

# 最新小学数学说课教案人教版(实用8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么教案应该怎么制定才合适呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学数学说课教案人教版篇一

首先，我对本节教材进行一些分析：

### 1. 教材所处的地位和作用：

本节内容在本书和章节中的作用是：《》是中数学教材第册第章第节内容。在此之前学生已学习了基础，这为过渡到本节的学习起着铺垫作用。本节内容是在中，占据的地位。以及为其他学科和今后的学习打下基础。

### 2. 教育教学目标：

根据上述教材分析，考虑到学生已有的认知结构心理特征，制定如下教学目标：

#### (1) 知识目标：

(3) 情感目标：通过的教学引导学生从现实的生活经历与体验出发，激发学生学习兴趣。

### 3. 重点，难点以及确定依据：

下面，为了讲清重难点，使学生能达到本节课设定的目标，再从教法和学法上谈谈：

#### 1、教学手段：

如何突出重点，突破难点，从而实现教学目标。在教学过程中拟计划进行如下操作：教学方法。基于本节课的特点：应着重采用的教学方法。

2、教学方法及其理论依据：坚持“以学生为主体，以教师为主导”的原则，根据学生的心理发展规律，采用学生参与程度高的‘学导式讨论教学法。在学生看书，讨论的基础上，在老师启发引导下，运用问题解决式教法，师生交谈法，图像信号法，问答式，课堂讨论法。在采用问答法时，特别注重不同难度的问题，提问不同层次的学生，面向全体，使基础差的学生也能有表现机会，培养其自信心，激发其学习热情。有效的开发各层次学生的潜在智能，力求使学生能在原有的基础上得到发展。同时通过课堂练习和课后作业，启发学生从书本知识回到社会实践。提供给学生与其生活和周围世界密切相关的数学知识，学习基础性的知识和技能，在教学中积极培养学生学习兴趣和动机，明确的学习目的，老师应在课堂上充分调动学生的学习积极性，激发来自学生主体的最有力的动力。

### 3、学情分析：（说学法）

（2）知识障碍上：知识掌握上，学生原有的知识，许多学生出现知识遗忘，所以应全面系统的去讲述；学生学习本节课的知识障碍，知识学生不易理解，所以教学中老师应予以简单明白，深入浅出的分析。

最后我来具体谈谈这一堂课的教学过程：

### 4、教学程序及设想：

（1）由引入：把教学内容转化为具有潜在意义的问题，让学生产生强烈的问题意识，使学生的整个学习过程成为“猜想”继而紧张的沉思，期待录找理由和证明过程。在实际情况下学习可以使利用已有的知识与经验，同化和索引出

当肖学习的新知识，这样获取知识，不但易于保持，而且易于迁移到陌生的问题情境中。

(2) 由实例得出本课新的知识点

(3) 讲解例题。在讲例题时，不仅在于怎样解，更在于为什么这样解，而及时对解题方法和规律进行概括，有利于学生的思维能力。

(4) 能力训练。课后练习使学生能巩固羡慕自觉运用所学知识与解题思想方法。

(5) 总结结论，强化认识。知识性的内容小结，可把课堂教学传授的知识尽快化为学生的素质，数学思想方法的小结，可使学生更深刻地理解数学思想方法在解题中的地位和应用，并且逐步培养学生良好的个性品质目标。

(6) 变式延伸，进行重构，重视课本例题，适当对题目进行引申，使例题的作用更加突出，有利于学生对知识的串联，累积，加工，从而达到举一反三的效果。

(7) 板书

(8) 布置作业。

教学程序：

课堂结构：复习提问，导入讲授课，课堂练习，巩固新课，布置作业等五部分

## 小学数学说课教案人教版篇二

尊敬的各位评委老师，大家好！我是号考生，今天我说课的题目是，下面我将从教材分析，教学目标，教法学法，教学

过程，板书设计这几个方面来展开我的说课。

本节课是人教版义务教育课程标准，年级上册第单元的内容，探究学生在学习了的基础上进行教学的，是学生进一步学习的基础，本节课的内容是本单元的重要组成部分，同时也是帮助学生建构知识体系的重要环节。

基于以上对教材的分析，依据新课程以生为本的教育理念，结合年级学生的认知规律，我制定了以下教学目标：

知识与技能目标：了解，掌握的方法

过程与方法目标：经历探究的过程，培养学生的能力。

情感态度与价值观目标：让学生体验学习数学的乐趣，感受数学在生活中的应用价值。

根据以上对教材的分析和教学目标的制定，我把作为本节课重点，把作为难点

新课标要求，学生是学习和发展的主体，为让学生充分理解，掌握本节课教学内容，结合学生理解能力，教学中我主要通过学生参与式的教学模式，采取讲授引导法，练习法等教学方法，配合现代教学手段，使学生积极参与到活动中来，乐于学习，勤于思考。在学法上倡导自主学习，合作学习，探究学习法，于是把学习的主动权交还给学生，通过自主思考，合作交流，讨论探究等方式展开。

