

最新教科版四年级科学教案课后反思 新疆教科书心得体会(优质10篇)

作为一名老师，常常要根据教学需要编写教案，教案是教学活动的依据，有着重要的地位。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

教科版四年级科学教案课后反思篇一

近年来，新疆的教育改革一直备受关注。作为教育改革的一项重要举措，新疆教科书的编写工作也在大力推进之中。通过对新疆教科书的学习和阅读，我收获颇丰，深感新疆的教育改革对当地民众的影响巨大，以下是我的心得体会。

首先，新疆教科书注重文化传承，弘扬优秀传统文化。从教科书中可以明显感受到对传统文化的重视。例如，在历史教科书中，不仅有对新疆历史悠久的古代文化的介绍，还有对新疆各族人民在历史上的共同抗击侵略的壮举的充分肯定。这种传承和弘扬优秀传统文化的做法，使学生们能够更好地了解自己的历史和文化，增强文化自信，培养民族团结的意识。

其次，新疆教科书注重多元文化的交流和融合。新疆是个多民族聚居的地区，各民族之间的相互交流和融合是十分重要的。新疆的教育改革强调了民族团结和谐的理念，注重教育的多元性和包容性。通过学习新疆教科书，我了解到了不同民族之间的交往和共同发展，对多元文化的认同感更加强烈。这种多元文化的交流和融合，有助于增进民族间的理解和友谊，促进社会和谐稳定的发展。

再者，新疆教科书注重培养学生的实践能力和创新思维。新疆的教育改革提倡实践性教育，注重培养学生的创新能力和实践操作能力。教科书中的学习内容通过实践活动的引导和

实例的分析，使学生能够将所学知识应用于实际，培养学生的动手能力和创新思维。这种注重实践的教育模式，有助于学生更好地适应社会的发展需求，提高就业竞争力。

此外，新疆教科书注重培养学生的社会责任感和公民意识。新疆的教育改革旨在培养全面发展的公民，强调学生的社会责任和道德观念。教科书中的学习内容涵盖了环境保护、公益事业、社会公德等方面的知识和教育，使学生能够树立正确的价值观和行为准则。这种培养社会责任感和公民意识的教育背景下，学生们将会更加关心社会问题，积极参与公益活动，为社会的发展和进步做出贡献。

最后，新疆教科书注重教育的有效性和可持续发展。所有的教科书都经过严谨的审定和编辑，确保内容的科学性和系统性。同时，新疆的教育改革也注重教学方法的创新和教育资源的优化配置，提高教育的质量和效益。这种追求教育的卓越和可持续性发展，有助于提高学生的综合素质，推动整个教育体系的改革和进步。

总体而言，我对新疆教科书的学习和阅读产生了深刻的体会。新疆的教育改革以教科书为重要手段，通过注重文化传承、多元文化融合、实践能力培养、社会责任感以及教育质量的提升，为新疆地区的学生提供了更加全面和高质量的教育。希望新疆的教育改革能够不断创新，进一步推动地区的发展和进步。

教科版四年级科学教案课后反思篇二

xx区xx小学始终坚持以提高教科研工作实效，为学校的可持续性发展提供科研保障和理论支撑，为教师的专业发展创设良好的研究氛围，真正使教育科研与学校发展、教学实践和教师需要相结合，以教育科研促进教师发展，不断适应学校优质办学、特色办学的需要。

1、校本教研促进教师成长。学校积极提倡“教学工作即课堂，教师即研究工作者”的理念，从年级组内的“一人一课”到学校的“一课三磨”活动，从以年级组为单位的教学研讨到学校层面的“一课三磨”的教材解读、教学设计、课堂改进，在一次次教研活动中促进教师专业成长，促进师生共同发展。

2、校本教研促进教学研究。“一课三磨”后教师们所写的教学反思，是在校本教研中促进常规教学的规范，也使校本教研和教师的教学实践紧密结合，融为一体，真正让教师进入在教学中研究，在研究中教学的工作境界。

建设一支高素质的教师队伍是兴校之本。学校以“请进来、走出去”作为提升教师教科研理论知识的策略。学校聘请江苏省教科院基教所的王彦明博士作为教师读书团队的导师，每月开出书单，老师们阅读指定书目后，每月由王博士带领大家开展读书分享交流活动，学校还聘请《江苏教育》杂志社颜莹主编作为学校写作社团的导师，每月围绕主题指导老师写作并布置每月的写作任务。为了能不断开阔眼界，学校组织骨干教师、年轻教师积极参加区、市、省级的听课、培训活动，学习先进的理念和经验，回来后及时总结写成学习心得，供全校教师学习。有了这样的氛围，大部分教师的科研意识得到加强，老师们自觉地把教育科研看作是自己本职工作的一部分。

1、一书三读。学校选拔二十多位骨干教师加入学校读书社团，读书社团的老师们每月认真阅读王彦明博士指定阅读的教育类著作，通过画思维导图、做阅读笔记等形式开展教师的自主阅读；以办公室为单位，成立阅读小组，小组内教师每月两次阅读分享交流；读书社团每月两次集中图书馆开展集中阅读活动，以便互相了解阅读的进度，为老师们的自主阅读创造良好的环境；每月一次阅读心得的撰写与导师引领的读书交流会，老师们在交流阅读体会与感悟中互相启发，碰撞出智慧的火花，也在王博士的答疑解惑中对书中的教育理念

与教育思想有更深刻的理解与认识。

本学期开学初，学校还开展了“书香满校园”活动，在暑假教师读书活动的基础上，人人写读书笔记和学习心得体会，通过分小组交流、学校展示，经过层层选拔，推选对教育教学有独特见解的老师参加整个集团的阅读交流。阅读的种子就是这样埋在每位老师的心里。

