最新小数乘小数教学设计人教版 人教版认识小数教学设计(模板7篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小数乘小数教学设计人教版篇一

1、教学目标：

理解和掌握小数的意义，知道用小数表示十分之几，百分之几，千分之几。

2、教学重点：

知道用小数表示十分之几，百分之几，千分之几。

3、教学难点：

会进行十进分数与小数的互化。

4、教学过程：

一、铺垫练习。

填一填、读一读：

1元=（）角1角=（）分1元=（）分

1米=（）分米1分米=（）厘米1米=（）厘米

二、探究、尝试。

1、自学内容一做一做，说一说。

0．1元=（）角0．01元=（）分1．11元=（）元（）角（）分

0．1米=（）分米0．01米=（）厘米1．11米=（）米（）分米（）厘米

2、自学内容三想一想，填一填

把“1”平均分成1000份，其中1份是，也可以表示（），其中的59份是，也可以表示（）。

3、归纳：

像0．1、0．23、0．049……这样用来表示（）之几、（）之几、（）之几……叫做小数。

分母是10、100、1000……的分数可以分别用（）位小数、（）位小数、（）位小数……表示。

三、巩固练习。

书本p6第1、2、3、4题。

小数乘小数教学设计人教版篇二

教材简析：本节课是学生第一次认识小数。教材先安排认识整数部分是0的小数，再认识整数部分不是0的小数，最后介绍小数各部分的名称。教材从学生的现实出发，极力选取学生身边的事例，使生活素材贯穿于整个教学的始终，力求让学生从直观到抽象主动构建自己的认知结构，体会到学习的乐趣。

