

小学数学教师期中工作总结取得成绩(优质8篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。相信许多人会觉得总结很难写？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

小学数学教师期中工作总结取得成绩篇一

这次期中考试试题共分六大块：填空、判断、选择、、操作、计算、解决问题。题型全面、系统，概括性强，难易适宜，题量也适宜，联系卷面和学生实际可以看出，大部分学生发挥正常，考出了实际水平，但也从中暴露了学生存在的问题。下面我就把这次的考试成绩情况做一简单的分析。

1、填空题：

(2) 第9小题：把3千克苹果平均分成5个小朋友，每个小朋友分得千克，每人得到全部苹果的。部分学生仍然不理解分率和具体的数量，把二者混为一团。

2、选择题：

(1) 第1小题：因为 $27 \div 9 = 3$ ，所以27是倍数，9是因数。学生仍然错误地认为倍数和因数是孤立存在的。没有真正理解倍数和因数的相互关系。

(2) 第2小题把一个长方形木框拉成一个平行四边形，它的面积不变。正确率很低，学生误认为周长没变面积也没变，没有深入思考。

(3) 第4小题：把长方形分成5份，每份是它的。学生不仔细阅读题，只是粗略一看，认为是对的，没注意应该是平均分。

(4) 第7题：真分数都小于1，假分数都大于1。学生误认为假分数都大于1而忽略了等于1的情况。

(5) 第9题：一个非零自然数至少有两个因数。学生把1忘记了。

3、选择题

第1、3题错得多，学生思考问题具有片面性，不能灵活运用奇偶性解决问题。

4、计算题：

(1) 约分不彻底，最后的结果不是最简分数；

(2) 假分数化成带分数或整数和带分数化成假分数的书写格式混为一团。

5、解决问题

第1、2、5题失分较多，第1题学生把每小段最长多少分米（求最大公因数）和一共可以剪成几段混淆了，学生错误的认为两个问题都是求最大公因数。第5题这筐梨至少有多少个（求最小公倍数），学生形成了一种错误的思维定势，认为两个数的乘积就是它们的最小公倍数，却忽略了这两个数不是互质关系。第2题学生不能巧妙地利用三角形和平行四边形等高这个特点去求平行四边形的面积，学生只能死套公式，却不能灵活运用。

1、抓课堂教学的有效性，让学生认真专心倾听，弄懂数学概念，灵活运用数学公式；我始终认为课堂上学习才是最重要

的，所以还要在高效课堂教学上下功。

2、加强计算能力的培养，让学生养成认真细心做题好习惯；无论是什么样的题型都离不开计算，数学课上培养学生良好的计算能力是非常主要的，所以计算还是培养的一个重点。

3、平时注重培养的动手操作能力和真正审题的能力；

4、教给学生学习数学的方法，培养学生分析问题和解决问题的能力；并加强学生的估算能力的培养。

总之，这次数学期中测试，总体效果还比较理想，虽然没有达到了预期的目的，但有些学生是明显有进步的。通过这次考试也发现了有些学生的缺点（心浮气躁、学习习惯差），还需取长补短，继续努力，真正使学生学得更扎实点，为以后的学习打好基础，提高学生的各种数学能力和自学能力。

小学数学教师期中工作总结取得成绩篇二

转眼间，半学期已经过去，回首这半学期的教学工作，有得有失，有喜悦，也有失落，现将半学期工作总结如下：

一、基本情况：

本学期，我任教五年级（2）班的数学教学，全班共43人，开学初时，学生的素质良莠不齐，良好的学习习惯还没有养成，但是，经过我半学期的教学以及学生的努力，学生的成绩总体上有了很大的提高，也养成了一些良好的学习习惯。

二、达成教学目标：

半学期以来，本班完成了认识负数，多边形面积的计算、认识小数、小数加减法、找规律、解决问题的策略等教学任务，教给了学生知识的同时，也让学生学会了技能。

三、坚持了教学“六认真”。

对于教学工作，认真坚持了教学“六认真”。

1、认真钻研了教材、大纲，研究了班集体情况。

开学之初，认真地学习、研读了教学大纲、教材，仔细研究了大纲讲的知识技能的要求用语及目的要求和重难点，研究了教材重难点及注意点和关键，了解了教材的编排体系，研究了班级情况，掌握了学生的知识结构水平，思想善，家庭情况及学习情况和学习兴趣情况。