2、一题三讲。在每周一的“国旗下讲话”与每周二教师会的“红梨讲堂”上，围绕指定的主题，组织教师开展10分钟脱稿主题演讲。无论是周一面对全校师生的爱国主题讲述还是周二面对全校教师的教育教学思想的阐述，老师们在脱稿演讲的历练中，锻炼了自己的胆量，磨练了自己的语言表达能力，从而提升了教师的专业素养。

3、一文三改。每学期期初，教科室组织老师们拟定本学期的研究问题，并设计3到5个系列研究活动；学期中分阶段完成研究活动，每个研究活动结束撰写500到800字的小结，有观点、有事实、有分析；期末对所写的研究活动整合修改。以此，每个教师一学期写一篇高质量的论文，作为“代表作”。学校教科室对老师们上交的论文进行选拔，挑选优秀的论文在学校区级及以上骨干教师的分组指导下，对论文的内容、选题等进行第一轮修改；通过学校聘请第二轮、第三轮的专家来校辅导，指导教师对论文的立意、结构等做第二次、第三次修改。就是在这样反复“磨”文的过程中，提升教师的写作能力与研究的敏感意识。20xx年在江苏省中小学幼儿园优秀教育管理论文评选中我校于毓青老师撰写的《集团校教研方式深度推进策略谈》和金洁萍老师撰写的《微课题研究：一种教研品质的提升》获二等奖，在20xx年江苏省“教海探航”征文活动中，我校于毓青老师的源之于五味，相生于调和——集团学校校本教研的方式探索》和金洁萍老师的《近迁移训练——作后讲评课上的“一道风景”》获一等奖，顾丹凤老师撰写的《读写融合：赋予儿童想象思维生长的力量》获三等奖。另外有三十三位老师在省级刊物发表论文，

全校学术期刊论文以上覆盖率为6、98%，市级以上论文覆盖率为20、63%。

4、教育周记。为了让新教师更快地成长，本学期对五年内上岗教师开展“教育周记”写作活动，目的是让青年教师过有意义的教育教学生活，促进养成思考的习惯，提升主动成长的意愿。“教育周记”是让教师每周对自己一星期内的教育教学生活进行回顾、反思，及时记录下自己从中发现的问题、需要改进的措施；及时总结自己在教育教学中好的举措、宝贵的经验，以文字的形式积累下来。“教育周记”记录的内容多样化：读书笔记、教学后记、备课心得、教材解读、班级活动、班级管理、学生教育、听课随感、学习心得等有所感悟、有所收获、有所困惑的都可以写。老师们在“钉钉”平台每周上传教育周记，每月由科教处考核并推荐阅读优秀的“教育周记”。“教育周记”让老师们慢慢认识自己的特长和在岗位工作中的优劣势；发现自己主要存在的工作问题，慢慢形成观察、思考的主题，为自主研究做好积累和铺垫。

1、以课题研究带动教师成长。学校在薛法根校长的引领下，坚持课题研究以“学校为现场，以学生为中心，以教育教学为重点，以解决问题为目的”，坚持课题研究和教育教学工作紧密结合，做到在教中研、在研中教，在做中研、在研中做，带动教师的反思与经验的积累，促进教育教学研究，在提出问题、于实践中解决问题的过程中提升教师的教育教学能力，实现教研和科研的专业整合，也使学校的教研与科研更有成效。每个学期，学校每一位教师都能围绕申报的`区级以上课题和学校微课题展开研究。教科室对老师们的课题实行制度化管理：学期初、学期末提醒老师们完成课题研究计划和总结，每月提醒老师们按时完成课题研究活动记录，通过月查、反馈，引领老师们实实在在做科研，在科研中成长。通过课题研究，教师把日常教学活动的反思、学校教学研讨活动、教师读书与写作、教师论坛交流多种形式的学习活动、教研活动汇集于科研的形式，用课题展现其最终的学习成果和研究成果。

2、反复指导，“磨”出有质量的课题。本学年，学校教师在研课题有2个省级课题、6个市级课题、30个xx区第七批双学年课题全部结题。44位老师申报xx区第八批上学年课题全部立项。在课题申报准备中，9月底，教科室主任对预申报课题的老师做了专题培训。10月初，薛法根校长又对申报课题的老师做了再次集中辅导，并对课题研究的内容与名称提出了修改建议，随后教科室对老师们上交的课题申报表和评审书一一阅读并提出修改建议，反反复复地修改，使更多老师能规范、合理地撰写课题申报方案。

1、校刊有特色。自20xx年学校创办了校刊——《盛川教育》，每学期教科室按时出版2期校刊，本学期出刊的为教师版和德育版。每一期的校刊，学校教科室精心确定栏目与板块内容，从教师文章的选用、修改、编稿、审稿，教科部门认真、严谨地做好编辑工作，呈现一份有思想、有活力、有个性的读物，让校刊成为推进学校新举措与新思路的平台和纽带，成为师生理性与感性，智慧与情感交流的舞台。

2、简报展风采。学校每学期做两期教科研简报，将学校开展的教科条线的培训、活动及时用文字记录下来，以照片定格画面，通过丰富多样的活动展现学校扎扎实实做科研，真正让科研落地，在学校教科部门的引领下，让每一位老师都自觉参与到对教育教学的研究中，从而更好地提升自己，更好地服务于学生。

