

一年级语文教学论文 一年级y语文教学 论文(优质5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

一年级语文教学论文篇一

一、复习检查

抽读声母卡片和韵母卡片。

二、看图激趣，揭示课题

相机出示ywyiwu[]并告诉学生图上画的音节和声母就是我们本课要学的内容。

三、授新课

(一)

1、教学y的读音。

(1)出示图，图上画的是什么人?你是怎么知道的。

(2)出示声母y[]告诉学生y的读音和衣服的衣差不多。

(3)y和i的比较

2[]y的字形及书写方法

(1) 让学生说说y像什么，在自己总结出顺口溜。

(2) 教学书写。在这个环节，让学生自己先看书，然后由学生当小老师告诉大家怎么写，再和我一起书空写。最后描红，这样能充分调动学生学习的积极性。

3、整体认读音节yi

(1) 让学生上台表演一个小故事。通过小故事让学生知道yi是整体认读音节。让学生表演比我单纯的说效果要好一些。

(2) 教学yi的四声。

在这里让学生自己找朋友来巩固四声。还可以用一首儿歌串起来。

(二)

1、教学w的读音

(1) 指导学生看图并出示声母告诉学生w的读音和小屋的屋很像。

(2) 老师范读，学生自由怜惜。

(3)w和u的比较。

2□w的字形及书写方法

(1) 说说w像什么，在自己总结出顺口溜。

(2) 教学书写。

2、教学整体认读音节wu

(1) 讲故事，引出整体认读音节wū

(2) 指导读法，指名试读。

(3) 教学四声。在老师的带领下用四声组词。

(三)

教学音节yu及四声。

1、故事引出yu

2、练习四声。

四、巩固练习

1、游戏;猜一猜。用游戏的方法复习巩固，学生比较感兴趣。

2、教儿歌，区别声母、韵母和音节。

最后说说学法。上课刚开始情景导入，用以激发兴趣，引入本课要学的内容。学生已经对声母有了初步的兴趣，背诵了大量的有关声母的儿歌或顺口溜。教学时要分别用他们原有的知识经验，发挥自主学习的能力。同时，培养他们之间互助合作、互助学习、互助评价，提高他们学习的主动性。

一年级语文教学论文篇二

为减轻小学生课业负担，还孩子一个轻松的童年，自20xx年起，上海全面推行“零起点”，要求低年级尤其是一年级无书面回家作业。然而这并不意味着学生放学之后不用学习，没有一点回家作业。无书面回家作业其实是针对以往简单乏味的抄写、习题训练等类型作业而言的。这就要求教师针对学习目标，优化作业设计。

虽然小学生对学习新知识、新本领充满好奇与向往，但是好动的天性让他们无法静下心来完成那一张张枯燥的纸笔练习。因而，实践性作业的设计就显得举足轻重。

一年级学生的作业反应是非常真实的。他们喜欢，就会认真去做；他们不喜欢，那么走神、磨蹭、拖拉是常有的事情。一年级拼音教学是重点也是难点。对于学生来说，这是一个个抽象的字母，他们很容易把它们和英文字母混淆。一课结束后，如何能让学生高高兴兴地去巩固所学知识呢？一份充满“童趣”的作业，学生一定不会拒绝。

1. 编顺口溜

2. 讲故事

部编版教材在插图设计上非常用心，每一课的拼音都配上了精美的插画。作业布置时就可以从这些图画入手。在□aieiui□这一课，可以布置这样的`作业：请学生看着情境图，发挥你的想象，给爸爸妈妈讲个故事。还可以这样提醒他们：说一说自己看到了什么。看看aieiui分别藏在了哪里？这样，每一句话里都会涉及到本课学的拼音。比如奶奶带着红色围巾在给小朋友们讲故事。“奶”“围”“给”里分别藏着“ai”“ei”“ui”□学生带着兴趣给爸爸妈妈讲故事，而在讲故事的过程中，又很自然地复习了刚学的拼音。这样既能达到完成作业的目的，又能收获快乐，一举两得。