教学目标：

1、结合具体情境使学生初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。

2、通过观察思考、比较分析、综合概括，经历小数含义的探索过程，让学生主动参与，学会讨论交流，与人合作。

3、使学生进一步体会数学与生活的密切联系，培养学生自主探索与合作交流的习惯。通过了解小数的产生和发展过程，提高学生学习数学的兴趣，增强爱国情感。

教学重点：初步体会小数的含义，能认、读、写小数部分是一位的小数，知道小数各部分的名称。

教学难点：初步体会小数的含义

教具准备：多媒体课件、小黑板

教学过程：

一. 情境引入

星期六，小红和妈妈一块去商店，商店里正在播放商品优惠信息：

钢笔

铅笔盒

橡皮

书桌

毛笔

剪刀

15.4元

12元

0.6元

208元

3元

7.9元

如果让你把这几种商品按价格分分类，你怎样分？

预设分法：

钢笔

15.4元

毛笔

3元

剪刀

7.9元

铅笔盒

12元

橡皮

0.6元

书桌

208元

右边这列数我们已经学过，那左边这列数呢？

你们知道这列数叫什么？

板书：认识小数

（设计意图：创设与学生生活和学习内容相适应的情境，促使学生在生动具体的情境中主动学习数学，感受到生活中处处有数学。）

二.新知探索

(一)认识整数部分是0的小数

小红和妈妈转了一圈后，决定买这一张书桌（出示例1图）

1．从图中你知道些什么？

5分米用米作单位是多少米？

说明：5分米是5/10米，还可以写成0.5米。

反过来，0.5米表示什么？

4分米用米作单位是多少米？0.4米表示什么？

板书：5分米5/10米0.5米

4分米4/10米0.4米

2．比较：

这两组数量，横着看你发现了什么，竖着看又有什么发现？（小组讨论）

竖看时，第二列有什么共同点，第三列呢？什么样的分数可以写成零点几？

小结：十分之几可以写成小数零点几，零点几就表示十分之几。

3、一位小数的读写

谁来把写成的小数读一读？

板书：0.5读作零点五

0.4读作零点四

同学们都会读了，写的时候，你觉得要注意些什么？（预设：小圆点的位置及写法）

拿出你的小手指在桌上写一写。

4、练一练：

p101/1这把1米长的尺子平均分成了多少份？你会照样子填一填吗？

独立填写，巡视指导，汇报交流。

p101/3先独立填写，再交流。注意指出不同填法。

5、游戏：对口令（老师和学生对答“十分之几”和“零点几”）

（设计意图：探索中让学生自主探究、合作交流，想一想、比一比、说一说，并通过不同形式的练习加深对知识的理解。）

（二）认识整数部分不是0的小数

买完了书桌，小红又去选了两样学习用品。

出示：圆珠笔笔记本

1元2角3元5角

1、能不能像刚才那样，把几元几角写成以元作单位的数？（四人一组讨论）

为什么1元2角是1.2元？你是怎么想的？3元5角呢？

谁来读一读这两个小数？

板书：1元2角1.2元1.2读作一点二

3元5角3.5元3.5读作三点五

小结：几元几角分成两部分，几元和几角，先把几角表示成“零点几元”，再和几元合起来就是几点几元。

2、比较：上面2个小数和下面2个小数有什么不同？

0.5和0.4小圆点的左边为什么写0？而1.2和3.5小圆点左边为什么不写0呢？

3、转了一圈，小红的肚子饿得咕咕叫，买点食品吧！

p101/2独立完成，巡视指导，汇报交流。

