

最新小学二年级数学教案(精选7篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。那么教案应该怎么制定才合适呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学二年级数学教案篇一

教科书第105~106页例1、例2和第108页相关的课堂活动。

【教学目标】

- 1、通过对钟面的观察，认识秒针和时间单位时、分，知道1时=60分。
- 2、在感受用1分时间所做事情的活动中，初步建立起分的时间观念。
- 3、在观察、认识钟面的活动中，培养学生的观察和探究能力以及积极主动学习的情感与态度。
- 4、体验数学与生活的联系，并养成遵守作息时间和珍惜时间的好习惯。

【教学准备】

- 1、北京奥运会倒计时一周年庆祝大会开幕的多媒体课件（画面中设计有8时8分的钟面）或图片。
- 2、实物钟面教具1个，每个学生1个实物时钟。

【教学过程】

媒体演示：北京奥运会倒计时一周年庆祝大会开幕仪式场景。
（场景中有一个显示8时8分的钟面）

教师：从画面中你们看到些什么？告诉了我们一件什么事情？

根据学生反馈的信息，老师简要介绍：这是北京奥运会倒计时一周年庆祝大会开幕仪式的场面，在xx年8月8日晚8时8分，北京举办了盛大的奥运会倒计时一周年庆祝大会，这是全国人民欢欣鼓舞的日子，也是一个非常值得纪念的重要时刻。

教师：刚才我们从哪里知道开幕仪式是在8时8分进行的呢？
（画面的钟面上）

教师：现在我们就一起来认识钟面。板书：认识钟表。

1、提问

关于钟面，同学们都已经知道些什么？

2、观察钟面，根据学生回答引导观察出示钟面。

（1）指一指钟面上的时针、分针、秒针。

（2）学生或老师向同学们介绍秒针，（钟面上最长最细的针，
板书：秒针）引导学生看一看自己的钟面，指一指秒针是哪根。

（3）教师：钟面上除了时针、分针、秒针外，还有些什么？
（数字和格子）

（4）引导学生观察：钟面上的大格、小格数及其关系。

3、分别说一说

分针走1小格和时针走1大格的时间各是多少？

4、拨一拨，看一看，说一说

当时针走1大格时分针正好走了多少？（1圈）是多少小格？（60小格）就是多少分？（60分）

思考讨论：1时等于多少分？

板书：1时=60分。

老师介绍：如何用字母表示时、分？（时可用字母h表示，分用min表示）并引导学生读一读、写一写这些字母。

5、完成第106页的填空内容

教学例2。

教师：同学们知道1分的时间有多长吗？我们一起来感受一下吧。

学生分组活动1：

- （1）1分大约从1能数到几？
- （2）1分脉搏大约能跳多少次？
- （3）1分大约呼吸多少下？

学生分组活动2：

- （1）1分大约击掌多少次？
- （2）1分大约跳多少下？
- （3）1分大约写多少个字？

汇报交流活动情况。

(1) 用1分（老师看时间）读一段话，看看读了多少个字。

(2) 完成教科书第109页第3题。你能在1分内完成吗？

(3) 要求学生自学完成第108页第1题，读一首你喜欢的儿歌，看大约用了多少时间。

教师：这节课我们学习了什么？你有哪些收获？

小学二年级数学教案篇二

知识与能力

1、学生掌握用除、乘两步运算解决实际问题的方法

2、理解题里的数量关系

过程与方法

合作探究

情感与态度

1、乘、除两步运算的方法。

2、理解数量关系。

教具准备：

例4主题图

1、创设情境。

出示例4。

儿童商店情景图

谁能说一说这幅图的意思？（指名）

12元可以买3辆小汽车。

2、合作探究。

小明说：“我想买5辆小汽车。”

小红问：“你应付多少钱？”

