

2023年教师提高教学质量心得体会 提升 教学质量心得体会(大全7篇)

当我们经历一段特殊的时刻，或者完成一项重要的任务时，我们会通过反思和总结来获取心得体会。我们想要好好写一篇心得体会，可是却无从下手吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

教师提高教学质量心得体会篇一

教学质量是一所学校的生命线，也是学校最亮的金字招牌。是一个教师的立身之本，也是一个教师赢得社会地位和受人尊敬程度的最大资本——有作为才会有地位。没有好成绩一定不是好老师，只有好成绩也不算是好老师。我们关注考试成绩，但是要有底线，不能以牺牲学生身心健康和人格健全为代价。

- 1、抓习惯就是抓教学质量。改变人生的从来不是道理而是习惯。
- 2、抓班风就是抓教学质量。风气就是空气。
- 3、抓家校共育就是抓教学质量。

三组人从同一地点出发步行向十公里外的三个村子的故事。启示：当人们的行动有明确的目标，并且把自己的行动与目标不断加以对照，清楚的知道自己的行进速度和与目标相距的距离时，行动的动机就会得到加强，人们就会自觉地克服困难，努力达到目标。

- 1、大处着眼，小处着手。不谋全局者不足以某一隅，不谋大势者不足以谋一时。天下大事必作于细，天下难事必作于易。大目标分解成小目标，长远目标划分成阶段目标。

2、切合实际，精准分解。目标源于实践高于实际，既有可行性又有挑战性。

3、咬定目标，全力以赴。发扬钉钉子精神。

(1) 课堂教学是质量提升的关键环节。

(2) 力量用在课内，一分一秒也不放过。

(3) 统筹兼顾，提高课堂教学效率。做正确的事比准确地做事更重要。评优一点拨，补差一雕琢。国内外教学研究统计资料表明，对于绝大多数学生来说，学习的好坏，20%与智力因素相关，80%与非智力因素相关（曾国藩的故事）。后进生转化决不能单纯的强调智力因素，要充分利用各种非智力因素，让学生的学习动机、意志力、习惯、信心、对进步的追求和坚持，处在最佳状态，这样才有利于尽快地缩小和弥补智力水平的差距，正所谓扬长避短。课堂效率=注意力集中时间x注意力集中度。

加利福尼亚大学用6只猴子（分三组）做的实验，给我们的启示。不会有完美的个人，只会有完美的团队。

1、优势互补，合作共赢，构建完美团队；校本教研、班本教研，研讨平台。

2、凝聚合力，以团队目标为载体，激发团队潜力；

3、要有必胜信念。没有退路就是胜利的路——任正非。

工作是什么？工作既是为了维持人们的生计，又是为了实现人生的意义；既是为了赚取工资薪金，又是为了得到赞誉和认同。简言之，工作是人们生活的一种方式，而不是一种渐渐死去的方式。

教师提高教学质量心得体会篇二

近年来，随着教育的不断深入，提升教学质量成为学校和教师们努力的方向。作为一名教师，我深感教学质量的重要性，也在实践中不断探索如何提升教学质量。在这个过程中，我总结了一些心得体会，与大家分享。

首先，提升教学质量需要关注教师自身的专业素养。作为教师，我们应该不断提高自己的学科知识和教学技巧。只有不断学习和进步，才能给学生带来更好的教学效果。因此，教师需要积极参加培训、研讨会等专业学习活动，不断更新自己的知识和理念，并将其运用到实际教学中。此外，教师们还应该注重自身的教学反思和评估，及时发现并改善自己的不足之处，不断提升自身的教学能力。

其次，提升教学质量需要关注学生的个性发展。教育的目标是培养全面发展的人才，而不仅仅是灌输知识。因此，教师们应该注重培养学生的创造力、思维能力和实际应用能力。在教学过程中，我们应该充分尊重学生的个性差异，注重因材施教，充分发挥每个学生的潜力。通过设置不同的教学任务和活动，鼓励学生展示自己的特长和个性，培养他们的自信心和自主学习能力。