4、老师这里也有些食品优惠券，想要吗？想要先得过关。

谁能读出优惠券上的小数，并说出它的价格是几元几角，这张优惠券就送给谁。

（设计意图：肯德基优惠券是学生经常见到和使用的，学生喜闻乐见，增强学习的兴趣和积极性。）

（三）认识小数的组成

1、出示：下面各数哪些是小数？

85/120.57/1004.790

提问：你们为什么找得这么快？

2、那么这行数中除了小数、分数还有些什么数？小数是有哪几部分组成的呢？请同学们自学p100最后一段，并思考黑板上的问题。

出示自学问题：我们以前学过的哪些数是自然数？

小数是由哪几部分组成的？

学生汇报，老师板书小数各部分名称。

3、题一中，哪些数是自然数？他们都是什么数？

0.5的整数部分是多少，小数部分呢？4.7呢？

（设计意图：让学生通过自学，了解小数的组成，培养自学能力）

三.拓展延伸

刚才，我们学了这么多有关小数的知识，老师有个问题：你觉得使用小数有什么好处呢（自由发言）

实际上，小数在咱们的生活、生产中处处可以用到，同学们要学会用数学的眼睛观察生活，用数学知识解决生活中的问题。

1、想一想从下面几幅图中你知道些什么？

出示：江苏电视塔东方明珠电视塔多伦多电视塔中央电视塔

318米468米553.3米386.5米

介绍：东方明珠电视塔是亚洲第一、世界第三高的电视塔。多伦多电视塔是世界第一高的电视塔。

2、最近南京的交通有了一个重要的变革，谁知道是什么？请同学们仔细听记下老师所读的小数。

出示：图略

南京地铁1号线全程21.7千米，其中14.3千米是地下线，7.4千米是地上线，全程总造价39.2亿元，创造了全国地铁建设的“三最”。

谁来汇报一下你记的小数。

介绍：你知道南京地铁创造了哪“三最”吗？出示：（一是票价最低、二是地铁造价全国最低、三是运营用工人数最少。）不久的将来南京还会有2号线、3号线等，那时，我们的生活将更加美好。

3、介绍数学家刘徽。

刘徽（生于公元250年左右），是中国数学史上一个非常伟大

的数学家，在世界数学史上，也占有杰出的地位。他的杰作《九章算术注》和《海岛算经》，是我国最宝贵的数学遗产。

早在一千七百多年前，刘徽就开始应用十进分数也就是小数。而欧洲直到十四、十五世纪才出现十进小数，小数点直至十七世纪才开始使用。刘徽的发现比欧洲早了一千多年。

刘徽的一生是为数学刻苦探求的一生。他虽然地位低下，但人格高尚。他不是沽名钓誉的庸人，而是学而不厌的伟人，他给我们中华民族留下了宝贵的财富。

（设计意图：将学习内容与实际生活紧密联系，关注生存性资源，拓展知识面，并适时进行德育渗透。）

小数乘小数教学设计人教版篇三

教学目标：

1．结合具体情境初步体会小数的含义，能认、读、写一位小数，知道小数各部分的名称，知道自然数和整数。

2．通过观察思考、比较分析、综合概括，经历小数含义的探索过程，学会讨论交流，与人合作。

3．进一步体会数学与生活的密切联系。通过了解小数的产生的发展过程，提高学习数学的兴趣，增强爱国情感。

教学重点：初步体会小数的含义，会读、写一位小数，知道小数各部分的名称。

教学难点：初步体会小数的含义，感受小数与现实生活的密切联系。

教学准备：课件。

教学过程：

一、情境导入

1．小明搬新家了，家里需要一张新书桌，妈妈让小明自己到商店挑选，要记录下所选书桌的长和宽各是多少米。接到任务后，小明邀请好朋友小红一起来到商店。我们看一看他们所选的书桌是什么样的？（课件演示）

