

陶行知文集读书心得(优质5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

陶行知文集读书心得篇一

我理解为教师要教会学生去探索知识的本源，求知识的归宿。要学生学得“自得”，学得“自动”。并且，学得的知识与现实应是一致的。

陶行知的“教学合一”的教改思想，强调的就是师生之间的互动，是在他杜威教师那种以“学生为中心”的教育思想基础上的新的突破，这对于指导我们的教育教学具有非常重要的意义。

陶行知文集读书心得篇二

说来非常的惭愧，从教六年多了，对于陶行知先生的认识，还仅仅停留在“捧着一颗心来，不带半根草去”，还仅仅停留在四颗糖的故事，对于他的教育理念“生活即教育”也仅仅是知道而已。所以，在读这本书时，两个感受特别强烈，一是震撼，震撼于陶先生的实干家风范，二是后悔，后悔这么晚才走近这位人民教育家。这本书是《中国人格读库》中的一本，面向的读者主要是青少年，内容略简单却也能让读者对陶先生的生平有大致了解。我用了两天的空闲时间读完，实在是意犹未尽，便立即购买了《陶行知文集》，以求继续和大师对话。

陶先生是一位行动的巨人。家庭条件并不富裕，却凭自己的努力完成了世界名校的求学之旅。因为他教育救国的理想从

来都不是嘴上说说而已。他的每一个目标都作了详尽的计划，并一步步落实。求学之路多次走到山穷水尽的境地，他都坚持走下来了。但学成之后，在积贫积弱且政治环境复杂的祖国的教育实践才是真正的困难重重。务实和变通是他完成一件件不可能完成的挑战的法宝，凭借这两件宝做到“脚迹所到的地方，就是平民教育到的地方。”当陶先生的“大本营”中华教育改进社到了山穷水尽的地步时，他毅然坚持，在山穷水尽处另找生路。晓庄师范是陶先生为中国教育找到的一条生路，按照自己的教育理念造就一批师范人才，将教育的火种撒向全国去。陶先生说：“第一流的教育家应该是‘敢探未发明的新理’之人，‘敢入未开化的边疆’之人！前者就是‘创造精神’，后者就是‘开辟精神’。陶先生是一位特别的大师，毕业于世界名校，却没有享受这学历背景带给他的安逸和荣耀。奔走在教育一线，陶先生的实干精神着实让人钦佩！而他的教育思想到现在都熠熠生辉！

在晓庄师范只有指导员而无教师。陶先生说：“我们相信没有专能教的老师，只有经验稍深或学习稍好的指导。所以农夫、村妇、渔人、樵夫都可以做我们的指导员，因为我们很不及他们之处。”他们是这么说的，也是这么做的他们请来农民来传授种植经验，请工匠来传授做工的技术。”会朋友去”的活动让我很感兴趣，不论师生都要到附近的村庄里去了解和帮助村民的困难，而且每个人要找一两位农民做最亲密的朋友。陶先生的教师观还有更有意思的体现：五岁的儿子成功教祖母识字、儿童旅行团等一系列小孩子的表现，让他看到了孩子身上的巨大潜能。”小先生”在普及教育中发挥了巨大作用。我们271教育在教学中也发展了一大批小师傅呢！不管是日常学习还是备考，学生组成一个个学习共同体，学生教学生，教的不亦乐乎，学的也不亦乐乎！

晓庄师范的日常学习与生活，是陶先生“生活即教育”理念的真实体现。这一部分我读时格外内心澎湃，因为这几乎也是我们271学生的日常。晓庄师范每天的生活学习从“寅会”开始，寅会由师生轮流主持，安排布置当天的学习和工作。