再次，提升教学质量需要关注教学环境的创造。一个好的教学环境可以激发学生的学习兴趣 and 积极性。因此，教师们应该注重为学生创造一个良好的学习氛围。首先，教室的布置应该简洁明亮，干净整洁，使学生感到舒适和安心。其次，教师们应该注重课堂管理，保持课堂的秩序和纪律。同时，教师们应该重视与学生的沟通和交流，鼓励他们提问和讨论，激发他们的思维和创新意识。

最后，提升教学质量需要关注家校合作。家校合作是教育的重要组成部分，对于提升教学质量起着至关重要的作用。因此，教师们应该主动与家长进行沟通和交流，及时了解学生

的家庭情况和学习情况，与家长共同制定学生的学习计划和目标，并共同关心学生的学习和成长。同时，教师们应该注重与学生家长的合作，互相配合，共同培养学生的良好学习习惯和道德品质。

总之，提升教学质量是教师们的共同目标 and 责任。我们应该关注自身的专业发展，关注学生的个性发展，注重创造良好的教学环境，积极开展家校合作，共同努力，提升教学质量。通过这些探索和实践，我深切体会到了提升教学质量的重要性的方法，相信通过持续的努力，我们一定能够取得更加显著的进步。

教师提高教学质量心得体会篇三

随着社会的进步和教育的发展，教学质量成为衡量一所学校教育质量好坏的重要指标。为了发展学校教学质量，提高教育教学水平，我们学校积极探索适应教育改革和发展需要的教学模式和方法。下面，我就加快提升教学质量的一些心得体会进行分享。

首先，我们要坚持因材施教，因人制宜的原则。每个学生的学习能力和兴趣爱好都有所不同，作为教师，我们要根据学生的特点和需求，进行个性化教学。对于学习能力较强的学生，可以适当地给予一些拓展性的作业和学习任务，以满足他们的进一步挑战。而对于学习能力相对较弱的学生，则应采取有针对性的辅导和指导措施，帮助他们提高学习效果。只有因材施教，才能更好地调动学生的学习积极性，提升教学质量。

其次，注重培养学生的创新思维和实践能力。教育的目的不仅仅是传授知识，更是培养学生的综合素质和创新能力。因此，我们在教学过程中，除了传授基础知识外，还要注重培养学生的思维能力和实践操作能力。比如，在数学课堂上，我们可以通过提出一些开放性问题的，鼓励学生进行思考和讨

论，激发他们的创新思维。同时，我们还要提供更多的实践机会，让学生亲自动手操作、实践，培养他们的实际操作能力和解决问题的能力。

再次，我们应注重优化教育资源配置，提高教学设备和教材质量。教育资源的优化配置对于提升教学质量至关重要。学校应合理规划和分配教学资源，确保每个班级都能够享受到优质的教学设备和教材。教学设备的更新和改造是提高教育教学水平的重要保障。科技的发展为教学提供了更多的创新手段，比如利用多媒体教室，可以使教学更加生动有趣；利用互联网资源，可以让学生进行更广泛的学习和交流。同时，教材的质量也非常重要。教师要根据课程标准，选择合适的教材，确保教学内容的科学性和严谨性，使学生能够获得系统和全面的知识。

此外，我们还要注重教学评价，及时调整教学策略。教学评价是教学质量提升的重要环节，可以反馈学生的学习效果和教师的教学水平。在教学评价中，我们要注重定量和定性相结合。定量评价可以通过考试、测验等方式，量化学生的知识水平和学习成果；定性评价可以通过问卷调查、课堂观察等方式，了解学生的学习动态和教学效果。在教学评价结果反馈后，教师要及时调整教学策略，根据学生的实际情况，进行针对性的改进和优化，达到更好的教学效果。