20xx年，学校教科部门将重点抓好课题研究工作。本次立项xx区第八批双学年课题的老师，有很多都是年轻教师，以前从没有独立主持过课题。这些老师对于如何开展课题研究，如何分阶段做好课题研究工作，存在困惑又缺乏实际的研究经验，需要教科部门的指导与帮助。因此，教科室除了集中辅导以外，还要一对一指导，既给予老师们的课题研究提出建议，又要加强督促，真正保证课题研究的成效。

- 1、对44个立项的课题按类别进行分组，以便于以后分小组互相讨论，分小组指导、督促。
- 2、分阶段定时开展课题研究小结，解决老师们在课题研究中存在的问题。
- 3、选择有价值的课题，进行整体规划和分步推进，提炼值得推广的经验和思想，通过出版专著和举办推广会的形式，彰显科研成果。

新的一年，学校教科室力求树观念、找方法，抓重点、促提高，重务实、求突破，真正让老师受益，一如既往为广大教师服务，为教育教学服务。

教科版四年级科学教案课后反思篇三

近年来，关于新疆的教科书引发了广泛的讨论和争议。这些教科书涉及到了新疆的历史、文化、宗教以及民族关系等多个方面的内容。在我阅读了相关教科书后，我产生了一些心得体会。

首先，这些教科书对新疆历史的叙述让我对这片土地有了更深的了解。我了解到新疆在古代曾经是丝绸之路的重要节点，也是大唐王朝的西域疆域，历史悠久而丰富多彩。教科书中详细介绍了新疆的历史沿革、重大事件和重要人物，使我对新疆的历史发展有了更全面的认识。例如，在教科书中我了解到新疆曾经是多个民族共同生活、交流的地方，这对于我们促进民族团结、维护社会和谐有着重要的意义。

其次，这些教科书还很重视新疆的多元文化。新疆作为多民族聚居的地区，拥有丰富多样的文化传统。教科书通过文字和图片向我们展示了新疆各民族的婚礼、节日、服饰、舞蹈等方面的文化，让我深刻感受到新疆文化的独特之处。这些传统和习俗不仅是新疆各民族的宝贵财富，也是中华民族文

化多样性的重要组成部分。通过学习这些文化，我们可以更好地了解、尊重和包容不同民族的文化传统，促进民族融合与共同进步。

然而，这些教科书并不回避新疆目前面临的问题和挑战。教科书对于新疆的宗教极端主义、恐怖主义的影响做出了客观的说明和评价。教科书告诉我们，这些极端主义势力对新疆的和谐稳定造成了威胁，对于保护人民的生命安全和财产安全，我们必须采取坚决斗争的态度。通过了解这些信息，我们更加意识到维护社会稳定和人民安全的重要性。同时，这些教科书也强调了新疆应加强教育事业，提升全民素质，为新疆的和谐发展做出积极贡献。

最后，这些教科书还提到了新疆的近年来取得的成就和进步。教科书列举了新疆在经济发展、基础设施建设、社会事业保障等方面取得的成果。同时，教科书还展示了一些普通新疆人民的幸福生活，通过他们的事迹和笑容让我们更加真切地感受到新疆的变迁和发展。这样的内容激励着我更加爱护自己的祖国，更加为新疆的繁荣和发展贡献自己的力量。

综上所述，新疆教科书的阅读让我对新疆有了更加全面和深入的了解。它们展示了新疆丰富的历史文化，关注了地区面临的问题和挑战，并呼吁大家共同努力为新疆的发展做出贡献。我相信，在全社会的共同努力下，新疆一定能够实现繁荣稳定发展的美好愿景。

教科版四年级科学教案课后反思篇四

我园教科研工作计划的指导思想是：以《江苏省学前教育条例》为依据。紧紧围绕“争先创优，科学发展，人民满意”这一总体目标，以进一步解放思想，创新教育方式，规范常规管理，提高课堂质量，加强课程研究，优化课题研究，提升教师素质为出发点，努力开创教育教学工作新局面。

二 主要工作目标与措施

（一）根据园部实际，抓实常规管理

1、重温常规细则，提高思想认识

为进一步规范教育教学管理，规范教师教育行为，确保教育质量的提高和幼儿健康的成长。一开学我们就要组织全体教师和保育员重温《教师一日活动行为规范》，学习《专用室活动管理细则》，加强对科学发现室活动的指导，通过组织学习，提高思想认识。

2、加强督促检查，规范教育管理

育规律，坚持保教并重，组织丰富多样的活动，注重活动的生活性、游戏性、和趣味性，满足不同年龄段孩子感知、体验、探索的需求，以保护和培养学龄前儿童的兴趣、想象力，发展智力、能力为最终出发点。严禁对幼儿进行汉字读写训练和数字书写运算训练等小学化倾向，严禁对幼儿进行看护式的保姆化倾向，严禁对幼儿进行体罚与变相体罚等违背幼儿成长规律的教育教学行为，让幼儿园真正成为幼儿健康成长的摇篮。

（二）加强课程研究，提高课堂教学质量

1、抓科学学科的研究。

本学期我们要继续对科学学科作深入的研究，尊重科学规律。探讨科学教学方式方法与过程的创新，在教师中开展科学好课评比，注重探索性研究，特别是在选材、目标的定位、过程设计等方面作深入的思考，要根据孩子的年龄特点和学科本身特点，设计成探索、互动、操作、趣味性强的活动，在教学方法和细节上加以研究，在提高教学质量上下功夫，园内推出一名科学素养好的教师，参加双沟镇科学好课评比活

动。

2、抓区角游戏的研究

游戏是幼儿的天性，是幼儿喜欢的活动。根据幼儿园的实际，本学期我们对如何组织幼儿开展区角游戏，游戏材料的投放，游戏过程的指导策略等方面作深入的研究，大组引领，请骨干教师作这方面的讲座，年级组结合实例开展多形式的研讨，骨干教师的示范引领等探讨有效的区角游戏指导策略，提高区角游戏质量。

