

# 历史教学计划(精选9篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。怎样写计划才更能起到其作用呢？计划应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的计划范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 历史教学计划篇一

以课程标准, 考试说明为指导, 以课本为依据, 充分研究高考, 不断进行课堂教学改革, 探索高三教学模式, 增强历史课的针对性和实效性, 培养学生分析问题, 解决问题和应试能力, 从而提高历史课的教学质量.

### 二, 工作目标

1, 以课本和课程标准为基本, 充分研读考纲, 从整体上把握复习的要求, 让学生加工教材, 理解掌握基本的历史概念, 历史现象, 历史事件, 基本的历史发展脉络.

2, 改变教学观念, 大胆地进行课堂改革, 发挥学生的主观能动性, 培养和提高学生概括, 归纳, 分析, 综合, 比较, 迁移等基本的学科思维能力. 学会运用辩证唯物主义和历史唯物主义的方法评价问题的能力.

3, 采用多种多样的方式方法, 让学生学会用基本的史学方法去认识和总结历史发展的规律, 从而增强民族自尊心和自信心, 增强年轻人责任感和爱国主义情感, 理解国家大政方针制定的历史依据及其正确性, 培养学生正确的历史观.

4, 加强教研, 研究高考和高考试题, 注重知识的迁移和运用, 精选习题.

5, 进行有效知识落实, 把课堂上的基本知识做为落实的主渠道,

及时进行“章结”，“单元过关”和“月清”。

6, 学生的学科成绩在优秀率, 平均成绩和及格率上有明显提升.

### 三, 高三历史课堂教学中存在的问题

1, 缺乏对高三教学, 复习的整体把握和详细计划及实施措施, 对高三只是有大致的阶段安排与复习进度, 对每一阶段的教学和复习目标, 复习策略和学生学习任务的完成没有细致考虑, 这种计划的盲目性, 必然导致教学的盲目性, 质量提高的盲目性.

2, 教师没有对大纲, 考试说明进行详细研究. 大纲中对知识掌握程度有明确要求, 考试说明中也有明确的考核目标和要求, 并有详细的解读说明, 教师只是在想当然的去教学.

3, 教学手段单一, 课堂效率低下, 对于新的教学方法, 模式及新理念缺乏学习和实践, 课堂中仍习惯于教师一讲到底, 教师累, 学生睡, 效果差, 成绩低.

4, 课堂教学中缺乏针对性, 高三教学没有高三的特点. 高三复习课, 绝大多数教师都在就知识讲知识, 缺乏深层分析, 只是知识的简单罗列, 对主干知识把握不到位; 学生理解只偏留在表面上; 不能把握历史整体框架, 历史基本线索, 学生所学的知识是零散的, 无序的.

5, 缺乏对学生的基础知识理解和思维能力的培养. 近几年高考命题思路是非常明确的, 就是注重学生的能力培养, 注重学生的学科思维及分析问题, 解决问题能力, 这就要求教师必须注重基础, 以大纲, 考纲为指导, 以课本为本, 注重基础知识的迁移与应用, 以培养学生思维能力为主线来统领知识.

6, 缺乏对学生学习方法的指导, 还习惯于只讲知识, 不讲方法, 学生不会主动学习, 结果教师教得辛苦, 学生学得辛苦而没有

太大的成效.

7, 缺乏对习题的筛选和高考试题研究, 很多学校给学生发了很多资料, 让学生自己去做, 结果浪费了大量的时间和精力, 效果也不是很好.

8, 缺乏将课本知识与现实热点, 重点问题的联系的能力, 只是单讲课本上的知识, 一遇到解决实际问题就无从下手, 不能进行有效的知识迁移.

#### 四, 采取措施

1, 从整体上考虑和制定教学复习计划, 按照计划有条不紊的进行实施. 在计划的制定中要有总目标和阶段目标以及具体措施, 评价, 时间安排, 内容安排等内容.

2, 在每轮复习中应注意的问题. 针对近几年高级的命题特点和历史课实际, 一般采用三轮复习法.

第一轮复习主要是抓课本知识落实, 教师提出问题, 学生详读课本, 围绕主干知识进行梳理, 形成内在的主体结构网络, 在记忆的基础上对知识进行理解.

第二轮复习主要以主干知识为中心, 以专题的形式, 对历史知识重新加以梳理和加工, 走出课本, 让学生从宏观上把握历史发展的规律. 不能把每节相关知识简单列出来放到一起, 要重点分析, 归纳出历史发展规律, 教会学生学会把握规律, 得出启示, 提升学生纵横比较问题的难力.

第三轮: 依据考纲, 重新梳理课本, 查缺补漏, 教师少讲, 让学生自己进行, 并适当地进行综合练习.