综上所述，加快提升教学质量需要教师不断改进教学方法和教学策略，注重因材施教，培养学生的创新思维和实践能力，优化教育资源配置，提高教学设备和教材质量，以及注重教学评价，及时调整教学策略。只有在全体教师和学校共同努力下，才能加快提升教学质量，为培养更多优秀人才做出更大的贡献。

教师提高教学质量心得体会篇四

苏联教育学家霍姆林斯基曾指出：如果你想使知识不变为僵

死的、静止的学问，就要把语言变成一个最重要的创造工具。在课堂教学中，教学语言是情感交流的纽带，是知识的载体。形象的比喻，激励的话语，幽默的解释，紧迫的疑问，巧妙的点拨，使抽象变具体，深奥变形象，乏味变有趣。另外，教师的书面语言(板书)和姿态语言(教态)也显得尤为重要。黑板上的一个记号、一种格式，教师的一个微笑、一个手势都能渲染课堂气氛，给学生的思维激起阵阵涟漪，把教学推向高潮。所以，教师的语言应注意准确、生动、鲜明，具有启发性、针对性、灵活性和教育性，这样才能调动学生学习的积极性。倘若教师语言罗嗦重复，模棱两可，词不达意，拖泥带水，怎不令学生昏昏欲睡呢?在课堂教学中，老师语言还要做到节奏鲜明，抑扬顿挫，疾徐有序，切忌一节课一个调，从而牢牢吸引学生的注意力。

1、让知识走近课堂。

生活本身就是课堂，如果知识能学以致用，学生就会感到知识的重要性，因而会更用功学习，所以，教师应从生活现象中、教材中，挖掘知识应用的素材，把日常生活的实例转化为课堂问题，从而让学生感到学习是很有意思很有价值的，是与社会密不可分的。任何一个学科都来源于生活，只要我们老师善于发现，善于思考，就能把本学科与现实生活联系起来。

2、向四十分钟要质量

(1)、精讲就要求教师认真备好每堂课，起码要做到课前精心设计，顾及到在课堂中遇到的问题，做到胸有成竹，在分析本班班情的情况下要特别关注差生的接受能力，在备课的同时要尽量照顾这部分学生，在授课过程中要剖析新旧知识的联系，给学生以点拨、激发学生的注意力和学习兴趣，形成良好的课堂氛围，做到教师精讲，引导学生多思考、多动手，尽量向四十分钟要质量。鼓励学生动手实践，亲自发现规律。这对培养学生的能力是大有好处的。

(2)、多练就是要留给学生练习时间，在精讲的基础上，把学到的知识反复在课堂上多练，这就要特别关注部分差生，要求准备好练习本，把新知识，趁热打铁，进行消化吸收，经过反复练习，以至于他们完全掌握，这样老师好教，学生好学，充分调动了学生的学习积极性，写起作业来感到轻松愉快，差生也感觉到学数学不困难，这样无意中把他们厌学的习惯也慢慢得到了转变，同时也培养出了他们按时交作业的良好习惯，课堂教学效益也得到了较大提高。

3、教师在授课后要有所反思

课堂教学中有所得也会有所失，学生学习习惯的差异，知识水平和理解能力的参差不齐，教师的教学设想与实际总会有不相适应的地方，有时会觉得有不尽人意之处，做为教师要认真分析总结这节课的优劣，不断总结经验教训，会在今后的教学中少走弯路，并同时能及时发现在教学中出现的不足之处，从而可以获得宝贵的经验教训，以便提高自己的教学水平，增强自身的教学能力，使自己的教学工作日益得到完善。

4、整体把握教材，面向考点，有的放矢进行教学。

教材相当于教师的枪，老师必须要有驾驭教材的能力，每章的重难点要做到心中有数。特别是教毕业班的，前1-2年的考题，都要浏览一遍，考什么，怎样考，考到什么程度，这些都要有的放矢地在平时课堂教学中体现出来。，这样，把考题贯穿于平常教学当中，就能收到事半功倍的效果。

