

# 班主任培训心得感悟 班主任培训感悟心得 (实用8篇)

心得感悟是指一种读书、实践后所写的感受性文字。那么心得感悟怎么写才恰当呢？接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得感悟吧，我们一起来看看吧。

## 班主任培训心得感悟篇一

在培训过程中，我收获颇多，了解了很多较成功的管理经验，这次班主任培训，能够说是紧张而有序、愉快而充实。培训让我们进一步明确了班主任工作的职责和好处，拓宽了班主任工作的思路，学习到了班主任工作的优秀经验；并让我懂得了如何更科学合理的做一名优秀的班主任，如何用有效的方法管理班级，做学生们欢迎的教师。

这次培训共有6个模块，48个专题的资料，涵盖了班主任工作的方方面面。每个模块的资料充实，丰富，有视频课堂、专题讲义、案例研讨、扩展资料、作业考核、思考习题、专家答疑等。每一个模块的讲座，有生动的案例，也有精辟的理论分析。培训让我受益非浅，也对以后的班主任工作充满了信心。我认为在以后的工作中，就应做到以下几个方面：

每一次的专题讲座都是那么精彩！带着教育教学实践中的种种疑问，我走进了培训课堂。课堂上，专家们的精彩讲座一次次激起了我内心的感应，更激起了我的反思。在这种理论和实践的对话中，我收获着专家们思想的精髓、理论的精华。

《教师的语言艺术》让我进一步体会到了课堂教学艺术的重要性。其中，教师的语言艺术尤其重要，语言艺术中的趣味性不容忽视，因为中学生天生活泼好动，需要搞笑的东西来吸引他，带搞笑味性的语言更能吸引他的注意力，学生的注意力集中了，才能更好地进行教育教学。课堂教学过程中的课堂提问艺术也至关重要。教学中不仅仅教师要善于提问，

还要善于启发学生自己提出问。

每一次的讲座都是那么可贵！让人耳目一新。这耳目一新并非在现代教育手段下的缤纷世界，而是在倡导课堂教学有效性下的真实、扎实、朴实的课堂，时时处处渗透着教师的教育机智之强，教师的教学基本功之扎实。“简约语文”那丰厚的内涵，一堂语文课，名师的智慧语文，名师的简约语文，引领着新课程改革不断完善。语文课程标准，有意识地把“语文素养”凸现出来。语文素养内涵十分丰富，它以语文潜力为核心，是语文潜力和语文知识、语言积累、思想情感、思维品质、审美情趣、学习方法、学习习惯的融合。因此本次课程改革不再将学生掌握系统知识放在首位，而是将学生价值观和情感态度的培养、激发学生关注和参与社会生活的热情、培养学生具有强烈的职责感和使命感、构成乐观向上的人生态度放在首位。同时，还要培养学生感受、观察、体验、参与社会生活的潜力，培养学生的创新潜力和综合运用潜力。以上目标到达之后，知识的获得将是很自然的事。这就要求教师在活动设计的时候，注重学生的情感体验，让学生爱上这门课，产生强烈的学习动力和参与欲。在活动中，让学生自觉去获取知识。在生活中，让学生去巩固知识。

聆听了特级教师的讲座，反思自己平时的课堂教学，需要学习与改善的地方实在是太多了。让我从自身出发，不断地反思和总结。

向书本请教，听专家讲座，聆听名师的课堂，学习同伴的长处，这都是为自己的教育教学实践水平的提高作好准备。一切的学习都是为了自己的实践，为了教育好我们新世纪的接班人，否则皆为空谈。于是，在培训期间，我会用学到的东西来改善我的教育教学。个性是一些教育教学的方法让我在实践中体验到了成功的喜悦。

佛家语“一花一世界，一叶一菩提”，班主任工作让我离理想的王国越来越近。“三尺杏坛写春秋，一根粉笔画古今”。

有一天我会实现做一名“胸中学生，目中学生”的教师的梦。

## 班主任培训心得感悟篇二

为期\_天的班主任培训，让我收获颇多，受益匪浅。不仅使我从理论上重新认识了班主任工作的内涵，更从三位优秀班主任的案例实践上，给了我处理班级事务的启示。我将在今后的工作中，自觉运用学到的知识和方法，来指导工作，不断学习、反思、总结，努力做好班主任工作。通过这次学习，使我认识到作为一个班主任要做到以下几个方面：

### 一、要做有责任心班主任

教师肩负着即教书又育人的重任。首先，班主任要有严谨的治学态度，雄厚的学科专业知识和广博的科学文化知识。其次，班主任还要有良好的职业道德与责任感、使命感。这样就会有为教育事业无私奉献，就会有甘为人梯，善为人梯的精神。使我认识到做为学生老师的班主任，要用自己满腔的爱去关心，去尊重每一个学生，耐心细致地去指导每个学生。才能做到对学生的关心，体现出班主任的责任心，学生才能养成良好的学习习惯，得到良好的教育。

### 二、班主任只有用心去做才能做好班主任工作。

班主任担负着教书和育人的双重任务，对学生个性心理品质的培养，行为习惯的养成起着巨大的作用。这种作用是无形的，它通过班主任的一言一行，一举一动，班级的学风，班风影响着学生的价值和评价。因此作为班主任，首先得热爱这份工作，用心去体会这份工作的意义和价值才可能做好这份工作。