3. 做游戏

儿童时代，印象最深的大约就是曾经做过的游戏。能够在游戏中完成作业对一年级的学生来说，那是再美妙不过的事了。只要巧妙设计，拼音卡片也能成为有趣的玩具。学完声母后，布置做声母卡片的作业，在做卡片的过程中，学生加深了对声母的认识。之后教学生课后玩拼音牌的游戏，比如按正确顺序排放拼音牌，在固定的时间找出固定的几个字母，听音

找字母等。

识字是小学一年级语文教学的重中之重。但大量的生字集中涌现，让学生一下子全都记住，真的很不现实。而我们的生活中到处都是汉字，所以学生学习、识记生字并不用局限于课堂，作业的布置也不该拘于书本。

在《日月明》这一课，主要学习会意字。为了让学生积累会意字，主动学习新字，可以让学生去寻找自己及家长甚至同学姓名中的会意字。

语文学习除了拼音、识字，还不可忽略语言表达。教学中，我们要充分利用课内资源，引导学生去学习。比如《四季》这一课，笔者会先让小朋友在父母的帮助下，查一查每个季节都有哪些景物、哪些动物。想一想，这些事物能不能代表每个季节。课后，让学生模仿《四季》的写法，自己创作一首关于四季的小诗。然后把这首小诗读给爸爸妈妈听，读给同伴听，还可以说一说自己最喜欢哪个季节。

在学习《青蛙写诗》这一课前，让学生去了解一些动物的叫声，青蛙是呱呱叫，小猫是喵喵叫，小狗是汪汪叫等，这样为课上说话练习作准备。课后，可以让学生仿照青蛙写诗的样子，用上逗号、句号、省略号，以及学生知道的符号来写写诗。这对学生来说，绝对是一件非常有成就感的事情。

除了写诗，我们还可以各种形式进行阅读。部编版教材专门有“日积月累”和“和大人一起读”板块，可见阅读的重要性。然而简单地布置回家阅读作业，学生也许读也许不读，老师无法检测，学生也无甚热情。本学期，笔者的每周阅读作业是发读书视频。书目不限，只要自己喜欢，但必须认真读。然后以自己喜欢的形式录下来，可以是站着朗读，可以是坐着朗读，可以是诵读，可以是表演读，还可以说说自己对这个故事的理解。其实以自己喜欢的形式读自己喜欢的书，就是考虑到每个学生的学习基础及学习能力不同。能够用表演

的方式读，说明他已经理解了，能够端坐朗读，说明他对阅读的认真态度。

教学不能简单地看成是教师的教与学生的学，教学更侧重于教学生学会。作为教学五环节之一的作业也应该体现教学生学会的作用。让作业的功能最大化，除了利用课内课外资源，整合学科资源也是一种有效的途径。毕竟学科是相通的，而不是割裂的。

部编版《语文》第一册《秋天》这一课，主要对秋天的树叶、天空、大雁进行描写。而一年级教科版《科学》上册也对秋天进行了描述，只是侧重点不一样。于是设计了这样几份作业：

1. 找找语文和科学课本中对秋天的介绍，它们有什么相同与不同？
2. 和家人说说：在秋天，你喜欢做什么？
3. 采访身边的人：秋天到了，他们喜欢干什么？
4. 做树叶画。

其中，一题培养他们的观察能力，二、三题主要锻炼学生的口语交际与语言表达能力，第四题主要培养他们的动手操作能力以及审美能力。

除了与自然科学结合，语文还可以和其他学科进行整合。把美术学科《美丽的鱼》和《江南》这一课结合，笔者设计了这样的作业：

1. 画一画：把鱼儿游到东、西、南、北的情景画出来。
2. 小小售货员：想想如何把你的作品推销给家人。包括这幅画

的介绍、这幅画的价钱、这幅画的作用等等。

有了这样的作业，学生的学习就变得有趣多了。这种实践性强、易操作的作业就是利用学科间千丝万缕的联系，整合了各学科资源，让学生处在一个大的学习情境中，不断增强他们的语用能力。另外学生完成作业的过程也是积累语料的过程，这对他们综合素养的提高有很大帮助。

参考文献

[1]黄耘. 以学生学习为导向的小学语文作业设计探讨[j].广西师范学院学报:哲学社会科学版, 2009, 30(03).