5、多让学生错，在错误中寻找正确答案。

有句话说：人是在错误中长大的。我认为教师在教学时，大不必事无巨细都讲，可多让学生去犯错误，特别是学生板演时做错了更好，老师可以对错误当场分析；还可以在改作业过程中收集错题，开一节“诊断课”，让学生当小医生，找出

毛病，对症下药。这样，效果比老师单纯讲好得多。

6、转化差生是提高教学质量不可忽视的方面。

每个班都或多或少的存在着部分差生，这些差生人数虽少，但对全面提高教学质量有着很大的、直接的影响，一个班集体学生学习素质的好坏，也就是转化差生人数的多少。转化一个算一个，教学质量也就上一点，那么转化两个、三个呢？但这并不是一件很容易做到的事，这就要求我们各任课老师在平时教学工作中要花费心血。绝大多数差生是“非智力因素”造成的，有的没有养成良好的习惯，有的学习目的不明确，学习被动应付，不求进取，有的则由于家庭等客观因素的干扰，学习情绪不稳定。也有极少数差生属于“弱智”儿童，他们思维迟钝，知识存在缺陷，学习深感困难，虽然努力但成绩一直上不去，针对以上情况，我们应该采取以下措施进行转化：

(1)、要我们在这些学生身上多下功夫，多费心血，寻找原因和他们拉近关系，进行相互沟通进行谈心，千万不能鄙视，也不能听之任之，要给他们偏食，加大课外补习辅导，同时要注意他们的“闪光点”给予表扬鼓励，给他们以更多的关爱呵护，通过老师的情感交流去感化他们，从而点燃起他们智慧的火花，使他们的学习情绪会有一些的转化。

(2)、开展一帮一带活动，增加他们的学习机会，每人找一位成绩好的同学，担任自己的“小老师”，要动员他们热情帮助求教同学，这样学生教学生使他们没有思想负担，容易接受。教师还要时常表扬，看谁的进步快，谁当的老师好，要及时给予表扬鼓励，这样在小老师的帮助和督促下，学习被动的同学也慢慢开始变主动了，学习积极性也提高了，本人心里也感觉有了成就感。付出一份辛苦会有一份收获的。

“教无定法”，以上6点只是我个人的一些浅见而已。我想，只要我们教师用心研究教法，研究教材，研究学生，就一定

能大幅度提高教学质量。

教师提高教学质量心得体会篇五

第一段：引言（200字）

教学质量是教育事业中最为重要的环节之一，直接关系到学生的学习效果和发展。而如何加快提升教学质量，成为各级教育管理者 and 教师们共同关注的焦点。在多年的教学实践中，我深刻认识到提升教学质量需要多方面的努力，包括不断学习更新教学理念、加强教师们的专业发展和探索更有效的教学方法。在此我将结合自身经验和心得体会，谈谈加快提升教学质量的重要性以及实现的方法与途径。

第二段：更新教学理念（200字）

提升教学质量首先要遵循一个原则，那就是不断学习和更新教学理念。教学理念的更新包括与时俱进的教育思想和理论，也包括对学科知识的更新和深化。世界是在不断变革的，教学理念也需要随之发展。作为一名教师，要通过阅读书籍、参加培训、与同行交流等方式，不断了解最新的教育理念和技术，使自己的教学方法更加科学、先进。这样才能真正做到因材施教，调动学生的积极性，提高教育教学的质量。

第三段：加强教师专业发展（200字）

教师的专业素养是决定教学质量的重要因素之一。因此，要加快提升教学质量，必须加强教师们的专业发展。教师可以通过参加专业培训、听取专家讲座、研究学科知识等方式来扩充自己的专业知识。此外，要定期组织教师们进行教学研讨、交流心得，分享教学经验和方法，相互学习和提高。同时，学校管理层还应该创造良好的教学环境和氛围，鼓励教师们大胆创新、敢于尝试，为教师提供实施教学创新的资源和支持，以激发教师的热情和创造力。