### 三、要做以身作则，为人师表的班主任

教师的一举一动、一言一行都直接对学生起着潜移默化的作

用。

“学高为师，身正乃范”。古今中外的教育家无不强调身教胜于言教，要求学生做到的，教师首先做到，而且要做的更好，更具有示范性，在无形之中为学生树立榜样。\_\_老师尤其提到了这一点。班主任，他的世界观、他的品德、他的行为、他对每一现象的态度，都这样或那样地影响着全体学生。车尔尼雪夫斯基说：“教师把学生造成什么人，自己就应当是这种人。”

总的来说，我希望我的学生成为积极向上、勇于创新、不怕困难、对人以诚相待、有同情心和责任感、尽力做好任何事情，有一定心理承受力的全面发展的有用人才，而我首先就要使自己成为这样的人。新时期的班主任应对教育对象实施影响的同时，不断地完善自己。必须不断地学习有关知识，在实践中总结经验，提高自身素质，才能严于律己，以身作则，在学生中树立一个实实在在的榜样。

#### 四、做正确评价，鼓励学生的班主任

教师经常要对学生的工作进行评价，教师的评价要公正，只有公正地评价每一个学生，才能使学生信服，从而激发起奋发向上的愿望。教育中力求公正的评价每一位学生，对成绩好的学生不护短，对待中等生不冷漠，对学习差的学生不歧视，注意发现优生的不足，善于发现差生的闪光点，并使之发扬光大。

#### 五、作为班主任要讲智慧，要善于因材施教，因势利导。

教育必须有爱，教育也需要技术。没有爱的技术是危险的，而无技术的爱是无力的。教育要真正起到作用，教师的智慧，独特的工作方法，宝贵的工作经验是万万不可缺少的。好的教育不是铁器的敲打，而是水的载歌载舞，使粗糙的石块打磨成美丽的鹅卵石。教师要因材施教，遇到突发事件，光有

爱心和责任心是不够的，还要讲求方法，因为我们工作的对象是人，每一个学生都是不同的个体，所以在处理问题时要讲方法。其根本的原则就是既能处理好问题，又不能伤害学生的自尊。

总的来说，要将这次班主任培训学到的经验、方法运用于班主任的工作实践中去，为了对学生全面实施素质教育，扎实而有效地做好班级工作，对自己的班主任管理要不断地反省，不断地总结，不断地进行创新。争取做一个优秀的班主任。

### 班主任培训心得感悟篇三

班主任是班级建设的带头人，班主任接受培训有利于教学工作更好的开展和进行，也有助于班主任班级管理能力的提高，下面是本站小编精心整理的班主任培训心得体会，供大家学习和参阅。

我作为一个在偏远小岛教学的普通教师，竟被有幸地推荐参加xx市班主任骨干培训。作为新晋的一名年轻教师，惊喜之余，也在思考着自己入行以来的两年班主任工作经历——痛，并继续痛着。

回想自己的入行经历，其实颇具心酸和曲折。当初大学毕业适逢教师队伍的学历要求硬性条件提高，没能参加教师招聘考试，于是流落街头，在社会上带领着一支小销售团队穿梭于上级和下级之间勉强赚两顿填饱肚子。

从再次进修到最终考上教师入行，我自己感觉做教师就是为了完成我妈对我的期待，从来没考虑到自己当了教师，甚至当上了班主任，所付出的心血、精力甚至比当年自己带的一支小团队所花的还要多。无论是团队的负责人也好，还是学生的班主任也好，无时无刻都在如何培养一个优秀的团队，

真是伤透了脑筋我归结为想和做。想——如何培养?做——制定了计划后如何实施?这就是一门管理学上的技巧和艺术。

我从xx年入行以来，我从来都没有如此认真地听一个讲座，众所周知，无论什么培训都是了无生趣的，听着听着就困了，一大堆的理论劈头而来，对于我们年轻教师来说，简直就是窒息，这弱小的心灵一下子就被掐碎了。

所以一直以来，对培训和听讲座都在心里产生抵触的情绪，以至于入行以来，学无所成，自己在黑暗中摸索前进。正当碰得头破血流之时，有幸参加了这次培训，而自己的坚持出席听讲也换来了自己的受益，听到了一场别开生面的讲座——贾高见老师关于班主任班级管理的讲座。

在德育工作上，贾老师的主张是要把学生培养成外显有规、内涵有德、学而有成的人，我十分赞同这个观点。无论是在社会上，还是在学校内，都必须有一套规章制度去约束和管理每一个人，这样才形成一种秩序，在学校里面就形成了纪律。

而培养一个学生甚至班集体，除了外显有规外，还要培养学生的自身和群体中的修养，包括正确的舆论、价值观的认可等，从内和外都培养成一个合格的人，然后再是学习。很多时候我们作为教育工作者，在应试教育的环境下，往往只是单方面去培养他们的学习，而忽略了班级管理上的细节，要把学生培养学生成为一名合格的人。