[2]曹越. 浅谈新课程理念下的小学语文作业设计[j].教育教学论坛□20xx(01).

[3]高青玲. 新课程背景下小学语文作业的设计与实践[j].中国现代教育装备, 2009(04).

[4]卢梅芳. 小学高年级语文实践性作业设计策略[j].福建教育学院学报□20xx□17(08).

一年级语文教学论文篇三

为减轻小学生课业负担,还孩子一个轻松的童年,自20xx年起,上海全面推行“零起点”,要求低年级尤其是一年级无书面回家作业。然而这并不意味着学生放学之后不用学习,没有一点回家作业。无书面回家作业其实是针对以往简单乏味的抄写、习题训练等类型作业而言的。这就要求教师针对学习目标,优化作业设计。

虽然小学生对学习新知识、新本领充满好奇与向往,但是好动的天性让他们无法静下心来完成那一张张枯燥的纸笔练习。因而,实践性作业的设计就显得举足轻重。

一年级学生的作业反应是非常真实的。他们喜欢,就会认真去做;他们不喜欢,那么走神、磨蹭、拖拉是常有的事情。一年级拼音教学是重点也是难点。对于学生来说,这是一个个抽象的字母,他们很容易把它们和英文字母混淆。一课结束后,如何能让学生高高兴兴地去巩固所学知识呢?一份充满“童趣”的作业,学生一定不会拒绝。

1. 编顺口溜

2. 讲故事

部编版教材在插图设计上非常用心,每一课的拼音都配上了精美的插画。作业布置时就可以从这些图画入手。在[aieiui]这一课,可以布置这样的作业:请学生看着情境图,发挥你的想象,给爸爸妈妈讲个故事。还可以这样提醒他们:说一说自己看到了什么。看看aieiui分别藏在了哪里?这样,每一句话里都会涉及到本课学的拼音。比如奶奶带着红色围巾在给小朋友们讲故事。“奶”“围”“给”里分别藏着“ai”“ei”“ui”学生带着兴趣给爸爸妈妈讲故事,而在讲故事的过程中,又很自然地复习了刚学的拼音。这样既能达到完成作业的目的,又能收获快乐,一举两得。

3. 做游戏

儿童时代,印象最深的大约就是曾经做过的游戏。能够在游戏中完成作业对一年级的学生来说,那是再美妙不过的事了。只要巧妙设计,拼音卡片也能成为有趣的玩具。学完声母后,布置做声母卡片的作业,在做卡片的过程中,学生加深了对声母的认识。之后教学生课后玩拼音牌的游戏,比如按正确顺序排放拼音牌,在固定的时间找出固定的几个字母,听音找字母等。

识字是小学一年级语文教学的重中之重。但大量的生字集中涌现,让学生一下子全都记住,真的很不现实。而我们的生活中到处都是汉字,所以学生学习、识记生字并不用局限于课堂,

作业的布置也不该拘于书本。

在《日月明》这一课，主要学习会意字。为了让学生积累会意字，主动学习新字，可以让学生去寻找自己及家长甚至同学姓名中的会意字。

语文学习除了拼音、识字，还不可忽略语言表达。教学中，我们要充分利用课内资源，引导学生去学习。比如《四季》这一课，笔者会先让小朋友在父母的帮助下，查一查每个季节都有哪些景物、哪些动物。想一想，这些事物能不能代表每个季节。课后，让学生模仿《四季》的写法，自己创作一首关于四季的小诗。然后把这首小诗读给爸爸妈妈听，读给同伴听，还可以说一说自己最喜欢哪个季节。

在学习《青蛙写诗》这一课前，让学生去了解一些动物的叫声，青蛙是呱呱叫，小猫是喵喵叫，小狗是汪汪叫等，这样为课上说话练习作准备。课后，可以让学生仿照青蛙写诗的样子，用上逗号、句号、省略号，以及学生知道的符号来写写诗。这对学生来说，绝对是一件非常有成就感的事情。

