

# 最新数学期末检测试卷分析 小学二年级 数学期末试卷质量分析报告(优秀5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 数学期末检测试卷分析篇一

### 小学数学期末试卷分析

本次期末试卷直观形象、图文并茂、题目类型比较丰富，涵盖的知识点范围较广，抓住了本册的重难点内容，全面考查学生对教材中数学基础知识的掌握情况、简单基本技能的形成情况、解决实际问题的能力及思维的灵活性。

#### 一、学生答题分析

##### 1、学生答题的总体情况

从总体来看，大部分学生基础知识掌握得较扎实，对基础知识的形成过程理解到位，对相关的方法也能熟练应用，学习效果较好，但有些知识面学生掌握的还不够透彻。

##### 2、典型错题情况分析

(1) 一大题我会填中的5小题，同学们排队做操，小明前面有9个人，后面有8个人，这一队一共有( )人，共有10人丢分。这道题也经过反复的练习，可能学生根本没有理解透彻，理解题意上出现了错误，这是失分的主要原因。当然这和孩子们年龄认知水平有关，但这些现象也提醒我们一年级的数

学教师，在课堂教学中要注重课堂常规训练，加强学生理解能力的培养。如课堂上多给学生说的机会，充分考虑每一层次的学生需求和学习能力，渗透数学语言并加强学生说的训练，来提高学生的理解能力。

(2) 三大题我会按要求完成下面的题中的1小题，考查学生对立体图形的认识及基数序数的意义，有16人失分，究其原因主要有两方面；一是个别同学对图形的认识不清或是丢落，另一方面是学生对于题目中出现的要求没有理解，随便乱写。平时在教学中这方面的内容训练不够，学生独立分析问题、灵活解决问题的能力较差，在今后的教学中需重点培养。

(3) 三大题观察与思考的第一小题，请按你的想法分一分，由于学生生活经验较少，部分学生不认识图中的压路机和挖掘机两种大型机械，或对他们了解的不多，而导致分类出错，此题丢分人数较多。

(4) 四大题看图列式计算，学生对此类题目非常熟悉，关键就看做题时是否认真细心。出错的孩子都是没有细心，从这个题的错误中可以发现从低年级就要开始培养学生认真看题，仔细推想，细心做答的习惯是非常重要的。

(5) 五大题解决问题我最棒中1小题，题目是一道体现逆向思维的题目，学生不容易理解。关于这部分内容发现学生对于求“和”的概念印象较为深刻容易接受，对于已知“整体”和其中的“一部分”，求“另一部分”用减法计算，学生表现的就差一些，以后教学中要特别注重从算理以及相应的数量关系上教学。

(二) 从学生本次考试中出现错误较多的题目中，发现教学中存在着许多的不足：

1、学生基础知识的掌握还存在不理想的. 现象。

有的学生的基础知识掌握不理想。如我是计算小能手，正确率没能达到百分之百，说明这些学生的基础知识掌握的不够好，在今后的教学中，要特别关注这样的学生，给他们更多的机会，让这些孩子在基础知识和基本技能的训练上有一定的提高。

## 2、学生理解题意能力弱。

目前学生做题时最大的困难是不会读题，理解不了题意，读完题后不能用自己的理解去明白题目的要求，或将题意理解错误。理解能力的培养是一项长期的工作，必须从一年级开始训练，循序渐进，使学生逐步提高。

## 3、学生做题粗心大意，不认真。

个别学生计算错误，都是粗心造成的。造成它的原因一方面是不好的学习习惯，另一方面是学生还没有形成正确的解题方法和解题技能。改掉这个毛病不仅需要学生自己用心，更需要教师的正确指导。

## 4、学生综合、灵活运用知识的能力有待进一步提高。

学生综合、灵活运用用所学知识解决实际问题的能力不强。教师在今后的教学中要进一步加强利用所学数学知识解决实际问题的训练，尽量结合生活中的具体事例等方法来提高学生解决问题的能力，让学生从日常生活中发现问题、提出问题并解决问题，提高学生的观察、思考、分析能力，来体现知识的应用性和数学学习的价值。

