内，要安排有丰富工作经验的同志担任指导教师，负责对其思想政治、业务技术上的指导帮助，使他们能快速的成长，尽快地成长为企业的有用之才。
- 2、加强培训，提高整体素质。要积极组织人才培养对象参加各类培训学习，增强其综合知识水平，使其整体素质不断提高。
- 3、加强锻炼，促其成长。对人才培养对象要敢于压担子，提要求。在用人机制上，应提供更多的竞争上岗机会，可先压担子，后帮带，先试用，后定职，通过挂职、定岗等多种形式，促进各类人才的健康成长。
- 4、提供学习深造机会。企业将根据企业的发展需要，组织、选送部分对企业做出突出贡献、具有一定培养前途的优秀毕业生和专业技术人员到高等院校、科研单位继续深造，使他们真正成为企业的支柱人才。
- 5、加强交流、取长补短。要通过多种渠道，为各类人才提供技术交流的机会，有计划地选送青年人才到其它省市单位进行学术交流、科技合作、参观访问或进修学习，开阔他们的视野。
- 6、积极开展丰富多彩的业余文化生活，满足青年人才物质和文化生活需要。关心他们的工作生活，积极组织各种健康文明的文娱体育活动，增强企业的凝聚力和向心力。

青年人才培养实施方案篇五

在小学数学教学中，历来非常重视计算教学。无论从长远来看，还是从整体来考虑，计算能力应是每一个学生都必须具

备的一项基本能力，是每一个学生都必须具备的基本素质之一。口算也称心算，它是一种不借助计算工具，主要依靠思维、记忆，直接算出得数的计算方式。新大纲指出：口算既是笔算、估算和简算的基础，也是计算能力的重要组成部分。事实表明，口算速度快的，笔算速度也快，正确率高，反之，口算速度慢的，笔算速度也慢，正确率低。“计算要过关，必须抓口算”，这是科学结论，也是小学数学教学的一条规律。学生在进行口算时，需要集中注意力，记数目，选算法，在头脑中紧张的思维运算，因此口算能促进学生注意力、记忆力、思维能力的发展。由此可见，培养学生的计算能力，首先要从口算能力着手。但在教学过程中，这些内容容易被教师忽视，一是在考试中这部分内容尚未很好体现，因此不便于教师和学生进行量化考核；二是教师和学生的着重点都在“重、难点”的基础知识上，而忽视了计算能力的提高，这反映了总体要求和具体实施上的矛盾。纵观我校各班级学生的现状，数学教研级针对本校的实际情况，制订本方案。

探索能够提高学生数学计算速度和计算正确率的教学策略，在切实减轻学生负担的同时，努力提高学生计算能力，培养学生的口算、心算能力，促使学生在生动活泼、轻松愉快的学习中慢慢喜欢数学，对计算产生兴趣，提高学生的计算能力及综合素质。

- 1、使学生树立正确的学习目的，端正学习态度，自觉地学习，培养良好的学习习惯。
- 2、使学生学会自主分配时间，课内和课外有机地结合起来，并相互渗透，相互促进，让学生在轻松、愉快的学习氛围中提高自己的计算能力及整体素质。
- 3、努力寻求能切实减轻学生负担，有效培养口算能力和创新能力，促使学生生动活泼，主动学习的教学方法和教学模式，并逐步形成个人教学风格，形成教研组特色。

1、促进学生良好计算习惯养成的研究。有的学生计算能力低，主要是没有真正理解算理、没有熟练掌握算法等原因，但没有养成良好的计算习惯也是重要原因之一。有的审题习惯差，有的书写不规范，数字、运算符号写得潦草，抄错数和符号；有的没有验算习惯，题目算完了事。针对这些现象，我们认为，要想提高学生的口算能力，首先要培养学生良好的计算习惯，让学生掌握一些方法。

2、利用课堂教学，寻找能够提高学生数学计算速度和计算正确率的教学突破口和教学训练方法等策略提高学生计算能力的研究。在强化基础知识的同时，还要注意培养能力，发展智力，力求达到最佳的教学效果。

3、发挥家庭教育对提高学生计算能力的积极作用的研究。充分发挥家庭教育独特的功能，加强家校联系，与家长互相沟通、互相促进，充分发挥家庭教育对培养学生计算能力的支持作用。

1、按计划长期训练在教学中，坚持每天用3~5分钟进行口算训练，持之以恒，常抓不懈。同时，教师对训练内容做到心中有数，有的放矢，盲目的没有计划的训练，也很难达到预期的效果。

2、重视基础性内容基础性内容的口算训练十分重要。第一学段的口算训练内容：20以内的进位加法和退位减法，表内乘法和表内除法，100以内的加减法等。这些口算内容都是第二学段四则运算的基础。第二学段增加两位数乘以一位数，简单常用的分数加减法等，只有这些基本口算掌握扎实了，才能切实有效地提高口算能力。

3、有选择地记忆一些常见的运算在现实生活和平时作业中经常遇到，这些运算有的无特定口算规律，必须通过强化训练来记忆，让学生在练习中牢固掌握。大致有：在简便算法中用到的特殊积，如 $5 \times 2 = 10$ $25 \times 4 = 100$ 分母是2、4、5、10、

20、40的最简真分数的小数值；个位是5的两个相同的数相乘；十几和十几的两个数相乘；几十一和几十一的两个数相乘。

4、定期检查和检测

按工作安排，数学口算列入教学常规检查，期中和期末各检查一次，是否按时按质完成口算训练。每月进行检测一次，查找原因，有效提高口算能力。

1. 上学期5分钟，完成25个及格，40个优秀。

2. 本学期5分钟，完成40个及格，60个优秀。

3. 海口市海秀中心小学60个及格，80个优秀。

4. 数学科年级组长：六年级李蓉、五年级刘元新、四年级曾秋菊、三年级李实英、二年级温玉菊、一年级颜倩。

5. 监考改卷：一年级到二年级，二年级到三年级，三年级到一年级，四年级到五年级，五年级到六年级，六年级到四年级。