

2023年月亮的心愿教案设计 月亮的心愿 教学设计(精选8篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编为大家带来的优秀教案范文，希望大家可以喜欢。

月亮的心愿教案设计篇一

课前准备：

- 1、本课生字小卡片，人手一份。
- 2、多媒体课件：本课13个生字及文中包含这些生字的词语。
- 3、学生预习，读读课文，标出自然段，划出生字词。

教学过程：第一课时

教学内容：朗读感悟

（一）板书课题，指导读题：月亮□liang□

（一）自读课文，要求做到正确、流利。教师巡视、了解学生读书中存在的问题。

（二）重点领读课文，正音。

注：较难读的字词句

第一段：窗帘、背包、装着

第二段：商量

第三段：另、照顾、生病

第四段：早点儿

第八段：离开、窗户

第九段：孩子们//一个都不少，排着队，愉快地/走在郊游的路上。

（三）分段检查朗读情况。

（四）有感情地朗读课文，感悟课文。

1、创设情境。

（1）出示月亮剪图和挂图：月亮看到了什么？找出文中相应的句子读一读。（第一段）

（2）月亮看了，怎么说的呢？谁来读读月亮的话？（读月亮的话时，要觉得自己就是月亮，读出自言自语的语气，声音不能太大）用学生上台扮演月亮朗读比赛的方式激趣。

2、演读。

（1）月亮又来到谁的家（张贴珍珍的剪图），看到了什么？小组内表演：1号演妈妈，2号演珍珍，3号演月亮，4号做导演，读旁白。

（2）推荐优秀演员上台表演（两组）。

（3）全班分角色齐读，轮到哪一角色读就站起来读（读时要有角色意识）

(4) 谈谈，你觉得珍珍是个什么样的孩子？

询问扮演月亮的学生为什么又想明天下雨呢？

3、出示挂图2（孩子们去郊游的情景，其中有珍珍）看看图上人物的表情，读出愉快的心情。

(五) 完成课后填空练习：

(学生先表演相应的动作、表情再填空。)

2、组内交流、讨论。

3、接龙汇报。

月亮的心愿教案设计篇二

1、认识“帘、女”等14个生字，会写“女、太”等6个字。

2、有感情地朗读课文。

3、在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。

认字、写字，引导学生有感情地朗读课文，感悟课文蕴涵的思想感情。

两课时

教学目标：

1、认识“帘、女”等14个生字。

2、有感情地朗读课文，从中感悟课文蕴涵的思想感情。

教学过程：

一、质疑导入

1、教师直接揭示课题。

2、鼓励学生质疑。读了课题，你最想明白什么

[质疑是思维的火花，便于激起学生主动参与学习活动的意识。]

二、读文、识字

1、提出朗读课文的要求：读准字音、读通句子。

2、指名朗读，请把你愿意读的段落读给大家听。

3、学生圈出本课要认的生字，读准字音。（先独立阅读，然后小组成员互读正音）

4、这些生字中你已经认识了哪些，是怎样认识的，请把你的方法和伙伴交流。

5、投影随机出示生字，指名读字，在文中找相应的词、句子。

三、创设情境，读好课文。

1、展示第一幅图

(1) 学生边看图，边读与图资料有关的课文。

(2) 感悟句子的意境，你能把你感受到的用朗读告诉大家吗

2、展示第二幅图

(1) 学生边看图，边读与图资料有关的课文。

(2) 感悟句子的语境，你能把你感受到的用朗读告诉大家吗（在此基础上，教师适时指导学生读好人物的语气。）

3、多种形式朗读课文。（两人小组互读、表演读、分主角朗读）

4、再次通读课文，说说你明白了什么读了课文，你还有那些不明白的地方（学生互相释疑，教师加以点拨。）

四、拓展结课

1、谈谈本节课的新收获。

2、说说自己的心愿。

[培养学生以主人翁的态度去学习知识、体验生活，从而感受学习的乐趣。]