根据以上的分析我将本节课设计如下环节：

环节1：创设情境，引入新课

为了激发起学生的学习兴趣 and 探究欲望，结合学生的知识基础和生活经验，我通过情景导入的方法引入新课，孩子们，

请认真观察这幅图，你发现了什么？同学们可能会说，在学生纷纷发言的基础上，我适时总结出与本节课相关的数学信息，引入新课，出示课题。

（这样的设计能很快地激发学生的学习兴趣，让学生感受生活中出处处有数学，为探究新知埋下伏笔）

## 环节2：自主学习，合作探究

自主、合作、探究是新课程倡导的三种重要的学习方法，教学中要充分尊重学生的学习经验，把学生看成重要的学习资源。因此本环节，我大胆放手，把学生分成小组，结合本节课知识特点，我设计以下步骤：1自主学习，独立动手2小组合作，质疑探究。3选派代表总结发言。在学生探究的过程中我也会及时走入学生中，发现问题，适时引导。对代表的发言给予充分的肯定。并结合学生的发言，正确概括总结出本节课的重点：

（通过我的引导让学生在自主学习，合作探究中，掌握本节课重点，把学习的主动权交还给学生，体现了以生为本的教育理念）

## 环节3：综合实践，巩固提高

实践练习的方法是帮助学生巩固新知，运用新知，发展创新思维的重要手段，因此我设计了以下分梯度的练习：1，巩固提升题，如2，开放创新题。

（这样多层次的练习能很好的帮助学生掌握重点，突破难点，而且使不同的学生得到不同的发展）

## 环节4：课堂总结，布置作业

课堂的最后我会与同学们畅谈本节课的感受与收获，并再次

强调，这样让学生对本节课知识进行及时梳理，并掌握学习方法，感受数学课堂的魅力。

根据本节课内容与学生情况我为学生布置有针对性的作业：1. 必做题：课后练习，进一步使知识得到巩固与提升。2. 选做题，请同学们结合本节课内容，两两结合，相互出题，这样也使教学延伸到课堂之外。

我的板书条理清晰，能很好的掌控学生的思路，使抽象的思维具体化，能帮助学生建构科学的知识体系。

我想通过本节课的教学展现获取理论知识，发展学生解决实际问题的思维，正如数学家克莱因所说，数学是一种理性的精神，使人类的思维得以运用到最完美的程度，因此在教学中我注重引导学生进行理性思维，培养学生质疑能力，对问题不断探究，提高对问题思考的完美程度。

以上是我全部的说课内容，谢谢各位评委老师！

## 小学数学说课教案人教版篇三

北师大版小学数学二年级上教材p8484进一步体会除法的意义。

1、通过解决具体问题的过程，进一步体会除法的意义，以及除法问题的两种基本类型，掌握运用乘法口诀求商的方法。

2、培养提出问题、解决问题的能力 and 应用数学的意识。

3、感受数量关系中蕴含的数学规律，培养数感和估算意识。

进一步体会除法的意义，以及除法问题的两种基本类型。

培养提出问题、解决问题的能力 and 应用数学的意识。

## ppt□投影、题单

t□今天这节课，我们要在小兔安家的情境中进一步学习有关除法的知识。（出示主题图）

### 1、观察图，发现并利用数学信息提出数学问题

t□首先，观察图，从图中你能发现哪些有价值的数学信息？

预设：图中左边有6只小兔，右边也有6只小兔（一共有12只小兔），还有4间房子。

t□你能根据这两个数学信息完整地提出一个数学问题吗？

预设：有12只小兔，4间房子，平均每间住几只小兔□□ppt□

（板书：平均每间住几只小兔？学生齐读一遍完整的题目）

### 2、分析问题、解决问题

#### 问题一

t□要求平均每间住几只小兔，实际上也就是要？

预设：把12平均分成4份，求每份是多少。

t□应该用什么方法算呢？（除法）怎样列式？

预设： $12 \div 4 = 3$ （只）（板书）

t□想哪一句口诀？（三四十二）

t□这个算式在情境中表示什么意思呢？

预设：把12只兔子平均分到4间房子，每间房子分到3只。

t□刚才我们是自己观察图发现信息并提问解答，现在毕老师还有个问题，敢挑战吗？敢挑战的同学请坐直。

问题二

ppt□12只小兔，每间房子住6只，需要几间呢？

t□读一读题目，想一想，这个问题实际上是在求什么？

预设：求12里面有几个6.

t□用什么方法来算？怎样列式呢？

预设： $12\div6=2$ （间）

t□想哪一句口诀？

t□这个算式表示什么意思呢？

预设：把12只小兔按每间房子6只来分，需要2间房子。

（口答：需要2间房子）

t小结：这两个问题都是在把12只小兔平均分，所以我们都用除法来算，这里用到的口诀是（三四十二），这里用到的口诀是（二六十二），它们的得数都是12，以后凡是算12除以几，我们都用得数是十二的乘法口诀来帮助我们。