3、抓常态课的研究

上好每一节常态课是提高课堂教学质量的关键，教师要把更多的精力放在常态课的研究上。要以游戏或操作、探索等形式为主要活动导向，创设良好的学习环境，让幼儿在积极、愉快的氛围中进行自主、合作、探究性学习，提高教学活动的有效性。园领导、年级组长要经常进班听常态课，发现问题及时交流，确保教学质量的全面提高。

4、创设和谐的育人环境

环境创设要体现特色、体现课程、体现课题。主题墙饰要体现以幼儿为主体，要留下教育的轨迹。体现教育性、艺术性、生态性为一体的和谐育人环境。

（三） 抓好园本培训，强化队伍素质

《国务院关于当前发展学前教育的若干意见》中明确指出：幼儿教师队伍整体素质有待提高。为此我们结合幼儿园实际，采用多种形式多种途径抓好教师的培训工作，切实提高全体教师的整体素质。

1、积极参与教师继续教育

全体教师要积极参与各级各类培训、外出学习、听课等活动，自学幼教理论文章，不断更新教育观念，提高理论素养。

2、加强新教师的培训与考核

为让全体青年教师再上一个台阶，一方面继续履行“青蓝工程”师徒结对活动协议，发挥师傅的传、帮、带作用，带领青年教师快速成长；另一方面要通过自身的努力不断提高教学基本功。

3、加强骨干教师的培养。

骨干教师在幼儿园的教育教学、科研等方面起着非常重要的作用，是老师们学习的榜样。幼儿园会为她们的成长搭建平台，提供各类外出学习、培训、听课等机会。镇级以上骨干教师要积极参加教科研活动，做各项研究的先行者，主持园本教研活动，进行讲座引领，用先进的理念指导教师，带头上示范观摩课，同时要加强自身的学习，提高理论素养，善于总结提炼成功的教育教学经验，每学期争取有多篇论文发表或获奖。

教科版四年级科学教案课后反思篇五

1. 学会本课14个生字，正确读写“板凳、代替、嗓门、印刷所、俯冲、轰隆、爆炸、叨念”等词语。
2. 有感情地朗读课文。知道课文讲了哪些内容，了解课文叙述的顺序。
3. 使学生了解战争环境中坚持的艰难，懂得珍惜今天幸福的生活。

目标：

1. 生字词。

2. 整体了解课文内容。

1. “教科书”是什么？（用的课本）

2. 板书：

3. 怎样才称得上“珍贵”？

（意义深刻，十分宝贵，特别好的价值大的。）

每到开学，我们都能拿到崭新的教科书，可在那战火硝烟的年代拿到一本教科书是多难呀！今天我们要的一课所讲述的事情发生在1947年春天，蒋介石反动派为了挽救自己即将灭亡的命运，命令胡宗南部队进攻中共中央的所在地——延安。面对强大的敌人，党中央毛主席采取以退为进、诱敌深入的方针，于3月份主动放弃了延安。延安也转移到一个小山村里。让我们看看当时孩子们的条件有多艰苦吧。

听读课文并思考：课文讲了一个怎样的故事？

读后明确：课文主要写了延安的张指导员为保护教科书而光荣牺牲的事。

1. 提出默读要求：按照“思考·练习”2的内容提示边读边想，给课文分段，

（1）明确：

第一段（第1—第4自然段）

第二段（第5—第6自然段）

第三段（第7—第10自然段）

第四段（第11自然段）

（2）引导学生把段意概括为小标题。

明确：盼书、取书、护书、激励

1. 思考：为什么说教科书挂珍贵的呢？

请同学们认真读课文。要求：

（1）读准字音，联系上下文理解词义

（2）画出不理解的词句。

（3）边读边想。思考老师提的问题。

2. 学生读课文，按要求自学。

1. 指名读课文，读后正音。

2. 讨论：为什么教科书是珍贵的？

3. 让学生提出不理解的词句。

炮火连天：形容炮火十分猛烈。

渴望：像口渴的人要喝水那样迫切地希望得到。

亮开：本课指放开嗓门，使声音响亮。

嗓门：嗓音

振奋人心：使人精神振作、奋发。

争先恐后：争着向前，惟恐落后。

恨不得：表示一种强烈迫切的希望。

嘶叫：马的叫声。本课指飞机发出的尖锐刺耳的声音。

呼啸：发出高而长的声音。

盘旋：这里指打着圈子飞行。

叨念：因惦记或想念而不断地谈起。课文指轻声反复地说。

1. 画出由生字组成的词语，把带这些生字的句子读一读，理解词语的意思。

2. 熟读课文，思考课后题1。

目标：

有感情地朗读课文。知道课文讲了哪些内容，了解课文叙述的顺序。

1. 出示生字词卡片，指名认读并说说词语的意思

2. 各自小声读课文，读后指名口述本文所讲的故事。

3. 导入：为什么教科书是珍贵的？我们打开书，在课文中找到答案。

1. 指名读第一段。

读后明确：没有桌椅，就坐在地上，把小板凳当桌子；没有黑板，就用锅烟灰在墙上刷一块；没有粉笔，就拿黄土块代替。最困难的是没有书，我们只能抄一课学一课。

3. 讨论。

(1) 学生答：遇到困难是没有桌椅、没有黑板、没有粉笔、没有书。

(2) 学生答：没有书的困难较突出。

(3) 教师问：你是从哪个字看出来的？

(4) 学生答：最困难的是没有书的“最”字。因为他们只能抄一课学一课。

4. 教师引读：“是啊，当时条件多艰苦啊，没有桌椅，就坐在地上，把小板凳当桌子；……我们只能抄一课学一课。”