## 5、学生不会检查，写完后对错题无动于衷。

计算错误，如果学生会检查，很容易发现问题，而这些错误最终还在试卷上出现，说明学生不会检查，教师在平常练习中缺少对这方面的正确指导。

### 三、今后方向

- 1、继续进行口算的训练，提高学生口算的能力，要做到坚持不懈，使学生能快速掌握口算的技巧，做到灵活应用口算，熟练计算，提高学生计算的准确率。
- 2、培养学生仔细审题、认真书写的答题习惯。从平时抓起无论是在做作业或是考试时都要求他们做到并学会做完后及时检查，一查题目有无漏做；二查计算题有无算错；三查审题是否有误。
- 3、继续加强学生良好的学习习惯的培养。从认真听讲、独立思考、学会倾听、细心做题，书写工整、仔细检查等方面继续对学生进行培养与训练。
- 4、对学困生要进一步加强辅导，多鼓励，多表扬，争取他们在基础知识上不失分，提高成绩。同时发挥小组的力量，让小组成员当好老师的小帮手，及时与老师对他们进行辅导，不让他们掉队。
- 5、对一些学生容易出错的问题让学生在理解的基础上多想，多练，并仔细观察周围与数学有关的事物。同时，注重学生应用数学知识解决问题的能力，注意把知识活学活用，提高学生的观察、思考、分析、解决问题的能力。

## 数学期末检测试卷分析篇二

本次期末试卷就题型而言，覆盖面较广；内容而言，丰富而灵活。下面我就每一题型进行简述。

### 一、积累运用（68分）

这一大题含九个小题，分别为1、看拼音写词语（10分）；2、组词大挑战（6分）；3、我能给多音词组词（6分）；4、我

会填（8分）；5、照样子我会写（5分）；6、句子我会写（12分）；7、我会用关联词语（4分）；8、我会写（3分）；9、课文内容难不倒我（14分）。这一部分可检测学生基础的扎实程度。比如，1、看拼音写词语中“舒适、羡慕”等词都是学生反复写但反复错的词。2、组词大挑战，是灵活的，学生对该填名组词的字动搞不清就容易出错。3、多音词组词；4、我会填；5、照样子我会写；6、句子我会写；在这几题中学生掌握较好。7、选择关联词语填空，学生不能把相似的关联词带入语境比较，意思把握不够准。8、我会写，学生都能写出一两句祝愿妈妈的话语，也有的写的不准确。9、根据课文内容填空这些题不仅考查学生的记忆能力，同时还考查了学生的灵活运用知识的能力。这两个题还让我感叹出试题的老师真是用心之细，检测之巧。总之，以上9个小题都可灵活地测试学生的基础学习。面对这样的试题，我想出试卷的老师不仅仅是检测学生，而是在试查我们老师有没有语文的课外渗透。我们是在努力，但考虑疏忽的是，认为这一些不是本册教学的重点而没有给学生多次的提醒。这就警示我们以后要朝这方面努力的。这一基础题，本年级学生总体上来说掌握得还算是不错的。

## 二. 阅读理解。（12分）

这一大题是个阅读分析题。阅读短文测试了学生联系上下文写句子、概括段意、理解分析短文的能力。学生联系上下文理解的能力有限，不过写句子、概括段意说出这两个题学生做的还算可以，但都或多或少有失分的情况，有的甚至1分不得。想想原因，可能是学生能力有限，想想毕竟是3年级的学生呀！所以全对的学生绝无仅有。

## 三. 习作（20分）

本次期末试卷让我们深刻意识到，平时在教学课堂中要灵活，特别训练题型内容要丰富多样。要落实学生的眼前发展，前瞻学生的后期的可持续发展。学生与教师一块儿成长吧！

## 数学期末检测试卷分析篇三

本试卷涵盖面比较广，考查了学生多方面的能力，试卷紧扣新课程理念，从概念、计算、操作、应用等方面考查学生的双基、思维、操作、问题解决的能力，可以说全面考查了学生的综合学习能力。这次考试体现了课程改革的一些成果，也暴露了我们教学中存在的不足，为今后进一步改进教学工作提供了宝贵的经验。

试卷全面考查学生对教材中的基础知识掌握情况、基本技能的形成情况及对数学知识的灵活应用能力。

六年级学生47人，缺考一人，及格人数9人，及格率19.5%，平均分38.5分；优秀1人，优秀率2.1%；40分以下27人，差生率：58.2%。由于全班差生的比率比较大，所以总体成绩不理想。

第一大题，填空题。20% 此题内容属于基础题，考查的是学生对基础知识的掌握与熟练程度。不过大部分学生完成得不是很理想，可见学生的基础知识掌握的不扎实，其中第4、5、8、9题失分最多。其中化成最简单的整数比并求比值，大部分学生写出的都是化成最简整数比过程中的某一步，或者直接化简错误因而失分。第5题是常用单位的换算，有些学生对相关单位的'进率记不清，单位的大小也较模糊，到底是乘以进率还是除以进率，学生无从下手，看的出来是对单位换算的理解上还有问题。第8题这题应该是稍微难一点，但同时也体现了学生分析能力的有限，对于本题中三角形内角和与角度的比之间的关系，分析的不透彻；而有些学生较粗心，把角算对了，但在判断三角形的类型时又错了。第9小题“已知甲数比乙数少四分之一，求甲乙两数之间的关系”，对于本题大部分学生不能综合的进行分析，同时不能准确的找出单位“1”的量，因而失分就成为必然了。

