

# 教育名著读书心得体会(汇总7篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。记录心得体会对于我们的成长和发展具有重要的意义。以下我给大家整理了一些优质的心得体会范文，希望对大家能够有所帮助。

## 教育名著读书心得体会篇一

世界教育名著《斯宾塞的快乐教育》是一本风靡欧美的家庭教育“圣经”。书中斯宾塞先生用朴实的语言描述了许多有趣的小事例，向我们证明教育是一件快乐的事。生动而具体地向人们展示了一位仁慈而睿智的父亲、一位伟大的英国思想家的教育理念和教育过程，仔细地叙述了小斯宾塞的快乐、幸福、茁壮成长的历程。这些都对我们教育者给孩子的教育起着指导作用。

斯宾塞的快乐教育思想就像一块宝石，经过岁月和时光的打磨后，更加光彩夺目，它因为揭示了教育的规律和儿童心智发展的规律，而使无数的孩子和家庭受益。也正因为如此，许多教育学家和科学家们把斯宾塞尊称为“人类历史上的第二个牛顿”、“现代的亚里士多德”，说他是“一位真正的教育先锋”、“他的教育思想值得每一位父母和老师聆听”。著名教育家杜威也称赞他为“教育史上的一座纪念碑”。学习他的教育思想，一定对我们今天的父母具有非常重要的意义。

“对父母进行专门的教育”！这是一个世纪以前这个欧洲富有智慧的哲人对后人的忠告。让我们记住他的教诲吧。

《斯宾塞的快乐教育》：这是一本对世界上许多家庭和学校都产生过巨大影响的著作，作者斯宾塞博士客观地分析了家庭教育中存在的一些问题，提出了快乐教育的原则和方法，

为父母探索教育孩子的道路点亮了一盏明灯。在这本书里，斯宾塞博士告诉父母：孩子在快乐的状态下学习效果最好，父母要遵循孩子心智成长的自然规律，诱导孩子的兴趣发展，鼓励孩子进行自我教育，培养孩子良好的习惯，发挥父爱的积极作用，帮助孩子树立快乐的心态和学习方式。

其实，每一个家庭都应该读一读《斯宾塞的快乐教育》，它好像一位睿智的良师益友，时刻帮助你在智力上、道德上、意志品质上以最好的方式培育孩子，使孩子健康文明地成长。

我深深地被斯宾塞富于人性的教育思想所震撼，为他奇妙的开创性的教育方法所吸引。真正的有成效的“快乐教育”不是一个简单的概念。而是一系列完整的教育方法和观念；只有“快乐教育”才能最大限度地调动起求知欲、创造欲和自信心。我想，快乐应该是学习的真谛，是人生的真谛。我不时为自己在日常教育中曾经有过的一些过失而惭愧，也为自己偶尔的一些与斯宾塞的方法相同的成功教育方法而高兴。

对于知识的学习，斯宾塞谈到：痛苦的功课使人感到知识讨厌，而愉快的功课会使知识吸引人。那些在恐吓和惩罚中得到知识的人们，日后很可能不继续钻研；而那些以愉快的发现获得知识的人们，不只是因为知识本身是有趣的，而且许多快意和成功的体验将促使他们终身进行自我教育，这不就是教育的真谛吗？我相信每一个有责任心的老师都如我一样，希望自己的课堂成为愉快的课堂，希望自己的学生快乐学习并学有所成，这也将成为我们共同努力的方向。

我很羡慕斯宾塞先生，因为他说他可以完全按自己快乐教育的方法来教学，而我们却有着种种束缚。但不管怎样，我期待着能以斯宾塞快乐教育的精髓，努力学习做一个快乐的教育者，带着孩子们去“享受学习的快乐”。

## 教育名著读书心得体会篇二

《爱的教育》这本书，我只用一个晚上就看完了，在感人之处还不禁落泪。下面是本站带来的名著读书心得体会1000字，欢迎大家阅读。

《爱的教育》，书名使我思考，在这纷纭的世界里，爱究竟是什么带着这个思考，去探寻一个未知的答案。

《爱的教育》采用日记的形式，讲述一个叫安利柯的小男孩成长的故事，记录了他一年之内在学校，家庭，社会的所见所闻，字里行间洋溢着对祖国，父母，师长，朋友的真挚的爱，有着感人肺腑的力量文章中孩子们所表现的更多的是闪光的美德，这正是小说极力颂扬的地方小说记录了长辈们对孩子的教育和启示，附在日记后面还以第二人称写了他们呕心沥血的教子篇这本小说在漫长的岁月里，它陪伴一代又一代的孩子成长可以说，这是一本永远不会过时的书它用爱塑造人，引导我们永远保持一颗勇于进取而善良真诚的心，爱祖国，爱人民，同情人民的一切不幸与苦难这本书一出版就受到教育界的重视和欢迎，可以说超过了任何一种《教育学》或《教育概论》有夏先生的推崇当然是个原因，还有个更重要的原因，当时有许多教师要求冲破封建主义的束缚，而这部小说给他们塑造了一个可以让他们仿效的模型。