3, 要认真研读大纲, 考纲和考试说明. 应该说, 考试说明是依据大纲制定的, 大纲是作为整个高中教学的依据, 而考试说明只

是为了高考的需要而定的. 做为备考来讲, 应该以教材为依托, 全面复习, 对考试说明没有列出的内容不必过分深究. 高考题目大体上分两部分, 一部分考查对基本知识的分解, 另一部分考查较为深层次的能力. 前者与教材关系较紧密, 但不会是直接照搬教材的某一部分内容, 后者基本上是教材内容的拓展. 因此, 依托教材不等于捆死在教材上.

## 历史教学计划篇二

新的一个学期又开始了。本学期我担任九年级的历史教学工作, 为了更好的完成新学期的教育教学工作, 使以后的工作有目的、有计划、有组织的顺利的进行, 特制订本学期的历史教学工作计划:

以我校教学计划为指导, 形成先进的课程教学理念, 着眼于学生的发展, 注重弘扬中国和世界各民族的优秀文化, 重视学生的思想情感教育, 培养正确的世界观、价值观和人生观。注意引导学生进行探究性学习, 开展丰富多彩的教学实践活动, 营造良好的教学环境。在历史与其他学科之间建立对话的能力, 努力提升教学的境界; 实施综合性学习, 提高学生的综合分析能力。

教学内容以应对中考为主。包括中国近代史和中国现代史, 世界近代史部分的第四、第六、第七、第八单元, 世界现代史第一、第二、第三、第四、第七、第八单元。使用的是《世界历史》(人教版), 以英、法、美、德、俄、日等世界主要的资本主义国家的发展为线索。教材最显着的特点是体现以学生为主体, 充分发挥学生学习的主动性, 培养学生的创新精神, 更加侧重于资本主义的发展史。

九年级学生的心理、生理处于变化时期, 其思想波动幅度大, 对于学习历史学科的兴趣不高, 缺少一定的积极性, 需要老师采取方法培养学生的学习兴趣, 培养学生养成良好的学习习惯。

从上学期的学生学习状况来看，九年级两个班的情况基本一样，学生对历史的知识掌握不好，及格的学生还不到一半，很多学生对知识的掌握不住，也就是说对历史课的学习兴趣没有，对做题的方法还不能理解，只是靠头脑死记，无规律可循。针对上面情况，本学期采取提优补差措施，提高优秀率是当前最主要的，使学生的成绩快速提高。

另外，教材所述知识为世界历史，内容宽泛并有时间的跨度，有中考的任务，在动员学生思想方面，促使其认识学习的重要性和紧迫性。教师有责任帮助他们正确认识历史，激发他们的学习兴趣，端正学习态度，应经常了解、分析学生的心理与思想状况，以便做到心中有数。其次要切实了解学生的知识结构，认真分析其学习状况，发现其长短处，在此基础上制定切实可行的教学方案，从大多数同学的实际情况出发，同时也要兼顾两头。使所有学生在中考中都能取得一个良好的成绩。

本学期的重点、难点是学生对知识的掌握，对做题方法的学习，对历史课的兴趣，特别是对历史知识的掌握要分清时间、地点、事件人物以及这个事件在当时环境所引起的历史意义。

- 1、首先是备好课，在备课中真正做到备教材、备学生、备教法、备学法。课堂教学要面向全体学生，尊重学生平等受教育的权利，坚持因材施教，分类指导努力开发每个学生的特长和潜能，要坚持基础性和科学性原则，准确传授基础知识，切实加强基本技能训练。

- 2、课堂教学是教学工作的中心，只有切实有效地提高课堂教学的质量和效益，才能大面积的提高教学质量。课堂教学坚持以培养学生能力为重点，优化课堂教学，以提高课堂效率，改进教学模式和方法，遵循学生身心发展规律，以培养学生自主学习能力和积极参与意识，加强学习方法的指导，使学生在主动的探索中获得知识，提高自主学习能力。

3、课堂教学坚持整体性原则，教学过程中始终把知识与能力、过程与方法、情感态度与价值的全面整合，使学生全面发展，从实际出发，积极探索和实践。寻求有自己特色的教学模式。

4、教学语言规范，精神振奋，按时上下课，关心学生，注重学生的学习方法指导，使学生学会学习，乐于学习。使学生逐步掌握历史和认识历史的一些基本技能和方法，例如：识别和运用与教学有关的历史地图、图片、图表；搜集和整理与历史学习相关的材料；叙述重要的历史事实；解释重要的历史概念，分析和评论重要的历史问题等。

5、教学中考虑到学生的年龄特点和心里特征，从学生的认识水平出发，调动和激发学生的学习兴趣 and 热情，鼓励学生积极参与教学活动，同时，对教学内容和教学活动从有利于学生学习的角度出发，启发学生对历史的理解，避免死记硬背，减轻学生的负担。