第二大题，判断题。5% 大部分学生能较好地完成。错误最多

的是第三题：这是教材上的比的基本性质，同时也是教师课上强调的一句话，可见学生上课的专心程度。

第三大题，选择题。5% 这道题共5小题，5分。错误最多的是第四题，这题涉及到工作效率的问题，是五年级的内容。部分学生想当然的认为甲用4小时，乙用6小时，两人合作完成的时间就是 $4+6=10$ 小时，所以选c的学生还不少。

的是加强计算能力、提高计算的准确率上下功夫，因为计算是学好数学的基础，是提高数学成绩的关键所在。失分较多的是简便计算，个别学生不会运用乘法运算律进行简便计算。其中第（2）小题有些学生看到除号前后都是相同的数据相乘，就自动改变题意加上括号再计算。解方程也不是很理想，应加强解方程方法的渗透，提高解方程的能力，因为学好方程是学好初中数学的基础。然而列式计算中的第二小题只有几个别的学生能准确完成。（这种题型的题目已经讲过挺多了）

第五大题，操作题。11% 此题分为三部分，主要考查学生的动手操作能力、空间观念和图形变换的空间想象能力。第1小题，大部分学生能够正解画出圆，部分学生审题不够仔细，没能按要求求出相应的周长和面积。第2小题，学生对标出数对也基本上能掌握。同样的有部分学生没有回答问题而造成失分。看来做题的习惯还需好好改善。

第六大题，解决问题。25% 应用题题目较简单，范围较广，难度也适宜，错误比较多的是第2、3、5题。第2题主要问题是因为计算的数比较大，最后的得数错了。第3题求圆环的面积，主要是学生的分析能力有限，不能准确的找出圆环中大圆的半径及小圆的半径，有的学生将题中的直径20 当作半径来算，结果就错了。第5题是统计图，由于题目给出的是扇形统计图，及其中一个扇形表示的具体数据，要求学生求出其他相应的数据。半数学生第一部计算总人数是就出错了，从而导致后面的两题跟着出错，失分情况较为严重。

从本次考试的试卷中看，发现的问题主要有以下几个方面：

1、基本概念、基本技能的教学还应加强 本次考试基础知识部分比重偏大，从答卷情况上看，基础知识部分很多同学还存在着对知识点掌握不全面、不准确的情况，在各道题上都有表现。

从本次考试中暴露出的问题有：部分学生对乘除法的意义理解不清，整体计算能力不强，计算不够熟练，计算准确率偏低，从总体上看学生掌握的情况最不好，不仅成绩低的学生失分，甚至高分段的学生在这部分也有失分。

2、审题能力、分析能力有待提高

好象每次做试卷分析在说完基础知识方面的问题后，都要强调一下审题，本次考试也不例外。没有做到“认真细心”这4个字。虽然我们教师对每次考试前都强调一些关于答题时的注意事项，审题时要注意看清问题，不要把要求看错。但是考完以后却发现，这个问题还是最大的问题。

3、学生的一些习惯不规范

作为小学生，有很多习惯应该养成，在本次考试的试卷上，好几个学生数字抄错。这些看似小毛病，但在考试时可能就会成为学生失分的原因。我们应该未雨绸缪，让学生养成一个好的习惯。

五、针对这些问题，在以后的教学中要有针对性的做好以下几点：

1、“要抓质量，先抓习惯”。平时在教学中，注意抓好学生的书写、审题与检查等良好的学习习惯。

2、脚踏实地打好基础



对于基础知识、基本技能的教学一定要注重知识点的全面性、准确性、系统性。在教学中一定要注意知识点的讲解必须全面，不放过每一个知识点，而且讲解必须准确、无误；在教学中要注重引导学生将知识形成一个系统，这样便于学生理解、记忆；还要注重培养学生的语言表达能力，文字表述要准确、切中要害。特别指出的是：我班学生计算的基本功严重低下，计算能力差，计算的熟练度低，已成为提高数学成绩的“绊脚石”。故今后在教学中要端正学生的学习态度，加强计算能力、技能的提高，引导学生要热爱数学，在“仔细认真”上下功夫。

特别要注重对学生在基本方法方面的培养，注重对学生分析问题、解决问题能力的考核，而这又是我们学生比较欠缺的。要让学生学会分析、敢于分析、善于分析。而这些能力的培养，除了通过习题来练习外，在教学中也要注意培养学生去主动思考教学中的问题，提出自己的见解，分析自己的见解是否正确。