要求应付多少钱怎样来计算？小组讨论

说一说你是怎样想的？

列式计算： $12 \div 3 = 4$ （元）

$4 \times 5 = 20$ （元）

做一做：

请学生说图意

每6盆花可以摆一个图案，用这些花可以摆多少个图案？

你还想提出什么问题？说给别的小朋友听听，然后独立写出来。

二、巩固练习

1题：出示矿泉水图

指名说图意、提问题、列式计算。说一说是怎样想的。

2题：说图意、列式计算、独立完成。

3题：气球图 学生独立完成、集体订正。

三、。

$$12 \div 3 = 4 \text{ (元)} \quad 4 \times 5 = 20 \text{ (元)}$$

小学二年级数学教案篇三

1、在抛硬币、摸球等游戏活动中，体会事件发生的可能性，并进一步体会有些事情可能发生，有些事情不可能发生，有些事情一定发生的。

2、经历猜测、实验、验证等探索活动过程，养成尊重事实的科学探索精神、合作意识，初步形成统计意识。

3、通过对日常生活事件确定性的描述，提高学生对生活现象的分析和判断力，激发学生应用数学的意识。

体会事件发生的可能性。

初步感知事件发生的可能性大小。

多媒体课件、一元硬币、白、黄球若干等。

一元硬币、摸球游戏工具

1、联系生活，解决问题。教师充分利用学生已有的生活经验，创设抛硬币这一生活情境，引导学生把所学的数学知识应用到生活中，去解决身边的数学问题，从而形象地揭示数学源于生活，并与生活紧密联系的道理。

2、自主探究，合作交流。教师引导学生利用知识经验，以分组教学、合作交流的形式，充分调动学生学习的积极性和主动性，让他们拥有充分的时间和空间，自主探索，自动地获取知识，从而培养学生自主学习的意识、解决问题的能力 and 创新意识。

3、尊重学生，和谐发展。今天的教育是关注人的教育，因而更加注重培养学生的创新意识。实现以上新课程理念的基点便是从学生出发，尊重学生，正确认识学生个体差异，因材施教，允许学生采用不同的方式表达自己的想法，用不同的知识和方法表达自己的想法，用不同的知识和方法解决问题，营造一种新型的、更有人情味的课堂教学形式。

创境设疑——组织探究——启发巩固

动手实践——自主探索——玩中学、学中用

游戏1：抛硬币

师：（出示一枚1元硬币）大家看，这是一枚1元的硬币，（将其放在投影上）这一面写着1元，我们叫它正面，（翻面）这一面我们叫它反面，咱们做的第一个游戏就是抛硬币。

（板书：抛硬币）

师：猜猜看，我们要怎么玩？

生：把硬币在桌上一转，再用手一按，看是哪面朝上。

师：说得差不多，咱们的玩法就是把硬币往上一抛，猜它落地后哪面朝上。

（二位学生上台）

师：你们的任务就是观察硬币落地后哪面朝上，并大声给班

上同学汇报，明白吗？

(生点头)

师：好了，老师要抛了，猜猜硬币落地后哪面朝上？

生：正面朝上。

生：反面朝上。

(师抛硬币，台上二学生观察后给其他同学汇报)

师：老师又要抛了，再猜猜哪面朝上，跟小组同学说说看。

(生在小组内热烈地猜。师抛硬币，二生再次观察汇报)

师：谁愿意也来玩一玩？

(一位学生抛硬币，同桌猜，共进行3次)

师：好了，我们不玩了，静下来回忆一下，刚才抛了这么多次，你们看到的是什么情况呢？

生：一会儿是正面，一会儿是反面。

生：第一次是反面，后来又是正面、正面、反面、正面。同学们，观察得真仔细，这样的情况在数学上可以说硬币落地后可能正面朝上，也可能反面朝上。

(板书：可能也可能)

师：谁能也像这样说一说？

生：硬币落地后可能正面朝上，也可能反面朝上。

游戏2：摸球。

师：（出示盒子）现在咱们来玩一个摸球的游戏。看，这是什么？

生：正方体纸盒。

师：（摇一摇盒子）知道里面有些什么吗？

生：球。

师：（指盒上标签）对，里面有三个白球和三个黄球，谁愿意上台和老师一起玩？

（生踊跃举手，一位学生上台）

师：咱们两人这样分工：我摸，你猜我摸出来的是什么颜色的球。

（台下同学聚精会神，饶有兴趣地看。师动作夸张地做出不看盒子的样子，摸出一个球捏在手上）

生：-。

（师展开手掌正好是-。台下同学鼓起掌来，猜中了！第二次、第三次过程同上，猜中的学生鼓掌，没猜中的有点失望）

生：不能看。

师：第二，每人连续摸4次，摸出来之前其他小组成员先猜摸出来的是什么颜色的球，在展示给大家看一看。摸出来以后放进去搅一搅，再摸第二次。（生积极地投入到摸球猜球的游戏，师巡视并参与到各组的游戏中，直到各组游戏完毕）

师：同学们摸了这么多次，也猜了这么多次，我想问问大家，

1、你们每次都猜对了吗？

生：没有。

生：有时猜对，有是没猜对。

师：2、怎么这么多同学都没有全猜对呢？是什么原因呀？小组内讨论一下，想想是什么原因。

(师巡视并参与讨论。)