3、填一填

预设：第一行表示的是有几间房子，第二行表示的是每间住几只小兔。



## (1) 类型一

t□刚才我们是横向观察，现在我们来看看第一列，这里的2表示什么意思？要求什么？

预设：每间住几只小兔？

t□一个信息能解决这个问题吗？还能找到什么相关信息？

预设：有12只小兔□ppt□

t□谁能能将这个问题完整地说一说？会说的请起立。

预设：有12只小兔，2间房子，平均每间住几只？

t□也就是要把12平均分成2份，求每份是多少。用什么方法来算？（除法）怎样列式？

预设： $12 \div 2 = 6$ （只）□ppt□

t□和我们刚才解决的哪个问题类似呀？

板书： $12 \div 2 = 6$ （只）

t□这个算式表示的是？

预设：把12只小兔平均分到2间房子，每间住6只。

t□再观察第二列，你知道是解决什么问题吗？谁能说一说？

预设：有12只小兔，3间房子，平均每间住几只？

t□怎样列算式？我应该写在哪儿？

板书： $12\div 3=4$ （只）

□这个算式表示的是把12只小兔平均分到3间房子，每间住4只

t小结：这三个问题都是在求平均每间住几只小兔。所以我们都用除法来算。并且都是用小兔的总数除以房子的间数。

## （2）类型二

□再观察第三列的数据，你知道要解决什么问题吗？

预设：有12只小兔，平均每间住3只，需要几间房子？

板书： $12\div 3=4$ （间）

□观察最后一列，想一想要解决什么问题？

预设：有12只小兔，平均每间住2只，需要几间房子？

□也是在求12里面有几个2？怎样列式？写在哪儿？

板书： $12\div 2=6$ （间）

□ $12\div 2=6$ （只）和 $12\div 3=4$ （间）这两个算式一样吗？说一说你的想法。

预设：单位不一样

t小结：单位不一样，说明解决的问题也不一样，一个是求平均每间住几只小兔，一个是求需要几间房子。虽然是两种不同类型的平均分，但我们都是用除法来算，并且都用到了得数是12的乘法口诀来求商。

### (3) 观察表格，找规律

t□接下来，请同学们整体观察表格，你能发现什么规律吗？

a□竖着看，把这一列的两个数2和6相乘，就是把每间房子住的小兔只数和房子的间数相乘，得到的都是小兔的总数12，说明我们计算的结果都是正确的。

b□横着看，小兔总数都是12，房子间数越多，每间住的小兔的只数就越少，房子间数越少，每间住的`小兔的只数就越多。（老师可适当引导学生观察）

t□看似简单的表格里却藏了很多的小秘密，所以小朋友们一定要做生活中的有心人，带着数学的眼光去观察。

### 4、解决问题

t□12只小兔，每间房子住5只，3间能住下吗？

(1) 学生先在题单上算一算、比一比。想好的和同桌讨论，说一说你的想法。

(2) 老师分别找几种不同的方法展示

预设1：  $3 \times 5 = 15$ （只）， $12 < 15$ ，所以3间房子能住下12只小兔。

预设2：  $12 \div 3 = 4$ （只）， $4 < 5$ ，12只小兔住进3间房子，每间住4只就可以了，每间住5只肯定能住下。

预设3：  $12 \div 5 = 2$ （间）2（只），12里面有几个5就需要几间房子，12里面能找到2个5，所以需要两间房子，还剩2只兔子，需要1间房子，所以3间房子能住下。