2、认真撰写了课时教案。

针对了解的情况内容情况，本期教案作了各章节的分析，写出了符合班级情况的教案，并注意分析了上课得失，写上了课后小记，以便知识的弥补和信息反馈。

3、认真上好了每一节课。

课前，我总认真熟记教案；课堂上，有计划、有目的地进行教学，并遵循教学基本原则，因材施教，因势利导，面向全体学生，面向学生各方面，努力提高了随堂课的教学质量。

4、认真批阅了学生的作业。

课后，我总是留给学生适量的适度的练习题，对学生的作业，我作了认真的批阅。做到了认真及时、全批全改。有的还适时注明批评，激励学生学习的兴趣。

5、认真作了学生的单元测验。

本期教学工作，做到了教学一个阶段，就立即捕捉信息反馈，对学生学习知识情况进行了单元测验，测验中，对学生进行了认真对待考试的思想教育。

6、认真辅导了班上的'后进生。

本期的后进生，我抓得早，抓得牢，从上期就部署了计划，对后进生进行了辅导。辅导中，针对当前教学中的重点，关键进行辅导、复习，力争使后进生人人过关。

四、坚持对学生进行了思想教育。

针对学生间时的思想波动，对学生进行了思想教育。如：激发学习兴趣的教育、明确学习目的的教育、树立远大理想的教育、了解时代特征的教育、使全班同学均能正常发展。

五、做得不足之处。

1、课改的实践力度不够。

2、对优生的拔尖工作做得不够。

3、与学生家长的联络不够，缺乏教学合力。

总之，半学期以来的工作有得也有失，有付出也有回报，我争取在今后的工作中，扬长避短，力争把工作搞得更好。

小学数学教师期中工作总结取得成绩篇三

小学数学教师的教学中是有一定难度的，所以为了改善班上同学们的数学成绩，提高自己的数学教学水平，对自己的教学做出总结是很有必要的。下面小编为大家整理了几篇“20xx小学数学教师期中工作总结”，希望对您有帮助。

本次期中考试成绩出来后，陈主任对各科成绩进行了通报与对比。通过对比我发现自己班的数学成绩不仅与兄弟学校差距甚大，而且与上期成绩相比也是大幅下滑，反思近段教学

情况和学生的学习情况，现总结如下，争取在下一段教学中弥补不足，以求进步。

第一，八年级下半期，本身学生就容易比上期刚入班时松懈，一些不学习的学生不仅放弃自己的学习，而且也因为无聊而放任自己的行为。就象甄老师总结的那样：“上课时高高兴兴进去，下课时让你别别经经出来。”本段教学中，针对学生的课堂上不尽人意的表现，我存在急躁情绪，对一些学生的不遵守课堂纪律的行为不能平衡心态放到课后解决，而是让学生的故意行为影响了自己的上课情绪，以致有时不能按计划进行教学，而让违纪学生打乱了课堂，不仅影响自己对学生的信心，而且也影响了其他学生的学习氛围。我的性格比较急躁，遭遇本届公认的不识好歹的学生比较多，我感觉自己没有调整好心态。我抱着“草不锄，苗不长”的思想来管理本班学生，对一些学生上课不学习还说闲话的行为难以容忍，结果越较真反而影响了教学。经过这次考试，我觉得也许可以换个心态，一些学生的顽劣我不能改变——遇到了锄不掉的草，我应该这样认为：有草的地方照样长庄稼。在今后一段教学中，我将抱着求同存异的思想，多做辅导，多做思想工作，用自己的行动影响学生，促使“草”的转变，促使“苗”的成长。