爱，像空气，每天在我们身边，因其无影无形就总被我们忽略其实他的意义已经融入生命，就如父母的爱，不说操劳奔波，单是往书架上新置一本孩子爱看的书，一有咳嗽，药片就摆放在眼前，临睡前不忘再看一眼孩子，就是我们需要张开双臂才能拥抱的深深的爱当我们陷入困境，没人支持，是父母依然陪在身边，晚上不忘叮嘱一句：早点睡读了安利柯的故事，我认识到天下父母都有一颗深爱子女的心安利柯有本与父母共同读写的日记，而现在很多学生的日记上还挂着一把小锁最简单的东西却最容易忽略，正如这博大的爱中深沉

的亲子之爱，很多人都无法感受到。

如果说爱是一次旅游，也许有人会有异议但爱正是没有尽头的，愉快的旅游就像生活，如果把生活看成一次服刑，人们为了某一天刑满释放，得到超脱而干沉重的活儿；那么这样的生活必将使人痛苦厌倦反之，把生活看成旅游，一路上边走边看，就会很轻松，每天也会有因对新东西的感悟，学习而充实起来于是，就想继续走下去，甚至投入热情，不在乎它将持续多久这时候，这种情怀已升华为一种爱，一种对于生活的爱读《爱的教育》，我走入安利柯的生活，我走入安利柯的生活，目睹了他们是怎样学习，生活，怎样去爱在感动中，我发现爱中包含着对于生活的追求。

转眼间，我们离开《爱的教育》所记载的那个年代已经很久了，但是“爱”这种教育的方式却永远不应该远离我们，特别是远离我们这些教育战线上的工作者我们要全身心的去爱我们的每一个学生，关心他们的成长，为他们的每一点进步而欣慰，用爱的泉水去滋润孩子们幼小的心灵，让孩子们沐浴在爱的阳光中，自由，健康的成长！

《爱的教育》中，把爱比成很多东西，确是这样又不仅仅是这些我想，“爱是什么”不会有明确的答案，但我已经完成了对于爱的思考——爱是博大的，无穷的，伟大的力量是教育中所不能缺少的。

《爱的教育》——是一本洗涤心灵的书籍。这本书在漫长的岁月里，陪伴一代又一代的孩子成长。可以说，这是一本永远不会过时的书。这本书处处洋溢着浓郁的情感力量，它用爱打开了人的心扉，引导我们永远保持一颗勇于进取而善良真诚的心，爱祖国，爱人民，爱自己，同情人民的一切不幸与苦难。虽然，每个人的人生阅历不同，但是你会从《爱的教育》中体会到曾经经历过的那些类似的情感，我们对此的态度可能不同，但它一定会引发了我们对于爱的一些思索。

《爱的教育》一书中描写了一群充满活力，积极要求上进，如阳光般灿烂的少年。他们有的家庭贫困，有的身有残疾，当然也有一些是沐浴在幸福中的。他们从出身到性格都有迥异之外，但他们身上却都有着一种共同的东西——对自己的祖国深深的爱，对亲友的真挚之情。这里面不能忽视的是每个月老师读给那群少年听的“精神讲话”。这一个个小故事，使书中的人物受到熏陶，从而使他们心存着一份爱。其实，如果我们能够静下心来，一定会发现，在这个世界上，我们也享受着许多别人的疼爱、关心与帮助。我很希望我们享受那份极为普通的爱的时侯，也会付出爱心给一些需要帮助的人。爱，不分大小多少，小到一句问候，一个拥抱，大到爱心捐献，希望工程，社会保障……这其中都包含了爱。但人们常常忽视了爱的存在，就如父母的爱，人们似乎都觉得这是理所当然的，并不需太多的付出与回报，甚至还无形中拒绝着父母的爱。这样的人走不了多远。

《爱的教育》以日记的形式讲述了“我”在一学期中所发生的事情，从恩利科的日记中可以看出他们班上的同学的优点，如科列帝的宽容、勤劳；沃提尼的善良；卡罗纳的正直；纳利的坚毅等等。同时也可以看出他们的不足，如沃提尼的嫉妒和爱慕虚荣；弗朗蒂的厚颜无耻、阴险、狡诈。我们可以从中学习他们的优良品质，也可以自我反省自身是否存在同样的毛病。