3、对学习有困难的学生要加强双基训练，落实必须到位，使每位学生能学到最基本的数学，解决最基本的生活问题。给予他们及时的关照与帮助，鼓励他们主动参与数学学习活动，尝试着用自己的方式去解决问题，发表自己的看法。及时地肯定他们的点滴进步，对出现的错误要耐心地引导他们分析其产生的原因，并鼓励他们自己去改正，从而增强学习数学的兴趣和信心，培养他们良好的意志品质。对于学有余力并对数学有浓厚兴趣的学生，将为他们提供施展自我的平台，成立“一帮一”温心辅导站，从而避免学习两极分化的现象发生。

总之，在今后的教学中，我要及时对每一次考试发现的问题做到及时处理，教学工作做好总结，反思自己在教学工作中存在的问题，加强理论学习，提高素养。转变教学方式和评价观念，争取在以后的工作中做的更好。

## 数学期末检测试卷分析篇四

本次全年级参加人数:43人,平均成绩92.56分 及格率98% 优秀率95% , 最高分100分,最低分15分,两极分化十分严重。

### 二. 试题具体情况分析

1、在基本知识中, 填空的情况基本较好。应该说题目类型较多, 辐射的内容广, 但正确率较高, 这也说明学生初步建立了数感, 对数的领悟、理解能力有了一定的发展, 不过第六小题错的人下对多些, 把运算方法搞错了。

2、此次计算题的考试, 除了一贯有的口算、计算, 用不同方法计算的题型, 通过本次测验, 我认识到学生的计算习惯真的要好好培养。

### 三. 学生答卷情况分析。

#### 1、存在的不足:

(1) 部分学生在计算中计算粗心, 仍有抄错或漏抄数据以及看错运算符号的现象; 甚至还有漏题的人(彭振, 他是一个很优秀的学生, 却出这样的错), 特别是在列竖式计算中, 忘记了进位和退位的现象比较严重; 计算的第四小题运算顺序出错也较多。

(2) 学生在读题时马虎没有弄清题意就开始做题, 导致简单的计算错题太多。如: 填空题的第六小题电视机售价比电饭锅贵多少十来个人用得减法。

#### 2、取的成绩:

(1) 在本次试卷中可以看出, 学生基础计算总体还不错, 说明学生掌握了这学期所学知识。

(2) 多数学生能按要求正确答题，有一定的能力。

(3) 学生书写整体不错。

#### 四. 对试卷 的评价

#### 五. 今后努力的方向和改进措

1、低年级学生加强学习习惯和主动学习能力的培养。

2、加强数学知识与现实生活的联系，注重知识形成过程与能力发展并重。

3、继续加强基础知识夯实和基本练习到位、练习多样的训练。

4、教师应多从答题错误中深层次反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、培养数学能力等方面的差距，做到既面向全体，又因材施教。

### 数学期末检测试卷分析篇五

本次语文期中测试，题型多样但以基础为主。就内容来看，主要测试一至四单元书本上要求识记的字词及语文园地中出现的句子，这样既符合学生的能力特点，又能激发学生的答题兴趣，充满吸引力。题目难易恰当，既能检查学生对字词掌握的情况，又能拉开分数。

第一题：读拼音写词语。写错的字有：试、测、纪、旅。分析原因：一是拼音没读准，凭感觉随便写；二是能拼准拼音，但是由于平时练得不够扎实，所以写错。

第二题：给加点字选择正确的读音。选错的有：似、磨、禁。失分原因是没有掌握好多音字词语的正确读音，识记不够巩固。

第三题：照样子写词语。错的最多的是abcc式，有比较多的人写不出这样的词语。虽然平时有训练，但训练得不多，练得不扎实。

第五题：选词填空。细心、耐心、虚心的意思与运用没有巩固好。词语意思不理解；对识记的词语不会灵活应用，平时也没有进行训练。

第六题：补充句子。这道题失分最多的是语文园地中，名人名言没有背熟、记熟，学生的读读背背没有落实到位。有些是课文背熟了，但是书写出错较多，对字词默写不够。

阅读二。这道题失分的最重突出的原因是题目的要求没有读清楚、读明白。其一，中心句没有找出来；其二，照样子写比喻句只写了句子，没有写比喻句；其三，“你想说什么？请写几句。”只写了一句话。

阅读三。这题比较难，失分比例也特别严重，有部分学生已经不知如何下手了。近义词找不出来，标点符号没有标对，文章内容读不懂。基本的阅读方法还有待巩固掌握，学生的训练还不够。