6、有效的作业，是学生复习巩固所学知识，教师发现教学问题的有效途径之一。在不增加学生学习负担的前提下，布置有效的学习任务，针对不同层次的学生设计不同的学习任务，争取在课堂中完成习题。对于考试和作业做到及时批改和反馈。查漏补缺。

## 历史教学计划篇三

新课标教材七年级历史下册在全面贯彻基础知识，能力培养和思想教育三项教育目标的前提下，突出了三点：一是减轻学生负担，降低难度；二是增加启发性和生动性；三是培养创新实践能力。本期教学以校教学计划为指导，落实推进课程改革，形成先进的课程结构和综合的教学理念，提高语言能力、教学能力；在历史与其他学科之间建立对话的能力，努力提升教学的境界；实施综合性学习，提高学生的综合分析能力。

### 二、 学生基本情况分析

七年级学生经过一个学期的学习对本学科知识产生了兴趣，有一定的学习动力。然而，从上学期上课反馈的情况来看，不同层次的学生上课效果差距较大。有的学生基础很好，视野开阔，并能对历史事件发表很多自己的见解，这也让教师必须加大备课的深度和广度。有的学生基础一般，但课堂回答积极。大部分学生历史基础基础差，所以要注重历史基础知识的讲授。这学期的教学，要在培养学生的好习惯上多下功夫，注意学习方法的引导。

### 三、教材分析

#### 1、教材特点

本学期历史下册选用的是川教版教材，融思想性、政治性、科学性、知识性于一体。可读性强，图文并茂，新增了许多趣味性较强的课堂知识活动。

#### 2、教材内容

本学期继续讲授中国古代历史，主要以课为单位，叙述我国隋朝至明朝以及清朝初年的历史，各个时期的兴衰过程及其经济、文化的改革和发展，共21课，每课教学一课时。

#### 3、教材重点、难点

教学重点：

教学难点：

### 四、教学目标：

1、通过学习，使学生了解重要的历史事件、历史人物、历史现象及历史发展的基本线索，理解重要的历史概念，引导学生学会收集、整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对

历史事物进行想象、联想和分析、综合、比较、概括等认知活动。

2、注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践活动的能力。进一步认清历史前进的大趋势和当代中国的基本国情，坚定建设中国特色社会主义的共同理想，树立为实现共产主义而奋斗的远大理想，肩负起时代赋予的社会责任和崇高使命，当好社会主义事业的建设者和接班人。

3、进一步培养学生运用知识分析解决问题的能力，培养学生的创新能力和自主学习的能力，提高学生的各方面素养。

## 五、主要措施

1、在课堂教学中倡导师生平等，民主的人际关系，应尊重学生的差异，崇尚个性和主体性，鼓励探索真理，在教师启发、诱导下，学生发现问题，提出问题，这给教师提出更高要求，学生在拥有发挥个人才智的机会和空间的同时，压力感又会促进学生去主动涉猎知识，独立思考问题和寻求解决问题的方法。所以在教学过程中，一定要创设一个良好的氛围，注意师生双方交往、互动、分享彼此的思考，见解知识，交流彼此的情感，观念与理念，彼此形成一个真正的“学习共同体”。

2、教材贯穿一些材料阅读，“读读”等虽然不是教材的正文，却是教材正文的扩展，实际上是给了学生一定的思考空间，让学生更自主的学习，有助于扩大学生的知识面，发展学生的智力，激发学生的学习兴趣，同时，又实施了爱国主义教育，人文精神教育，因此，教学时要充分利用教材，同时让学生分组讨论，人人参与观察、猜想、验证，推理与交流等教学活动。

3、落实好课堂的教学目标。目标统一，准确；以“内容标准”的要求为依；体现统一要求与个性发展统一。



4、使学生主动参与到课堂教学中，如课堂上答题、小讨论，故事会，通过这些活动开发学生的思维潜能，激发学生的学习兴趣，培养学生创新意识，同时也使学生主动复习当天所学的内容。这样就使学生上课的注意力集中，加强课堂纪律的管理。及时发现不足，及时总结。

5、积极开展历史活动课，鼓励学习参与历史小制作，通过课外读物，网上探访古迹、名人轶事，扩大历史的知识面，通过自主的学习方式，提高探究学习能力。加强培养学生创造精神实践能力。