t□1个小圆圈表示1只小兔，有12只小兔就画12个圆圈，5只小

兔住一间房，就5只一圈，一个大圈表示一间房，需要3间房，能住下。

t小结：小朋友们真能干，同一个问题，能从不同的角度思考，有的用乘法来算，

有的用除法来解决，还可以通过画图来帮助我们分析。所以，小朋友们要多动脑筋。

t接下来，我们就来练一练。

### 1、解决问题（教材p85第3题）

学生独立思考完成。

t第一个问题是求什么？

预设：24里面有几个3

t怎样列式，想哪一句口诀？

t第二个问题是要把24怎么样呢？

预设：把24平均分成6份，求每份是多少。

t怎样列式，想哪一句口诀？

t这里都是把24平均分，所以都用除法，并且都是用得数是24的乘法口诀。

### 2、在空格里填上适当的数（教材p85第5题）

(1) 你能看懂这个表格吗？说一说。

预设：杯子总共有18个

□你是怎么知道的？

预设1：从图中数一数，总共有18个。

预设2：观察表格的第一列，有2个盘子，每个盘子放9个杯子， $2 \times 9 = 18$ （个）

□观察第二列，要解决什么问题呢？用什么方法去算？怎样列式？口诀？

预设：有18只杯子，每个盘子里放6只杯子，需要几个盘子？

□第三列两个数都不知道，说一说你是怎样想的？（想得数是18的口诀）

□想一想，你能发现什么规律？

预设1：总数都是18，横着看，盘子越多，每个盘子里放的杯子数越少。

预设2：竖着看，杯子的总数都是18，盘子数每个盘子里放的杯子数=杯子的总数

通过这节课的学习，你有什么收获呢？还有什么疑问吗？

小兔安家

平均分除法

（1）平均每间住几只小兔？（2）需要几间房子？

$12 \div 4 = 3$ （只） $12 \div 6 = 2$ （间）

122=6（只） 122=6（间）

123=4（只） 123=4（间）

## 小学数学说课教案人教版篇四

1、教学资料：人教版小学数学第四册“锐角和钝角”p38—p40□

2、教材分析：

《锐角和钝角》是义务教育课程标准实验教科书(人教版)二年级下册第三单元《图形与变换》的资料。教材的开篇就呈现了3种不一样的角，经过让学生利用三角板的直角去比较，抽象出锐角和钝角的概念，从而学会辨认直角、锐角和钝角，并经过设计找角、造角、画角等一系列的学习活动去让学生深刻理解直角、锐角和钝角的特征，为以后进一步学习角的度量奠下基础。

根据教材的特点，我准备从知识、技能和情感三个方面来说一说本节课的教学目标：

1、知识目标：结合生活中的实例，能在直角的基础上辨认锐角和钝角，能用自我的语言准确地描述锐角和钝角的特征。

2、本事目标：经历找角、分角、造角、画角、欣赏角和摆角等活动过程，培养观察本事和空间思维本事；同时学会与他人合作和交流，学会提高自我，完善自我。

3、情感目标：经过师生评价、交流体会的活动，建立自信心，获得学习成功的喜悦；同时感受到生活中处处有数学，体验学习数学的乐趣。

教学重点：能正确使用三角板的直角辨认锐角和钝角。

教学难点：能清晰区分直角、锐角和钝角的特征。

教法与学法是一个统一的整体，教法和学法是相辅相成的、互相联系的。教师的教应当适应学生的学，而学生的学又离不开教师的指导。本节课当中，我准备引导学生采用自主探索、动手操作、猜想验证、合作交流的学习方法，创设一个简便、开放的学习氛围，以“小精灵聪聪”为引向，以“找角、分角、造角、画角、欣赏角、摆角”为主线展开教学，激发学生的学习兴趣，鼓励学生勇于尝试，限度地让学生参与到找一找、分一分、造一造、画一画、赏一赏和摆一摆的学习活动中去，使学生在不断的思考和探索中获得新知识，让学生在不断的评价和交流中，求得共同发展、共同提高，同时体验学习的成功喜悦。

总之教师的“教”将要做到：创设情景、激发兴趣、鼓励探索、引导发现；学生的“学”才能做到：勇于尝试、自主探索、合作交流、共同发展。

一、创设情境，激趣导入。

1、激趣：小精灵聪聪给大家带来了一位老朋友——一角。

2、指名说说角的组成。

3、聪聪带着大家去找角。

(一)开始创设情境：引入小精灵聪聪，激发学生学习的兴趣，既有利于学生对旧知识的回顾，又有利于学生尽快进入学习状态。

二)动手实践，自主探索。

1、感知角。

(1) 学生指角，教师用鼠标点击有角的地方，抽象出角的形状。

(2) 提问学生：在找出的角中，有没有我们学过的角？请说出它的名字。

(3) 追问学生：用什么方法能证明2号角和4号角是直角？

(4) 教师强调：比角的方法。

(多处体现学生的小组合作学习，经过小组内的自主学习、合作学习、探究学习，让各个层次面上的学生各有所长。让学生经过学生指角的活动，重现角的形状，感知角的特征，从而复习比角的方法，为下头的分角作好准备。)

## 2、认识锐角和钝角。

(1) 学生在小组内对这6个角进行分类。

(2) 小组汇报分类的两种分法。

(3) 教师呈现分角的方法。并边用三角板的直角验证，边导出锐角和钝角的概念。(随机板书)

(4) 教师小结：辨角的技巧。

(师生经过猜想验证、合作交流的分角活动，共同探究了锐角和钝角的特征，导出了锐角和钝角的概念，体验生生互动、师生互动的学习的平台。)

## 3、体会锐角和钝角。

(1) 教师造角，学生说出角的名称。

(2) 教师说出角的名称，学生造角。



(3) 小组内造角。

(4) 师生合作“给角画个像”。

(5) 教师强调：画角的要求。

(经过师生互相造角的动手活动中，感受直角、锐角和钝角的内在关系。培养学生的观察本事，发展学生的空间思维本事。同时生的评价、师生的评价，调动了学生的进取性，关注了学生的情感体验，更突出了学生的主体地位。)

4、聪聪的评价。

聪聪带着学生到活动乐园去玩一玩。

(以小精灵聪聪对同学们的评价，调动学生学习的进取性，从而自然过渡到下一个环节：进入活动乐园玩。)