习作乐园。写作习惯不正确，题目用了书名号。有部分学生作文没有写，有部分学生写的很少，文章内容枯燥，语言干瘪，病句满篇。大部分学生不能够围绕中心写话，写得较散、啰嗦，明显是平时缺乏训练。

### （一）、对学生的分析。

本班学生因为是新接手，所以对他们的学习只有两个月的了解。大多数学生学习兴趣浓厚，学习态度端正，具有一定的语文素养。但是不排除一部分学生学习较为懒散，上课懒于思维，不肯动脑，学习习惯也比较差。同时，学生学习方式在整体上主要以被动的学习为主，对于教师的指令缺乏积极地

响应。思维能力、想象能力强的学生太少，冒尖学生不多。

## （二）、教师教学的分析。

今年本人初次教三年级，由原来的高年级转为教中年级，还有待一定时间的适应。对于中年级的教学，除了感性认识，还需要一定时间的理性实践，让自己的教学与学生的学习更好接轨。

和同年级其他几个班相比，我们班落到了后面，面对这样的成绩，我感到上半学期的心思又白费了，这可能和我教学方法有关系吧，针对这次考试和平时的教学，我认为考出这样的成绩，只要有以下几个原因：

1、对教材分析得不够，挖掘得不深，没有很好的针对学生实际设计教学改进教学方法。平时对学生的要求不够严格，对学生的辅导不够，没有很好的关注后进生的学习。

2、在布置作业中，都是采取“一刀切”的作法。虽然对全班的学生学习抓得比较紧，但是没有针对性，特别是对学习上的“弱势群体”真正关注得不够，没有按照他们的实际学习情况进行辅导和布置作业。

3、学生对与基础知识的掌握不是很扎实。对于教材中要求掌握的重点基础内容记忆不过关，一知半解、囫圇吞枣。要求背诵的内容不能做到会背会写，而是会背不会写，导致答案中错别字连篇。

4、学生解决实际问题的能力不强，尤其是碰到与文章中相类似的问题时，不能灵活解决。比如，学生对词语理解比较肤浅，对有些词语一知半解。应该说也讲到了练到了，但由于训练不够多，学生不会举一反三，遇到问题不会灵活运用。

5、学生阅读习惯较差。教师课堂教学的训练还是不够，有时

为了进度，只是蜻蜓点水，面面俱到反而没有抓住重点。因此，听说读写的训练应该时刻贯穿课堂始终。

6、学生的作文水平太低，习作的内容简单，短小，枯燥无味；语言表达不够准确和流畅；部分学生不能认真审题，习作出现跑题现象；组织材料能力弱，所以文章中心显得散；肚里无话可写，语言苍白、平淡。字迹潦草，书写不干净。因此让学生乐于表达显得尤为重要，至少要有话可写。其次，培养学生的一些作文方面的习惯也比较重要，比如留心观察的习惯、审题的习惯、收集材料的习惯等等。最后，要多让学生阅读积累，丰富储存，书读多了，自然就能厚积薄发了。

1、抓好课堂40分钟的教学，扎实有效地进行听说读写训练，让学生在反复的积累运用中牢固掌握字形、词义，并能举一反三、灵活运用。

2、培养学生认真读题和做完后检查的好习惯。课后抓紧时间给学生复习巩固，尽量减少学生的遗忘率。

3、继续加强对后进学生的辅导。作业因人而宜，有针对性地布置。给后进生优先权，优先提问，优先指导，优先批改作业。

4、转变教学方式。找到适合本班学生的最佳教学方式，使教者与学习者更好地互相适应。尤其是要逐步转变学生低年级的学习方式。

5、课堂教学的效益还要常抓不懈。尤其是学习方法的指导和学习能力的培养要重视。采取有效措施组织学生开展课外阅读活动，增加学生的阅读量，丰富词汇，提高学生的语文修养。

6、加强课外阅读的指导和监控，让学生学习有后劲。尤其是要培养学生良好的阅读习惯，能够使之较熟练地掌握一些常

用的阅读方法。当然，更要注重灵活训练，精讲精练。进一步加强阅读、写作的指导和训练，增强对语言文字的分析、理解能力，不断提高学生的语言理解、表达水平。

7、加强学生学习目的性教育。思想教育永远不能放松，学习固然重要，但正确对待学习、科学对待学习，直至做人做事的态度更重要。要让学生明白，做好事先要做好人。

总之，要扬长避短，注意随时改正教学中存在的问题并认真做好后进生的辅导工作，继续把好基础知识关，为学生积累、灵活运用语言奠定坚实的基础。