在班级管理上，贾老师也给我上了一堂示范课。贾老师制定的班规，十分的详细，充分考虑到各阶层学生的特点，并能在民主的基础上制定出符合本班管理的班规，最大的特色就是在培养能帮自己管理班级的核心班干部团体，并且通过班规中的加分扣分原则把每一个人都动员起来，让学生都能为班级做贡献，从而形成集体荣誉感和班级荣誉感。

当然，这种方法，可能也只是适用于一些学生素质比较高的学校。我工作了两年，在两所农村的初中工作过，也很少见到有老师去定制自己班的班规，如果有，也因为各种问题而半途放弃，要么就是班规约束不了初中的学生，要么就是学生素质差形成不了核心的班干部团体，这样就给班主任工作带来巨大的工作量而放弃了。

生，可以说，这样的活动，其实也是围绕一个目的，就是把学生培养成“外显有规、内涵有德、学而有成的人”。贾老师的这种新颖的活动，是值得我们去学习的，同时可以根据自己学生特点和实际工作环境去设计适合班级团队活动的方案。

这次的骨干班主任培训，让我从一个通俗易懂的层面上学习了一个优秀班主任管理的经验，获益良多，但我知道，年轻既是我的资本，也是我的短板。现在的我，在班主任的道路上，继续痛着，同时我也期待着哪天能止痛，并且能在班级管理过程中享受到班主任工作中的快乐，那么，那一天，我也就真正地成长起来了！

首先，我很荣幸能参加这次教师心理健康培训，聆听了x教授的《解读教师心理健康》讲座，让我受益匪浅，感想颇多。我想就此问题谈谈自己从这次培训中获得的体会。

心理健康与心理不健康没有严格的界限，由于内外因素的影响，使人的心理功能受到阻碍的情况是经常发生的，所以对任何一个人来说，都有可能出现某些不够健康的心理状态。许多天才人物或多或少地具有心理不健康症状。

例如荷兰画家凡高生前是一个画坛无名小卒，一生中的大部分时间是在孤独中生活，是一个躁狂症患者，曾割下自己的耳朵作为礼物送给自己钟爱的女人，最后不能忍受贫困和疾病的折磨，开枪自杀；苏联著名诗人马雅柯夫斯基具有癡病性人格，情感多变，易激动，感情用事，好幻想，缺乏理智，缺

乏自制力,由于他的恋人急着要去上班,没有听从他的意愿留下来陪他谈话而开枪自杀;美国作家海明威晚年患有躁郁症,由于不堪忍受疾病和心理上的重压也是开枪自杀的。这样的例子还有很多很多,这充分说明常态心理与变态心理之间没有绝对的鸿沟。每一个人都会或多或少具有一些心理障碍,只是严重程度和影响学习生活的程度不同而已。教师也不例外。尤其是现代高速发展的充满竞争的社会,对教师提出了更高的要求,给教师带来更大的心理压力,更可能产生不健康的心理状态。

要承担一系列的社会角色,例如妈妈、女儿、媳妇等等,这些角色如何能够协调好,这就需要一个强大的心理。

xx教授以他幽默的语言,段子的方式,给我们解读了教师的心理健康问题,教师的心理健康从根本上说还得由教师自己维护。一个优秀的教师应该能够处理好两个方面的关系——既关注学生的心理健康,同时也重视自己的心理健康。优秀的教师在需要的时候能承受巨大的压力,但他绝不应让自己一直处于压力之中以至于身心俱损,影响工作和生活的正常进行。身为教师,只有不断提高自身的综合素质,不断学习和掌握新的知识,尽快适应新的教学观念,掌握新的教学方法,达到新的教学要求,才能寻求新的发展,也才能真正拥有心理上的安全感。教师不断地接受新知识,开拓自己的视野,也能使自己站在更高的角度看问题,以更平和的心态对待生活和工作中不尽人意之处,更少地体验到焦虑和挫折,对维护心理健康有重要意义。

一个尽职的教师是非常辛苦的,需要休息和放松。充当“无所不能”的教育者形象的确使人精疲力尽。因此,教师可以试着在假期给自己充电,例如:学习做旅行家,用胶片记录生活中的美景美事;学习做美食家,在品评佳肴的同时自己也做一次大厨。新的工作体验不仅能使教师得到放松,而且可以开阔教师的视野,增加教师的知识面。教师可以把从其他工作体验中获得的经验、积极情绪带到教育工作中来,更好的促



进教育工作。

总之，作为教师，面对巨大的压力，我们所要做的是及时调整自己的心理，使自己的心态朝着积极乐观的方向发展。

对未来人才素质的要求来培养小学生，为他们全面的发展打下一个良好的基础，是小学教育面临的重要课题。现在的学生大多数是独生子女，每个孩子都是老师和家长心目中的“天使”，所以，在新课程理念下的小学班主任已经不再是权威型的“总司令”、“警察”，而是一个具备多重角色身份的民主型的引导者。