板书设计

8、月亮的心愿

月亮孩子们一齐去交游

心愿

珍珍照顾妈妈

教学目标：

1、巩固本课认识的14个生字。

2、会写“女、太”等6个生字。

3、培养学生良好的写字习惯。

教学过程：

一、趣味巩固识字。

1、玩转盘认读生字。

2、出示心形卡片上的生字，让学生认读。（开火车的形式，小组比赛。）

3、扩词比赛。（扩词后，要运用自己喜欢的方法帮忙伙伴理解。如：动作、实物演示等。）

[比赛是学生个性喜欢的方式，而小组比赛更有利于培养学生团结合作意识和竞争意识。]

二、指导写字

1、静态观察：读字

教师出示生字，学生独自观察田字格中的字，看清字形，说说你的发现。（如：我发现女字写好第一笔很关键。）

2、动态观察：看范写（观察教师范写，注意笔顺。）

3、体验观察：临写。学生先描红，然后照样貌临写，个性注意教师提示的字。

4、比较观察：赏字。写完字后仔细端详，与田字格中的字进行比较，有意识地指导学生品味字的笔画美。（自赏圈出好字，然后小组赏，最后群众欣赏。）

[有层次、有目的地让学生观察字、写字，有利于提高学生写好字的潜力。]

三、进行课堂评价性总结。

月亮的心愿教案设计篇三

- 1、认识14个生字，会写“女、气、去、大、早、亮”6个生字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、理解课文内容，懂得从小就要关心别人，为别人着想。

小黑板 生字卡片

2课时

师在黑板班上画好一颗心

师：请孩子们看黑板，老师在黑板上画了一颗什么？（心）

谁能到前面写出这个字？（找学生写）

谁能用心子组词？

生1：开心

生2：心愿

师：谁愿意说说你的心愿是什么？

生1：我的心愿是努力学习考上大学。

师评价

生2：我的心愿是现在好好学习，长大有个好工作。

生3：我的心愿是每个人的身体都健康。

师适当的进行评价

师：我们每个人都有自己的心愿，月亮姐姐也有自己的心愿，今天我们就一起走进《月亮的心愿》。请同学们伸出你的右手，跟老师一起写课题。

生：上中下结构的字。

师：这个字和我们学过的那个字相近？

生：高

师：这两个字什么地方相同？

师重点讲解下半部分

师：谁能用“亮”字组词？

生：月亮 漂亮 亮光

师：一起读课题，读完课题你想知道什么？

生1：月亮的心愿是什么？

生2：月亮有几个心愿？

师：我们打开书30页，找同学一段一段的读给大家听，老师找几个学生来读呢？

检查学生的预习情况

师：学生读的时候其他同学认真听，听她什么地方读的和你读的不一样，用笔在边上画个“？”。

（一段一段的读，检查学生的预习情况，随时叫到不听讲的

学生读，培养学生听的习惯)