第二，前段教学中，我还因为学生严重的照抄风气而生气无奈，对学生充满失望，因此在布置作业和批改上也有所放松。为试着让学生良心发现，学生埋怨各科作业多，我就少布置或不布置，学生不愿做就不做，结果发现学生没有反省的一天，因为现在的大环境是学习无用论，除了班里的前十来名学生主动完成作业外，大部分中间生象得到赦令一样，只知放松，却根本不管会与不会。学生的学习是父母老师看管与逼迫的结果，没有老师的严格管理和催促，中等生只会慢慢变成后进生。教师的“赦令”不仅没有促使照抄风气的消失，反而让学生认为这一科没作业就可以不重视，进而只能让自己这一科的成绩下滑。看来后段教学中，依然要对学生严格要求，以保证学生的成绩有所提高。

第三，通过陈主任的分析和对比，还发现我班的优秀率也与别班的差距很大。在后段的教学中，要高标准要求自己的教学，多培养成绩优秀的学生，提高优秀率，争取期末考试时成绩能有所提高。

时间如流水般淌过，转眼间期中考试也已结束。在这个痛苦与幸福并存的时间里，让我们一起回首过去，找寻漏洞与改进的方法，争取下次的进步。

1、走出考场，许多人都直呼来不及做。是因为平时没有养成好习惯，做作业总是磨磨蹭蹭的。

2、通读整张试卷，里面不乏许多多次讲过的题。有些同学也说是粗心错的。平时没有养成细致认证的习惯，考试答题时粗心大意、马马虎虎，导致许多多题目会做却被扣了1分、2分，甚至没有做对。据统计，老师要求做对的题中，全班只有3个人是全部做对的，这说明大家的基础还掌握得不够。

3、考卷的最后两题有一定的难度，基本没有人能拿全分。而最后一题的前两问，却是周末回家的作业，老师也在考前要求大家认真思考。这说明大家对于作业还不够重视，对于课外题的热情和解答水平还不够。所以，希望一些有能力、有较好基础的同学，在基础掌握后，对自己进行拓展提升，提高解题能力，在中考中取得优势。当然，基础较为薄弱的同学，应该在熟练运用基础的前提下，适当拓展，取得进步。

针对这次考试暴露出来的问题，我们对大家提出一些建议。

1、上课不仅要认真听，还要做到眼耳手嘴并用，善于捕捉老师讲课重点，积极的提问与回答问题。

2、下课及时巩固复习，整理错题与笔记，并及时归纳整理老师讲课重点及知识点，积极提高自己。认真对待每次作业，基础题尽量不错，保证每次作业的正确率。

3、考试中沉着冷静，看清题目，掌握题意，找准考察点，细心地完成试卷。

希望大家能在下次考试中，取得满意的成绩。

为更好的为下一年度工作能顺利进行，现对本年度数学教师工作做一个总结。

一、思想方面

作为教师，责任心是工作成败的关键，也是良好师德的具体体现。当然个人的能力也非常重要。但没有高度的责任心和使命感是干不好工作的，这是多年来的实践经验，也是我工作的座右铭。为此，一年来，本人一直严于律己，时刻用教师的职业道德规范来约束、鞭策自己，紧记自己是教师的身份，做到以身作则，为人师表。热爱和关心学生。做到既教书又育人。

严格遵守学校的各种规章制度，按时上、下班，不迟到，不早退，有事请假。工作积极、主动，任劳任怨。从不斤斤计较，具有强烈的事业心和高度的责任感。能出色完成学校安排的各项教育教学工作。努力使自己成为一个新世纪的优秀教师。

二、教育教学方面

本人半年来，无论是教育还是教学方面，都力求做到最好。在教学过程中，我首先把学生思想品德教育放在首位，努力转化差生，并取得了一定的成绩。

在教学中，我认为：要严格要求每一个学生，不管是思想还是学习上，不能随便迁就学生的缺点，否则只能是导其继续范错，发现有范错误的苗头，就要马上进行引导、教育，把这种错误的思想转化为学习的动力。但，要想收到预期的效

果，得讲究方法，耐心教导，循循善诱，批评与诱导相结合；与家长取得联系，争取家长的大力支持；经常与其谈心、交朋友，使学生心中形成亲其师，信其道的向师性。这也是我教育学生的一点浅谈。