爱，像把金钥匙，打开了人们的心扉；爱，让我们奋不顾身地去帮助别人，不怕牺牲自己；爱，是多么伟大啊！

爱自己的亲人是应该的，也是容易的，但如果一个人只懂得爱自己的家人，除了家人之外的人一概不爱，那他就是一个可悲的人，他并不真正明白爱。我认为爱是博大的，无穷的，伟大的力量。爱是人间最为真诚的教育，而教育使爱升华。只有爱，能使人变成一个心灵纯洁的人，而教育，才能使爱永恒。我想，如果每个人都能体会到别人付出的爱，都能对别人献出爱，那么我们社会将变得幸福安宁，我们祖国将繁

荣昌盛。

让我们打开博爱的门，让世界充满爱！

《爱的教育》这本书，我只用一个晚上就看完了，在感人之处还不禁落泪。这是一本真正能洗涤、温暖心灵的书。吸引我的，似乎并不在于其文学价值有多高，而在于那平凡而细腻的笔触中体现出来的近乎完美的爱。

这本书是以一个名叫安利柯的小男孩的日记来透视日常生活中的亲子之爱，师生之爱，朋友之爱，祖国之爱等平凡而神圣的大爱。

这部小说文字虽然素雅朴实，所描写的也是极为平凡的人物，没有跌宕起伏的情节，没有引人入胜的悬念，但是，其中流露出人与人之间的真挚情感让人感动不已。书中通过日记描写了一群充满活力，积极上进的少年。他们有的家庭贫困，有的身有残疾，当然也有一些是沐浴在幸福中的。虽然他们各不相同，但他们身上却有着一种共同的东西——对祖国深深的爱，对亲友的真挚之情。这里不能忽视的是老师读给那群少年听的每月故事，这一个个小故事，不仅使书中的人物受到熏陶，同样让我这个读者被其中所体现出的强烈的情感所震撼。

《爱的教育》在诉说崇高纯真的人性之爱就是一种最为真诚的教育，而教育使爱升华。虽然每个人阅历不同，但是你会从《爱的教育》中记起自己也有过相同的情感，只是现在留下的除了回忆，便是遗憾了。读《爱的教育》，走入安利柯的生活，我目睹了他们是怎样学习、生活，怎样去爱。

人们总是很在乎一些所谓的大恩大德，但是却让一些平凡温馨的瞬间偷偷溜走了。“爱”是我们经常挂在嘴边的一个字，可有时候，我们也常会忽略身边的爱，因为过于平凡的爱总是被我们视为理所当然。谁知这些爱往往像茉莉一样，散发

着纯净清幽的暗香，早已沁入你的心脾，成为你生活的源头。

《爱的教育》让我感动的同时，也引发了我对于爱的一些思索。我细细地回想了自己的成长经历。不觉发现我的成长里包含了同学、家人、老师对我的爱，以及我对他们的爱，这一切又让我重新体会到自己是在爱的怀抱中成长。在所有的回忆中，我知道了“爱是什么”，虽然并不像想象的那样惊天动地，但真的让人觉得很温暖。爱，就如空气一般，每天包围着我们，但因为看不见、摸不着，所以常常会被我们忽略，可是我们少了它便会窒息，其实它的意义已经远不止字面上的理解，而是融入了生命，成为生活中不可分割的一部分。

如果我们能够静下心来，细细品味周围的一切，一定会发现，在这个世界上，居然有那么多人疼我、爱我、帮助我，我多幸福啊！当你能够重新感受那份极为普通而美丽的爱的时候，你将倍感快乐与温馨。我想，“爱是什么”不会有答案，但我知道“爱”是没有任何界限的，爱在心中，就不觉孤单。

小到萍水相逢人们的互相微笑，大到投入慈善事业，甚至舍己救人……这都是爱的力量在向世界撒着阳光，撒着温暖。希望能有更多的人可以从这本小说朴实无华而又感人肺腑的字眼中得到爱的真谛，并将爱存于心中，化作前进的动力。我相信，当蔚蓝的天边衬着洁白的云，当清澈的溪里游着可爱的鱼，当爱满人间，永驻世界时，你定会感慨：生活真好。