6、集体备课强化教学质量，让教师之间取长补短，资源共享，每周进行集体备课一次。

7、上公开课及听课，课后评议互相促进，提高教学效果。

## 六、教学进度及课时安排

教学进度及课时安排：

周次 教学内容

1 试卷评讲 导言课

2 第一课 第一课

3 第二课 第三课

4 第四课 第五课

5 主题活动课 主题小结

6 第六课 第七课

7 第八课 第九课

- 8 第九课 主题小结
- 9 课堂练习 课堂练习
- 10 课堂测试 试卷评讲
- 11 第十课 第十课
- 12 半期考试及试卷评讲
- 13 五一放假
- 14 第十一课 第十二课
- 15 第十三课 第十四课
- 16 主题小结 主题活动 演讲会
- 17 试题练习 第十五课
- 18 中考
- 19 第十六课 第十七课
- 20 第十八课 第十九课
- 21 第二十课 第二十一课

## 历史教学计划篇四

### 一、教师方面：

1、课时和内容所限，任务重，为了加快总复习的速度，在11月份中旬学完九年级上册的内容，我没给学生复习历史的时间，让学生自己在课后复习。导致学生对于整节内容不能形

成系统的认识，影响了他们对教材内容的掌握。

2、督促检查的力度不够。

3、历史故事虽能调动学生兴趣，但有时占用时间太长，课堂上应适度调整。

## 二、学生方面：

1、史实不清，是致命的弱点。

2、部分学生态度不端正。或不重视，或认为历史很好学，不过背背而已，就是落下也能很快赶得上。

3、解题技巧的欠缺。表现在如何从四个选项中找出最佳项，提高正确率；如何审好题，做到紧密结合题目要求作答；如何合理安排卷面，尽量多得分等等。

4、看书不细。未能听进老师的忠言相告，一相情愿地以为这儿不考，那儿不考，存在侥幸心理，结果遭受沉重一击。

5、不会读书。学生习惯了把一节教材从头念到尾，而较少注意抓住历史发展的脉搏，体味历史事件之间的联系，领略历史的博大与精深。

6、学生自主学习能力差，奴隶性强，不肯下功夫，主动去背去记积极性差，这是成绩不理想的最主要原因。

## 三、今后的措施：

1、进一步提高课堂效率，采取及时反馈抽查。期中考试后，我改变了教学方法，采取边复习边抽查。经过验证，每讲一个知识点，我进行重复后，然后，让学生记忆，再抽查；这样做，不仅能集中学生的注意力，进一步牢固地掌握知识，而且课堂气氛紧张，学生生怕漏听了而使自己起来丢脸，因而，

调动了学生的主动性，激活了学生的思维，课堂效果非常好。

2、加强课后的巩固记忆程度，采取做练习的方法。同时要求学生避免照抄照办的现象再次发生。

#### 四、我的看法：

历史，有人把它看作文科的代表性科目是不为过的，它对你的记忆力、分析力、理解力，及对社会的感知力都有一定的要求。学历史要扎实、牢固、脉络清晰。上下五千年都由一根时间的红线串起，切勿东一个人物西一个事件地无规律记忆。因为那样，虽然把所学的事件都记住了，但这些事件如一盘散沙，缺少战斗力。今天的历史考试已不是单纯考察你对孤立事件的记忆，它要求你在记忆单个事件的基础上，经常重复一项工作——串线。这样的线索可大可小，可横可纵，十分灵活。越是灵活串线，证明你的知识掌握得越牢靠。在此我简单提及一些：最常见的是以时间为线索。这是一条自始至终的大线。也可以人物、民族等为线索。“线不在多，有之则灵。”另外，要勤思考，千万不要以为历史就是前人的故事，我的任务只是记忆，实际上记忆只是一部分，只是手段，真正考察的是记忆基础上的分析、归纳、比较能力。这也是能暴露弱点的部分。

在今后的教学中，我会努力探索，大胆尝试，与课改同步，培养学生的创新精神和实践能力，为教育事业奋斗终身。

## 历史教学计划篇五

指导思想：

根据教务处的工作安排，以全面实施素质教育为目标，紧紧围绕课程改革这一中心工作，认真总结前阶段课改工作，深入研究课改中的新情况，新问题，寻找解决问题的对策；引领教师研究课程、研究教学，转变教学观念、深化教学改革、

优化教学方式，提高课程实施水平。重点抓好文科高考的备考工作。

具体工作：

一、认真学习理论，明确课改方向。要把理论学习作为伴随课改全程的活动。二十一世纪，是一个信息时代，知识不断更新，新的理念不断涌现，学习成为现代社会生活的重要方式之一。教师从事着教书育人的工作，更需要学习。只有那些重视学习，善于学习的人，看问题才会更准，思路才会更清，行动才会更快。

在学习中，既要学介绍具体经验文章，也要学难懂的理论性较强的文章；既要学正面宣传的文章，也要学提出争议的评论。采用理论联系实际、集体与自学相结合的办法，从而更有的放矢地指导教学实践，更好地为课改服务。