## 一、学生学习上的导师

班主任是教育人的人，要“传道、授业、解惑”，要尽“诲人不倦”之职。但是，欲使人昭昭，必先自己昭昭，那就要好学上进。陶行知先生说过：“唯其学而不厌才能诲人不倦。”知识是班主任个人影响力的能源。知识贫乏，腹中空空的班主任是难以使学生信服的。学生对学识渊博，工作上精益求精，教学艺术高超的班主任非常敬佩和遵从。这样的班主任不仅能更好地推动班集体工作，而且有可能与学生取得更多的共同语言，促进心理沟通，使影响力得到增强，为顺利地教育学生奠定了基础。班主任治学严谨、锐意进取的态度，对班级的学风产生积极的影响，并能使班级的每一个成员终身受益。

## 二、学生思想上的知音

现在，社会上有一种提法“理解万岁”，成人需要理解，小学生更需要理解、需要宽容。新时代的少年儿童，他们富有幻想，敢于实践，常常有一些近乎离奇的想法与做法，对此，班主任老师要能理解，进行具体分析和引导。为师之道，既要严，更要有爱，有关心，有尊重，这是教书育人的前提和保证，更是一个班主任应该认真做到的。为此，班主任对学

生必须真诚、平等，要看到学生是祖国的未来，经常站在学生的角度，将心比心，设身处地为他们着想；要经常跟学生推心置腹地、朋友般地谈心；要客观地、不带偏见地了解学生，看待所发生的每件事。有些教师太习惯于“威严”地对待学生了。找学生谈话，很少让学生坐着。学生常常处于“挨审”或被“盘查”的地位，师生之间并没有平等的发言权，学生的心里话还没讲完，教师就滔滔不绝地“开导”起来。学生则不许插话，更不能申辩、“顶嘴”。师生之情被淹没在教师无的放矢或“想当然”的“推理”、“上纲上线”的说教，训斥之中。这样的班主任怎会是学生的知心朋友呢！

### 三、学生生活上的父母

古人云：“一日为师，终身为父”，这当然是说学生要尊敬老师，但也包含了教师像父母一样关心照顾甚至疼爱学生的意思。小学生还没有参加工作，但其活动与成年人有相类似的地方。我们通常把品德、学习、交往等作为小学生的“工作”来要求；把生活自立、美化环境、消费、健康等视为小学生的生活。随着科学技术的发展，生活节奏的加快，竞争意识的强化，对人的素质提出了更高的要求。但是，目前小学生的生活能力，与社会的发展和需求还不相适应，独生子女尤其突出。因此，对孩子进行生活规范指导，帮助孩子合理科学地安排自己的生活，准备必要的心理条件、生活知识和能力的条件，是时代赋予广大教育工作者的义务。

### 四、学校、社会、家庭沟通的“艺术家”

家庭的教育合作，从而发挥出三方在儿童教育上的最大合力作用，是当下教育工作者必须加以深入研究的，其中班主任就是这三者沟通的直接“枢纽”。班主任要经常把学生带到社会大课堂和大自然中去进行“活”的学习，了解改革、开放，了解我国的国际关系与对外经济、科技、文化交往，开阔眼界；要主动依靠社会、社区、学生家长及广播、电视、报刊，帮助学生学习古今中外的灿烂文化和先进科技，力求使

学生置身于祖国社会主义现代化建设的真实环境，贴近国际范围的新技术革命挑战；要引导学生把学习跟迎接新世纪中华腾飞于世界的宏伟事业联系起来。班主任要采取灵活、多样的方式、方法，把教育科学送到每个学生的家庭，为家庭教育的科学化多做实事。

小学是这些“天使们”的起点阶段，作为班主任，我们要引领他们走好每一步，不仅在学习上给孩子最大的帮助，更能扮演好多重角色，陪伴这些“小天使们”快乐地成长！

## 班主任培训心得感悟篇四

在“知行中国”班主任网络培训项目中期评估会讲话，我以为参加知行中国班主任网络培训，实际上是对原有教育生活方式的改变，特别是不习惯于用网络的老师，就会觉得很不舒服，只是为了任务而应付着上网是比较痛苦的事，但是，许多有网络论坛交流习惯的老师会很喜欢这种培训模式，从痛苦到喜欢，是一个过程，这次给了参加培训的班主任一个适应网络培训方式的机会与平台，希望大家在被动中慢慢习惯这样的培训方式，从被动完成任务到逐步内心认同，进而积极参与，主动交往，体会到收获的喜悦。我还要求各个学校强化组织管理，组织校内参加网络培训的班主任进行交流研讨，并辐射到学校其他老师；同时要强化自我意识，从被动到主动，从消极到积极，从排斥到认同，成为一名自觉的学习者；还要强化实践反思，注重在行动中反思，在反思中行动，从而形成班主任工作的实践中的理论，特别是结合海门的完美教室缔造，在网络上形成海门特色的班主任工作经验交流品牌。

时间使学校的教育质量有一个质的飞跃。二是教育需要全身心的投入。每天放学以后，其他孩子都回家了，而只有“珂缔缘”足球俱乐部的队员们在操场上艰苦的训练着，他们全身心的投入，得到了应有的回报。教育质量的提升需要每一