二、新知探索

1．认识整数部分是0的小数。

（1）小明挑选的书桌的桌面长、宽各是多少？

（2）妈妈要求用米作单位，5分米、4分米究竟是多少米呢？运用前面所学到的知识想一想。（根据学生的回答，教师相机板书：5分米是5/10米，4分米是4/10米。

（3）5/10米还可以用0.5米来表示。请仔细看，0.5是怎样写的？要注意小圆点的书写位置，0.5读作零点五。0.5叫小数。

（4）4/10米可以用怎样的小数来表示？

（5）完成想想做做第1题。

填完后小组内交流：为什么要这样填？

指名汇报，课件展示正确答案。

仔细观察，你发现十分之几可以写成什么样的小数？反过

来，零点几就表示什么？

小结：十分之几可以写成小数零点几，零点几就表示十分之

几。这就是小数的意义。（板书课题）

（6）小数是在人们实际测量和计算的需要中产生的，在我们实际生活中有着非常广泛的应用。我国古代数学家刘徽在一千七百多年前就开始应用十进分数，也就是小数。（课件介绍古代数学家刘徽）

2．认识整数部分不是0的小数。

（2）以组为单位试着把1元2角、3元5角改写成小数。

（3）全班交流，重点说说是怎样想的。

（4）小结：把几元几角改写成小数，通常分成两部分，几元和几角，先把几角表示成零点几元，再和几元合起来是几点几元。

（5）观察上面的小数，它们有什么共同的特点？

（6）学生讨论后读课本第100页下面一节，把你认为重要的地方划出来。

（7）通过阅读，你知道了什么？（根据学生的回答，教师完善板书）

（8）任意写出几个小数，在小组内读一读。

全班交流时，指名说说各个小数的整数部分是什么，小数部分是什么。

三、应用反思

1.完成想想做做第2题。

独立完成后全班校对交流，任意指两道题让学生说说想法。

2．完成想想做做第4题。

指名读一读、说一说。

3．完成想想做做第5题。

独立完成，如有困难可和小组同学或同桌商量。

全班交流，重点说说是怎么想的。

四、评价总结

你觉得自己这节课表现得如何？有怎样的收获？还有什么问题？

比较小数的大小

上课时间：6月1日，累计课时：58。

教学内容：第102－103页。

教学目标：

1．结合具体情境探索并掌握一位小数大小比较的方法，从中进

一步学习简单的数学推理。

2．通过应用一位小数大小比较的知识解决简单的实际问题，进一步体会数学与生活的密切联系。

3．培养自主探索与合作交流的习惯，提高学习数学的兴趣。

教学重点：在具体情境中学会小数大小比较的方法，正确进行小数大小的比较。

教学难点：进一步理解小数的意义，建立关于小数的数感。

教学准备：挂图，小黑板。

教学过程：

一、创设情境导入新课

1．天热了，大家开始吃冷饮了，说说你所知道的冷饮名称及价格。

2．（出示挂图）仔细观察情境图，你能提出哪些数学问题？把你的想法在小组里说一说。

3．集体交流。

4．现在老师想知道棒棒糖和冷饮哪个更贵一些？你们能告诉老师吗？

二、合作探究解决问题

（一）比较小于1元的两个价格的大小。

1．猜一猜：谁的价格更贵一些？

2．小组交流：谁更贵一些？理由是什么？把你的想法在小组里说一说。

3．在括号里填上符号，读一读。

（二）比较大于1元的两个价格的大小。

1．你会比较蛋筒和冰淇淋的价格吗？

2．小组说说你是怎么比的？把你的想法在小组里说一说。

3．在括号里填上符号。

4．现在你能选择自己喜欢的两种冷饮，比一比它们的价格吗？把你的想法在小组里说一说。

5．集体交流，教师板书。

6．小结：刚才我们一起学习了比较一位小数的大小，能说说是怎么比的吗？

（根据学生的回答，教师相机板书：先比整数部分，再比小数部分。）

三、巩固练习内化提升

1．完成第103页想想做做第1题。

（1）指名说说彩带的长度。

（2）独立比较。

（3）全班交流，重点说说是怎么比的。

2．完成第103页想想做做第2题。

（1）独立完成。

（2）全班交流，重点说说是怎么比的。

3．完成第103页想想做做第3题。

（1）仔细审题一独立填写。

（2）全班交流，重点说说是怎么想、怎么填的。

小数乘小数教学设计人教版篇四

人教版《义务教育课程标准实验教科书·数学》三年级下册第88～89页例1，“做一做”第1、2题。

［教学目标］

1.通过创设情境，初步认识小数。

2.学生会正确地读、写小数。

3.学生能把以分米、厘米、毫米做单位的数改成用米作单位的小数来表示。

4.学生初步了解分母是“10”“100”的分数与小数的关系。

5.学生体会小数在生活中的广泛应用。

［教学重、难点］

学会用小数表示数量。

［教学准备］

课件、学具袋等。

［教学过程］

一、情境导入

1.师：同学们喜欢去超市吗？我们一起去逛逛好吗？

（课件播放录像：超市或商场各类物品及其价格。）

2.课件出现食品及价格。

师：你们知道这些食品的价格吗？（学生自由发言）

4.教师指出：录像中的价格都是用小数表示的。

二、探索新知

（一）认识小数

1.认识小数。

师：像5.89、0.85、2.6（同课件上的数）……这样的数叫做小数。（出示板书）

这些小数中的“·”叫小数点，它是一个小小的圆点，请注意它的位置。（板书：小数点）

2.读数。

师：同学们，你们会读这些小数吗？（请学生尝试读板书中的小数，读错的地方由教师或学生加以更正。）

3.你还在哪里见过小数？（让学生结合生活实际说一说。）

（二）教学例1

（谈话引入）

1.用小数表示分母是10的分数。

（1）师：1米有多长？请比画一下。

那1分米有多长？也请比画一下。

（2）小组合作填写表格。

读下面的句子，并将句中带下画线的数量改成用“米”作单位，你能行吗？试试看。

（3）填写后，小组汇报，集体评价。

教师将几组同学填写的结果进行展示，并适当提问：你们是怎么想的？

（4）还有哪些厘米数可以用米作单位的？（学生自由提问、回答）

师：同学们，现在谁来解答录像中提出的问题？

课件出示学生的身高：如1米38厘米=（）米。

学生回答后，教师问：你是怎样想的？

4.师：你的身高是多少米？能告诉大家吗？

三、巩固新知

（一）做一做

1.请学生填写第89页“做一做”第1、2题，然后集体评讲。

2.互动活动。

（1）教师在展台出示人民币，请学生以“元”为单位说出数量（如师出示2张1元，4张1角，生答2.4元等）。

（2）小组活动：我摆你说（或我说你摆）。一学生拿出人民币（或说出人民币数量），一生以元为单位，并用小数说出数量（或拿出相应数量的人民币），其余学生当裁判，轮流进行，教师参与指导。