除了写诗，我们还可以各种形式进行阅读。部编版教材专门有“日积月累”和“和大人一起读”板块，可见阅读的重要性。然而简单地布置回家阅读作业，学生也许读也许不读，老师无法检测，学生也无甚热情。本学期，笔者的每周阅读作业是发读书视频。书目不限，只要自己喜欢，但必须认真读。然后以自己喜欢的形式录下来，可以是站着朗读，可以是坐着朗读，可以是诵读，可以是表演读，还可以说说自己对这个故事的理解。其实以自己喜欢的形式读自己喜欢的书，就是考虑到每个学生的学习基础及学习能力不同。能够用表演的方式读，说明他已经理解了，能够端坐朗读，说明他对阅读的认真态度。

教学不能简单地看成是教师的教与学生的学，教学更侧重于教学生学会。作为教学五环节之一的作业也应该体现教学生学会的作用。让作业的功能最大化，除了利用课内课外资源，整

合学科资源也是一种有效的途径。毕竟学科是相通的,而不是割裂的。

部编版《语文》第一册《秋天》这一课,主要对秋天的树叶、天空、大雁进行描写。而一年级教科版《科学》上册也对秋天进行了描述,只是侧重点不一样。于是设计了这样几份作业:

1. 找找语文和科学课本中对秋天的介绍,它们有什么相同与不同?
2. 和家人说说:在秋天,你喜欢做什么?
3. 采访身边的人:秋天到了,他们喜欢干什么?
4. 做树叶画。

其中,一题培养他们的观察能力,二、三题主要锻炼学生的口语交际与语言表达能力,第四题主要培养他们的动手操作能力以及审美能力。

除了与自然科学结合,语文还可以和其他学科进行整合。把美术学科《美丽的鱼》和《江南》这一课结合,笔者设计了这样的作业:

1. 画一画:把鱼儿游到东、西、南、北的情景画出来。
2. 小小售货员:想想如何把你的作品推销给家人。包括这幅画的介绍、这幅画的价钱、这幅画的作用等等。

有了这样的作业,学生的学习就变得有趣多了。这种实践性强、易操作的作业就是利用学科间千丝万缕的联系,整合了各学科资源,让学生处在一个大的学习情境中,不断增强他们的语用能力。另外学生完成作业的过程也是积累语料的过程,这对他

们综合素养的提高有很大帮助。

参考文献

[1]黄耘. 以学生学习为导向的小学语文作业设计探讨[j].广西师范学院学报:哲学社会科学版,20xx,30(03).

[2]曹越. 浅谈新课程理念下的小学语文作业设计[j].教育教学论坛,20xx(01).

[3]高青玲. 新课程背景下小学语文作业的设计与实践[j].中国现代教育装备,20xx(04).

[4]卢梅芳. 小学高年级语文实践性作业设计策略[j].福建教育学院学报,20xx,17(08).

: 为了让学生养成良好的阅读习惯, 拓展其视野, 提高其综合素质, 文章就小学一年级语文阅读习惯的养成进行了探究, 提出了具体的阅读教学策略, 包括激发阅读兴趣, 培养阅读习惯, 提升阅读质量。

关键词: 小学一年级; 阅读习惯; 阅读教学;

兴趣是人前进的动力, 对于一年级的小学生来说, 他们识字量不多, 让其独立阅读是十分困难的。这时激发学生的阅读兴趣就显得尤为重要, 当学生对阅读有了浓厚的兴趣时, 其阅读能力才会得到提升。良好的阅读氛围对提升学生的阅读兴趣非常有帮助。

小学教学过程中, 引导学生对阅读学习产生兴趣是现阶段小学语文阅读教学的重点。教师要善于抓住一年级学生的个性特点, 在此基础上采用多种教学方式, 激发学生的学习兴趣, 提升学生阅读的主动性。在阅读教学的课堂上, 教师可以为学生营造一个活泼的教学氛围, 帮助学生迅速进入作品, 更好地理解