生：球装在袋子里，看不见。

生：里面有白球和黄球，有时摸到的是白球却猜成黄球，有时摸到黄球却猜成白球。

生：里面有黄球和白球，我们可能摸到白球，也可能摸到黄球。

师：可能从这个袋中摸到黑球吗？

生：不可能。

师：可能从这个袋中摸到红球吗？

生：不可能。

师：可能从这个袋中摸到除白球和黄球以外其他颜色的球吗？

生：(频频摇头)不可能，因为里面只有白球和黄球。

师：同学们真聪明，因为袋中只有黄球和白球，所以呀，我们不可能从中摸到除黄球和白球以外其他颜色的球。

(板书：不可能。)

(一位学生上台)

师：不过这次是你摸，老师猜，好吗？

(生摸出一个球，学刚才老师的样子捏在手上。)

师：白球。

(生再摸，师再猜：白球。生又摸，师想都不想地猜：白球。)……

(生纷纷举起手来。)

师：怎么了，你们想说什么？

生：老师知道里面有什么球。

生：里面都是白球。

生：可能是一种巧合。

师：很多同学都说对了，老师的确知道里面装的是什么颜色的球。(师打开袋子，拿出里面的6个白球，展示给学生。)

生：(小声嘀咕)里面装的是6个白球，当然每次摸出来的都是白球了。

师：里面装的是6个白球，我摸出一个——

生：肯定是白球。

生：一定是白球。

师：如果袋里装的是6个黄球呢？

生：摸出一个，一定是黄球。

(师板书：一定。)

生：愿意。

师：第一个要求就是在袋子里放8个球，摸一个，一定是黄球。

(一位学生上台数出8个黄球放进袋里，台下学生给予了掌声，表示认同。)

师：第二个要求还是在袋里放8个球，摸一个，不可能是黄球。

(一位学生上台从拿了8个白球放进袋里，台下学生有给予了掌声表示认同。)

师：第三个袋里仍然放8个球，摸一个可能摸到白球，也可能摸到黄球。

(一位学生上台从两种球中里各拿出4个放入袋里，台下学生再次给予掌声。)