在教中，我不断地钻研、探索、总结教法，接手六年级后，自己对教学内容不太熟，于是我就主动阅读一些课外书籍来提升自己。了解当前的教育教学形式，不断吸取新思想、新方法。理论联系实际，不断改变自己的教法，以适应当前教学的需要，并结合学校教研专题，认真考虑怎样分层导练，学生主动参与探索知识的全过程。

三、存在的问题

- 1、教师的观念较为保守，放不开；
- 4、堂上练习密度不大，节奏不紧凑，效果较低；
- 5、课堂教学处理的的艺术水平较低

针对以上问题，要求教师抓住每个教学点的关键，运用最直接、最易懂易明的教学方法引导学生，课堂的基本模式为：先练后导导练结合当堂训练及时反馈达成目标。教学任务要日日清、月月清、年年清。

本学期，我继续担任六年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，积极向有经验的教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结：

一、指导思想

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的

最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和必要的应用技能。

二、认真备课，写好教案

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

三、注重课堂教学互动

增强教学的师生之间学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

四、创新评价，激励促进学生全面发展

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习

热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

五、虚心请教其他老师

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习他们的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

六、认真批改作业，布置作业有针对性，有层次性

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

七、做好课后辅导工作，注意分层教学

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新

课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学经验及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

本学期，我主要担任学校二年级数学教学工作。通过一个学期的教学，现已经圆满完成了教学任务。回首这一个学期的实践工作，我不禁思绪万千、感慨不已，现对本学期教学工作作出如下总结：

一、认真备课，上好每一堂课

备课是教学中的一个重要并且必不可少的环节。认真备课是上好一节课的前提，只有自己准备充分了，课堂上才有可能做到有的放矢，调动学生的积极性，提高课堂的实效性。所以这就要求我们严格按照教材教参和各班学生的实际情况认真备好每一节课。在学习一些枯燥乏味的知识时，引入有趣的故事或新颖的情境，尽量让课堂丰富起来。当然，我的实践经验还不足，一些东西考虑的还不全面，很多建设性意见都是我们二年级数学老师集体备课的结晶。在之后的教学工作中，我会不断摸索和虚心学习，扎扎实实做好自己的本职工作。

二、细致批改作业

要求学生上交的作业，我一般都会认真批改。学生的每一次正式作业我都是当时写当时改，针对不同的错误或问题，面批，指出个性问题；共性问题，集体订正。学生的家庭作业，由于班级人数太多，每次全改全批也有些不大现实，因此我采取孙主任之前说过的一种方法，每次家庭作业可以抽取两三组进行批改，这样不但能督促学生认真完成作业并且在批改过程中老师也能很清楚的了解学生的薄弱点和易混点，分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程中出现的问题作出分类总结，进行透切的评讲，并针对有关情况及时改进教学方法。每天练习的计算题(三道脱式三道竖式)，我也都

会认真批改，统计出错的名单以此监督他们改正，第二天课堂表扬全对的同学，提高他们的做题兴趣，培养他们认真细心的计算能力。

三、耐心做好辅导工作

对成绩较差的学生进行课后辅导。针对不同的后进生的具体情况，我制定了相应的计划和目标，利用下午放学的时间，对这部分同学有计划地进行课后辅导。我对他们经常进行鼓励，消除他们的自卑心理；有时在课堂上提问他们一些容易回答的问题，增强他们的自信心，提高他们的学习积极性。

四、严肃课堂纪律

课堂教学，纪律是提高课堂效率的重要保证，很活的课堂并不是好的课堂。面对各层次的学生，我既要关爱大部分学生，又要对个别不守纪律的捣蛋分子实行严格要求。一开始，课上有同学比较随意，导致影响到一部分学生。现在我也进一步采取措施，集中学生上课的注意力。对开小差的同学，变相提醒。对回答精彩的同学，及时表扬。这一学期以来，学生们原本薄弱的基础，逐步得以夯实，学生的学习成绩有了稳步提高。另外还有很多上课应该注意的问题，我想我还在学习中，应该一节比一节更完善。