《爱的教育》告诉我：爱就在我不远处。

## 教育名著读书心得体会篇三

### 一、做一个不断进取的学者

第一，读书要坚持这样的习惯：

- 1、勤，天天读一点。
- 2、博，各种书都看一点；
- 3、新，追踪前沿的新信息；
- 4、思，回味咀嚼。勤，是保障；博，是宽度；新，是锐度；思，是深度。

第二，读书要坚持内化：

- 1、由数量上的积累进而构成质量上的积淀；

第三，读书要坚持务本：“君子务本，本立而道生。”——《论语》

二、做一个有思想的教者

一是用思想去重塑我们的教育行为，“观念改变行动，行动改变命运”。

三、做一个宽容的智者

## 教育名著读书心得体会篇四

读了《教育的经济价值》这本书后，引起了我高中时代的一个回忆：在一次8000多人的全体师生大会上，罗校长说的一句话：“一个人的知识是和他的财富是成正比例关系的。”从而也使我想起我家乡一个真人真事的经典千万富翁，他是我老师的一个小学同学，因为我和我老师关系好，每次回家乡我老师都和我到他家玩，他的成功经历是我亲从他口中听来的，真实性可靠。他的起家是从一次偶然的大便开始的。事情的经过我用第一人称写较为逼真些，具体如下：



我二十岁的时候自己到深圳找工做，找了几天都没找到，身上连食饭都无钱了，睡了几晚天桥底，真是面临绝境，又没有朋友老乡认识，不知如何是好，暗自流泪，第8天中午去公厕大便，刚好想推门进卡位，突然从我身后跑来一个中年人可能是拉肚急到不得了，我看见这位中年人急成这个样子就主动礼让给他先，反正自己也不急，让他也没关系，当时这样想。谁知那中年人完事后出来全身舒服极了！看见我还在门口等着！千多谢万多谢我！谁知等我解完大便后那位中年人又在门口等我，我问他还有什么事，他问我做什么职业在哪工作，我把当时的困境说给他听，后来他临走的时候说：“我给你二十块钱，就用这钱去收一些旧废纸或在路边拾一些废纸皮，然后拿到我给你的地址，我会安排人帮你收购，”说完就走了。当天我就马上行动按他吩咐的去办，赚到五块多钱，坚持了三个多月，也赚到一些钱，当然不多，三个月后的一天那中年人又出现在我眼前，他见我挑了一担旧废纸就问我：“后生仔你怎解这么蠢？你每一次拿来的废纸都那么干，不会渗些水进去吗？会重些，赚多点钱！”我当时即刻答他：“我穷还穷，决不会做出这些缺德的事！”他听我如此回答，即刻拍拍我的肩膀说：“明天上午9：00到我厂上班！”当天我有一种前所未有的开心，终于找到一份工作，不用那么奔波了！第二天我去上班才真正知道那中年人原来是该造纸厂的香港大老板，就这样我在他厂整整做了3年，我工作表现非常吃苦勤快，在厂的为人也绝对一流，博得老板的高度信任！其实在厂的3年里我基本学会造纸的技术，每天晚上拼命学习！有一日老板叫我去他办公室，我以为他知道了我在偷学他的造纸技术，到他办公室后，他指着台面那一大把钱说：“这20万你拿着，回到你家乡开一间小型造纸厂，这钱不用你还，以后有困难再联系我！”当时我真不敢相信眼前是否在做梦！我掌握了技术后天天都想以后一定自己开一间造纸厂，可是没有资金而发愁！今天终于机会来了！贵人出现了！第二天我拿着老板的20万对老板说：“以后我一定双倍还给你！”到目前我开的造纸厂是家乡最大的厂，已有20多年的历史，全市人都在用我造的纸，称我为“大便纸老板”。

为什么把以上的故事说出来与大家分享呢？就是因为我读了《教育的经济价值》后，其中作者有一个观点“无论为了道德陶冶或为了情趣培养所付出的代价，都在经济分析范畴之内”。这个观点令我深思，我家乡这位千万富翁就是一个很好的例子，一个简单正常不过的礼让居然创造了他人生的奇迹，创造了机遇创造了财富创造了经济价值，一个字：“神！”，为日后的发展迈下巨大的经济价值空间。又谈到我们教师本身吧，我们所教过的学生不可能个个都考上大学，既然如此我们就要重视学生的为人、人品、道德、情感、爱心、感恩、礼让等高尚品质的教育和培养，才能更好地体现教育的经济价值。其实作者的观点也很明白：通过各方面论证教育与经济价值的正比例关系，主张大至一个国家的发展甚至细到每一个人一定要重视教育，大胆地为教育投资。我们作为教育工作应知道：一个人的文化素质和思想道德素质相齐并重，一样可体现出教育的经济价值。我们不是常常听说，某某以前读书成绩很差，现在很会赚钱，成为什么老板吗？这其中的原因在哪里呢？故我们不但要传授学生知识文化，还要培养学生人与人之间的交际能力和运用知识等各种能力。