三) 拓展延伸，巩固深化。

1、活动一：找角。

2、活动二：欣赏角。

3、活动三：摆角。

(以活动的形式穿插“找角、欣赏角和摆角”的练习，避免学生的疲劳感，让学生感受到身边处处有数学，更能享受到学习的喜悦和成功。同时经过具有针对性的、层次性的练习，让学生检查学习的效果，以便更好地掌握学生的反馈信息。)

四) 承上启下，评价总结。

1、交流体验，欢送聪聪。

2、教师总结。

3、布置作业。

课后找找家里的角，并说上名字，看谁找得又准又多！

## 小学数学说课教案人教版篇五

### （一）教材分析

一、归总的实际问题。不仅可以使学生体会计算在解决问题中的实际作用和价值，同时可使学生获得解决问题策略的训练，自主探索意识和能力的培养，从而逐步提高数学素养。

### （二）学情分析

本课所研究解决的数学问题，学生在以往的学习过程中，在生活的实践体悟中都曾渗透过，有一定的整理信息分析问题和解决问题的思想方法经验，在前几册的数学学习中已经有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力和解决问题的能力。五年级学生已经具有一定的知识和生活经验，对自然和社会现象有一定的好奇心，教师有目的地引导把学生的好奇心转变为求知欲，初步认识数学与人类生活的密切联系，了解数学的价值，激发学生学习数学的欲望。

目标定位，根据学生的生活经验和知识背景及本课的知识特点，预定如下几个教学目标：

1、知识与技能：能正确运用小数除法解决实际问题；培养学生观察问题、分析问题的能力；培养学生运用相关知识解决生活中的实际问题的能力。

2、过程与方法：采用独立思考和小组交流的方式进行教学。

3、情感、态度与价值观：通过学习，让学生懂得解决问题的多样化，体会小数除法的应用价值。

重点：能正确运用小数除法，培养观察、分析归纳问题的能力。

难点：提高学生分析归纳的能力，培养学生运用相关知识解决实际问题的能力。

根据对本课教学过程的预设，在实际教学过程中将尽可能结合学生的生活经验，为学生创设生活和活动情景，以创境激趣为关键，以解决问题为核心，以自主探索为主线展开的多维合作活动。为他们提供各种机会，采用独立思考和小组交流的方式进行教学，让学生经历思维冲撞、自主探究、合作交流的活动，使学生体验探索的过程，体会学数学的乐趣。

鉴于本课教学内容设定的教学目标及学生的认知规律和实际情况，预设如下几个部分展开学习。

### （一）、创设情景、收集信息

2、导入：这一节课我们一起来帮助小戴解决生活中的问题。  
出示课题：解决问题。

（设计意图：数学源于生活，生活中处处有数学，类似归一的实际问题生活中素材很多。创境激趣，把学生带入到实际生活中，突破了数学教学的封闭状态，拓展了学生学习的时空，将课内外结合起来，将学生置身于一种动态、开放、多元的学习环境中，使学生逐步丰富用数学知识解决实际问题的方法。）

### （二）、整理信息、提出问题

1、出示例题：小戴家有3个滴水龙头上周流失了725.76千克

的水。

(1) 大家能从中得到什么数学信息？

引导学生挖掘题中隐含的重要信息上周，提问：上周是什么意思？告诉我们什么条件？（上周实际是告诉我们7天这个隐藏的条件。）

(2) 提出问题：小戴家平均每个滴水龙头一天流失多少千克的水呢？

（设计意图：创设提问题的情境，体会提问题在生活中的应用，提生活中的数学问题，感受数学问题在生活中的存在。）

(三)、自主合作、探究问题

1、深入分析

(1) 教师：现在同学们能计算出每个滴水龙头1天的流失量吗？引导学生分析题中的数量关系。

(2) 想一想：可以先算什么？再算什么？结合课本上的相似例题11提示。

2、学生结合信息独立思考，小组合作交流，帮助学生从量的角度对数量进行分析，自主得出答案。（教师巡查，确定学生发言）

（设计意图：组织学生进行有效的数学交流，激活学生的思维，拓宽学生的思路，把握小组合作学习情况，创设恰当氛围，组织学生交流，并同时引导学生用适当的方式理解数学问题。组织引导各小组提出不同的方法，发现新的思路、方法及时扩散，并给予及时评价和指导）

(四)、交流方法、解决问题

1、指名说板，呈现不同的解题过程。

第一种：可以先算1个滴水龙头一周滴水的流失量

$725.76 \div 3 = 241.92$ （千克）

再算平均1个滴水龙头1天流失多少千克的水。

$241.92 \div 7 = 34.56$ （千克）

答：每个滴水龙头一天流失34.56千克的水。

第二种：可以先算3个滴水龙头一天滴水的流失量725、76

$\div 7 = 103.68$ （千克）再算平均1个滴水龙头1天流失多少千克的水。 $103.68 \div 3 = 34.56$ （千克）

答：每个滴水龙头一天流失34.56千克的水。

2、小结：分析问题时，我们要弄清楚题目的数量关系，再选择适当的方法进行解答。解答的每一步是求什么，心中都要很清楚。

（设计意图：将小组共同的认识成果转化为全班共有，激励创新，拓展思维。呈现学生的不同解法，让学生在体验到探究的乐趣后，享受成功的快乐。形成发现问题，解决问题，体验成功，发现问题的良性循环。让学生学会带着问题走进课堂，又带着问题走出课堂，走向更广阔的空间。）