五、及时总结与反思

及时总结自己在授课过程中的收获和不足，写好教后记。这是教师成长过程中很重要的一个环节。发现不足，才能找到今后工作努力的方向。积累自己的教学经验这在自己的教学生涯中不容忽视。

以上是我的一些汇报，这一年来我收获了很多，书本上学的是理论知识，现在是在实践中边总结，边成长，走一步有一步的收获，厚积薄发，为将来做准备。我很感谢航空港中心

学校对我们新教师的培养，我相信我们的明天会更好！

小学数学教师期中工作总结取得成绩篇四

本学期担任五年级的数学教学工作，一个学期来本人严格按照学校的教学工作计划和上级教育部门的有关教育教学精神，从各方面严格要求自我，使教学工作有计划有步骤地开展。一学期来，我努力根据学生的学习状况，培养学生的学习习惯，引导学生参与学习的全过程。

一、以课堂教学为核心：

1、备课。

学期初，钻研了《数学课程标准》、教材、教参，对学期教学资料做到心中有数。并且用心参加区教材培训，培训后写出体会，学期中，着重进行单元备课，掌握每一部分知识在单元中、在整册书中的地位、作用。思考学生怎样学，学生将会产生什么疑难，该怎样解决。在备课本中体现教师的引导，学生的主动学习过程。充分理解课后习题的作用，设计好练习。

2、上课。

(1)创设各种情境，激发学生思考。然后，放手让学生探究，动手、动口、动脑。课堂上生成的知识做好教学随笔。针对教学重、难点，选取学生的探究结果，学生进行比较、交流、讨论，从中掌握知识，培养潜力。之后，学生练习不一样坡度，不一样层次题目，巩固知识，构成潜力，发展思维。最后，尽量让学生自我小结学到的知识以及方法。这样，提高了对数学课的兴趣，参与性高，为学好数学迈出了坚实的一步。

(2)及时复习。我的做法是：新授知识基本是当天复习或第二天复习，以后再逐渐延长复习时间。

(3)努力构建知识网络。一般做到一小节一整理，构成每节知识串；每单元整理复习构成知识链，每周学生针对学习资料和易出现的问题写一篇学习周记，我每课写反思，每一天写随笔，每周结合学生的学习周记写好我的教学周记。一学期对整册书进行整理复习。学生经历了教材由“薄”变“厚”，再变“薄”的过程，既构成了知识网，又学到了方法，容易产生学习迁移，给学生的创新、实践带来了可能。

3、批改作业。

我对学生的作业批改分两个阶段，第一阶段：针对不一样的练习错误，教师面批，指出个性问题，群众订正共性问题。批改作业时，教师点出错题，不指明错处，让学生自我查找错误，增强学生的分析潜力。第二阶段：我在办公室批改，学生订正之后，补给优秀，并善于用激励性评语，或着用小红花鼓励学生进步。这样对学生建立学好数学的信心，对激发学习的兴趣取得了较好效果。

4、注重分层教学。

对后进生分层次要求。在教学中注意降低难度、放缓坡度，允许他们采用自我的方法慢速度学习。注重他们的学习过程。在教学中逐步培养他们的学习兴趣，提高他们的学习自信心，对学生的回答采取“扬弃”的态度，并且巧用幽默，善于运用体态语言，从而打破了上课发言死气沉沉的局面，使学生敢于回答问题，乐于思考。

努力提高专业技术水平，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上利用南北组进行比赛的形式，调动了学生的用心性，加强师生交流，充分体现学生的主体

作用，让学生学得容易，学得简单，学得愉快；注意精讲精练，在课堂上老师讲得尽量少，学生动口动手动脑尽量多；同时在每一堂课上都充分思考每一个层次的学生学习需求和潜力，让各个层次的学生都得到提高。此刻学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极厌恶数学的学生都乐于上课了。思考每一个层次的学生学习需求和潜力，让各个层次的学生都得到提高。此刻学生普遍反映喜欢上数学课，就连以前极厌恶数学的学生都乐于上课了。