以上是我读《教育的经济价值》的一些个人浅感，谢谢分享！

## 教育名著读书心得体会篇五

世界教育名著《斯宾塞的快乐教育》是一本风靡欧美的家庭教育“圣经”。书中斯宾塞先生用朴实的语言描述了许多有趣的小事例，向我们证明教育是一件快乐的事。生动而具体地向人们展示了一位仁慈而睿智的父亲、一位伟大的英国思想家的教育理念和教育过程，仔细地叙述了小斯宾塞的快乐、幸福、茁壮成长的历程。这些都对我们教育者给孩子的教育起着指导作用。

斯宾塞的快乐教育思想就像一块宝石，经过岁月和时光的打磨后，更加光彩夺目，它因为揭示了教育的规律和儿童心智

发展的规律，而使无数的孩子和家庭受益。也正因为如此，许多教育学家和科学家们把斯宾塞尊称为“人类历史上的第二个牛顿”、“现代的亚里士多德”，说他是“一位真正的教育先锋”、“他的教育思想值得每一位父母和老师聆听”。著名教育家杜威也称赞他为“教育史上的一座纪念碑”。学习他的教育思想，一定对我们今天的父母具有非常重要的意义。

“对父母进行专门的教育”！这是一个世纪以前这个欧洲富有智慧的哲人对后人的忠告。让我们记住他的教诲吧。

《斯宾塞的快乐教育》：这是一本对世界上许多家庭和学校都产生过巨大影响的著作，作者斯宾塞博士客观地分析了家庭教育中存在的一些问题，提出了快乐教育的原则和方法，为父母探索教育孩子的道路点亮了一盏明灯。在这本书里，斯宾塞博士告诉父母：孩子在快乐的状态下学习效果最好，父母要遵循孩子心智成长的自然规律，诱导孩子的兴趣发展，鼓励孩子进行自我教育，培养孩子良好的习惯，发挥父爱的积极作用，帮助孩子树立快乐的心态和学习方式。

其实，每一个家庭都应该读一读《斯宾塞的快乐教育》，它好像一位睿智的良师益友，时刻帮助你在智力上、道德上、意志品质上以最好的方式培育孩子，使孩子健康文明地成长。

我深深地被斯宾塞富于人性的教育思想所震撼，为他奇妙的开创性的教育方法所吸引。真正的有成效的“快乐教育”不是一个简单的概念。而是一系列完整的教育方法和观念；只有“快乐教育”才能最大限度地调动起求知欲、创造欲和自信心。我想，快乐应该是学习的真谛，是人生的真谛。我不时为自己在日常教育中曾经有过的一些过失而惭愧，也为自己偶尔的一些与斯宾塞的方法相同的成功教育方法而高兴。

对于知识的学习，斯宾塞谈到：痛苦的功课使人感到知识讨厌，而愉快的功课会使知识吸引人。那些在恐吓和惩罚中得

到知识的人们，日后很可能不继续钻研；而那些以愉快的发现获得知识的人们，不只是因为知识本身是有趣的，而且许多快意和成功的体验将促使他们终身进行自我教育，这不就是教育的真谛吗？我相信每一个有责任心的老师都如我一样，希望自己的课堂成为愉快的课堂，希望自己的学生快乐学习并学有所成，这也将成为我们共同努力的方向。

我很羡慕斯宾塞先生，因为他说他可以完全按自己快乐教育的方法来教学，而我们却有着种种束缚。但不管怎样，我期待着能以斯宾塞快乐教育的精髓，努力学习做一个快乐的教育者，带着孩子们去“享受学习的快乐”。

## 教育名著读书心得体会篇六

世界教育名著《斯宾塞的快乐教育》是一本风靡欧美的家庭教育“圣经”。下面是本站带来的关于幼儿教育名著读书心得，欢迎大家阅读。

《童年的秘密》是一本风靡全球的幼儿教育名著，对幼儿之谜进行了十分有益的探索和解答。它是现代意大利著名幼儿教育家蒙台梭利1936年7月在英国牛津召开第五次国际蒙台梭利会议之际出版的。

在这本书中，蒙台梭利博士详细而生动地描绘了儿童的生理和心理特征，揭示了成年人对儿童心理发育的忽视和抑制。提出了儿童发育中有一个“敏感期”的观念，刻画了儿童在智力、秩序感、行走、节奏感、观察力等方面的发育特征，是一本了解儿童发育和成长秘密的最生动的著作。

在“节奏”一节里，蒙台梭利博士提到很多成人注意的是他自己行为的外在目的，并根据自己的想法来确定采用何种方法。对成人来说，有一条自然法则，即“最大效益法则”。这引导他运用最直接的方法，在尽可能短的时间内达到他的

目的。当他看到一个儿童正在作巨大的努力做某些似乎没有成效和幼稚的事情，而这些事情他自己一瞬间就可以做完而且做的更完美，这时他就感到痛苦，就想去帮助这个儿童。这是因为成人不理解儿童在活动中需要运用他的手，不把手的运动看成是儿童工作本能的第一次展现，就可能成为儿童工作的障碍。