### （五）、尝试训练、反馈评价

1、出示课本例题11

张燕家养的3头奶牛上周的产奶量是220、5千克，每头奶牛一天产奶多少千克？

- (1) 先让学生自己独立分析题目的数学信息并提出问题。
- (2) 引导学生独立思考，完成课本空白练习。
- (3) 小组交流，集体订正。

## 2、出示做一做的情景图

- (1) 先让学生自己独立分析题目的数学信息和问题。
- (2) 引导学生独立思考，完成练习。
- (3) 小组交流讨论，着重分析题目中的数量关系

（设计意图：：教师为学生创设充分自主探究的空间，帮助学生进一步掌握本课知识，形成技能，让学生在解决生活问题的过程中，进一步理解、巩固新知，训练思维的灵活性、敏捷性、创造性，使学生的分析、综合、归纳问题的能力得到进一步的培养与提高。并激发他们的创新思维，让学生感受解决问题的乐趣。）

## （六）、布置课外作业

# 小学数学说课教案人教版篇六

这部分内容是在学生掌握了倍数概念的基础上进行教学的。它是学好找因数、求最大公约数和最小公倍数的重要基础，还有利于学习约分、通分知识。因此，掌握能2、5的倍数的特征，对于本单元的内容具有十分重要的意义。

所谓预习就是学生在学习新知识前，通过自学对新知识有初步的认识，形成一定的知识表象，或激活一定的前期经验和已有知识基础。通过预习，学生可以复习、掌握一些旧有的知识，初步认识知识的构架和网络，为完成由旧到新、由浅

入深、由简单到复杂、由具体到抽象的知识迁移奠定基础。也就是说，课前预习起到了一个承前启后的作用，为掌握新知识做好知识方面的准备。

通过预习，给学生提供了一个培养自学能力的舞台。预习时学生会努力搜集已有的知识和经验来理解、分析新知识，这个过程正是在锻炼学生自主学习、提出问题和分析问题的能力。久而久之，学生的自学能力将逐步提高。

这节课是先安排学生进行预习后再进行的，因为是刚开始实施预习后的课堂教学，所以之前我已经给学生安排了具体的预习步骤。所以探究新知识的时候我从学生已掌握的知识点切入，让学生说出预习之后，所获得的知识。从而让学生自主学习、自主探究。讲完所有内容之后再反馈，让孩子们对自己昨天预习的内容进行修正，再进行自我评价，肯定学生学习的效果，从而提高学生预习的积极性。

知识目标：1、使学生掌握2、5的倍数的特征。

2、使学生知道奇数、偶数的概念。

能力目标：1、会判断一个数是不是2、5的倍数。

2、能举出生活中的数，再判断是奇数还是偶数。

3、培养类推能力及主动获取知识的能力。

情感目标：培养学生预习的积极性。

教学重点：掌握2、5的倍数的特征及奇数、偶数的概念。

教学难点：1、掌握既是2的倍数，又是5的倍数的特征。

2、利用所学知识解决生活中的数学问题。

由于2、5的倍数的特征学起来易懂，因此在教学本课时，主要采用如下的教法和学法：

### 1、 布置预习，引导探究

先给学生布置一些预习任务，让孩子们先对这节课所学的内容有一定的了解，再带着问题听这节课。上课的时候再学生已有的知识基础上加以引导，探究这节课所学的内容。

### 2、 加强练习、强化反馈

学生汇报完所预习内容之后，让学生对自己的预习成果有一个反馈，让学生初步掌握预习方法。因为预习之后初步掌握了一些知识，课上再对这些知识进行探究，所以一些基础性的练习题就没有安排，练习题的难度稍微设计得高了，考虑到今后学习的需要，要求学生能够熟练运用能2、5的倍数的特征，因此在本课中设计了“生活中的数学”、“闯关我能行”等练习，来巩固新知识。

### 1、 走进课堂、汇报总结

因为是预习后的课，所以我直接问“昨天老师布置了预习作业，你都学会了什么”从孩子们掌握的知识切入，进行新授。让学生总结出2、5的倍数的特征，奇数与偶数的概念，以及既是2的. 倍数，又是5的倍数的特征。

### 2、 尝试练习

检验学生预习效果，这是数学预习不可缺少的过程。数学学科有别于其他学科的一大特点就是要用数学知识解决问题。学生经过自己的努力初步理解和掌握了新的数学知识，要让学生通过做练习或解决简单的问题来检验自己预习的效果。既能让学生反思预习过程中的漏洞，又能让老师发现学生学习新知识时较集中的问题，以便课堂教学时抓住重、难点。