二、用心落实素质教育坚持正确的教学思想，树立与素质教育相适应的教学观念，改变“以知识为本”的传统认识，树立“以学生发展为本”的新观念，紧紧围绕学生的探索与创新活动展开，给学生创造操作、实验的机会；独立思考的机会；表达自我想法的机会；自我表现的机会，使学生能持续良好的心境，始终以一种简单、愉快的情绪去用心主动的参与学习。

三、参加教育教研活动：

1、改变教育观念。明确教育是为学生今后的发展服务的。阅读教育期刊，思考培养学生创新意识、实践潜力的方法和途径。

2、用心参与学校的专项研究，摸索其特点，为灵活运用教学方法进行课堂教学做好准备。

3、拜师学艺，课余时间用心赴其它班级听课，自我对外对内用心上公开课，与大家交流、讨论。在新的课程标准下如何在教学中发展学生的主体性。创造各种适宜的、开放的情境，逐步培养学生的创新意识、潜力和实践潜力，明确方向，促进教学。

透过一个学期的教学活动，我也发现了自我在教学工作中还有很多不足有待加强：（1）进一步加强对后进生的辅导。（2）要不怕麻烦放手让学生参加社会实践，进一步发展他们的动

手潜力和数学思维综上所述，在以后的教育教学中我努力逐步树立素质教育观念和新课标理念，争取更加的优秀、完美，继续持续我所教学生百分之百的优秀，超越自我，挑战自我，既是最好，还要更好。

小学数学教师期中工作总结取得成绩篇五

本学期，我继续担任六年级数学教学工作，认真学习教育教学理论，从各方面严格要求自己，积极向有经验的教师请教，结合本校的实际条件和学生的实际情况，勤勤恳恳，兢兢业业，使教学工作有，有组织，有步骤地开展。为使今后的工作取得更大的进步，现对本学期教学工作作出总结：

教材以数学课程标准为依据，吸收了教育学和心理学领域的最新研究成果，致力于改变小学生的数学学习方式，在课堂中推进素质教育，力求体现三个面向的指导思想。目的是使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和运用数学的信心；初步学会应用数学的思维方式去观察，分析，解决日常生活中的问题；形成勇于探索，勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的重要数学事实和应用技能。

不但备学生而且备教材备教法，根据教材内容及学生的实际，设计课的类型，拟定教学方法，认真写好教案。每一课都做到“有备而来”，每堂课都在课前做好充分的准备，课后及时对该课作出总结，写好教学后记。

增强教学的师生之间学生之间交往互动，共同发展，增强上课技能，提高教学质量。在课堂上我特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生学得容易，学得轻松，学得愉快，培养学生多动口动手动脑的能力。本学期我把课堂教学作为有利于学生主动探索数学学习环境，让学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师

生之间学生之间交往互动，共同发展的过程。提倡自主性“学生是教学活动的主体，教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。”这一观念的确立，学生成了学习的主人，学习成了他们的需求，学中有发现，学中有乐趣，学中有收获，这说明：设计学生主动探究的过程是探究性学习的新的空间、载体和途径。

我们把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

在教学上，有疑必问。在各个章节的学习上都积极征求其他老师的意见，学习他们的方法，学习他们的优点，克服自己的不足，并常常邀请其他老师来听课，征求他们的意见，改进工作。

对学生的作业批改及时，认真分析并记录学生的作业情况，将他们在作业过程出现的问题做出分类总结，进行透彻的讲评，并针对有关情况及时改进教学方法，做到有的放矢。

在课后，为不同层次的学生进行相应的辅导，以满足不同层次的学生需求，同时加大了对后进生的辅导的力度。对后进生的辅导，并不限于学生知识性的辅导，更重要的是学生思想的辅导，提高后进生的成绩，首先解决他们的心结，让他们意识到学习的重要性和必要性，使之对学习萌发兴趣。这样，后进生的转化，就由原来的简单粗暴、强制学习转化到自觉的求知上来。激发了他们的求知欲和上进心，使他们对数学产生了兴趣，也取得了较好的成绩。