第四段：挖掘有效的教学方法（200字）

提升教学质量还需要挖掘并实施更为有效的教学方法。传统的教育方式已经不能满足现代学生的需求，因此，我们需要积极探索和尝试新的教学方法。比如，引入项目制学习，能够帮助学生掌握更为实践性的技能；采用多媒体教学，能够提高教学效果；运用课堂反转，能够激发学生的学习主动性和自主性等。同时，教师还应该灵活运用各种教学手段，根据学生的实际情况来进行个性化的教学，提高教育教学的针对性和适应性。

第五段：总结（200字）

提升教学质量是一项重大而艰巨的任务，需要全社会的共同努力。通过不断学习更新教学理念、加强教师专业发展以及挖掘有效的教学方法，我们才能够逐步提升教学质量，增强学生的学习效果和发展。作为一名教师，我将持续不断地更新自己的教育教学理念和知识，积极参与专业培训和交流，努力提高自己的教学能力和水平。同时，我也将积极参与学校各项教学改革，推动教育教学的进步，为学生的成长和发展贡献自己的力量。

教师提高教学质量心得体会篇六

我觉得教学质量的高低很大程度上取决于课堂教学的效果，因为课堂是教学的主阵地。以下本站小编为你带来关于教师提升教学质量心得体会，希望你有所帮助！

通过聆听我们丁局长的讲话，我感受颇深。丁局长站在全局的高度，全面而深刻的论述了高新区教育的新形势和在20xx年我区对教师的新要求和新展望。

- 1、 要加强学习，尤其是教育教学理论的学习，当务之急是

有关新课改的理论学习。难点是要有针对性的进行学习。要从“如何提高教育教学质量”如何从“轻负担、高质量”深化区域素质教育的角度和高度来进行有目的的学习。学了就能够有所收获才行!这个问题是个认识问题，比较容易解决。

2、相对而言，难度更大的是提高教育教学质量的具体措施是什么?不解决这个问题，空喊口号不会解决任何问题。而且会起到相反的作用。怎么办呢?也很简单——每个教师都要从自己班级、学科、学生的具体情况出发来进行科学而深刻的思考——从教学工作的实际问题出发来进行思考。为什么要这样?因为我们的目的就是要解决我们自己工作中存在的问题。

这就是我学习丁局长讲话的体会，我要进一步转变观念，紧跟时代步伐，紧紧抓住教育改革创新机遇，制定近期目标和长远目标，不断提升自己的专业素质和人格魅力，力争成为我区的优秀教育者。

苏联教育学家霍姆林斯基曾指出：如果你想使知识不变为僵死的、静止的学问，就要把语言变成一个最重要的创造工具。在课堂教学中，教学语言是情感交流的纽带，是知识的载体。形象的比喻，激励的话语，幽默的解释，紧迫的疑问，巧妙的点拨，使抽象变具体，深奥变形象，乏味变有趣。另外，教师的书面语言(板书)和姿态语言(教态)也显得尤为重要。黑板上的一个记号、一种格式，教师的一个微笑、一个手势都能渲染课堂气氛，给学生的思维激起阵阵涟漪，把教学推向高潮。所以，教师的语言应注意准确、生动、鲜明，具有启发性、针对性、灵活性和教育性，这样才能调动学生学习的积极性。倘若教师语言罗嗦重复，模棱两可，词不达意，拖泥带水，怎不令学生昏昏欲睡呢?在课堂教学中，老师语言还要做到节奏鲜明，抑扬顿挫，疾徐有序，切忌一节课一个调，从而牢牢吸引学生的注意力。

1、让知识走近课堂。

生活本身就是课堂，如果知识能学以致用，学生就会感到知识的重要性，因而会更用功学习，所以，教师应从生活现象中、教材中，挖掘知识应用的素材，把日常生活的实例转化为课堂问题，从而让学生感到学习是很有意思很有价值的，是与社会密不可分的。任何一个学科都来源于生活，只要我们老师善于发现，善于思考，就能把本学科与现实生活联系起来。