因为是预习之后的课,所以练习题的难度比较高,安排了不同难度的练习题来巩固新知识。

### 3、设置下节课预习任务

设置下节课的预习任务,是进行下节课内容的铺垫,让孩子们按着一定的方案有计划、有目标地对下节课进行预习,以便下节课的教学活动。

## 小学数学说课教案人教版篇七

吨的认识这部分内容是在学生认识了质量单位克和千克的基础上进行教学的。且学生已经能够准确地进行千克和克单位之间的换算。这些都为这节课的教学内容作了知识的铺垫和思路孕伏。而通过本课的教学,使学生对质量单位有比较全面的认识和理解。

对吨的认识这部分内容是在学生认识了质量单位“克”和“千克”的基础上进行教学的。且学生已经能够准确地进行千克和克单位之间的换算。这些都为这节课的教学内容作了知识的铺垫和思路孕伏。而通过本课的教学,使学生对质量单位有比较全面的认识和理解。

对于吨这个质量单位,学生在日常生活中虽然略有所闻,但接触并不多。教材所展现的知识结构,层次清楚、循序渐进,便于学生理解和掌握。教材先通过码头装卸货物的情景、通过集装箱、货车运载大宗物品的场景,让学生感受到生活中“吨”的应用,然后结合大米的重量,初步建立吨的观念,提示了吨与千克之间的进率 $1\text{吨}=1000\text{千克}$ 。接着教材结合学生的生活实际,通过大白菜、奶牛、猪、水泥、油桶、小学生体重等物体帮助学生加深 $1\text{吨}=1000\text{千克}$ 的认识。最后通过练习让学生了解并掌握吨与千克之间的简单换算及质量单位的合理运用。

- 1、借助生活中的具体事物，让学生感知了解吨的含义，通过想像和推理初步建立某些物体1吨重的观念。
- 2、知道1吨=1000千克，并能进行吨与千克的简单换算。
- 3、在实践活动中，体会数学与生活的密切联系，增强学习数学的兴趣和学好数学的信心。

教学重点：了解吨的含义，知道1吨=1000千克

教学难点：建立1吨重的概念

为了实现教学目标，有效地突出重点，突破难点。我在设计教案时拟体现以下几点：

### 1、数学来源于生活并应用于生活

数学学习的最终目标是应用，吨又是一个生活中常常会见到、用到的单位。这样的内容决定了这节课的教学应该从生活中来，再走到生活中去。

### 2、加大主体参与的力度

吨虽然在生活中常见，但对孩子来说，依然显得抽象。为了能让对孩子对1吨有较为深刻的认识，一定要让孩子亲自去尝试，在亲身感受中去想像，去推算。

### 3、帮助学生组建认知结构

学生的认知结构由教材的知识结构转化而来，在教学中，通过观察图片、比赛、练习向学生展示了一个有序、完整的知识结构，从而帮助学生组建起关于质量单位及其换算的认识结构。

本课的教学过程分四个环节进行

(一) 联系生活实际导入新知，引入质量单位——吨

(二) 自主探索、研究问题

本环节的主要目的是建立吨的观念，了解吨与千克之间的关系

教学吨的认识时，教师先让学生结合自己的生活经验说在哪里见过或听过“吨”，教师再适时出示图片，让学生感受到一般在计量比较重的或大宗货物时，用吨作单位。为了激活学生的思维，教师提问：认识了吨，你们想不想知道1吨到底有多重呢？这时教师并不急着揭示1吨=1000千克，而是设计了一项比赛，让学生在拎一拎的过程中充分感受到几十千克就已经很重了，这时再揭示，像这样的100袋大米才重1吨。这时学生对“吨是一个很大的重量单位”的感触便十分深刻。

练习的过程同时也是对新知不断深化的过程，本课的练习与新授部分无法分开，充分体现了在练中学。因为考虑到“吨”对于孩子来说是一个比较抽象的概念，在学生对吨、对吨与千克之间的进率已经有了初步认识的时候，我又设计了以下五个层次的练习让学生深化“1吨”的观念。

第一层：通过对1千克白菜的推算，进一步感知1吨有多重，之所以放在第一层，因为推算多少个1千克等于1000千克比较容易。

第二层：提供了一组刚好重1吨的物体，让学生通过观察图意并说一说各是什么物体，各有多少，对“1吨”重的物体有更多了解。

第三层：提供了生活中常见的几种物体，让学生收集信息，通过算一算、说一说，不仅加深对“1吨”的理解，也培养了他们推算的能力。

第四层：结合以上的过程，让学生想一想自己身边熟悉的物品，想一想多少个这样的物品也重“1吨”。

第五层：出示两块砖重5千克，让学生通过推算得出多少块砖重1吨。这里是要进一步培养学生的推算能力。

这五个层次层层递进，要求逐步提高。使学生在不知不觉中得到训练。

教学千克与吨的换算时，对于单位换算的方法，学生已经基本掌握。在这里，我先是提供了两道附有图片的单位换算，一来考察学生收集图片信息的能力，二来，也让学生体会到单位换算的基本方法：要记住千克和吨之间的进率。然后再出示单位换算题，巩固方法。