师：还有别的方法吗？

生：可以放5个白球，3个黄球。

生：可以放6个白球，2个黄球。

生：可以放1个白球，7个。黄球……

师：想一想，在我们生活中，什么事情可能发生？

生：可能发生地震。

生：可能发生洪水灾害。

生：明天天气可能更热。

师：那什么事情一定发生？

生：人一定会老，头发会白。

生：地球一定在转。

师：什么事情不可能发生？

生：公鸡不可能下蛋。

生：太阳不可能从西边出来。……

师：好了，同学们，咱们今天就把这个问题作为一个小调查，回去问问爸爸妈妈，查查资料，看看生活中哪些事情可能发生，哪些事情一定发生，哪些事情不可能发生。

小学二年级数学教案篇四

1、知识与技能：结合本班同学的生日在什么季节进行统计，激发学生参与统计活动的愿望，培养他们的统计意识。

2、过程与方法：进一步体验数据的调查、收集、整理的过程，能根据统计图，分析数据，回答一些简单的问题。

3、情感态度价值观：感受统计与生活的密切联系，并能与同伴交流自己的想法。

对数据的调查、收集、整理和分析有所体验。

能根据图表中的数据回答一些简单的问题。

多媒体课件，统计格子纸片。

一、激发情感，引入新课

师：大家看，小男孩在做什么？（过生日）

1. 请同学们说一说自己的生日是几月几日，学生回答，教师板书

3□4□5□

6□7□8□

9□10□11□

12□1□2□

2. 猜：老师为什么这样写呢？（生猜测）

教师贴春，夏，秋，冬

3. 学生欣赏四季景一片。

同桌记一记四季是如何划分的？

4. 每位同学选代表自己生日的纸卡。小组内相互检查每人是否拿对了。

5. 老师想知道哪个季节过生日的同学最多，该怎么办？

二、亲自调查，收集数据

1、调查准备

师：你们想用什么方法调查呢？（生汇报）

师：接下来我们就用站排的方法来统计。调查时要注意哪些

问题呢？（生答）

2、合作调查。

3、汇报交流

三、分析统计结果，解决问题

打开书90页。涂一涂。注意每个小格代表一人。

师：仔细观察图，看看你能发现什么？还能提出哪些数学问题？

生自由说

四、可能性教学渗透

师：老师听说我们班要转来一名新同学，你们猜猜他最有可能在哪个季节过生日呢？说出自己的理由。

五、拓展应用

小明看到同学们都表现这么棒，想邀请大家一起参加今天晚上的生日聚会，可不知该买什么口味的蛋糕。各组用喜欢的方法调查，分组统计，完成统计图。

六、游戏

同学们经常玩剪刀石头布，今天我们每人玩10次，看自己赢了几次，输了几次，平局几次，用自己的方法来统计。（学生每人1张白纸，用来记录）

七、拓展延伸，全课小结

师：这节课你有什么收获？（生自由说）

师：请大家想一想，在我们的生活当中，还有哪些问题需要统计呢？（自由说）

板书设计：

生日

3, 4, 5, 春

6, 7, 8, 夏

9, 10, 11, 秋

12, 1, 2, 冬

小学二年级数学教案篇五

1. 学生通过观察、操作初步认识轴对称图形，并了解轴对称图形的特征，能准确地判断出轴对称图形，并尝试画出轴对称图形的对称轴。

2. 经历观察、思考和动手操作的过程，体验轴对称图形的特点。

3. 体会数学与生活的紧密联系，感受生活中的对称美。

1. 在原有知识的基础上，学生能比较容易的接受本节的知识。

2. 学生在原有知识的基础上，通过观察、动手操作等理解掌握轴对称图形，并能通过折叠寻找对称点，会对所给图形作出正确地判断。观察——操作——归纳——判断。

3. 对称轴和对称点的寻找。

重点：

1. 初步认识轴对称图形的特征，建立轴对称图形的表象。
2. 经历观察、思考和动手操作的过程，体验轴对称图形的特点。

难点：

学生通过观察、操作初步认识轴对称图形，并了解轴对称图形的特征，能准确地判断出轴对称图形，并尝试画出轴对称图形的对称轴。

活动1【导入】游戏引入

帮暖羊羊找角

观察图片找出问题，确定角的位置。初步建立轴对称图形的表象。

学生参与游戏，帮暖羊羊找角。

活动2【讲授】分类

1、根据轴对称图形的表象来给学具袋里的图形来分类，并汇报分类的理由。

引出轴对称图形。

（板书课题）

动手分类将对折后两边完全重合的图形分成一类，将不能完全重合的分成一类。汇报发现

活动3【活动】学习轴对称图形

2、动手制作一个轴对称图。教师示范，边示范边说制作方法。

引导学生创作一个轴对称图形。

（学生操作，制作一个轴对称图形。集体展示创造出来的美丽的轴对称图形。）

3、摸一摸折痕看有什么感觉

引出轴对称图形的对称轴。指导画对称轴，教师示范画的方法，强调易错点。引导学生选择自己喜欢的轴对称图形，并独立画出它的对称轴。

（摸折痕。选择自己喜欢的轴对称图形，并独立画出它的对称轴，同桌互相检查纠正不准确的画法。）

4、在初步认识轴对称图形后，引导学生发现生活中的轴对称图形。

（发现生活中的轴对称图形。）

活动4【导入】练一练，“巩固”对称

（1）练习1

（读出题目要求，找到题目中两个具体要求，按照题目要求独立完成，同桌互查。再集体汇报。）

（2）练习2

同学们，请你拿出2号学具袋中的图形，折一折，画一画，看看它们各有几条对称轴。

（自己独立先折一折，再画一画，能够发现长方形有两条对称轴，正方形有四条对称轴，圆有无数条对称轴。）

活动5【讲授】总结

同学们你们可真了不起，不但认识了轴对称图形，还创造了轴对称图形，在生活中还有很多美丽的轴对称图形装点着我们的生活。

希望同学们长大后能够创造出更美丽的轴对称图形美化我们的生活。

小学二年级数学教案篇六

1. 借助辨认方向的活动，进一步发展空间观念。

2. 结合具体情景给定一个方向（东、南、西、北），能辨认其余的七个方向，并能用这些词语描述物体所在的位置，体验数学与现实生活的密切联系。

能根据给定的一个方向辨认其余的七个方向，经历知识的过程。

引导学生自主探索确定东南、东北、西南和西北四个方向。

用辨认方向的主题图和我国行政区域图。

制做方向板的卡纸。

二次设计

一、复习

二、新授

3) 引入。师：在生活中，除了听说过东、南、西、北这四个方向之外，还听说过哪些方向词？（板书：东南、东北、西南、西北。）现在我们就来认识这些方向。

4) 认识东南、东北、西南、西北四个方向

出示主题图让学生观察：你看到什么，并说出它们的方向。

让学生将自己置身于学校这个位置，用已经学过的方向知识，说一说体育馆、商店、医院、邮局分别在学校的什么方向。教师先让学生4人一组说一说，再由教师指名让学生自己说一说。学生口头回答后，教师让学生填在书上，并让学生在图中将东、南、西、北四个方向标出。