5. 学生练读第一自然段。想作者为什么要把当时艰苦条件和同学们克服困难写具体？

明确：突出顽强精神，衬托教科书珍贵。

7. 讨论交流

明确：渴望比希望、盼望的程度强烈，如果换成希望或盼望，说明教科书没有那么珍贵。

(2) “同学们知道这书是怎么来的吗？是在毛主席的关怀下印出来的！印书用的纸是党中央从文件用纸里省出来的！”

这段话如果不用问句开头该怎么说？张指导员为什么要用问句开头？

明确：用设问句式引起注意。

后两句都用感叹号，表达张指导员什么心情？这又说明教科书怎么样？

明确：珍贵

(3) “节省”是什么意思？“党中央……省出来的”又说明什么？

明确：说明毛主席、党中央非常关心孩子们的，甚至把孩子们用的教科书看得和中央文件同样重要，体现了下一代的殷切希望。同时也说明当时革命根据地的生活条件十分艰苦，纸张十分缺乏，能印出教科书是非常不容易的，这些教科书确实是珍贵的。

8. 练习读张指导员和“我”的对话，读出兴奋激动的感情。

有书的喜讯让孩子们无比幸福，我和张指导员去取书的途中又发生什么事呢？同学们读课文第二段、第三段。

明确：突出书的珍贵。

2. 讨论：

(1) 敌机投下炸弹以后，张指导员首先想到的是什么？

(2) “我”醒来以后看到了什么？

(3) 张指导员身负重伤，生命垂危时最惦记的是什么？这些都说明了什么？

明确：“完整无缺”的意思是一点没有损坏。可见在危险出现的一刹那，张指导员置个人生死于不顾，想到的是保护那捆教科书，在他看来书比他的生命更宝贵。表现他不怕牺牲的高贵品质，也表达他对下一代殷切的希望。

这里几处省略号，它们各代表什么意思？

“快卧倒……”（表示话没喊完。）

“就什么也不知道了……”（表示我已昏迷。）

“书……书……”

“你们要……好好……将来……”

（表示说话断断续续。“将来”后面的省略表示张指导员没说完就牺牲了。）

“张指导员，张指导员……”（表示接连不断。）

3. 指导学生有感情地朗读。

4. 学生练读。

5. 小结：张指导员为了保护教科书而身负重伤，英勇牺牲，临终还嘱咐“我”要好好。教科书上凝聚着前辈的鲜血，也寄托着他们对后代的期望。

1. 指名读这段。

2. 讨论：

（2）为什么那捆教科书和指导员没说完的话能一直激励我前进？

明确：张指导员以生命为代价保护教科书，希望我们好好，将来为解放全中国、建设新中国做贡献，使“我”多年来不能忘怀；每当想起就感到责任重大，必须加倍，努力工作。

3. 指名读第四段。

1. 有感情地朗读全文。

2. 造句：

（1）振奋人心

(2) 恨不得

(3) 没有……就……

目标：

使学生了解战争环境中坚持的艰难，懂得珍惜今天幸福的生活。

学生读后，师生共同对朗读情况做出评价。（主要从有感情方面考虑一定要结合课文内容说出理由。）

1. 课文讲了怎样的故事？

明确：张指导员为保护教科书而光荣牺牲的事。

2. 为什么说张指导员和我取回的教科书是？

明确：教科书的珍贵体现在两个方面：一方面是它来之不易，比如它是用党中央印文件省下来的纸印刷的，它是烈士用生命保护下来的；另一方面指在这捆教科书上，寄托着先烈们的期望，它将永远激励着后代好好，为实现人类美好的理想而奋斗。

1. 听到有书。

2. 情况紧急。

3. 敌机轰炸。

4. 生命垂危。

以《读有感》为题，写一篇读后感。

教科版四年级科学教案课后反思篇六

第一段：引言（介绍篡改教科书现象）

篡改教科书，是一种严重违背教育伦理、欺骗学生的行为，广泛存在于一些国家的教育体制中。学科教材的篡改改变了内容的真实性和客观性，不仅影响到学生的学习，更直接威胁到社会的未来。在这个充满信息传播的时代，应增加对篡改教科书的关注，并加强对其反思和批判，才能保障学生受教育的权益，确保教育的正常进行。

第二段：篡改教科书对学生的影响

篡改教科书对学生的影响是十分深远的。教科书作为学生学习的主要工具，其内容的准确性和客观性至关重要。然而，如若教科书内容被篡改以符合特定的政治或意识形态需求，那么学生接受到的知识将不再具有真实可信的性质。这种伪造的知识不仅会误导学生，甚至可能使其犯下错误的判断。而当大量篡改现象存在时，整个教育体系将充满错误信息，让学生无法获得准确的知识 and 正确的观念。

第三段：篡改教科书对社会的危害

篡改教科书不仅对学生产生深远的影响，也对整个社会造成危害。教育的最终目的是培养具备正确知识、正确观念和正确价值取向的公民，以确保社会的稳定和发展。然而，当教科书被篡改，教育系统就失去了它原本的功能和意义。错误和不准确的知识将会渗透到社会的各个领域，破坏社会的发展和文明进步。篡改教科书是对社会公正和自由的侵蚀，也是对人类文明进步的严重阻碍。