在周末还有“周会”，总结一周的工作生活，安排下一周的事务，讨论“人生问题”。在我们271的学校，有值日班长负责这项事宜，每晚都由当天的值日班长负责总结，写班级日志。每周都有值周班长总结和晋级评价，班里的大事小情，都是班级自主管理团队带领班级同学讨论并解决。晓庄师范重视阅读，重视劳动，晓庄师范的校舍是师生自己建的，招收女学生时的一项测试就是看她肯不肯倒马桶。阅读和体育都是我们271学校的第一课程。我们271的学生会轮流到餐厅帮厨，假期里有今周我当家实践课程。教学楼里的厕所都是学生亲自打扫的晚上晓庄师范的学生会进行平民夜校的活动或是做笔记和写日记等等。我们271的学生会自主清底子，自主预习，自主写成长日记，先对当天的计划完成情况进行分析，再做出下一天的计划。

陶先生说：“我们应该以教学法代替教授法，先生教学生学，但教的法子要根据学的法子来，而且先生也不是什么都懂，先生要一面教一面学。”在一百多年前，陶先生即以学生为中心，以学法定教法，他是真正的学习设计大师。这一点还体现在他的教材观。

陶先生总是站在为未来考虑的立场和高度来看待教育。遇事总能从大处着眼，从民众利益出发。他是真正的人民教育家，他让作为教师队伍中的年轻一代的我们相信教育是大有可为之事。人生为一大事来——追逐陶先生的脚步，做务实的教育！

陶行知文集读书心得篇三

推荐:近日，我读了《陶行知文集》后，对陶行知先生对教育提出了两大要素即思想和情操的论述感受颇深。

关于思想方面：他认为要改变那种用古人的方法去解决现在问题的办法，即使问题相同，但由于时间不同，环境不同，就不能用原来的方法来解决现在的问题；同时指出也不能迷

信外国，仿效外国，甚至于幻想。陶行知先生认为学校要培养学生科学的研究态度和探索精神，要学生提出问题，为设法解决问题选择最有效力的方法，并通过试验去进行印证。这种科学的研究态度对于大学生来说是十分可贵的。

第二要素是关于情操方面：他认为教师与学生应当养成密切的关系。教师来教书不是来抱个饭碗的，学生也不是交点学费来买个教师的。其实当今社会上，为了文凭而读书的学生大有人在；而仅为了生存而教书的人同样也不少。陶行知先生认为教师与学生彼此之间应当发生一种优美高尚联密有生气的关系，去做他们的学问。这二大要素揭示了这样一个道理：教育应当培养学生那种求真的态度和创新的科学精神，师生之间应建立起平等、民主和良好合作的关系。这对于我们教育工作者，如何结合教育特点和培养目标，将陶行知这种教育思想有效地贯彻到教育教学中去，培养更多的具有求真创新科学态度的、能适合当今社会发展形势的学生也具有很好的指导意义和借鉴作用。

陶行知文集读书心得篇四

近期在读《陶行知教育文集》，对于其中关于陶行知先生的“生活教育”理论感悟颇深。我感悟了陶行知先生生活教育理论的内涵，他提倡生活就是教育，就是教育的内容，而“生活即教育”也正是陶先生生活教育的核心。

生活教育是生活所原有，生活所自营，生活所必需的教育。教育的根本意义是生活之变化。生活无时不变，即生活无时不含有教育的意义。过什么生活便受什么教育，过好的生活，便是受好的教育，过坏的生活，便是受坏的教育。生活教育与生俱来，与生同去。出世便是破蒙，进棺材才算毕业。

陶行知先生的生活教育强调的是教育要以生活为中心，反对传统教育以书本为中心，认为不以生活为中心的教育是死的教育。生活教育是在批判传统教育脱离生活实际的基础上产

生的，是单纯知识教育的对立物。

从内容上看是动态的，随环境和不同受教育者的变化而变化。在生活里找教育，为生活而教育的观念相当明确。陶先生强调教育以生活为中心，正是强调了教育的目标应该是提高人的素质与做事能力，教人学会生活的本领，学以致用。这不正是我们当今所提倡的素质教育吗？让学生走进大自然、走进社会，动手实践，自主探索，合作交流，在“知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观”三维目标上取得和谐发展。