师：课前老师让孩子们圈出生字和词，现在自己先读一读，然后读给你的同桌听一听。

师：现在老师把生字宝宝请到前面来了，谁愿意读一读，其他学生认真听，她什么地方读的和你的不一样？（培养学生听的习惯）

师：谁来说说他什么地方读的和你的不一样？

生：背包，他读一声了，应该读四声

师进行评价：你真是个会听讲的好学生，这个字是个多音字，师板书，并让学生组词，再读。

师：你是怎样记住这个字的？

生：我用猜谜的形式认识的：月亮的上边是北京。

师评价：你真是个会思考的好学生。

（再找学生读，一边读一边发现学生什么字不会读，教师相继解决）

师：这个字你认识吗？（病）你知道病字框吗？师板书病字框。病字框与有病有关系。跟老师读病字框。（多读，因为病字框是这节课新认识的偏旁部首）

生：顾读错。

师：打开书看第二附图，图中是谁照顾谁？

生：珍珍照顾妈妈

师：你还遇到过谁照顾谁的事吗？

生1：妈妈照顾小弟弟。

生2：我照顾生病的爷爷。

你真是个孝顺的孙女呀！

师：谁会用“照顾”说一句话？

生：悄悄地

师：课文中谁悄悄地干什么？

生：月亮悄悄的离开窗户。

师：谁会给大家做个动作：悄悄地走到前面来

师：“女”字我们都认识，这个字怎么写呢？跟老师一起写。

（注意第一笔是撇点，第二笔是撇，第三笔是横）。

（“气”字的最后一笔是横斜勾，多写几遍）

师：这些词我们会认了，如果去掉熟悉的字你还认识吗？出示单字学生强读，随时叫到不读的学生，叫学生读。

师：老师想考考大家这些字是否真的会了，打乱生字的顺序来读

师：如果把这些生字放到课文中我想孩子们读的会更好，自己读一读，然后把这个童话故事将给你的同桌听一听。

月亮的心愿教案设计篇四

1. 认识14个生字，会写“女、气、去、大、早、亮”6个生字。

2. 正确、流利地朗读课文。

3. 理解课文内容，懂得从小就要关心别人，为别人着想。

教学重点：认识14个生字，会写“女、气、去、大、早、亮”6个生字。

教学难点：理解课文内容，懂得从小就要关心别人，为别人着想。

课前准备：两幅挂图、小黑板

1. 师板书“心愿”，理解“心愿”，说说你有什么心愿？

2. 你知道月亮有什么心愿吗？

出示图一，说说图上画了什么？

出示图二，这幅图上又画了什么？（让学生充分地说，初步感知课文）

3. 师总结：老师有一个发现，两幅图上，月亮的表情不一样，看了这两个小女孩的家，月亮会怎么想呢？今天我们就学习8.《月亮的心愿》（齐读）

1. 自由朗读课文，用“=”划出本课的生字。

2. 用自己喜欢的方式认识生字。（读拼音、问同桌、查字表、猜一猜等）

3. 检查生字词掌握情况

（1）小黑板出示生字词（带拼音），自由读，男女生分读。

（2）擦拼音，请学生当小老师领读。

(3) 哪些字你以前就认识了？怎么认识的？哪个字你有好办法记住它？

4. 小组合作读课文，在读中巩固生字，注意多音字“得”

1. 指名读自己喜欢的自然段。

2. 读了课文，你有什么想问的？

请一名学生带读。（或指名读）

小朋友们，月亮姐姐去了两个小女孩的家，她们在干什么呢？
（自由读课文。）

1. 月亮姐姐来到了第一个女孩的家。齐读第1-2自然段。

2.

(1) 用“自言自语”说话。

(2) 这时月亮的心愿是什么？

3. 月亮姐姐来到了第二个女孩的家，读第3-8自然段。（同桌读对话）

(1) 用“悄悄地”说话。

(2) 月亮看了第二个女孩的家，它的心愿又是什么？

(3) 指导朗读对话。

4. 那么最后到底结果怎样呢？齐读最后一段，理解“艳阳天”

5. 说说月亮的心愿是什么？

两个小女孩走在郊游的路上，心里会想些什么呢？

在课文的开头，我板书“心愿”，采用提问型的方式，先是问他们“心愿”的意思，再让他们具体说一说自己的心愿有哪些？这种结合实际的问题会引发学生的兴趣，使学生愿意去思考问题，我觉得这种教学的引导方式在以后的教学实践中是可以再运用的。之后，我贯穿新课标的理念，把课堂还给学生，培养学生的口语能力和观察能力。在观察之前，我告诉他们我发现了一个秘密，学生忽然就觉得特别的惊奇，他们会忙着问我发现了什么，我就顺势让他们自己去找答案，他们就显得很积极，很愿意去寻找答案。之后我让他们自由朗读课文，并初步认识课文中的生字词，并用自己喜爱的方式去想一想该如何记住这些字，通过加一加、减一减、换一换等方式，学生能很快地想出了多种的方式去识记生字，这样学生对字自然能印象深刻的多，我让认的最快的学生来当小老师，去教全班的学生，这个时候学生的积极性就忽然提高了，进一步巩固了生字词，之后我让学生读一读自己喜欢的自然段，让他们畅所欲言，说一说自己想问的问题，这样一来，学生对于文章便有了初步的认识。