二、严格执行常规，提高教育质量。

1、抓好备课。突出重点，解决难点。着力提高备课质量，且不同的班级要针对班级实际，在教学过程加以灵活调整，倡导课后撰写教学后记和教学案例。

2、加强对教学质量的调研。教学质量是学校教学的灵魂和生命线。必须树立“有效教学”观念，增强质量意识，忧患意识，争先意识。

3、课堂教学中要努力转变学生的学习方式，营造和谐、民主、平等的课堂学习氛围。鼓励学生带着问题走进课堂，通过自主探究、合作讨论、老师点拨等多种学习方式解决问题，并能产生新的问题走出课堂，在课后进行研究的良性学习循环。

## 历史教学计划篇六

新学期伊始，我校掀开了新的一页，我的人生也随之迈上了新的台阶。新学期校长报告会上，校长饱满激情的讲话深深震动了我。“培养具有中国灵魂、世界眼光的现代人”这一嘹亮的号角在我心间久久回荡。秉承这一先进的教育理念，我对新学期的教学指导思想进行了思考与探索。要培养这样的跨世纪人才，首先要求教师自身应该胸怀祖国，放眼世界。

高中历史新课程这一高中历史教育的实验田，对我们这一代教师来讲既是一个挑战，也是一个机遇。只有认真研究，深入思考，努力实践才能赢得主动，取得事业和人生的双重进步。在接下来的教学实践中，我将本着拓展教学思路、创新教学模式、提高教学技能、放宽教学视野的指导精神，积极摸索和总结教学规律，尽快提升学生在历史学习中的认知能力和求知兴趣，实现我校历史教学的新突破。

基本情况分析：

一、教师自身状况分析：

(一)教学优势：在历史教坛执掌教鞭的十几年，不仅使我积累了丰富的教学和管理经验，也锤炼了我精练、准确、具有感染力的课堂风格和认真负责的育人态度。同时，十年来我对学生的心理状况和智力水平也有了一定的了解，使得我初步具备了因人施教的能力，对于如何提高学生的学习兴趣和初步形成了自己的教学风格和教学模式。

(二)教学劣势：我在教学方面存在的不足主要表现在：

一是在适应我校的教学方法和管理模式方面有一个过程，需要不断提高和揣摩。

二是需要尽快熟悉学生的思维和心理习惯。

## 二、学情分析：

高二学生经过一年的学习，生活已基本适应，初步积累了一定的历史知识，且学习方法上有了改进，高二是高三提高和冲刺的积累阶段，必须引导学生找到适合自己的学习方法，提升高二学生在历史认知上的层次，锻炼学生独立分析、解决问题的能力，让他们逐步掌握历史演进的规律，学会用联系和发展的眼光看待自己所接触的历史，鼓励学生在“史韵飘香”的论坛上畅所欲言，发表属于自己的历史论辩，拓宽他们的历史思维，为高三巩固提高打好基础。

教材简析：新历史课程标准教科书是高中历史教学的一次重大变革，势必对我国中学教育的未来产生重大的影响。这一系列的高中教材突破了原来单纯以时间为顺序，以朝代更替为链条的编写模式，将大历史的发展和蜕变浓缩在政治、经济、文化等几大脉络的演进过程中，历史不再是死板的记忆和背诵，生气与活力跃然纸上。要巩固他们的知识点，必须做一些适合他们的练习题，而做练习题不能以题海作为战术，而应做到“教师下海，学生上岸”精选精练，逐步提高。

### 重点工作及措施：

1、重点工作：本学期我将在以下几个方面作出努力：

(1)、主抓基础知识，每一单元的复习都以基础知识为主，让学生脑子里有清晰的线索。

(2)多研究一些习题，选择适合我校学生的习题，扎扎实实的做题

(3)培养学生的做题技巧，使之掌握考试的方法。

2、措施：

## 1、 增加历史教学的趣味性， 活跃课堂气氛

高中学生的思想认识水平相较于初中生来说， 已经开始发生重大转变， 理性思维的能力大幅提升。 但是由于毕竟高一、 二年级的学生还没有完全过渡到成熟的理性思维， 完全枯燥和单一的理性分析还不完全适合他们的认知层次。 所以， 在教学过程中我既要培养他们对于事件本质和事变规律的认识和分析， 也会糅合趣味性较强的历史典故和历史逸闻， 辅助学生对当时历史环境和历史事件的理解和分析。