教师让学生观察剩下的4个建筑物所在的方向与以前所认识的方向有什么特别之处。（学生顺着教师所指的4个方向观察）发现剩下的4个方向分别在学校的斜方向的位置上。也就是在两个方向的中间。如：图书馆在北面和西面的中间。教师让学生讨论后说一说少年宫、电影院、动物园所在的方向。学生讨论后回答：少年宫在西面和南面的中间，电影院在东面和南面的中间，动物园在北面和东面的中间。教师引导学生发现这样描述方向真是太麻烦了，请大家分别给这4个方向取名字。小组讨论后，将所取名字写在书中的建筑物的旁边。

学生讨论后得出：图书馆在学校得西北面。少年宫在学校得西南面。电影院在学校得东南面，动物园在学校的东北面。还可以让学生说一说如何得出这些名称的。

教师让学生多说一说这4个建筑物分别在学校的什么方向，最后教师总结。在教学中应该纠正学生北西、北东、南西、南东等错误说法。

师生共同制作方向板，教师在黑板上板书指导，先将8个方向的点找出，并将北的方向给出，再让学生自己写出剩下的7个方向，学生制作，教师巡视指导。教师让学生上台展示方向。

3. 试一试（小组活动）

利用方向板说一说教室里8个方向分别有什么？

让学生坐在自己的座位上，教师给出班级面朝的方向，小组内说一说自己的东南、东、北、西南、西北分别是哪位同学。小组活动后，指名说一说。

使用方向板时，教师应让学生注意方向板中的方向应与现实中面朝的方向相符。

四. 练一练

教师出示地图，让学生说一说这是哪个国家的地图，地图的形状像什么？在地图上看到了什么？学生回答后，教师可适时对学生进行爱国主义教育。学生在观察地图时，教师让学生注意面朝北的方向标。

借助中国地图，对学生进行识别方向的训练，教师说出一个方向，让学生在图中将其指出。

教师让学生懂得中国的首都是北京，并在图中指出北京的位置。再让学生在中国地图中找出家乡的位置，并说一说家乡在北京的什么方向，北京在家乡的什么方向。

教师让学生自己思考书中的几个问题，并将答案填在书上，学生做，教师巡视。

最后，还可以利用中国地图，问问学生还可以提出哪些数学问题，并请其他学生回答。

五. 实践活动

让学生带上表格及方向板到校园中进行观察，并将观察结果记录在表格中。

观察地点面朝方向西北方向东北方向西南方向东南方向观察

后，到班级交流观察的结果。

六. 你知道吗？读书中的一段话后，说一说自己对指南针的了解，再让学生回家去找资料，查找有关指南针的知识，增强学生收集信息的能力。

七. 小结这节课，同学们都学习了哪些数学知识呢？同桌之间先互相说一说，再请一名同学来说一说。

小学二年级数学教案篇七

1、联系生活实际，体会生活中的大数，感受学习大数的必要性，激发学习教学的兴趣。

2、通过“数一数”“说一说”等活动，对大数有具体的感受，发展数感。

3、通过活动，对计数单位“千”有进一步的了解，并知道单位之间的关系。

感受大数，发展数感，体验数与生活的密切联系。

学生自主探索认识“一千”

课件、每人准备100粒黄豆

1、10个一是()

2、10个十是()

3、一个三位数从右边数第一位是()位。第二位是()位。第三位是()位。

1、师出示一小桶黄豆，请同学们估一估有多少粒豆子？

生自由发言。

2、如果想知道有多少粒豆子，你有什么好的方法？和你的同桌讨论一下。

师：有没有的方法？（先数出十粒，再分出十个这么多放在一个杯里，大约就是一百，然后再盛十个这么多就是一千了。）

学生用总结的方法再试一遍，感受一下一千粒豆子有多少。

仿照21页第7题小组游戏

3、师：在我们身边找一找还有哪些可以用一千表示呢？请同学们把数学书合上，这本书大约有50张纸，几本摞起来会是一千呢？（学生独立思考）

4、出示10个这样由100个小正方体组成的正方体（课件显示）。

5、出示一张有100个笑脸的贴纸，几张笑脸可以呈现一千个笑脸。板书（10个一百是1000）

1、我们数数到900时，10个一百是多少？

3、淘气带来的问题——我校大约有一千名学生，像这样的10所学校大约有多少学生？

（出示课件：—广场周年庆典情境）

4. 完成21页第5题

师：今天我们学习了这么多大数，你们有什么收获呢？