月亮的心愿教案设计篇五

- 1、复习课文生字。
 - 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
 - 3、理解课文内容，感受珍珍照顾妈妈、关心家人的美好行为，懂得从小就要关心别人，为别人着想。
-
- 1、复习课文生字。
 - 2、引导学生有感情地朗读课文。
 - 3、懂得在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和

行动。

教学难点：感受课文蕴含的思想感情。

一、进入课题情境，激趣导入

（板书“心愿”）你们有什么样的心愿？能说给大家听听吗？（学生回答）师：老师祝你的心愿也能够实现。好了，今天老师就和同学们一起学习一篇新的课文，请看老师写课题。指导读题，注意轻声的读法。

月亮到底有什么心愿呢？我们去问问月亮姐姐就知道了。不过月亮姐姐先要同学们过两关才会告诉大家。

第一关：猜字谜：竖心旁，小月亮。（ ）小小绞丝顶块田。
（ ）一点一横长，口字来帮忙，一个秃宝盖，藏着几颗糖。
（ ）

2、认读生字词。

二、赏析全文。

1、整体感知课文，了解心愿。

2、品析两个画面，感受心愿。

a□1□□出示图一）图上画了什么？指生说。

课文中那些句子是写这幅图的？指生读句子。你看到什么了？

生：我看到有一个小女孩抱着小熊睡得很香，旁边还有个背包呢？

师：你观察得真仔细！能找到课文中哪些话是写这幅图的吗？

（生回答并朗读第一段。）

师（指导朗读）：夜深了，小女孩睡得多香呀！这段我们应该怎样读呢？谁有好的建议？（轻轻地读）这个建议不错，你能试着读读吗？生有感情地小声朗读第一段，惟恐吵醒了小女孩。全班齐声有感情地小声朗读第一段。

师：你们同桌也商量商量相互读一读，读出月亮自言自语的语气。

指导朗读。指生读——齐读。

师生模拟通电话。老师提醒学生用礼貌用语，说话要完整。

根据学生的回答老师板书：明天是晴天。

老师表扬了“月亮”：“你真是位关心别人、为别人着急的好月亮，我会帮你实现的。”

师：她还听到小女孩和妈妈的悄悄话呢，想听吗？

师：想读“珍珍和妈妈”的对话吗？

师：那么请你自由地找到自己的读书伙伴，分角色读一读吧。

学生自由选择读书伙伴朗读对话，指导学生读出对妈妈的关心。（全班分角色朗读）

（2）听了珍珍和妈妈的对话，月亮的心里想，男女赛读“心里想”的文字。

教师引读这段。

（3）月亮随即拿起手机拨通了雷公公家的电话，电话接通了，月亮和雷公公究竟怎么说呢？请同桌一人当月亮，一人当雷

公公，互相通电话。学生同桌通电话，教师来回指导。指一桌学生上台表演通话。

(4) 月亮小朋友，你的心愿是什么？（板书：明天下雨）这真是位时时为别人着想的好月亮啊。

c□进入问题情境，朗读感悟

师（指着板书）：月亮看到了小女孩睡得那么香，她自言自语地说（生齐读月亮自言自语的话），月亮看到珍珍要照顾生病的妈妈时，她又心里想（生齐读月亮想的话）。

（师引导学生仔细看板书思考：聪明的小朋友，你发现了什么？）

师：月亮姐姐到底是怎样做的呢？

（生齐读最后一段的文字。）

师：你从这一段读懂了什么？

（月亮姐姐先去找雷公公，下了两天雨，让珍珍照顾生病的妈妈，后来又去找了太阳公公，让珍珍和小女孩都能去郊游。月亮的心愿就是让每个小朋友都能去郊游，帮助别人。）

三、感受全文。

1、齐读第九自然段

2、这儿有什么不懂的词吗？理解“艳阳天”。对，阳光明媚，风和日丽，这是月亮的心愿，看到大家这么开心，看到大家一个都不少地来了，月亮也会会心地笑的。

四、拓展：

在以后的生活中，你想怎样关心父母？

五、总结：

教师小结：正因为有了许许多多像珍珍一样关心父母，孝敬父母的孩子，有着许许多多像月亮一样关心别人，心中装着别人，时时处处为别人着想的人，才有了一个都不少的郊游，才有了快乐的大家庭，温暖的大集体，让我们记住——月亮的心愿。