总之，一学期的教学工作，既有成功的喜悦，也有失败的困惑，虽然取得了一定的成绩，但也存在不少的缺点，如对新课改理念的学习和探讨上、信息基础教育上、自己的教学经验及方法等方面有待提高。本人今后将在教学工作中，吸取别人的长处，弥补自己的不足，力争取得更好的成绩。

数学教师年度工作总结 | 数学教师年终工作总结 | 数学教师个人工作总结

小学数学教师期中工作总结取得成绩篇六

为了使复习课更贴近学生的实际，从而可以用较少的时间达到较好的复习效果，快乐学习提供上海小学数学期中测试复习总结，在充分了解学情的基础上制订切实可行的复习计划。

1、复习前探测，找准存在的问题。即以教学大纲为依据，针对于每一部分知识中的基础、重点和难点内容，在复习每一板块之前，选择六、七个中等难度的题目作为家庭作业，要求学生在自己复习的基础上独立认真的完成。我们通过批改发现学生中存在的问题，同时结合平时作业情况和各单元测试情况，照准学生在该板块学习中的难点、疑点及问题所在。找准各知识点容易出错的原因。老师复习时就能做到心中有数，对症下药。

- (1) 根据教材的几大板块安排进行复习
- (2) 再分概念、计算、应用题三大块进行训练；
- (3) 最后适当进行综合训练。切实保证复习效。

分类整理，梳理、强化复习的系统性

1、复习时应建立了基础知识结构网络。

让学生重新去品味基础知识、归纳要点，理清每部分知识的重点、难点，全方位出发，促提高。作为复习课的一个重要特点就是在系统原理的指导下，引导学生对所学的知识进行系统的整理，把分散的知识综合成一个整体，使之形成一个较完整的知识体系。从而提高学生对知识的掌握水平。

如分数的意义和性质一章，可以整理成表，使学生对于本章内容从分数的意义到分数与除法的关系、分数的大小比较，分数的分类与互化，以及分数的基本性质与应用，有一个系统的了解，有利于知识的系统化和对其内在联系的把握。再如，复习分数的基本性质，可把除法的商不变的规律、比的基本性质与之结合起来，使学生能够融会贯通。做到梳理——训练——拓展有序发展，真正提高复习的效果。

2、辨析比较，区分弄清易混概念。

对于易混淆的概念，首先要抓住意义方面的比较。如：质数和奇数的比较；合数和偶数的比较；质数和质因数；比和比例等。对易混概念的分析，能够帮助学生全面把握概念的本质，避免不同概念的干扰。对易混的方法也应该进行比较，以明确解题方法。如求比值和化简比。

3、注意知识的内在联系

在整个复习过程中，不要只顾单一的知识总复习，更重要的是把前后知识联系起来，综合运用。有些题目，可以从不同的角度去分析，得到不同的解题方法。如解应用题时，同一道题，可以看成是工程问题，也可以看成是归一问题，还可以看成是比，一题多解可以培养学生分析问题的能力，灵活解题的能力。不同的分析思路，列式不同，结果相同。收到殊途同归的效果。同时也给其他的学生以启迪，开阔解题思路。

有些应用题，虽然题目的形式不同，但它们的解题方法是一

样的。如工程问题和相遇问题中的部分习题，题目的类型不同，但解题的思路和分析方法是一样的。复习时，要引导学生从不同的角度去思考，引导学生对各类习题进行归类，这样才能使所学的知识融会贯通，提高解题的灵活性。

4、把握住复习中的重难点

我认为，小学毕业复习中的最难点是应用题，在复习中特别要多下工夫。对应用题的复习，我觉得要注意以下两个方面的问题：

(1)、分类复习

小学的应用题，按知识性分类，可以分为一般应用题、平均数应用题、行程问题、工程问题等；按解题方法可以分为简单应用题、复合应用题，比例知识解应用题、列方程解应用题等几类。复习时按照一定的标准，根据实际情况进行合理的分类复习，弄清各种应用题的基本解题方法。