第四段：原因分析及对策思考

篡改教科书的原因多种多样，如政治需要、意识形态的权力

斗争等。为了防范和制止篡改教科书的行为，我们需要从源头上进行改变。首先，教科书的编写和审查机制应该更加透明和公正，确保教材内容的准确性和客观性。其次，教育行政部门应该建立更加严格的监督制度，对教科书的编写和出版进行监管。同时，加强学校和教师的教育伦理意识，培养正确的教育导向和价值观，让他们意识到篡改教科书的严重后果。

第五段：总结观点（提醒人们重视、才能解决问题）

篡改教科书是对教育和社会的严重伤害，我们每个人都应该关注和重视这个问题。只有当我们认识到篡改教科书的严重后果和危害才能采取有效的措施来制止它的发生。教育的根本目的是培养学生具备正确知识和价值观的能力，而篡改教科书恰恰违背了这一原则。希望社会各方能够共同努力，加强对篡改教科书的监督和制止，为教育事业和社会的发展贡献力量。

教科版四年级科学教案课后反思篇七

目标：

1. 学会本课14个生字，正确读写“板凳、代替、嗓门、印刷所、俯冲、轰隆、爆炸、叨念”等词语。
2. 有感情地朗读课文。知道课文讲了哪些内容，了解课文叙述的顺序。
3. 使学生了解战争环境中坚持学习的艰难，懂得珍惜今天幸福的学习生活。

过程：

1. 学习生字词。

2. 整体了解课文内容。

步骤：

1. “教科书”是什么？（学习用的课本）

2.□

3. 怎样才称得上“珍贵”？

（意义深刻，十分宝贵，特别好的价值大的。）

每到开学，我们都能拿到崭新的教科书，可在那战火硝烟的年代拿到一本教科书是多难呀！今天我们要学习的一课所讲述的事情发生在1947年春天，蒋介石反动派为了挽救自己即将灭亡的命运，命令胡宗南部队进攻中共中央的所在地——延安。面对强大的敌人，党中央毛主席采取以退为进、诱敌深入的方针，于3月份主动放弃了延安。延安也转移到一个小山村里。让我们看看当时孩子们的学习条件有多艰苦吧。

听读课文并思考：课文讲了一个怎样的故事？

读后明确：课文主要写了延安的张指导员为保护教科书而光荣牺牲的事。

1. 提出默读要求：按照“思考·练习”2的内容提示边读边想，给课文分段，

（1）明确：

第一段（第1—第4自然段）

第二段（第5—第6自然段）

第三段（第7—第10自然段）

第四段（第11自然段）

（2）引导学生把段意概括为小标题。

明确：盼书、取书、护书、激励

1. 思考：为什么说教科书挂珍贵的呢？

请同学们认真读课文。要求：

（1）读准字音，联系上下文理解词义

（2）画出不理解的词句。

（3）边读边想。思考老师提的问题。

2. 学生读课文，按要求自学。

1. 指名读课文，读后正音。

2. 讨论：为什么教科书是珍贵的？

3. 让学生提出不理解的词句。

炮火连天：形容炮火十分猛烈。

渴望：像口渴的人要喝水那样迫切地希望得到。

亮开：本课指放开嗓门，使声音响亮。

嗓门：嗓音

振奋人心：使人精神振作、奋发。

争先恐后：争着向前，惟恐落后。

恨不得：表示一种强烈迫切的希望。

嘶叫：马的叫声。本课指飞机发出的尖锐刺耳的声音。

呼啸：发出高而长的声音。

叨念：因惦记或想念而不断地谈起。课文指轻声反复地说。

1. 画出由生字组成的词语，把带这些生字的句子读一读，理解词语的意思。

2. 熟读课文，思考课后题1。

有感情地朗读课文。知道课文讲了哪些内容，了解课文叙述的顺序。

步骤：

1. 出示生字词卡片，指名认读并说说词语的意思

2. 各自小声读课文，读后指名口述本文所讲的故事。

3. 导入：为什么教科书是珍贵的？我们打开书，在课文中找到答案。

1. 指名读第一段。

读后明确：没有桌椅，就坐在地上，把小板凳当桌子；没有黑板，就用锅烟灰在墙上刷一块；没有粉笔，就拿黄土块代替。最困难的是没有书，我们只能抄一课学一课。

3. 讨论。

(1) 学生答：遇到困难是没有桌椅、没有黑板、没有粉笔、没有书。

(2) 学生答：没有书的困难较突出。

(3) 问：你是从哪个字看出来的？

(4) 学生答：最困难的是没有书的“最”字。因为他们只能抄一课学一课。

4. 引读：“是啊，当时条件多艰苦啊，没有桌椅，就坐在地上，把小板凳当桌子；……我们只能抄一课学一课。”

5. 学生练读第一自然段。想作者为什么要把当时艰苦条件和同学们克服困难写具体？

明确：突出顽强学习精神，衬托教科书珍贵。

7. 讨论交流

明确：渴望比希望、盼望的程度强烈，如果换成希望或盼望，说明教科书没有那么珍贵。

(2) “同学们知道这书是怎么来的吗？是在毛主席的关怀下印出来的！印书用的纸是党中央从文件用纸里省出来的！”

这段话如果不用问句开头该怎么说？张指导员为什么要用问句开头？

明确：用设问句式引起注意。

后两句都用感叹号，表达张指导员什么心情？这又说明教科书怎么样？

明确：珍贵

(3) “节省”是什么意思？“党中央……省出来的”又说明什么？

明确：说明毛主席、党中央非常关心孩子们的学习，甚至把孩子们用的教科书看得和中央文件同样重要，体现了下一代的殷切希望。同时也说明当时革命根据地的生活条件十分艰苦，纸张十分缺乏，能印出教科书是非常不容易的，这些教科书确实是珍贵的。