板书设计：

月亮的心愿

下雨 —— 照顾妈妈

好天气 —— 郊游 一个都不少

读中悟，悟中读——《月亮的心愿》教学反思

《月亮的心愿》是义务教育课程标准实验教科书语文一年级下册第二单元的一课。本单元的课文教育思想以宏扬尊敬长辈、孝敬父母为主。本篇课文是一篇优美动人的童话故事。

本节课在教学方法过程的设计中，力求扎实语文基本功（识字、写字、读文）的基础上，引导学生去自主学习、感悟，以体会文章的思想内容。

根据本课的设计以及本节课实际实施的情况与效果，特做以下反思：

本节课的教学中，比较满意的是：

1、巧妙的导入，事半功倍。

在导入这一环节，板书“心愿”并让学生自由谈自己的心愿，再板书“月亮的”，让学生质疑，学生兴趣高涨，效果很好！

2、多种方法，巩固生字。

本课需要认识的字有十三个。采用了让学生从文中找，画出来，并将生字在课文中的好朋友（词语）也找到的方式初步识字；再读课文，去课文中同生字宝宝打招呼再次识字；再读文中的生词；玩猜字游戏；让学生间共同分享识字、记字的妙法；这样的过程，让学生扎扎实实的巩固了生字。

3、充分利用插图，引导学生以生活体验来朗读课文

怎样才能把自己对课文的感悟，通过有声有色的朗读表达出来呢？在指导朗读对话一段，我在让学生学习这一段时，同时出示图片：妈妈正躺在床上，珍珍正为妈妈端来洗脸水和毛巾，让学生边观察边想象妈妈说话时的语气。

孩子们读得很投入，很认真，尽管他们说不出虚弱、心疼这样的词，但从他们的语气中，我听得出来，他们已经充分融入了课文的角色中；也能感受到他们也被珍珍感动着。

在孩子们分析完月亮的2个不同的心愿后，我请孩子们在仔细观察月亮的表情图，体会不同，想象，两天后，此时的月亮，又将是怎样的心情呢？请孩子上来画表情。所以在最后一段的朗读指导中特别舒心，孩子们在简笔画中明白了月亮的心情、作者的心情等。

我要在今后的教学中不断的思索……

月亮的心愿教案设计篇六

1、认识“帘、女”等14个生字。会写“女、太”等6个字。

- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。
- 3、在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。