2、向四十分钟要质量

(1)、精讲就要求教师认真备好每堂课，起码要做到课前精心设计，顾及到在课堂中遇到的问题，做到胸有成竹，在分析本班班情的情况下要特别关注差生的接受能力，在备课的同时要尽量照顾这部分学生，在授课过程中要剖析新旧知识的联系，给学生以点拨、激发学生的注意力和学习兴趣，形成良好的课堂氛围，做到教师精讲，引导学生多思考、多动手，尽量向四十分钟要质量。鼓励学生动手实践，亲自发现规律。这对培养学生的能力是大有好处的。

(2)、多练就是要留给学生练习时间，在精讲的基础上，把学到的知识反复在课堂上多练，这就要特别关注部分差生，要求准备好练习本，把新知识，趁热打铁，进行消化吸收，经过反复练习，以至于他们完全掌握，这样老师好教，学生好学，充分调动了学生的学习积极性，写起作业来感到轻松愉快，差生也感觉到学数学不困难，这样无意中把他们厌学的习惯也慢慢得到了转变，同时也培养出了他们按时交作业的良好习惯，课堂教学效益也得到了较大提高。

3、教师在授课后要有所反思

课堂教学中有所得也会有所失，学生学习习惯的差异，知识水平和理解能力的参差不齐，教师的教学设想与实际总会有不相适应的地方，有时会觉得有不尽人意之处，做为教师要认真分析总结这节课的优劣，不断总结经验教训，会在今后

的教学中少走弯路，并同时能及时发现自己人在教学中出现的不足之处，从而可以获得宝贵的经验教训，以便提高自己的教学水平，增强自身的教学能力，使自己的教学工作日益得到完善。

4、整体把握教材，面向考点，有的放矢进行教学。

教材相当于教师的枪，老师必须要有驾驭教材的能力，每章的重难点要做到心中有数。特别是教毕业班的，前1-2年的考题，都要浏览一遍，考什么，怎样考，考到什么程度，这些都要有的放矢地在平时课堂教学中体现出来。，这样，把考题贯穿于平常教学当中，就能收到事半功倍的效果。

5、多让学生错，在错误中寻找正确答案。

有句话说：人是在错误中长大的。我认为教师在教学时，大不必事无巨细都讲，可多让学生去犯错误，特别是学生板演时做错了更好，老师可以对错误当场分析；还可以在改作业过程中收集错题，开一节“诊断课”，让学生当小医生，找出毛病，并对症下药。这样，效果比老师单纯讲好得多。

6、转化差生是提高教学质量不可忽视的方面。

每个班都或多或少的存在着部分差生，这些差生人数虽少，但对全面提高教学质量有着很大的、直接的影响，一个班集体学生学习素质的好坏，也就是转化差生人数的多少。转化一个算一个，教学质量也就上一点，那么转化两个、三个呢？但这并不是一件很容易做到的事，这就要求我们各任课老师在平时教学工作中要花费心血。绝大多数差生是“非智力因素”造成的，有的没有养成良好的习惯，有的学习目的不明确，学习被动应付，不求进取，有的则由于家庭等客观因素的干扰，学习情绪不稳定。也有极少数差生属于“弱智”儿童，他们思维迟钝，知识存在缺陷，学习深感困难，虽然努力但成绩一直上不去，针对以上情况，我们应该采取以下措

施进行转化：

(1)、要我们在这些学生身上多下功夫，多费心血，寻找原因和他们拉近关系，进行相互沟通进行谈心，千万不能鄙视，也不能听之任之，要给他们偏食，加大课外补习辅导，同时要注意他们的“闪光点”给予表扬鼓励，给他们以更多的关爱呵护，通过老师的情感交流去感化他们，从而点燃起他们智慧的火花，使他们的学习情绪会有一定的转化。