位教师都要全身心的投入，放弃更多的休息时间，学习、思考、研究教育教学中的问题，花费更多的时间帮助孩子们在一起成长，还要鼓励学生也能全身心地投入到学习中，在学好文化知识的同时，发展自己的个性与特长。三是教育需要智慧。足球是力量与智慧的象征，孩子们在操场上踢球，操场就是一个开放的教室，教练的意图，最终都体现在孩子们的踢球过程中，海门的孩子特别聪明，合作意识、传球意识、进攻意识都非常强，其实，教育的智慧就是要解决学生的学，主动的学，做到会学习，只有这样，教育质量提升才有更大的空间。愿这些从足球赛中得到的体会与老师们共勉。

海门市“珂缔缘”足球俱乐部获得冠军的庆功会在学校食堂举行，学校全体教师、“珂缔缘”足球俱乐部的全体理事、教练、队员、主力队员的家长，以及教育局的部分同事一起参加。我代表教育局讲话，在表示祝贺的同时希望他们站在新的起点上，朝着更高的梦想进军。我借用乔布斯的名言“活着就为改变世界”送给了孩子们两句话：一句是我们也可以改变世界，二是我们是最棒的。希望这两句话能成为俱乐部的一种精神，伴随他们不断前行，最终能有队员进入国家队，冲出亚洲，在世界杯的比赛中取得佳绩，实现我们要改变中国足球的愿景。

## 班主任培训心得感悟篇五

我参加了县教育局组织的“班主任培训”。培训期间，朱老师独特的人格魅力、陈副校长先进的管理班级的理念和陈老师从理论联系实际的角度诠释了该如何做一个优秀的班主任。听了三位老师的讲座以后，我感慨颇多。从中，我感觉到了教育局的用心良苦，也感叹自己真是没有白来，同时也深感当今教育形势下班主任的担子有多重！

就像老师讲座里告诉我们的那样：一个智慧的班主任应该站在学生的角度看问题，多了解学生，让每一个学生都生活在希望之中；应该建立一个优秀的班集体；应该与学生家长有效

沟通;应该善用激励方式;应该加强安全管理等等。对于这些,每个老师都知道,可真正做到是很不容易的。

老师们的演讲赢得了在场老师们的阵阵热烈的掌声,这掌声中包含着真诚、佩服和赞扬,他们以声情并茂的经验之谈向我们展示了一个个智慧而又精干的班主任形象。我在敬佩之余,更多的是对过去自己工作的自查、自醒。

一、陈老师在讲到班主任素质的时候,讲到了大爱无声,对我触动很大。使我认识到做为班主任,要用自己满腔的爱去关心,去尊重每一个学生,耐心细致地去指导每个学生,学生才能养成良好的学习习惯,得到良好的教育。

通过学习,使我明白做为一名教师,只要爱学生,就一定会创造出奇迹。对学生付出爱、奉献爱,是我们每一位教师的责任和义务,更是一种情感的升华。人生漫漫,岁月悠悠,尽管我们不断被生活溶解,被阳光加热,被寒月冷却,但我们依然执着地用粉笔谱写着我们平凡的人生,用爱心呵护着我们心中神圣的太阳。十年的教学历程,给我一个最深的体会:对于十几岁的孩子,更需要爱心的呵护,“育人先育心”,感人心者,莫先乎于情。教师要爱自己的职业,首先要有一颗爱心,有一颗爱学生的心。我深深地知道,一名好班主任、一名好教师,既是知识的塑像,更是爱的化身,只有接近学生,用爱去感召学生,才能教育好学生。因此,教师只有把爱的种子播撒在学生的心田,以学生的要求作为爱的起点,才能在学生的内心世界培养出爱的感情,并使之升华。

二、陈老师的讲座,从中说到与学生交往,要讲究艺术,要学会倾听,陈老师说与学生相处达到“共同学习,共同发展,共同进步,共同幸福,——最后与学生共饮”境界,更是给我留下深刻印象。与学生在一起活动,以倾听为前提,师生的谈话更加有利于班主任工作的开展;听了讲座后,让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要,“数子一过,

不如奖其一功。”

心理学研究也表明，每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。所以我们要贯彻奖励为主，惩罚为辅的正面教育原则，如果一个班级受到表扬多，则这个班级学生思想品德、纪律、成绩就会越来越好，因为表扬使学生扬长避短，促使他们不断进步，相反如果一个班级经常受到批评，便会失去信心，就会使他们自暴自弃，很难进步。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。另外，集体性的奖励要多应用，心理学研究表明：人们都希望自己能置身在一个优秀组织，并且希望成为这个组织的优秀分子。集体性奖励不但能够激发学生的集体荣誉感，强化学生的集体意识，而且能教育和影响每一位学生。有位教育家讲过：“教育了集体，团结了集体，加强了集体以后，集体自身就能够成为很大的教育力量。”所以一个优秀的班集体就能激励学生，使他们不断争取一个又一个的成功。

学生最关心的是教师对他的看法，最大的愿望是得到教师的关心和爱护，尤其是面对问题学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们，那么你会发现，学生个个都是那么可爱、那么优秀。陈老师用实例详细的介绍了他的成功经验。教育学生首先要学会“生活上知足常乐，同学之间助人为乐，学习上自得其乐，身体健康快乐”，从而树立学生正确的人生观。