1、认识14个生字，会写6个生字。

2、引导学生有感情地朗读课文。

感悟课文蕴含的思想感情。

一、口语训练，导入新课

1、板书“愿”，然后为“愿”组词。

2、板书“心愿”齐读，并说说你的心愿是什么？

（拓展学生的思维，训练口语表达能力。）

3、同学们有这么多美好的心愿，你知道吗？月亮也有美好的心愿。

4、板书课题

（1）、书写“亮”时，生齐说拼音，强调这是三拼音节。教师范写“亮”学生跟着书空。边写边强调“亮”在田字格中的位置。学生练写三个。

（生字的书写，随文进行，分散难点，深化记忆字形。）

（2）、板书“月亮的心愿”。齐读课题。

引读：月亮的（ ）。（ ）的心愿。

（渗透读的训练，潜意识中明白强调的词语不同，重音也不相同。）

5、读了课题，你想知道什么呢？

（质疑能力的训练，刚开始也许有一定的难度，但在每一课中试着进行这样的训练，会逐步提高学生的质疑能力。）

6、导入

让我们一起走进这个故事去寻找答案吧！

二、初读课文，认识生字

1、学生自由读课文，圈出生字，标出自然段。

2、同桌轮读课文，读准生字的读音。

3、同桌用生字卡片互考生字。

4、教师用生字大卡，开火车认读生字。

5、出示带有生字的词语，指名认读

窗帘女孩背包照顾

生病医生离开窗户

月亮商量自言自语

注意：

背包中的“背”是四声。

月亮的“亮”是轻声。

商量的“量”是轻声。

6、指名读课文，读准字音，读通句子。

（由生字到文章，在具体语言环境中巩固生字的认知。）

三、整体感知，了解大意。

1、范读课文，说说你知道了什么？

2、自由读文，找出月亮的话和心理想法。

3、同桌互相说一说。

四、观察插图，细读文本。

1、观察第一幅图，说说图上有谁？在干什么？

生：图上有一个小女孩睡在床上。

师：小女孩的表情怎么样？她梦到了什么呢？

生：小女孩很高兴，她梦到了自己去郊游。

师：月亮的心情怎么样？你怎么知道？

生：月亮很高兴。它微笑着。

（课程标准中指出：借助读物中的图画阅读。这一环节的设计，让学生从插图入手，了解课文内容，感受文章蕴含的感情。）

师：让我们带着高兴的心情，来读读课文第一自然段。

学生自由练读。指名读。

师：月亮看到这些，它怎么想呢？

生：月亮自言自语地说……..

师：自言自语就是自己和自己说话。让我们来试着读读月亮的话吧

板书：

让明天有个好天气！

月亮的心愿

师：月亮为什么会有这样的心愿呢？

生自由汇报。

2、观察第二幅插图，说说月亮看到了什么？它的心情怎么样？

生：月亮看到一个小女孩在给妈妈端洗脸水，妈妈躺在床上。月亮很伤心，不高兴。

（图文结合，激发学生的学习兴趣，还有助于学生深入理解课文。）

师：让我们一起去读读3到7自然段。看看发生了什么事情呢？

指名读3到7自然段，找找妈妈说的话，小女孩说的话。

分角色朗读课文。

妈妈的话应该是温柔的关爱的。

小女孩的话是清脆的，关心妈妈的。

师：读了这段对话，你觉得小女孩是一个怎样的孩子呢？

生：孝敬妈妈，懂事的孩子。

师：看到小女孩这么懂事，关心妈妈。月亮怎么想呢？读读第八自然段。

引导读出“悄悄地”

生读文并汇报。

师板书：

让明天有个好天气

月亮的心愿

明天还是下雨吧？

引导朗读。

师：为什么月亮改变了心愿呢？同桌互相说说吧。

生汇报。

3、月亮的心愿达到了吗？让我们一起读读最后一个自然段。

生齐读最后一个自然段，说说你从哪里知道月亮的心愿达到了？

“一个都不少”指导朗读。带着高兴的语气。

五、书写生字

“女、太、气、早、去”的教学

(1)、指名认读并组词。

(2)、观察该字在田字格中的位置。

(3)、师范写并强调笔画“撇点”及占格。

(4)、学生书空并掌握笔顺。

(5)、学生描红、练写。

(有目的地让学生观察字有利于提高学生写好字的能力。)

六、总结全文，课后拓展

1、总结课文内容，让学生说说你喜欢课文中的谁？为什么？
规整课文的思想感情。

板书：

让明天有个好天气！

月亮的心愿懂事，孝顺，关心他人

明天还是下雨吧

2、当父母生病时，你会为他们做什么呢？

3、回家为父母做一件自己力所能及的事情。

(让学生说自己做的事情，能训练学生的语言表达能力。联系生活实际，能让学生有更直接的感受与理解。)