### （三）全课总结

本环节主要让学生说一说这节课有什么收获。

### （四）拓展提高

本环节先是通过一组题帮且学生整理所学过的质量单位，使学生能够准确分辨克、千克、吨。帮助学生组建知识结构。

再通过一道实际应用的题目让学生将所学知识运用于生活实践，使他们感受到数学和生活的联系，并通过这道题培养学生的估算能力和推理能力。

## 小学数学说课教案人教版篇八

结合教材内容和学生实际，我制定了本节课的教学目标是：

1. 在具体的情境中，进一步认识分数，发展学生的数感，理解分数的意义。

2. 结合具体的情境，进一步体会“整体”与“部分”的关系。
3. 体会一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不同。体验数学与生活的密切联系。

教学重点：体会一个分数对应的“整体”不同，所表示的具体数量也不相同。

教学难点：理解“整体”与“部分”的关系。

由于学生在三年级的时候已经对分数有了初步的认识，上课时就先让学生写一个分数，并说说它表示的意思。（通过让学生写分数、说分数表示的意思，其实是对分数意义的加深认识和理解，根据分数的意义，从而引出课题——分数的再认识。）

课前准备了不同数量的4盒铅笔，上课时请4位同学到台前，分别从盒子里拿出铅笔枝数的 $\frac{1}{2}$ 。其他同学注意观察，看能发现什么问题？通过怎么拿铅笔的活动，让学生在活动中要把铅笔平均分成两份，拿出其中的一份，是几个？并用语言描述自己的操作过程。根据学生拿出铅笔的枝数不同，引导学生质疑：“为什么都是拿出全部铅笔的 $\frac{1}{2}$ ，而拿出的铅笔枝数不一样多呢？”

通过刚才的质疑：“为什么拿出的铅笔枝数不一样多呢？”经过学生讨论交流，请台上同学拿出铅笔总数进行验证，通过验证，一是让学生在说的过程中知道是把一个整体（一盒铅笔）平均分成2份，一份是几支；二是让学生感悟到整体相同拿出的 $\frac{1}{2}$ 的数量是相同的。学生也就清楚的感悟到原来是铅笔总数不同造成的。然后引导学生思考得出结论： $\frac{1}{2}$ 对应的整体不同，表示的具体数量也不同。（整体不同时，同一个分数所对应的具体数量也不相同。）

1. “说一说”：先是利用学生对分数的新认识，来判断两个

小朋友谁看的页数多，通过比较知道两个小朋友虽然都看了自己手中书的 $\frac{1}{3}$ ，但他们手中书的总页数不同，也就是整体“1”不同，所以，他们看的页数就不一样多。使学生认识到： $\frac{1}{3}$ 对应的整体不同，表示的具体数量也不同。学生的认识进一步有了提升；一个分数对应的整体不同，它所表示的具体数量也不同。

2、“画一画”：先判断 $\frac{1}{4}$ 的意义，再由 $\frac{1}{4}$ 判断整体“1”的具体数量是多少，最后画出图形，无论如何画，只要是整个图形的 $\frac{1}{4}$ 是一个小正方形即可。通过画图，让学生明白：当我们知道了一个分数对应的具体数量，就可以求出整体“1”。（既有利于加深学生对分数整体与部分的关系的理解，也有利于发展学生的空间想象能力。）

3、“练一练”：第1题重点是利用分割法、移动法、旋转、合并这些方法来看图写分数，通过看图，思考：都是把整个图形平均分成几份？涂色部分占总份中的几份？第2题重点体现涂法的多样性。第3题重点除了体现画法多样性之外，还要比较平均分之后，每一个图形的两个 $\frac{1}{2}$ 是否相同，重点理解“平均分”。这题其实是对：“整体不同，同一分数所表示的具体数量也不一样。”这句话的加深理解。让学生在直观的基础上，把已经形成的抽象认识，进行了及时的练习和必要的巩固和强化。第4题是结合“云南昭通彝良5.7级地震”和“捐零花钱”的实际活动，体验分数的对应性，教育学生“勤俭节约”，有爱心等。

（五）回顾小结：通过这节课的学习，你对分数又有了哪些新的认识？（让学生自由说出来。）

（六）板书：板书与步骤同步，学生通过活动说出来的，我就把它写了下来。

整节课下来，感觉教师引导得过多，不敢大胆放手，学生的参与面不够，要注意调动学生的学习积极性，想办法让学生

大面积的参与学习；没有注意细节的处理，有些题目讲的太快部分学生没有跟上，对“平均分”的理解不透彻；没有掌握好时间和教学节奏，以至于有点拖堂。还希望各位老师不要保守，毫无保留的给我提出宝贵的意见，我一定虚心接受，谢谢！