心理学研究表明，信任能使人产生尊重感、亲密感、荣誉感和责任感，从而激发个人潜能，只有互相信任，才能真心相待。苏霍姆林斯基认为自尊心是学生人格的顶峰。学生的自尊心有时能转化为自信心，一个人认为自己并不比别人差，这恰好是高情商的一种表现。但是，中学生的自尊心很脆弱，班主任稍有不慎，就会伤害他们。因此，在教育实践中，我们必须尊重学生的人格。班主任工作最忌讳简单、空洞的说教。学生犯了错误，班主任当然可以也应该批评；但是，这种批评不能是讽刺挖苦、侮辱学生人格。讽刺挖苦只能引起学

生的内心反感，甚至产生“破罐子破摔”的想法，其后果是学生的智商直线下降，为将来的人生埋下隐患。班主任应有一颗慈母般的心，应相信每一个学生在教师和集体的关心下，会成为有用的人。

有人说：“不变的老师，流水的学生。”走过了多年的教学生涯，我要说：“老师也要变，老师和学生一起成长才是真正的教学相长。”让我们用心思考，用心感悟。让教育智慧升华，炼就一双慧眼，发现学生“那一点点光。”总会有那一瞬间，一颗流星、一点流萤，在广袤的夜空，都是亮丽的风景，让我们感受到每一个鲜活生命的独一无二和与众不同。

总而言之，如果每位教师都能用多一把衡量的尺子，多一种激励的方法去爱护我们的学生，这样就会多一些优秀的学生。如果我们能欣赏每一个学生就像欣赏自己的孩子一样，那么每个孩子都会是一抹灿烂的阳光，每一个小荷都会露出尖尖角，每一颗星星都有闪烁的机会！

班主任培训心得感悟5

## 班主任培训心得感悟篇六

在市、县教育局的领导、组织和精心安排下，我有幸与县各农村学校班主任参加了这次的“铅山县20x年农村骨干班主任培训”。分别听取了县实验小学王晓东老师《做一个有科智慧的班主任——班级管理点滴》、县实验小学郭荣校长的《班主任、科任一个都不能少——谈谈班主任与科任老师间的和谐艺术》、市教研室的《综合实践活动课程的理论与实践》、市五小梅校长的《给孩子成长一方乐土》以及县紫溪小学戴良斌校长的《与天使在一起——浅谈学生的养成教育和人格培养》五个讲座。

听完这五次讲座，我感觉到了市、县教育局的用心良苦，也感叹自己真是没有白来，同时也深感当今教育形势下班主任的担子有多重！

作为教龄只有六年多的我，无论是教学经验还是班主任工作经验都是不足的，其主要原因是因为教育观念跟不上。所谓“思想决定着行动”嘛！由于教学任务的紧迫，教学质量的好坏时刻给我们敲着警钟，要抓好教学成绩的提高同时又要做好班主任工作，确实是一件让人感觉心有余而力不足的事，并不是每个语数老师在兼任班主任时都喜欢占用学生上其它科目课时的，我们何尝不想像其它学科老师一样休息休息、放松放松啊，可是时间不等人啊！可能大多数老师也有同感吧？（其实我也并不是在为自己辩解什么）所以班主任工作对于老师们来说，它的地位是永远次于自己所任教的科目的。在我自己这六年来的教学生涯中，我也是如此。这也就是我说的“教育观念跟不上”的错误之一吧？——我总是把完成所任科目教学任务、提高教学质量视为首任，至于班级工作，只要不出大事、不出安全问题就行了。遇到学生闹矛盾或是违反纪律等情况，第一反映总是很恼火、气愤、头疼，然后批评学生，似乎也就平息了。而并没有站在他们的角度看问题，并没有深入了解他们，并没有与他们沟通，或许并没有从根本上化解他们内心的矛盾。这样对学生来说我是不负责的班主任，同样也就在树立威信上打了个折扣。

就像王晓东老师讲座里告诉我们的那样：一个智慧的班主任应该站在学生的角度看问题，多了解学生，让每一个学生都生活在希望之中；应该建立一个优秀的班集体；应该与学生家长有效沟通；应该善用激励方式；应该加强这安全管理。对于这些，每个老师都知道，可真正做到是很不容易的。

王老师的演说赢得了在场老师们的阵阵热烈的掌声，这掌声中包含着真诚、佩服和赞扬，她以声情并茂的经验之谈向我们展示了一个智慧而又精干的班主任形象。我在敬佩之余，更多的是对过去自己工作的自查、自醒。我认为自己在了解



学生、对待学生民主以及与家长的沟通工作上，我是做得不够的。特别是对待后进生，在自认为尽了自己的所能而无法使他们进步的情况下，采取的措施就是听之任之了，除了责备、讨厌甚至是放弃他们，好像就无计可施了。

我认为一个理想的班集体是阳光的，文明的，团结互助的，积极进取的……这样的集体有强大的凝聚力和感召力，在这样的大集体里的学生的学习气氛是浓厚的，给人以朝气蓬勃的气息。几位前辈分别向我们传授了：对待学生问题上的理解、沟通；班主任与科任老师的配合；与家长的沟通；综合实践活动课程的重要性；学生的养成教育和人格培养；班级工作的民主性等等，这些讲授如同给我们充了电，我将在做好科任教学的同时更加努力地做好班主任工作。