## 2、 转变教学方式， 力求做到日日清、 周周清、 月月清

(1) 每堂课的具体安排1+2+1的模式。 前3—5分钟复习上一节内容;30分钟讲课;最后3—5分钟检测本节课学习情况。 这样做到日日清。

(2) 及时单元检测， 把本单元所复习的主要内容以试卷形式考察一遍。 考完要及时进行试卷讲评。

(3) 每月一次月考， 查漏补缺， 让学生做到心中有数。

## 3、 培养学生的理性思维和研究能力

(1) 复习过程中适当穿插一些高考典型例题的演练， 培养他们的应考意识。

(2) 每复习完一个单元引导学生概括本单元的知识体系， 培养他们的概括总结能力。

(3) 在时间允许的范围内会组织学生扩大历史阅读领域， 拓宽知识面， 培养他们的联系能力。



## 历史教学计划篇七

以发展教育为理念，学校计划为指南，加强理论学习，狠抓集体备课、听评课、教学常规等。开展“学案导学模式”的教学活动，优化教学手段，提高教学效率和教学质量此文来自优秀教育资源网，提高为实现学校跨越式发展作出贡献。

1. 弘扬中国和世界各民族的优秀文化，重视学生的思想情感教育，引导学生树立正确的世界观，价值观和人生观。
2. 要求学生掌握基础的历史知识，了解历史事件和历史人物逐步培养学生历史唯物主义的基本观点，以及应用历史唯物主义基本观点观察和分析问题的能力。

### 1、形势分析：

面对历史内容多、时间紧的新形势，我校历史教学也亟需逐步转变观念，适应改革要求。初中历史教学不能再停留在仅仅关注课本知识点的传授、解读上，更需要进一步培养学生的历史学习习惯、历史思维习惯，让学生更好的掌握历史学习的方法，从而形成解决历史认知问题的基本能力。

对于六七年级来说，将要面对的是考查范围大、考查难度高，不从现在起就提起学生的重视程度、加强能力训练，必然意味着后面会考的竞争危机。八年级将要面对明年的会考，分值占70分，考查内容多的难题。

### 2、学情分析：

由于历史列入会考已经为大多数学生知道，所以，相当多学生对待历史学习的态度已有转变，听课认真程度有提高、学习态度较端正。但学生对历史学习仍然存在种种误解，以为历史学习就是掌握一些“死”的知识，觉得考试可以依靠复习阶段的突击来应付等等。这些都在阻碍学生形成正确的历

史学习观、掌握正确的历史学习方法。而这正是我们历史教师亟待努力去改变的。

在历史进入会考的新形势下，我们一方面要珍惜和爱护生动活泼、受学生喜欢的课堂教学氛围，另一方面要努力规范课堂教学行为，促进历史课程改革深入和教学质量此文来自优秀教育资源网的全面提高。

## 1、加强理论学习，更新教育观念

加强对《历史课程标准》和教研室及学校教育理念的学习，跟上教学改革步伐，快尽适应新课程的具体要求，更新教学理念，转变教学方法，倡导灵活运用各种教学手段和方法，在多样化、开放式的学习环境中，充分发挥学生的主体性、积极性与参与性，培养探究历史问题的能力和实事求是的科学态度，提高学生的创新意识和实践能力。利用集体备课的时间，深入研究教学方法，充分发挥备课组、教研组的集体力量。

从开学初起，抓住集备机会，开展新课程理念培训，培训内容围绕学案导学教学模式进行。1、从学案的编辑入手，使全组教师在原有的基础上都能科学、实用的编辑新授课和复习课的学案。2、通过互相学习、交流进入怎样用学案上课的培训。通过互相听评课活动提高全体教师的利用学案进行新授课的教学，并同时对学生的学习习惯初步养成形成统一规范的效果。3、单元、学期末培训全组教师复习课学案的编辑及课堂运用。使复习课能最大效果的利用学案，提高复习课的课堂效率，为单元、期终打下良好的基础。4、搞好单元测试和期终测试题的培训，无论是新教师还是老教师都能精心、合理、科学规范的完成测试题的编写及分析总结。

## 2、继续抓好教学常规，提高教学质量此文来自优秀教育资源网

以备课组为单位，由各年级备课组长组织教师学习教学常规，联系本科组的实际，对照检查，找出薄弱环节，及时整改，各备课组要制定详细的备课组计划，提高集体备课效率，并做好详细记录，每个备课组要统一测验，统一进度，每位教师要按学校的要求认真备课，在教案撰写中青年教师要侧重于教学过程，做到具体详尽，侧重于教法学法，体现出风格特色，侧重于理论的探究，建立学案导学模式并确立体系。科组教师团结协作，互相交流，互相学习，共同提高，完成听课任务。

集体备课做到“四定”，增强实效。备课组活动要定时间、定地点、定主题、定主讲人，确保每次集备活动都紧凑有效，逐步形成流程化的集备模式，提高集备的实效性。

在集备内容上，要努力向其他文化学科学习，着重解决教材中的重点、难点问题，并就此形成建议采取的教学方法，努力做到备课组“目标统一、内容统一、进度统一、测试统一”。通过教师间的合作研讨，提高整体的备课质量和教学质量此文来自优秀教育资源网。