陶行知文集读书心得篇五

暑假里，我读了《陶行知教育文集》，文集汇集了陶先生平生教育教学研究与实践的精髓，体现了陶行知的“生活即教育”、“社会即教育”及“行知合一”的独特教育思想。陶行知先生有很多关于教育的理论很精辟，不仅在当时很先进，在现在看来，也很有实际意义。值得我们这些新教师学习学习。文集里的“教学合一”、“学生自治”、“平民教育”、“我之学校观”等片段，给我留下了深刻印象，我深切感受到自己的确需要不断学习和积累，自己的教学理念观点必须有所转变。下面谈谈自己的几点体会。

“捧着一颗心来，不带半根草去”体现了真挚的师爱。作为一名伟大的人民教育家、教育思想家，陶行知先生以睿智的目光、博大的胸怀，倡导并实践了爱的教育。他爱教育、爱学校、爱学生，称学生和学校为“爱人”，令人耳目一新，给我很大的启示。

作为教师，对学生的爱首先要尊重学生，尊重学生的人格和个性，他们可能在某个方面不如别人，但在另一方面却胜人一筹。教师不能凭个人好恶来判断一个学生，把“差生”视为“朽木”，伤害学生的自尊心。教师对学生的爱还表现在对学生学习思想、生活上全面关心爱护。教师要做学生的“亲

人、朋友和导师”。作为现代的教师，更应多教给学生一些谦让、宽容、仁爱；多灌输一些理想、道德、情操。这样学生在承受师爱的过程中，学会爱父母、爱他人、爱家庭、爱学校、爱祖国。当然，爱里有严，爱里有教育。陶先生为学生竭力改善生活条件时，绝不可浪费，看到学生出现不良生活和思想倾向时，及时对学生进行指导。

“教的方法必须根据学的学法”，学生怎样学就怎样教。从实际出发，它包括两层含义：一是学生的知识程度和接受水平；二是适合学生学习的教学方法。由于学生个人的文化水平、道德修养、才能和各年段的心理水平各不相同，教师必须实行不同的教学方法。让每个学生受益。正像陶先生说的那样“松树和牡丹花所需要的肥料不同，你用松树的肥料培养牡丹，牡丹会瘦死；反之，你用牡丹的肥料培养松树，松树受不了，会被烧死。”陶行知指出：“怎样学就怎样教，学得多就教得多，学得少就教得少，学得快就教得快，学得慢就教得慢。”由此得知，陶行知把教和学的关系翻过来，不是传统的教师怎样教学生就怎样学，而是学生的学决定教师的教；教学内容选择安排一定要根据学生的实际接受能力来确定；教学过程不取决于教师的主观意图，而应该充分肯定学生的主体作用，要根据学生的可接受水平来促进知识的积累和能力的发展。

陶行知先生阐述“教学合一”理论时指出：“先生的责任不在教，而在教学，而在教学生学。”先生如果只“教”，学生只是做个“书呆子”、像一个口袋，被动地接受知识，调动不起学生的积极性，更不能启发学生的独立思考。当今，素质教育主张教师是主导，学生是主体，教师的社会职能必须体现出“引导”这个特点来。教师不应把现成的解决问题的方法传授给学生，使学生不用思考，而应把解决问题的思路告诉学生，使学生自己思索，经过不断反复推敲寻求最佳结果。对照陶先生的教育理论和当今素质教育的要求，我觉得自己还存在着不小的差距，在今后的教学中，争取做到不能注重简单的知识传授，而要重视培养学生的能力，努力探

究教会学生学习的方法途径，让学生不但获得丰富的知识，而且学会探究解决新的问题，学会学习、学会发现、学会生存，学会创造。

“生活即教育”是陶先生生活教育的核心。陶先生强调教育以生活为中心，正是强调了教育的目标应该是提高人的素质与做事能力，教人学会生活的本领，学以致用。这不正是我们当今所提倡的素质教育吗？让学生走进大自然、走进社会，动手实践，自主探索，合作交流，在“知识与技能，过程与方法，情感、态度、价值观”三维目标上取得和谐发展。

总之，陶行知的教育思想丰富多彩，值得我们教师学习研究。在今后的教学生涯中，我要学习陶行知，在行中知，在知中行，努力培养合格的人才，为祖国教育事业做出自己的贡献！