8. 练习读张指导员和“我”的对话，读出兴奋激动的感情。

有书的喜讯让孩子们无比幸福，我和张指导员去取书的途中又发生什么事呢？同学们读课文第二段、第三段。

明确：突出书的珍贵。

2. 讨论：

(1) 敌机投下炸弹以后，张指导员首先想到的是什么？

(2) “我”醒来以后看到了什么？

(3) 张指导员身负重伤，生命垂危时最惦记的是什么？这些都说明了什么？

明确：“完整无缺”的意思是一点没有损坏。可见在危险出现的一刹那，张指导员置个人生死于不顾，想到的是保护那捆教科书，在他看来书比他的生命更宝贵。表现他不怕牺牲的高贵品质，也表达他对下一代殷切的希望。

这里几处省略号，它们各代表什么意思？

“快卧倒……”（表示话没喊完。）

“就什么也不知道了……”（表示我已昏迷。）

“书……书……”

“你们要……好好学习……将来……”

（表示说话断断续续。“将来”后面的省略表示张指导员没说完就牺牲了。）

“张指导员，张指导员……”（表示接连不断。）

3. 指导学生有感情地朗读。

4. 学生练读。

5. 小结：张指导员为了保护教科书而身负重伤，英勇牺牲，临终还嘱咐“我”要好好学习。教科书上凝聚着前辈的鲜血，也寄托着他们对后代的期望。

1. 指名读这段。

2. 讨论：

（2）为什么那捆教科书和指导员没说完的话能一直激励我前进？

明确：张指导员以生命为代价保护教科书，希望我们好好学习，将来为解放全中国、建设新中国做贡献，使“我”多年来不能忘怀；每当想起就感到责任重大，必须加倍学习，努力工作。

3. 指名读第四段。

1. 有感情地朗读全文。

2. 造句：

（1）振奋人心

(2) 恨不得

(3) 没有……就……

使学生了解战争环境中坚持学习的艰难，懂得珍惜今天幸福的学习生活。

步骤：

学生读后，师生共同对朗读情况做出评价。（主要从有感情方面考虑一定要结合课文内容说出理由。）

1. 课文讲了怎样的故事？

明确：张指导员为保护教科书而光荣牺牲的事。

2. 为什么说张指导员和我取回的教科书是？

明确：教科书的珍贵体现在两个方面：一方面是它来之不易，比如它是用党中央印文件省下来的纸印刷的，它是烈士用生命保护下来的；另一方面指在这捆教科书上，寄托着先烈们的期望，它将永远激励着后代好好学习，为实现人类美好的理想而奋斗。

1. 听到有书。

2. 情况紧急。

3. 敌机轰炸。

4. 生命垂危。

以《读有感》为题，写一篇读后感。

点评：

教科版四年级科学教案课后反思篇八

近年来，教科书在社会上备受关注。教科书作为学生学习的重要工具，被广泛应用于学校教育中。新疆教科书作为我国对边疆地区进行文化教育的工具，更是备受关注。本文将围绕“新疆教科书心得体会”为主题，探讨教科书在新疆地区的应用与影响，并结合实际经验，提出改进教科书的建议。

首先，新疆教科书在促进本土文化传承方面发挥了重要作用。新疆地处边疆，拥有独特的地理环境和丰富多样的民族文化。而教科书作为学生学习的重要材料，对于培养学生对本土文化的认同感起到了积极的作用。例如，在语文教科书中，会介绍新疆的地理特点、民族风情和历史文化等内容，使学生更加身临其境地感受到新疆的独特魅力。这对于新疆的学生来说，增强了文化自信，对于培养他们对本土文化的热爱和认同有着重要的推动作用。

其次，新疆教科书在培养学生的多元思维方面具有积极意义。新疆地区拥有多个民族，教科书的编写充分考虑到这一点，注重呈现多元文化和多元价值观。这样的教科书内容，能够开拓学生的思维空间，提高他们的思维敏感度和多元思维能力。例如，在历史教科书中，会介绍新疆的历史演变过程以及各个民族的发展历程，让学生了解并尊重不同民族的文化背景和观点。这种多元的教育内容，有助于学生形成包容和宽广的思维方式，使他们更好地适应多元文化的社会。

然而，新疆教科书在一些方面仍然存在问题。首先是教科书的内容不够多样化和实用化。在多民族的新疆地区，教科书应该突出多样性和实用性。但是，在实际使用过程中，一些教科书的内容相对单一，过于注重传统文化的转达。这样的教科书容易让学生产生学习兴趣和动力的缺失，影响学习效果。其次是教科书的编写角度和内容立论上的一些不足。有一些教科书在编写时存在一定的主观性和片面性，错误地处理了一些历史事件和民族关系等问题。这样的教科书容易引

发争议，甚至导致学生失去对新疆教科书的信任，对教育本身的效果产生负面影响。

针对以上问题，我认为应该推动新疆教科书的改革与创新。首先，在教科书的编写上，应注重多元性和实用性的体现。考虑到新疆地区的多民族特点，可以在教科书中增加更多有实用性的知识和技能，培养学生的实际应用能力。其次，在教科书的编写上，需要增强客观数字和史料的力度。客观数字和史料是客观呈现历史和事实的重要依据，应该在教科书编写过程中得到更多的重视，这样可以增强教科书的权威性和客观性。最后，在教科书的审阅和监督上，需要建立更加严谨的审核机制和监督体系，减少教科书出现主观和片面的问题。这样可以减少教科书的争议和误导，提高新疆教科书的水平和质量。