(2)、开展一帮一带活动，增加他们的学习机会，每人找一位成绩好的同学，担任自己的“小老师”，要动员他们热情帮助求教同学，这样学生教学生使他们没有思想负担，容易接受。教师还要时常表扬，看谁的进步快，谁当的老师好，要及时给予表扬鼓励，这样在小老师的帮助和督促下，学习被动的同学也慢慢开始变主动了，学习积极性也提高了，本人心里也感觉有了成就感。付出一份辛苦会有一份收获的。

“教无定法”，以上6点只是我个人的一些浅见而已。我想，只要我们教师用心研究教法，研究教材，研究学生，就一定能大幅度提高教学质量。

课堂教学效果的好坏又取决于教师的“教”和学生的“学”两个方面，因为师生是课堂的主人。那么如何提高教学质量呢？我的思考如下：

一、不断提高自身的知识水平和业务水平，有助于提高教学质量。

一名合格的老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储备一桶新鲜的“活水”，服务于学生，浇开每一朵小花。所以，要想提高教学质量，作为老师的我们首先必须不断提高自身的知识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练基本功，不断提高教学水平。

二、注重课堂的教学质量，有助于提高教学质量

要想提高教学质量，就必须不断提高课堂的教学质量。如何提高呢？我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的内容：第一步先要自己明白；第二步我觉得要讲得清楚；第三步要学生听懂；第四步要让学生实践。这样才能达到一个良好的教学效果。

三、抓好常规，养成良好的学习好习惯，有助于提高教学质量。

良好的学习习惯是提高学习质量的保证。习惯是培养出来的，而不是生来就有的，它是在人的学习、生活实践中逐步形成的。习惯的力量是巨大而持久的，好的学习成绩正是靠习惯的力量去完成的，而且良好的习惯一旦养成，只需教师稍加提醒就能坚持住，它将使学生终生受益。

四、积极开展课外活动，能开发学生的智力，有助于提高教学质量。

丰富的课外活动是学生展示自我的重要舞台，也是让学生把理论运用于实际的一次次实践。它不但能展示学生各方面的才能，发展学生的个性，使学生能够得到多方面的体验，得到多方面的发展，获得多样的快乐与收获，而且也是逐步形成健康向上、团结协作的班集体的好契机。

它不但能培养学生的创新精神，挖掘学生的潜能，也是增强学生自信心的一次次机会。学生在尝试到了课外活动令人心情愉悦的同时，也增长了知识、技能，树立了信心，更有助于激发对学习的向往和热情，有助于教学质量的提高。

五、抓好后进生的补差工作，有助于提高教学质量。

班级中的后进生或多或少都存在，而作为老师的我们，不应

该对他们有歧视，更应该利用一些课余时间去看关心他们，帮助他们树立学习的兴趣和信心，那么整个班级的教学质量都会跟着提高的。因此，如做好后进生的辅导，做好家校联系等等，这些看似细碎的事情，也是提高教学质量的很重要的环节。所以，我认为要提高教学质量，只有将这每一个环节都做好了，就像自行车的链条一样，能紧扣住了齿轮上的每一个齿，才能发挥其效应。

当然，提高教学质量每个教师有每个教师的“法宝”，正所谓“八仙过海，各显神通”。总之，教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。教师是“人类灵魂的工程师”，肩负着为祖国的建设与发展培养人才的历史使命。怎样才能不辜负“人类灵魂工程师”这一光荣的称号，怎样才能完成党赋予的培养人才的责任，这是每个教师必须认真对待并要用实践作出回答的问题。我认为，好教师首先必须有敬业精神，要毕生忠诚党的教育事业。要做到这一点，就应充分认识教师工作的意义，从而深深地热爱教育事业。现代的时代是一个竞争激烈的时代。地区与地区的竞争主要体现为综合区力的竞争，综合区力的竞争归根结底是人才的竞争，而人才的培养靠的是教育，靠的是教师兢兢业业的工作。只有深深地认识这一点，才能激发对教师工作的热爱，也才能把这种爱倾注到对学生的教育中去。教师的具体工作在于“传道、授业、解惑”，也就是说教师要通过自身的教学实践，给学生传授知识，培养学生的实践能力，使学生懂得、各种事理。这就要求教师应具有“学而不厌，悔人不倦”来开拓学生的知识视野，丰富学生的知识储备，并在此基础上，培养学生运用知识解决实际问题的能力。与此同时，教师要有崇高的理想，完善的道德情操，坚定的信念，顽强的意志品质，并用它们对学生进行潜移默化的影响和熏陶。这样，才能培养出祖国需要的，全面发展的，能适应竞争形势的有用之才。其次，必须热爱自己的教育对象——学生。教师应该是一位雕塑大师，能将一块坯材，用自己的思想与感情，将它雕塑成一件艺术精品。从本质上看，学生并不存在好与差之