文字描述的内容,激发学生的语文阅读兴趣。例如,教师在讲到人教版一年级上册《乌鸦喝水》时,可以使用多媒体课件为学生播放与课文相关的小视频,激发学生的学习兴趣,为一年级学生营造具有真实画面感的文章内容,强化其语文阅读体验的同时,还可以加深其对课文内容的理解,激发小学生的阅读兴趣。

教师需要合理利用语文课的教学平台,一年级学生的语文教材中有大量的插图,教师可以引导学生通过插图去想象课文的场景,激发学生的想象力,也可以要求学生通过图片进行文章的表达和想象,有效激发学生的阅读兴趣。

叶圣陶老先生曾说,语文教学的最终目的是要使学生自能读书。好的阅读习惯的养成会使学生受益终生。在小学一年级的语文教学中,培养学生的阅读习惯可为其以后的学习奠定基础。语文教师的职能不仅是教会学生知识,还要从小培养他们的阅读习惯。学生的阅读兴趣被激发起来了,这时就需要让学生知道怎么阅读,如何阅读,教给他们阅读的方法。只有这样,阅读兴趣才能一直保持下去,对促进学生养成良好的阅读习惯有不可或缺的作用[1]。

一年级的小学生语文阅读主要包括两个部分,第一部分是初读,要求学生可以认识并且在汉语拼音的帮助下能够独立完成一篇文章的阅读。第二部分就是品读,要求能够在无障碍朗读下对文章内容进行理解,在阅读中深入地思考文章的中心内涵,并仔细揣摩。培养一年级语文阅读习惯需要从这两方面入手,教师在拼音及生字的教学上,要夯实学生的基础,教会学生汉语字典的使用方式,进而帮助学生完成品读。教师需要帮助学生找到正确的品读方式,品读方式大致分为朗读和默读,教师要根据学生的个体差异进行安排,帮助学生克服品读的障碍。例如,教师可以要求学生在清晨早起的时候,选择朗读,通过大声地朗读提升自己的发音能力及理解能力,在新接触一篇感兴趣的语文读物时,可以选择默读,帮助学生养成良好的阅读习惯[2]。

提升一年级小学生的阅读质量,可以从阅读方法及阅读量两方面入手,帮助学生养成正确的阅读方式,并且阅读量要适当,坚持学生的主体性来提升其阅读的质量[3]。

一方面,教师要培养学生边阅读边思考的能力。教师可以在引导学生独立阅读前,提出相关问题,这个问题的作用是引发学生的好奇心,促进学生主动思考,激发学生的探索欲,还可以引导学生思考文章的方向,教师在这个过程中不需要将答案告诉学生,而是让学生独自寻找答案,教师最后进行总结,让学生自由提问,由教师进行解答,加深学生对文章的理解,提升学生的阅读质量。

另一方面,为学生合理安排阅读量。教师需要根据学生阅读能力的提升逐渐增加阅读量,对于一年级的的小学生来说,由于汉字的积累量及理解能力有限,阅读内容以短小精悍为宜,内容最好简单易懂,可以插入大量图画来保证学生阅读的积极性。教师可以根据学生自身的条件为其制定相关的阅读计划,定时向学生推荐符合学生的课外读物,如《伊索寓言》《安徒生童话》等,教师可以指导家长与学生共同阅读,每天保证一定的阅读量,激发学生的阅读兴趣,帮助学生养成一定的阅读习惯。

随着国家教育的不断完善,人们对阅读也越来越重视起来,阅读习惯的养成对学生未来的发展有着不容忽视的作用。小学阶段正是人生起步期,从小学一年级开始培养学生良好的阅读习惯尤为重要,但是小学一年级的学生不能独立完成阅读这件事情,此时,需要学校和家庭进行有效的引导,使其从小养成良好的阅读习惯,从而为其以后的发展奠定基础。