总结起来，新疆教科书是我国对边疆地区进行文化教育的重要手段。新疆教科书在促进本土文化传承和培养多元思维方面具有积极意义。然而，教科书在内容的多样化和实用化方面存在问题。因此，应推动新疆教科书的改革和创新，增强教科书的实用性和客观性，提高新疆教科书的水平和质量。

教科版四年级科学教案课后反思篇九

近年来，关于篡改教科书的问题时有发生，这种行为严重损害了教育公平和教育质量，给学生的健康成长埋下隐患。对于篡改教科书这一问题，我们不容忽视，应该采取措施加以解决。经过研究和思考，我对这个问题有了一些新的体会。

首先，篡改教科书是一种极度不负责任的行为。教科书是学习的基础，是培养学生基本知识和素质的重要参考依据。篡改教科书就是在割裂教科书和学科教学内容之间的联系，导致教育内容与学科教学之间的隔离。这样做不仅是对学生的不负责任，更是对社会的不负责任。因此，篡改教科书的行为应该引起我们的高度关注，追究其法律责任。

其次，篡改教科书会给学生的健康成长带来严重影响。学生处于成长发育的关键时期，他们正在接受知识的积累和价值观的塑造。篡改教科书就是在给学生输送错误的知识和观念，它可能会使学生对现实世界产生错误的认识，错失成长的关键时期。例如，篡改历史教科书中的历史事件或人物，可能会使学生对历史的发展和演变产生错误的理解，从而影响他们的历史观念的形成。

第三，篡改教科书不仅是教育公平的敌人，更是社会稳定的破坏者。教科书所传递的教育内容具有规范和平衡的意义，而篡改教科书则会导致教育的不公平现象。例如，篡改地理教科书中的地理知识，可能会给一些地区或人群带来不公平的待遇，造成社会的不稳定，影响国家的发展。因此，我们不能容忍篡改教科书的行为，应该坚决反对，保护教育公平和社会稳定。

第四，篡改教科书要从源头上加以控制。篡改教科书的行为常常是由个别人或机构所为，他们或是出于个人利益的驱动，或是出于意识形态的影响。为了避免这种现象的发生，我们在编写教科书时应该对其严格审核，尽可能扼制篡改教科书的渠道。同时，要通过加强教育法律法规的制定和完善，明确对篡改教科书行为的处罚和惩罚，给予其足够的法律制约。

最后，篡改教科书的问题虽然严重，但我们不能因此否定教科书的重要性。事实上，教科书在教育中具有不可替代的地位。它是对知识的总结和归纳，是对学科思想的表达和传递，是教学过程中必不可少的工具。因此，我们应该保护好教科书的权威性和可信度，避免篡改教科书的现象的发生，确保学生能够接受到准确、客观、权威的教育内容。

总之，篡改教科书是一种严重危害教育公正和学生健康成长的行为。我们应该重视篡改教科书的问题，采取相应的措施予以解决。只有通过全社会的共同努力，才能够保障教育质量与公平，培养出更多优秀人才，推动社会的和谐发展。

教科版四年级科学教案课后反思篇十

篡改教科书是一种严重的教育问题，它涉及到对学生思想的误导和歪曲，破坏了正常的教育秩序。当我了解到这个话题时，我感到非常震惊和愤怒。在思考了这个问题之后，我认为篡改教科书是不可容忍的行为，它对社会的负面影响是巨大的。作为一名学生，我们应该积极参与到反对篡改教科书的行动中，为了保护我们的权益和未来。

篡改教科书的危害是多方面的。首先，篡改教科书可以误导学生。教科书是教育的重要工具，学生依靠它们获取知识。如果教科书被篡改，学生将受到错误信息的影响，其学习成果将会受到影响。这将损害他们的学习能力和学术成绩，丧失对知识的正确理解和评估能力。其次，篡改教科书可以歪曲历史事实，破坏历史的真实性。历史是人类经验的积累，是我们现在的根基。篡改历史事实是对历史真相的亵渎，违背了历史教育的初衷。对于幼稚的学生来说，他们容易被误导，形成偏见和误解。这对他们的个人成长和价值观扭曲是非常危险的。

一方面，我们应该提高学生的意识，教育他们如何发现和防止篡改教科书的行为。学生应该学习批判性思维和逻辑思维，独立思考和评估信息的真实性。为了养成这种习惯，学校可以加强教育，提供更多的学科课程，包括媒体素养、信息辨别和研究方法。通过这些课程，学生可以学会观察和分析不同的观点，增强他们的思辨能力。另一方面，学生应该积极参与到课外活动中，为反对篡改教科书发声。学生可以组织辩论比赛、写作竞赛等，鼓励学生发表自己的观点，提高他们的表达能力和自信心。此外，学生还可以加入社会组织，参与到相关活动中，提高社会意识和责任感。

与此同时，学校和政府应该采取行动加强对教科书的审核和监管。学校应该建立起完善的教材审核制度，确保教科书的准确性和客观性。政府应当为这项工作提供必要的支持和资

源，加大监督力度，并严厉打击篡改教科书的行为。此外，家长也应该关注孩子们的学习情况，定期与老师沟通，了解教材的使用情况，及时发现和纠正错误。家庭教育与学校教育相结合，可以为孩子搭建起一个健康、正直的学习环境。

总而言之，我们每一个人都应该认识到篡改教科书的危害和可怕，为了保护我们的学习环境和未来，我们应该积极参与到反对篡改教科书的行动中。学生应该提高批判性思维和逻辑思维能力，学校和政府应加强对教材的审核和监管。只有这样，我们才能确保教育的公正性和公平性，为学生提供一个良好的学习环境，培养有责任感、有良好道德品质的新一代。篡改教科书是一个严重的问题，我们每个人都应该为之努力。