当然，在抓好集备的同时，要继承发扬历史组非正式讨论交流的好传统。在集备时间以外，同组教师也应经常交流教学中遇到问题，随时讨论解决，分享教学设想。

### 3、抓好各项教学常规，向常规要效益。

教学常规的有效贯彻是提高教学质量此文来自优秀教育资源网的前提。本学期，历史备课组要坚持教学“五认真”，扣紧教学的每一个环节。向课堂45分钟要质量、要效率。要在备课、上课、练习、测试等方面着力，强调规范化操作。对于课堂教学，充分发挥学案导学的引领作用，要在努力保持让学生喜欢的课堂氛围的同时，增强知识的结构性，强调能力的培养。对于学案的设计，要贯彻少而精的方针，努力在不过多增加学生负担的情况下，让学生爱学历史、学好历史。

#### 4、搞好研究课的听课、评课活动，力求实效。

在上学年的基础上，继续开展“学案导学教学模式”教学活动，各备课组对所上的公开课进行充分的讨论，发挥集体的智慧，体现公开课的主题和新课程的特色。在活动课上，力着知识性、趣味性，通过活动课提高学生学习的积极性和创造性，开拓学生的视野。在关注常规课的规范的同时，要组织至少一周一次组内教师的研究课，形成热烈的评课氛围，在共同研讨中发现具有共性和典型性的问题，按照一切从学生出发，一切从实效出发的原则，探索提高课堂教学效益的有效途径，从而促进课堂教学质量此文来自优秀教育资源网的全员改进。

#### 5、以问题教学为抓手，提高学生的思维品质

智能的核心是思维，思维的起点是问题，如何提出有质量的问题，是本学期课堂教学中我着重要研究的方向。每一堂课提出的问题必须从教学目标的分类开始，由浅入深，思维有易到难，从思维的广度、深度到灵活度螺旋上升。

#### 6、积极采用多媒体教学

以多媒体教学为突破口，提高学生学习历史的兴趣。本学期根据学校的计划，信息技术的使用是一个重要内容，响应学校的要求，我在上半学期中，力图以直观的、形象的多媒体教学方法来改进以往的教学，力求使历史学科成为学生喜爱的学科，通过学习、交流、观摩，课堂教学朝着乐、活、趣的方向努力。本学期要求每周每位教师至少使用一次多媒体上课，每月组织一次多媒体课件观摩课。课件准备充分、设计合理，积极发挥备课组的集体力量，上一节课就要有一节课的良好效益，从实用上下功夫，以此提高全组教师的多媒体教学水平。

#### 7、全力抓好八年级毕业班教学，积极应对会考。

八年级教师要研究把握会考发展的方向，经常探讨交流，立足会考，紧紧抓住重点知识的学习、基本能力的培养，上好新课。要利用好课后辅导，用少而精的练习来强化能力训练，帮助学生发现问题、解决问题，形成能力。

六七年级教学也应意识到面临的形势，从现在开始，十分注重知识结构的形成和各项历史学习能力的潜移默化，努力为后两年的会考打下坚实的基础。

## 五、教学进度安排：

按照市教学进度，初三尽量提前以备会考。

### 附：初二历史备课组工作计划

#### 1、备课方面：

备好课时上好课的基础和前提条件。今年的备课，我们分工合作，取长补短，充分发挥备课组的优势。在本学期的备课中，依然坚持上学期的学案导学——集体备课——个性修改——课后反思的过程，在每一个环节中认真完成，集体修改时，充分讨论；个性修改时，体现个性；课后反思，注重总结。

#### 2、课件及习题讲义方面：

课件制作要体现实用性和美观性，习题要精炼而且要体现出层次，能够满足统统层次学生的要求，而且能使每个学生得到锻炼和提高。习题的难度要合适，使每一个学生达到只要稍微在用点力就能够到的程度。尤其是在今年升级考中，学生基础参差不齐，我们为了保证优秀率和及格率，对于边缘学生的要求更加严格。出习题的标准就是既要让中有学生吃好，又要让边缘学生吃饱。只有这样才能保证优秀率、及格率和平均分。

### 3、课堂教学方面：

本学期我们继续深入教研室及学校提出的学案导学教学模式。初二历史以战争史为主，所以我们备课组经过讨论一致认为讲要做到精讲，但同时要生动，调动学生的积极性，使学生在课堂上动起来。此外，在学法上下功夫，多给学生以学法指导，达到事半功倍的效果。提问上做到分层提问，针对不同层次的学生提出不同层次的问题。这样做既满足了基础好的同学的求知欲，又给予了基础差的同学自信心，使各个层次的每位同学在课堂上都有所收获。

### 4、课后反馈方面：

进行单元测验，出题难度科学，能够全面反映学生的掌握情况。建立记分簿，将每次考试成绩记录，并分析班级的整体情况和学生的个别情况，注意优秀和及格的边缘学生，争取提升优秀率和及格率。