无论是做为家长还是老师，我都曾因为看到儿童试图去做一些在成人看来似乎是毫无必要的活动而去阻止他，甚至变得恼怒，如果儿童企图反抗，结果往往是以儿童“不听话”而告终。

作为一名幼儿教师，必须使自己的内心作好准备。必须系统地研究自我，以便发现自己身上某些具体的缺点。而不要只注意儿童的坏脾性和如何纠正童错误的行为。教师首先要清除自己眼中的沙粒，然后他才能更清楚地知道如何消除儿童眼中的尘埃。

暑假中，静下心来认真读了《福禄贝尔幼儿教育著作精选》，福禄贝尔是19世纪德国幼儿教育家，是近代西方幼儿教育理论的奠基人。阅读本书有助于深刻地了解福禄贝尔重要的幼儿园教育理论和方法，也能更好地了解当代世界幼儿教育的发展，并且也能从中得到很多有益的启示。

书中讲述的观点理论性很强，有很多段文字我必须反复阅读多遍，仔细咀嚼多次后才能体会其中的意思。但是就是在这样反复阅读、思考，努力理解、探索的过程中，不自觉地领略到了很多道理，同时也让我不禁感叹福禄贝尔在教育方面的高瞻远瞩，在那个年代就能对幼儿教育拥有这样深刻独特的想法，令人由衷佩服。

书中就福禄贝尔的一些经典著作做了精辟的分析和解读，分别有《人的教育》、《幼儿园教育学》、《幼儿发展中的教育》、《母亲：游戏与儿歌》等经典著作中的重点章节。

给我印象比较深的是这一章节：《绒球——儿童的第一个玩具》。福禄贝尔认为，球具有不同寻常的魅力，对儿童和青少年来说有恒久的吸引力，因此，它是童年时期无与伦比的最重要的玩具。球不仅对儿童具有意义重大的吸引力，而且是一件具有深刻意义的玩具和一种教育手段。儿童在玩绒球的时候，认识到，物体有时是被他自己抓住的、紧握的、可触摸的，但有时候也是自由运动的。球让儿童感觉到自身是一个整体，并遵循着人类的本性去发现他自己的命运，在生命的早期，儿童就去寻求并且必须去寻求、去注视、去抓住、去占有整体，即使是在无意识的阶段也同样如此。儿童寻求的这个整体也是通过绒球给予他的。

球是一切事物的象征(因为自身之中包含着一个整体)，同时也是单个事物的特殊象征，例如，苹果和其他球形的物体，在这些球形的物体中多样性得以体现，就像谷物的种子中所蕴含的多样性一样。因此，球非常适合满足儿童的这种探究欲望。福禄贝尔所说的绒球——或与之相同的圆球——实际上是其他一切形状的基础和本源，所以，一切形状都可以通过某些确定的简单法则从球体中符合逻辑地发展出来。如同球体本身是一个整体一样，它也是每一个整体的象征和一般表现。儿童能够在其中看到每一个整体和他自身，就像他能从中看到每一个整体和每一个物体一样，他也能够反复地将自己的影像印入其中，从而使他能与自身面对面。

书中反复强调福禄贝尔这样的观点，对于需要得到发展的儿童和促进他发展的成人而言，十分重要的是，他们不仅应该观察而且应该激发他们的孩子正在觉醒的个体力量和个体活动，以及在几乎不易觉察的开始之中及表露的细微迹象之中正在觉醒的精神。

人的发展(包括儿童的发展)的中心、真正的基础和起点是心灵和感情。但是，对行动和思想的训练，肉体和精神经常不可分割地伴随它们。思想必须转化成行动，行动必须通过思想来决定和明确，这两者的根源都在情感本质之中。这些论

述对于认识、促进和保护儿童最初阶段的发展和认得发展的规律是必要的。

当然，在谈论儿童运用绒球游戏的时候，我们也要考虑所有的儿童玩具和游戏的共性，即儿童特别喜欢在每一个物体中发现整体以及从每一个物体中创造整体。许多中物体，不管是有生命的还是无生命的，都能在儿童时代的生活环境中发现，特别是那些有生命的物体的来来去去会引起儿童的不随意注意或者由于成人的提示而引起儿童的随意注意。一般情况下，生命总是会吸引生命，就像生命唤醒生命一样。儿童会看到狗和猫的走动，有时是大狗有时是小猫，儿童也会注意到鸟儿，笼中的鸟、窗前的麻雀，儿童还会注意到鸽子、公鸡母鸡等等。通过一个并且是同一个物体，甚至是一个无生命的物体(绒球)，我们可以想象许多种物体，特别是有生命的物体传达给孩子这样的信息。绒球提供给儿童观察、创造和玩耍的仅仅是最基本的形状，或者说，绒球是一切表现为整体并能自发行动的事物的素描。因此，可以用球体表现的一些现象，例如，呈现、分离、返回、寻找、发现、得到、接住、抓住、握住、滚动、滑动、转动等，上述的每一个现象都能够如球一样地表现出来。正是从这个意义上，我们才说，绒球对儿童而言是一个多么完美和有吸引力的玩具。