(2)、针对本班的实际情况，对学生掌握得不好的一类或几类应用题加大力度训练，精心设计练习题，注意内容的层次，循序渐进，由易到难，把握好“会”、“熟”、“活”三个阶段，最后形成较强的解题能力。

小学数学教师期中工作总结取得成绩篇七

昨天全年级进行了半期测试，回想起考试的那一幕，场面还真的有点吓人：全年级7个班，班班都进行了单人单座，不大的活动厅里挤满了各班的半数学生。看着孩子们冻得瑟瑟发抖的样儿，我只好让他们背上书包以供取暖。连教导主任竟然连本班的草稿纸都统一提供。真不明白一个小学教育为什么竟整的比高考还高考？不是常常说新的教学理念吗？不是常常要求我们要落实有效教学吗？难道这样的模式就是有效教学的体现？就是真正的以人为本？我不懂，也不想弄明白。

因为在残酷的考试成绩面前，我只有学会装糊涂。

通览本班的试卷，有太多的让我吃惊：平时数学特别拔尖的人居然仅仅得90分；数学组长竟然有三道应用题没做；平时最认真的同学也仅仅及格。最可气的是竟然还有那么几个人王不及格！这在以前可是从来没有过的事儿。尤其是本学期合并校分来的一个学生，居然只得了15分，将我的努力瞬间化为灰烬。此情此景，我还有什么动力可言？每年的六年级为了追求教学质量，给毕业班老师规定每班的及格率必须达到100%，优生率达到85%以上等等，面对明年六年级的教学目标我怎能实现？既然如此，分配转学生的时候为什么不相对公平一些？导致现在好的班越来越好，差的班越来越糟糕，上演了现代版的“精彩极了”和“糟糕透了”。

客观情况既然存在，我只有尽全力去适应、去弥补，尽量缩小班级之间的差距。为此我将在后半期的教学中更加严格一些，对待后进生的时间更多一些，强化学生的基础训练，昧着自己的良心以成绩为上上线去折磨学生，干着自己本就特别讨厌的死整。因为在偌大的学校里，在众多的同事面前，我清高不起来，只有这样去做，唯一能做的就是用成绩说话。

- 1、训练学生的自觉性，
- 2、强化学生数学方法的渗透。
- 3、边上新课边进行知识的梳理与归纳。
- 4、以优带差，促全班齐努力。
- 5、基础知识确保扎实、并能灵活运用。
- 6、平静中时刻反思自己的教学，及时改进。
- 7、利用好班级qq群，每天将有进步的、表现好的及时予以公

布。

8、与后进生家长取得联系，实行双管齐下。

希望用自己的努力换来应有的结果。

小学数学教师期中工作总结取得成绩篇八

这次数学期中考试，我很幸运地考了个好成绩：100分。取得好成绩，虽然不是件容易的事，但如果平时能努力做到以下几点，提高成绩就不难：

一、上课听讲要专心。一节课只有40分钟，要学习的新知识很多，如果思想不集中，一些重难点的知识你可能就不理解。因此上课时，一定要做到专心听讲，不做小动作，这样才能更好吸收新知识，对于预习中不懂的问题更要多加注意，多听、多问、多思考。

二、作业书写要认真。作业对学生来说，就是考查你今天学的新知识是不是掌握好了。所以，对待作业不能马虎，一定要认真审题，细心解答。如果作业有错误，要及时订正。

三、考前复习讲方法。复习包括很多内容，首先是一些概念公式的记忆，接着是理解和应用所学知识，有些知识的应用还要学会联系生活。对自己平时掌握不好，出错多的内容要多花时间复习。如果有条件可以让爸爸妈妈出几道题来考考自己，活学活用。

四、单元总结要及时。单元测试是对一个阶段所学内容进行考查，考试中出错的地方，往往是你还没弄清楚的知识，应及时进行订正总结，避免下次再出错。

除了以上几点，我特别要提醒大家的是：平时一定要养成认真计算的好习惯，千万别让马虎钻了空子哦！如果你也想进

步，和我一起努力吧！