月亮的心愿教案设计篇七

1、认识“帘”、“女”等14个字，会写“亮”字。

2、有感情地朗读课文。

3、在父母生病或有困难时，有体贴、照顾父母的愿望和行动。

：认识“帘”、“女”等14个字，会写“亮”字。有感情地朗读课文。

领悟课文蕴涵的思想感情。

：一猜字谜导入，据图质疑

1、猜谜语

师：今天老师为你们带来一个谜语，看谁能猜出来。“有时落在山腰，有时挂在树梢，有时象面圆镜，有时象把镰刀。”（板书：月亮）

师：现在小手指竖起来。我们一起来写写亮字。（板书课题中的亮字。）请翻开书本32页，把亮字写一写。

展示学生的生字。

师：还记得我们上学期学过的《》。（学生齐背）谁能画出弯弯的月亮？

师：看老师帮月亮画上眼睛和嘴巴。她就像我们一样能说会想，会感受，会开心和忧愁了。今天我们一起学习一篇童话，讲的就是月亮的事情。（板书：的心愿）谁来读一读。

指名读课题。强调“月亮”的“亮”字要轻读，齐读。

让学生说说自己有什么心愿，并且猜一猜月亮有什么心愿。

2、出示两幅图

师：请你细心观察，这两幅图中，月亮的表情有什么不同？（指名说）

师：从“开心”到“不开心”这中间发生了什么事呢？让我们来读读课文。

二、初读课文，认读生字。

1、要求学生自读一遍课文，遇到不熟悉的字可以借助拼音多读几遍。

2、同桌互读圈画的生字，比比谁得最准确。

3、集体认读词语：窗帘女孩背包天气另外照顾生病

太累医生悄悄离开窗户

1) 出示带拼音的词语，指名读，跟读自由读

2) 出示不带拼音的词自由读，开火车读

4、去掉组词的生字

师：生字宝宝的朋友去玩去了，余下的生字你还认识吗？不着急，先在四人小组里说说你能用什么方法记住哪个字。

小组交流识字方法

指名汇报

全班开火车认字

5、自由读课文，划分自然段。

师：用心的孩子一下子就闯过老师设下的字词关，你们真棒。相信接下来的课文朗读也难不到你们的。

三、精读课文，感悟语言

（一）学习1-2自然段

师：夜深了，月亮姐姐带着祝福要去探望人间的乖孩子们。来到一家窗前，透过窗帘，月亮姐姐看到了什么？（指名说）

师：透过小女孩甜甜的睡脸，早早准备好的水果和点心，我们知道小女孩对明天的郊游充满了（期待、盼望……）月亮姐姐同样感受到小女孩的期盼。

师：因此月亮自言自语地说：……（引导学生读出月亮说的话）

理解词语“自言自语”

师：此时月亮姐姐的心愿是什么？

交流汇报

带着自己的体会读第1、2自然段。

（二）学习3-8自然段

1、（对照第二幅图）

师：月亮姐姐来到了第二个女孩的家，她看到第二个女孩在干什么呢？（自由读第3-8自然段）

师：月亮姐姐不但看见小女孩照顾生病的妈妈，还听见了她们的对话。

师生分角色朗读对话。

师：珍珍为什么对妈妈说她不想去郊游？

师：对照第二幅图说说珍珍是怎样照顾妈妈的？在你妈妈生

病的时候，你又是怎样做的呢？

师小结：妈妈尽管生病了，正需要别人照顾。为了孩子快乐，所以劝孩子去郊游。小女孩为了照顾生病的妈妈，宁愿放弃期盼已久的郊游。多么真挚的感情啊。请带着这份感动，再读一读她们间的对话。