分，“差生”之所以“差”，原因在于他们潜能被种种主客观因素所束缚，而未得到充分的释放而已。来自学生自身的主观因素和来自客观的影响。主客观的因素，都会严重束缚学生内在潜能的发挥，都会成为学生健康成长与发展的障碍。正因如此，我们教师对这些所谓的“差生”，更应加备的关爱与呵护。在他们身上，我们要倾注全部的爱，去发现他们学习上每一点一滴的进步，去寻找他们生活中，品德上每一个闪光点，然后运用激励机制，加以充分的肯定和激励，恢复感到温暖，增强自信，从而缩小师生间心灵上的距离，使他们产生“向师性”。这样，才会在他们成长与发展的道路上有一个质的飞跃。第三，一个好教师还必须十分重视“言传”外的“身教”，要以自身的行为去影响学习，真正成为学生的表率使学生从教师身上懂得什么应为之，什么不可为。因此，教师的教学，待人接物，行为举止，一言一行都必须认真、稳重、规范、得体，切不可马虎、轻率、任性、不负责任。除此之外，教师还应和学生进行经常性的心灵沟通，向学生畅开心灵，既可以向学生谈自己从人生中取得的宝贵经验，也可以向学生坦诚地公开自己的生活教训，使学生真正感受到你不仅是良师还是益友。

经过这次师德师风学习周，我受益良多；师德师风的建设对于一个学校是十分重要的组成部分，只有师德师风良好的环境学生才能健康茁壮成长；老师才能取得更好的教学成果。

教师提高教学质量心得体会篇七

今年是xx区教育局管理质量年，因此质量效益推进也成为我们今年教育工作的重点，也就是三主：主题、主线、主调。质量效益推进，质量是主题，效益是关键，推进是手段。推进质量效益的基本方略和操作要领就是要追求有效，推进有力，提质有根。

作为教师应该做什么呢？我的心得体会是：最基本，最直接

的就是认真上好每一节课，向课堂要效益，切实提高课堂教学效益是推进质量的最有效的方法。在当前形势下，减负是大方针，其中最重要的一条就是减轻学生不必要的课业负担，减少学生额外的辅导课。那么对于我们普通教师而言，压力大了，时间少了，效益要进，最行之有效的.方法就是提高课堂效益，认真打造好每一节课，将每一节课的效益最大化，这样才能在减负的前提下实现增效，质量才可能突破式前进。

所以说踏实上好每一课不仅仅是每位教师的事，更是每一个学生的责任，唯有学生全身心的投入到每一节课中，效益才可能提高，唯有学生认认真真对待每一节课的学习才可能实现课堂效益最大化，所以说，这需要，家、校以及社会的和谐一致才能做到，设想之如果每一位教师都非常认真上好每一节课，每一位学生都很勤奋认真的上好每一节课当学习成为一个人的责任、一项使命时，何需社会办学，开办兴趣班补课呢，所以说质量效益的推进不仅仅是教者的事，也是学者的事，更是社会每一位公民的事，大家协手共进，形成一鼓正气，激励每一个孩子向上，增效无需要再谈，减负也不需要挂念！