圆球始终是万物的统一物和解释物，因而也是联系和理解万物的真实途径。正是通过圆球，将儿童与保育员和他周围的环境联系在一起。因为球是万物的特征，是万物本质特性的统一体和结合。球展现了容量、质量、物质、空间、形式、尺寸和外形，它自身蕴含着一种独立的力量(弹力)，因而它可以静止和运动，也具有稳定性和自发性。它甚至可以提供色彩，至少可以引起声音，它有重量，因为受到了重力的吸引，具备了万物的一般特性。所以，绒球通过下落，通过或快或慢的运动，使儿童思考地球生命和自然生命中最重要现象和规律，思考一般的引力——首先是地球的引力，特别是地球引力的规律和限度。

运用绒球的第一种游戏也实现了从不同方面对儿童智力的培养。通过绒球的运用，儿童不仅可以看到静止的物体，而且也可以再不断变换的现象中观察物体。运用绒球进行的游戏唤醒并训练儿童的智力，使它能够在内部重现已经在眼前消失了的物体。这些游戏唤醒并训练再现、记忆和在记忆中保持以前见过的物体的能力，也就是说培养记忆力。

绒球给予了儿童所有这一切和许多其他的东西，并且成为儿童所有玩具中的第一个。通过绒球的运用，儿童得以发展自己，加强了生命和本性的统一性，也相应地增强了身体和精神的统一性。正是在运用球的最初的游戏中，儿童知道了自己的生命以及作为统一体的外部世界。

福禄贝尔针对绒球和儿童的发展详细地从人类发展层面、儿童发展层面、语言和游戏对儿童的影响以及精神的发展等都作了独特而详尽的思考和阐述。在没有拜读福禄贝尔的作品之前，我虽然一直从事幼儿教育的工作，但是对于孩子们的各类球类玩具的认识和理解是多么肤浅啊，这促使我重新思考和审视自己对于球类玩具以及其它简单玩具、民间玩具的看法，也不得不重新理解和定义玩具对孩子发展的重要性。

世界教育名著《斯宾塞的快乐教育》是一本风靡欧美的家庭教育“圣经”。书中斯宾塞先生用朴实的语言描述了许多有趣的小事例，向我们证明教育是一件快乐的事。生动而具体地向人们展示了一位仁慈而睿智的父亲、一位伟大的英国思想家的教育理念和教育过程，仔细地叙述了小斯宾塞的快乐、幸福、茁壮成长的历程。这些都对我们教育者给孩子的教育起着指导作用。

斯宾塞的快乐教育思想就像一块宝石，经过岁月和时光的打磨后，更加光彩夺目，它因为揭示了教育的规律和儿童心智发展的规律，而使无数的孩子和家庭受益。也正因为如此，许多教育学家和科学家们把斯宾塞尊称为“人类历史上的第二个牛顿”、“现代的亚里士多德”，说他是“一位真正的



教育先锋”、“他的教育思想值得每一位父母和老师聆听”。著名教育家杜威也称赞他为“教育史上的一座纪念碑”。学习他的教育思想，一定对我们今天的父母具有非常重要的意义。

“对父母进行专门的教育”！这是一个世纪以前这个欧洲富有智慧的哲人对后人的忠告。让我们记住他的教诲吧。

《斯宾塞的快乐教育》：这是一本对世界上许多家庭和学校都产生过巨大影响的著作，作者斯宾塞博士客观地分析了家庭教育中存在的一些问题，提出了快乐教育的原则和方法，为父母探索教育孩子的道路点亮了一盏明灯。在这本书里，斯宾塞博士告诉父母：孩子在快乐的状态下学习效果最好，父母要遵循孩子心智成长的自然规律，诱导孩子的兴趣发展，鼓励孩子进行自我教育，培养孩子良好的习惯，发挥父爱的积极作用，帮助孩子树立快乐的心态和学习方式。