一年级语文教学论文篇四

在小学语文的教学过程中,汉语拼音教学是其基础,更是其重点。而对于刚刚进入小学阶段的一年级学生来说,如何简单有效地进行汉语拼音教学,是一个难点。

一年级；拼音教学；教学方法

在小学教育中，语文教学首先应该抓好拼音的教学，不单因为拼音是小学生学习语言文字的基础，也因为拼音是帮助学生之间交流、沟通的一种方法。对于新入学的一年级新生而言，在教学过程中，如何激发学生的学习兴趣，是教师长期的研究课题，激发学生的兴趣，则需要教师在教学过程中灵活变通，合理有效地分配课堂时间，利用多变的教學手段启发学生思维，做到事半功倍。这是小学教师在拼音教学过程中的一大难点。

在小学教育中，教师应当重点考虑学生在年龄和学习心理等方面的特点。新入学的小学生年龄尚小，心智以及各方面的思维能力还不太完善。因此，教师在拼音教学中，应当充分考虑到小学生的这些特点。一年级的学生天性好动、好奇，非常乐于模仿新鲜事物，在教学中，如果让他们充分地动起来，吸引他们的注意力，调动他们学习的积极性，教学效果就会大大提高。

一年级的学生因为年龄和心理的特点，上课时注意力很难长时间集中在一个事物上。因此，趣味性强的教学方法能够在很大程度上帮助教师集中学生的注意力，调动学生学习拼音的积极性。例如儿歌教学法的运用。儿歌是儿童最喜爱的一种文学体裁，它浅显易记，朗朗上口，十分符合儿童的语言特点和记忆特点。将一些难懂的音节以儿歌的形式呈现出来，学生不仅可以快速地理解汉语拼音字母的音、形，方便学生的记忆，而且还营造了一种生动活泼的学习氛围。

在拼音教学的中，教师应当赋予拼音以实际生活的含义。让学生通过想象，将拼音与生活中的具体事物相联系，让学生更便于记忆。课内课外相结合，让学生进行实践，将儿童的无意识记忆逐渐向有意识记忆发展，让学生在实践活动中逐渐掌握汉语拼音方面的知识和技能。

总之，对于一年级学生而言，注意力不易集中，加之汉语拼音作为一种抽象符号显得尤为枯燥、无趣，学生无法快速高效地完成学习任务。因此，笔者根据多年教学经验，总结出关于汉语拼音的教学方法，旨在与广大同仁分享与共勉，共同研习教学方法，从而提高教学质量。

宋洪英. 小学语文拼音教学方法探析[J]. 语文学刊[20xx][19][143][145].

一年级语文教学论文篇五

2. 讲故事

教学不能简单地看成是教师的教与学生的学，教学更侧重于教学生学会。作为教学五环节之一的作业也应该体现教学生学会的作用。让作业的功能最大化，除了利用课内课外资源，整合学科资源也是一种有效的途径。毕竟学科是相通的，而不是割裂的。

部编版《语文》第一册《秋天》这一课，主要对秋天的树叶、天空、大雁进行描写。而一年级教科版《科学》上册也对秋天进行了描述，只是侧重点不一样。于是设计了这样几份作业：

1. 找找语文和科学课本中对秋天的介绍，它们有什么相同与不同？
2. 和家人说说：在秋天，你喜欢做什么？
3. 采访身边的人：秋天到了，他们喜欢干什么？
4. 做树叶画。

其中，一题培养他们的观察能力，二、三题主要锻炼学生的口

语交际与语言表达能力,第四题主要培养他们的动手操作能力以及审美能力。

除了与自然科学结合,语文还可以和其他学科进行整合。把美术学科《美丽的鱼》和《江南》这一课结合,笔者设计了这样的作业:

[1]黄耘.以学生学习为导向的小学语文作业设计探讨[j].广西师范学院学报:哲学社会科学版,,30(03).

[2]曹越.浅谈新课程理念下的小学语文作业设计[j].教育教学论坛,(01).

[3]高青玲.新课程背景下小学语文作业的设计与实践[j].中国现代教育装备,2009(04).

[4]卢梅芳.小学高年级语文实践性作业设计策略[j].福建教育学院学报,,17(08).