为此我准备在肯定自己以前的有些教法的同时，吸取别人的有效经验，打算以搞好班级文化建设为主，在班干部任用、班级制度的建立卫生包干教室布置等问题上尽量采取民主，充分听取学生的意见，让他们真正感受到自己是班上的主人，从而爱上自己的集体；在与家长有效沟通上，王老师的家校联系簿是我以前想做而又没有付出行动的事，总是怕麻烦，可没想到这其实是最行之有效的办法了，我可以采用以这种沟通方式为主，其它沟通方式为辅的联系方法，与家长共同管理学生；在对等学生上，我将花比以前多得多的时间去与他们沟通，真正了解他们，激励他们，让他们有学习的兴趣和信心。

建立一个良好的班集体虽然会占用我们很多时间和精力，可这对我们的教学是一劳永逸的，那样学生学得轻松、愉快，而老师也再不是一相情愿的教了，它会让老师和学生之间形成和谐的、积极的教与学关系。

总之，作为年轻教师的我，在教学工作中应该积极进取、努力创新，不要因为小小的挫折而停止不前，我愿成为一名优秀班主任而奋斗！

## 班主任培训心得感悟篇七

雨果先生曾经说过这样一句话：“花的事业是尊贵的，果实的事业是甜美的，让我们做叶的事业吧，因为叶的事业是平凡而谦逊的。”今年11月10日至11日，我有幸参加了\_\_市班主任专题培训，更觉得这句话有道理。虽然培训只有短短的两天时间，但收获颇丰。各位教育专家和优秀班主任从班主任工作理念到方法和策略，从不同的角度诠释了做优秀的班主任的深刻内涵。

\_\_的\_\_老师的讲座让我懂得：一个智慧的班主任首先应该是一个快乐的人，能站在学生的角度看问题，多了解学生，爱学生，让每一个学生都生活在希望之中，应该善用激励方式，应该为学生营造一个好的学习氛围等等。心理学家布鲁纳说：“人的灵魂深处都有一个根深蒂固的需要，那就是希望感到自己是一个发现者、研究者和探索者。吴老师就是以此为契机举行各类活动，满足学生的发展需要。优秀班主任们对学生的爱远远胜于我们。听了他们的报告，看到了自己工作的不足，决定今后在工作中要从小事做起，教育学生讲究方法，注重策略。

她还告诉我：作为班主任，要爱自己的职业。首先要有一颗爱心，有一颗爱学生的心。通过学习，使我明白作为一名教师，只要爱学生，就一定会创造出奇迹。一个感情贫乏、冷若冰霜的教师给学生的印象常是严肃、可畏而不可亲的，学生难以产生敬仰之情，更不敢向其敞开心扉倾吐自己的衷肠，自然难以达到心理指导与教育目的，那么什么是爱学生呢？爱就是尊重学生，重意味着信任、理解、宽容和接纳，充分地重视和欣赏每一个学生，耐心地倾听他的意见，接纳他的感受，包容他的缺点，分享他的喜悦……我深深地知道，一名好班主任、一名好教师，既是知识的塑像，更是爱的化身，只有接近学生，用爱去感召学生，才能教育好学生。因此，教师只有把爱的种子播撒在学生的心田，以学生的要求作为

爱的起点，才能在学生的内心世界培养出爱的感情，并使之升华。

\_\_的\_\_老师的讲座让我深深感动，知道了与学生交往，要讲究艺术，要学会倾听，与学生在一起活动，以倾听为前提，与学生的谈话更加有利于班主任工作的开展；听了讲座后，让我更深刻地认识到赏识教育对于班主任工作的重要，“数子一过，不如奖其一功。”

林格也曾说：“人的根本在心灵，教育应回归心灵的深处。”心理学研究也表明，每个人的心灵深处最渴望得到别人的肯定。所以我们要贯彻奖励为主，惩罚为辅的正面教育原则，如果一个班级受到表扬多，则这个班级学生思想品德、纪律、成绩就会越来越好，因为表扬使学生扬长避短，促使他们不断进步，相反如果一个班级经常受到批评，便会失去信心，就会使他们自暴自弃，很难进步。有句话说：你的教鞭下有瓦特；你的冷眼下有牛顿；你的讥笑中有爱迪生。因此，在教育学生中少批评、惩罚，多去发现学生的“闪光点”，给予肯定和鼓励。

学生最关心的是教师对他的看法，最大的愿望是得到教师的关心和爱护，尤其是面对问题学生时，如果能尽量发现他们的优点，然后真诚地去赞赏他们、鼓励他们，那么你会发现，学生个个都是那么可爱、那么优秀。教育学生要学会“生活上知足常乐，同学之间助人为乐，学习上自得其乐，身体健康快乐”，从而树立学生正确的人生观。

天空收容每一片云彩，不论其美丑，所以天空广阔无比；高山收容每一块岩石，不论其大小，所以高山雄壮无比；大海收容每一朵浪花，不论其清浊，所以大海浩瀚无边；我们用真情容纳每一个学生，不论其优劣，所以我们才桃李满园。班主任工作是琐碎的，但意义却很重大。新的时代向我们提出了新的要求，新课程向我们提出了新的理念。我们要用真心、动真情、做好班主任工作。真正把自己塑造成一个有魅力的人，