（二）展示汇报

师：在我们的生活中经常会用到小数，如：芜湖长江大桥全长10.624千米，这“10.624”就是一个小数。

四、全课总结

师：通过今天的学习，你了解了哪些小数知识？学生回答，教师加以总结。

小数乘小数教学设计人教版篇五

学习目标

1．复习小数的含义，以及不超过两位的小数的读、写。会进行分母是10、100的分数与小数的互化。复习各数化成小数。

2．会比较一位、两位小数的大小。

3．会准确计算小数的小减法，解决些相关应用题。

自主预习

这节课我们来复习小数部分的知识，请同学们结合教材回忆本单元学习了哪几方面内容？

1、小数意义读写法：

2、小数的大小比较：

3、小数的加减法：

交流合作

1、小数的意义与读写法

（1）说出一个小数，举例说明：各部分名称，读法；并转化成分数。

点拨：读法中小数部分是几就读几，一位一位地念出来，有几个零都要读出来。把小数写出来时注意是否有单位，不要丢掉单位。

（2）互换：

13□7

————0.80.07

100100

（3）改写成以元为单位：5元3分、7分、8角、10元5角

（4）改写成以米为单位：5分米、39厘米、42分米、109厘米

2、小数大小比较

（1）出示一组数：0.98、0.89、0.098、0.089、0.908，按照由小到大排列。

（2）说清比较大小的方法，数多时可以纵向排队比。

（3）说说你是怎么比较小数的大小的。

3、小数加减法

（1）出示一组题，试着笔算，介绍你的成功经验。

3.5+7.5□10.62.91□9.21+2.79□9-6.4

（2）总结竖式、笔算时的方法。

展示提升

各小组展示自己的学习收获，其他小组交流补充，教师及时点拨。

反馈测评

1、比较大小：0.12（、）0.086.7（、）6.90.03（、）0.3

拓展延伸

1、通过小数单元的复习，你有什么收获？

2、你在生活中遇见过哪些有关小数加减法的计算，你是怎么解决的？

小数乘小数教学设计人教版篇六

教学难点：

知道十分之几可以用一位小数表示，百分之几可以用两位小数表示。

教具、学具准备：

主题图，投影片，商标标签。

教学过程：

一、引入小数

1.出示文具标价牌。

开学了，妈妈给小华买了一些文具。

书包45元文具盒18元圆珠笔3.50元

铅笔0.20元橡皮0.15元日记本3元

(在黑板上依次贴出商品的标价牌。)

2.区别整数与小数。

请同学们仔细观察，你能不能把这些文具标价中的.数分成两类?怎样分?

根据学生的回答，移动黑板的上文具标价牌分成两类。

书包45元圆珠笔0.50元

文具盒18元铅笔0.20元

日记本3元橡皮0.15元

左边这组数45、18、3是我们以前学过的，都是整数。准还能举出其他整数的例子?

3.引入课题。

右边这组数它们有一个什么特点?(数中间都有一个小圆点。)像这样的数叫做小数。(拿走黑板上三个整数标价牌。)今天我们就要学习一些关于小数的初步认识。

板书：认识小数

二、认识小数

1.你会读小数吗?

让学生试读文具标价的三个小数。

2.认识以元为单位小数的实际含义。

哪些同学已知道，它们分别表示多少钱?

元角分

3.503元5角

0.202角

0.151角5分

3.完成88页表格中的填空。

4.你还在哪里见过小数?

三、教学例1

1.出示例1情景图。

让学生说出图意和图中同学们提出的问题。

2.引出以米为单位的一位小数。

出示米尺：把1米平均分成10份，每份是多少分米?用分数表示是1/10米，还可以写成0.1米。

3分米是几分之几米，还可以写成零点几米?

3.引出以米为单位的两位小数。

指着米尺问：把1米平均分成100份，每份是多少厘米?用分数表示是1/100米，还可以写成0.01米。

3厘米是几分之几米，写成小数是多少米?18厘米呢?

让学生把答案填在课本上。

4.小组讨论

王东身高1米30厘米，写成小数是()米。

全班交流，写成1.30米和1.3米都对的。

5.学生类推：完成89页的“做一做”。

四、课堂练习

完成练习二十一的第1、2题。

板书设计：

元角分

3.503元5角

0.202角

0.151角5分

小数乘小数教学设计人教版篇七

1、结合具体内容认识小数，知道以元为单位，以米为单位的小数的实际含义，并能识别小数，会读小数；使学生掌握小数大小的比较方法，能正确比较小数的大小。在具体的情境中，体会小数加减法的意义与整数加减法的意义相同点。

2、经历小数含义的探究过程，通过细心观察、主动探索、小组合作等形式，培养学生发现问题和提出问题、解决问题的

能力。

3、通过设置情境教学，提高了学生的学习兴趣，激发学生的好奇心和主动学习的欲望，并能用小数表示自己的身高。

4。培养学生观察、比较及分析推理的能力，进一步体会数学和生活的联系，渗透具体问题要具体分析的思想。