其实，每一个家庭都应该读一读《斯宾塞的快乐教育》，它好像一位睿智的良师益友，时刻帮助你在智力上、道德上、意志品质上以最好的方式培育孩子，使孩子健康文明地成长。

我深深地被斯宾塞富于人性的教育思想所震撼，为他奇妙的开创性的教育方法所吸引。真正的有成效的“快乐教育”不是一个简单的概念。而是一系列完整的教育方法和观念；只有“快乐教育”才能最大限度地调动起求知欲、创造欲和自信心。我想，快乐应该是学习的真谛，是人生的真谛。我不时为自己在日常教育中曾经有过的一些过失而惭愧，也为自己偶尔的一些与斯宾塞的方法相同的成功教育方法而高兴。

对于知识的学习，斯宾塞谈到：痛苦的功课使人感到知识讨厌，而愉快的功课会使知识吸引人。那些在恐吓和惩罚中得到知识的人们，日后很可能不继续钻研；而那些以愉快的发现获得知识的人们，不只是因为知识本身是有趣的，而且许多快意和成功的体验将促使他们终身进行自我教育，这不就是

教育的真谛吗?我相信每一个有责任心的老师都如我一样，希望自己的课堂成为愉快的课堂，希望自己的学生快乐学习并学有所成，这也将成为我们共同努力的方向。

我很羡慕斯宾塞先生，因为他说他可以完全按自己快乐教育的方法来教学，而我们却有着种种束缚。但不管怎样，我期待着能以斯宾塞快乐教育的精髓，努力学习做一个快乐的教育者，带着孩子们去“享受学习的快乐”。

## 教育名著读书心得体会篇七

今天，我读了苏霍姆林斯基《怎样培养真正的人》。其中明白一条是教师要培养学生的爱心，尤其是能具有感受到别人的爱心（或是痛苦）的能力，进而才有可能把他培养成为一个真正的有爱心的善良的人。

爱是教育的永恒的主题。韩军的人文主义精神，教育在线中的朱永新教授高举的爱的旗帜的新教育实验；李镇西的“走进心灵”的教育，似乎无不凝聚着爱的核心。

反思自我的成长经历，尤其是在多年的教育实践中，所奉行的不也是爱的惟一原则吗？

记得，我还是学生的时候，我就发誓成为一个善良的人。我要用我的善良感染周围的每一个人。那时候，我在学校住宿，在同寝室中，我的人缘很好。因为，我当时做人的准则就是：无论是谁，只要有事求我，我就必须答应他；既然求我肯定就有难处，我要帮助每一个有困难的人。那时，我家里也不富裕，我吃和穿都很节省，可是只要有同学跟我借钱，只要我兜里还有钱我就一定会借。渐渐地，我发现我眼中的世界似乎变了，每天我都会有无穷的快乐，每当我躺在床上要入睡的那一刻，我似乎都能感受到明天又是一个灿烂辉煌的日子。

再后来，我当了一名老师。在教育教学中，我首先教育孩子要学会关爱他人。关爱他人是现代社会中人所必备的素质之一，只有关心他人胜过关心自己的人，才能把我融入到使周围的人都快乐的大我之中，实现自我的人生价值。人与人之间需要互相关心，互相爱护，互相帮助，相互提高。学会帮助他人，也就学会了关爱自己。我给他们讲了这样一个故事，充分说明了关爱与合作对人的健康成长至关重要：上帝到天堂和地狱去考察，发现天堂里的人同地狱里的人一样都是围着一口锅，拿着两米长的勺子喝着相同的肉汤。但是，天堂里的人却精神焕发，满面红光，地狱里的人却萎靡不振，面容憔悴，这是什么原因呢？原来，地狱里的人心中只有自己，手里拿着长勺子舀汤喝，勺柄太长，总是喝不上，而天堂里的人则相反，他们的心中有他人，手拿长勺子舀汤第一口总是先喂他人，然后再被别人喂。由于有了先己后人和先人后己之别，于是也就有了天堂地狱之分。在和孩子们朝夕相处的日子里，我发现了，比我的世界更动人的孩子们的心灵世界，在那里如小石潭记中的潭水一样的清澈，在那里如桃花源记中的桃源一样的美丽；在那里像圣经里的天堂一样没有苦难只有关爱，在那里像佛教中的佛心一样没有憎恨只有善良。你爱他们，他们也爱你。

爱孩子们吧，即使他暂时不能理解你，终有一天，他会明白你的爱。爱是永恒的！为了你的学生总有一天如你爱他一样能去爱别人，为了这世上的人彼此之间都能互相关爱，请你爱你的学生吧！师爱是一种激励学生个性和谐发展的无可取代的教育力量。爱是阳光，能融化冰雪；爱是春雨，能滋生万物；爱是桥梁，能沟通师生的心灵。有了爱，师生之间就能以诚相见，心心相印，没有爱，就没有真正的教育。