男女生分角色朗读。

2、师：这一切刚好被窗外的月亮姐姐看见了，她悄悄地离开了窗户，心里想：……（引生说：“我去跟太阳公公说说，明天还是下雨吧！”）

师：谁能悄悄告诉我，你知道月亮姐姐的心愿是什么？（让学生凑到老师耳边说，悄悄把想法告诉同桌）

联系实际，用“悄悄地”说话。

3、师：月亮姐姐悄悄离开了窗户，怕打扰窗内温馨的画面。那么最后结果到底怎样呢？请齐读最后一个自然段。

理解“艳阳天”。

师：请问月亮姐姐的心愿到底是什么？

四、拓展

1、多有孝心的孩子，是她的一片孝心让月亮姐姐改变了想法。人非草木，谁能无情。就连我们的小动物也懂得孝顺父母。今天老师就给同学们带来一个《乌鸦反哺》的故事。

师朗诵故事

2、生唱童谣

3、课件出示：幼小的我们能为爸爸妈妈做些什么呢？

师总结：我们因爱而生，我们的生活因爱而越发精彩。我们怎能不好好地去爱和被爱呢。家爱我，我爱家，好孩子，人人夸。

4、就让我们随着音乐的响起，再次朗读课文，感受那份爱的真挚。

月亮的心愿教案设计篇八

1、认识14个生字，会写“女、气、去、大、早、亮”6个生字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、理解课文内容，懂得从小就要关心别人，为别人着想。

小黑板生字卡片

2课时

师在黑板班上画好一颗心

师：请孩子们看黑板，老师在黑板上画了一颗什么？（心）

谁能到前面写出这个字？（找学生写）

谁能用心子组词？

生1：开心

生2：心愿

师：谁愿意说说你的心愿是什么？

生1：我的心愿是努力学习考上大学。

师评价

生2：我的心愿是现在好好学习，长大有个好工作。

生3：我的心愿是每个人的身体都健康。

师适当的进行评价

师：我们每个人都有自己的心愿，月亮姐姐也有自己的心愿，今天我们就一起走进《月亮的心愿》。请同学们伸出你的右手，跟老师一起写课题。

生：上中下结构的字。

师：这个字和我们学过的那个字相近？

生：高

师：这两个字什么地方相同？

师重点讲解下半部分

师：谁能用“亮”字组词？

生：月亮漂亮亮光

师：一起读课题，读完课题你想知道什么？

生1：月亮的心愿是什么？

生2：月亮有几个心愿？

师：我们打开书30页，找同学一段一段的读给大家听，老师

找几个学生来读呢？

检查学生的预习情况

师：学生读的时候其他同学认真听，听她什么地方读的和你的不一样，用笔在边上画个“？”。

（一段一段的读，检查学生的预习情况，随时叫到不听讲的学生读，培养学生听的习惯）

师：课前老师让孩子们圈出生字和词，现在自己先读一读，然后读给你的同桌听一听。

师：现在老师把生字宝宝请到前面来了，谁愿意读一读，其他学生认真听，她什么地方读的和你的不一样？（培养学生听的习惯）

师：谁来说说他什么地方读的和你的不一样？

生：背包，他读一声了，应该读四声

师进行评价：你真是个会听讲的好学生，这个字是个多音字，师板书，并让学生组词，再读。

师：你是怎样记住这个字的？

生：我用猜谜的形式认识的：月亮的上边是北京。

师评价：你真是个会思考的好学生。

（再找学生读，一边读一边发现学生什么字不会读，教师相继解决）

师：这个字你认识吗？（病）你知道病字框吗？师板书病字框。病字框与有病有关系。跟老师读病字框。（多读，因为

病字框是这节课新认识的偏旁部首)

生：顾读错。

师：打开书看第二附图，图中是谁照顾谁？

生：珍珍照顾妈妈

师：你还遇到过谁照顾谁的事吗？

生1：妈妈照顾小弟弟。

生2：我照顾生病的爷爷。

你真是个孝顺的孙女呀！

师：谁会用“照顾”说一句话？

生：悄悄地

师：课文中谁悄悄地干什么？

生：月亮悄悄的离开窗户。

师：谁会给大家做个动作：悄悄地走到前面来

师：“女”字我们都认识，这个字怎么写呢？跟老师一起写。

（注意第一笔是撇点，第二笔是撇，第三笔是横）。

（“气”字的最后一笔是横斜勾，多写几遍）

师：这些词我们会认了，如果去掉熟悉的字你还认识吗？出示单字学生强读，随时叫到不读的学生，叫学生读。

师：老师想考考大家这些字是否真的会了，打乱生字的顺序来读

师：如果把这些生字放到课文中我想孩子们读的会更好，自己读一读，然后把这个童话故事将给你的同桌听一听。