一个新型魅力班主任。

## 班主任培训心得感悟篇八

20\_年8月我有幸参加了“20\_年暑期莘县小学班主任工作专题培训班”的学习。首先感谢县教育局和教师进修学校领导给我这样的学习机会。在学习中，我认真听取了聊城附小的老师们关于班主任工作的讲座。讲座主要以班主任加强对学生的思想品德及心理健康教育、组织与开展家校沟通等方面分别对班主任工作进行科学阐述，告诉我们作为班主任该如何科学有效地开展教育工作。本次培训，让我对班主任工作有了更深刻的认识和理解。在这里，我想谈一下自己在这次学习中的感受和想法。

我体会到做好班主任工作首先要突出一个“爱”。爱可以搭建班主任与学生之间的桥梁，爱就是了解，爱就是关怀，爱就是尊重，爱就是责任，没有爱的教育是死亡的教育，不能培养爱的教育是失败的教育。教育是心灵的交流，是心灵的建设。著名教育家魏书生说过：教师应具备进入学生心灵世界的本领。育人先要育心，只有走进孩子心灵世界的教育，才能引起孩子心灵深处的共鸣。用心灵去赢得心灵，用爱去交换爱，用真情赢得真情听了之后让我很受启发，记得有一句名言叫“蹲下来看孩子”，我们老师就应该蹲下来与孩子保持一样的高度，以孩子的眼光看问题、看世界，这样才能真正尊重孩子、理解孩子，也就只有在这样的前提下，我们才更有心去主动地创造更充裕的时间和空间去了解、剖析、关爱孩子，为孩子提供最适合的教育。

### 一、爱在活动中

一个好的班级评判标准，不在成绩的高低，名利的多少，而应该是能让学生快乐成长的园地。在这个班级中，老师，学生都应该感到幸福，快乐。作为班主任，担任着如何营造宽

松和谐的班级氛围的任务，掌握好班主任的基本要素，就能把握好班级营造的诀窍。一个好的班级中应该时刻充满歌声，掌声和笑声。此外，作为班主任，还应该关注每一个学生，了解每个学生的心理，尤其是潜能生，鼓励其举手，善于观察，用其所长补其所短。再者，班主任还要注重培养学生的团队合作精神，告诉学生握手能广交朋友，要积极培养其少先队合作精神。班级的文化建设是重中之重，作为班主任，应该积极组织开展丰富多彩的班级活动，引导班级中的每个成员都来为这个大家庭出谋献策，培养班级成员的主人翁意识，集集体的力量，共同开创活跃的积极向上的班级。

## 二、爱在管理中

培养学生良好的习惯是班主任工作的重点，班主任对学生不仅要给予关心、爱护、帮助、鞭策、指点、引导等使关系融洽、和睦，还要对学生从严要求，从严管理，从严衡量，使师生之间有一定距离。只有做到严宽适度，严爱统一，才能有效地培养学生良好的思想品质，行为习惯。做好班主任工作，要讲究一个“法”。管理上要有法，处理问题要得法，遇到问题要积极地想办法。现代社会日新月异，班主任工作不断会有新的内容，也会随时产生新的问题，作为班主任就应在工作中不断地学习，在总结经验教训的基础上，不断地改进完善，以适应工作的需要和提高工作效率与质量。另外，班主任应该要注重加强班干部队伍建设，班干部的好坏直接关系到整个班的质量。好的班干部队伍对班级起着举足轻重的作用，能使同学之间养成团结友爱的习惯，在班级中孕育团结友爱的风气，使班级成为一个大家庭。

## 三、爱在沟通中

教师要顺应学生的情感需要，走进学生的情感世界，要消除师生之间的心理差异和心理屏障，真正做他们的朋友，当他们意识到老师可亲、可信、可敬时就会视你为知己，敞开心扉畅所欲言，正是这样自然朴素的情感交流，思想沟通，使

教师能准确地把握学生的思想脉搏，详细掌握学生的现实思想情况，实现师生之间心理谐振，思想同步，为做好思想工作奠定坚实的基础，运用积极情感的感染性、激励性和动力性，善于动之以情，感化教育做到春风化雨，润物无声，教育是心心相印的话语，惟独从心里发出话语才能达到心的深处，因此，只有真情和激情才能在教师与学生之间产生互相感染的效应从而使教师的教诲畅通无阻的滋润学生的心田。另外，班主任在注重与学生之间心与心的沟通的同时也应该加强与家长之间的交流和沟通。家长是学生的第一任老师，是学生的依靠。班主任应该积极向家长反应学生的在校情况，组织家长会向家长了解学生在家的各种情况，通过与家长的相互沟通，进一步了解学生的思想动态，引导他们进入到积极地学习状态之中。

有太多的感受，溢于言表；有太多的工作，等着我们去做。这次培训，对于我来说是一次难忘的充电机会。我坚信通过这次培训，能促使自己更加致力于自己钟爱的教育事业做理性、智慧、才艺型的班主任，认真对待每一件事，踏踏实实去做好每一件事。