### 5、理论学习方面：

虽然本学期的任务较重，但是我们依然要坚持革新自己的教学理念，深入学习素质教育三要义。只有拥有先进的教育理念，才能和自己的教学实践相结合，才能摸索出一套较好的教学模式。

## 历史教学计划篇八

- 1、要求学生了解中华文明的起源，祖国境内远古居民时代到魏晋南北朝各民族融合及文化的这段历史。
- 2、理清这段时期的历史脉络，掌握重要的历史时期的有关知识。
- 3、培养学生学会用运所学的历史知识，分析问题解决问题的

能力。教学生学会做人，学会思考和处理问题。

本学期中国历史教学内容共分为四个单元，叙述从中华文明的起源祖国境内远古居民时代到魏晋南北朝各民族融合及文化的历史，共需32课，每课教学1课时，复习课需要2课时。

本学期将根据学校工作精神，以全面贯彻方针，全面推进素质教育为指导，在上级主管部门的领导下，以课改内容为样板，以考试改革为突破口，加强常规教学的研究力度，切实深化七年级历史教学改革，努力提高教学质量。

七年级中国历史上册，在全面贯彻历史课程标准规定的知识技能目标、过程与方法目标以及态度、情感和价值观目标的前提下，突出了以下几点：一.减轻学生负担，降低难度；二.增强趣味性和生动性；三.转变传统的学习方式，以培养学生的创新精神和实践能力。

学生整体情况分析：学生从小学升入七年级，表现为：好奇、好动、上进心强、学习的积极性高；但是不会听讲和自学、不会做笔记、个别学生不交作业、课堂吵闹、学习习惯差。10个班每个班级人数在70人左右，各个班级在班风、学风上存在着差异，许多学生不重视历史课的学习。虽然绝大部分学生上课时能围绕着老师思路转，但仍有学生回答问题跑调。由于学习态度不端正，习惯又较差，认识又不足，故要达到100%的合格率目标较难，整体看来不愿读书及低智力者大有人在。所以从起始年级就要抓课堂常规管理、学习习惯的培养，严格管理和规范学生的行为，在教学中必须加大力度备好课，做好每一个课件，及时巩固消化，力求每一节课都能有实际成效。

1. 深化对《历史教学大纲》及现行教材的理解，提高教学质量。抓好课堂45分钟的效率，在教学中贯彻“全面性、系统性、准确性、综合性、科学性、巩固性”的原则。要做到精讲精练，概念清楚明白，条理清楚，重点突出，难点讲清，切、实做到落实“三基”，打好基础，发展学生智力，培养学生能力。

2. 抓好后进生的个别辅导工作,从端正其学习态度,积极参与课堂的读、思、练活动,使其成绩在原有基础上更进一步。

3. 以创新精神和实践能力的培养为核心,积极探索教学形式和途径的多样化,丰富历史课堂内容。

4. 注重教学方法,教学手段的多样化和现代化。积极运用幻灯、投影、录音、录像、影片,模型多媒体,网络等进行辅助性教学。

1. 夯实基础,培养学生能力。

这学期的教学内容是授完七年级中国历史上册。理清每个阶段的历史线索,概括每个阶段的历史特征,找到人类历史发展的规律,是本学期教学最核心的内容。这就必须夯实基础,引导学生自己来探索历史发展规律,从而培养学生的能力。

2. 优化课堂教学结构,课堂上做到精讲多练,课后认真做好培优补差工作。

3. 以多媒体教学为突破口,提高学生学习历史的兴趣

本学期根据学校的计划,信息技术的使用是一个重要内容,响应学校的要求,我在这半学期中,力图以直观的、形象的多媒体教学方法来改进以往的教学,力求使自己的学科成为学生喜爱的学科,课堂教学朝着乐、活、趣的方向努力。

4. 加强对个别学生的检查和督促工作。做到及时发现问题,及时解决。

5. 强化综合训练,抓住学科的薄弱环节,及时补救



## 历史教学计划篇九

本教材立足于全面提高学生的素质，体现时代精神和新的教育理念，新教科书既是教师的教本，更是学生学习的学本，注重激发学生学习的兴趣，着重培养学生学习的创新精神和实践能力，注重减轻学生的学习负担，注重启发性，注意历史的多方位性、多层次的联系和知识的延伸，并注意使学生学会学习历史的方法和学习技能，以提高学生的自身能力。

初一学生刚从小学升入初中，历史是他们新接触的一门新学科，所以大部分同学求知欲较强，课堂纪律较好。但缺乏综合归纳能力，且有部分同学学习目的不明确，学习欠积极。因此要培养学生的阅读兴趣，让他感受到历史学习的乐趣。

### 具体思路

- 1、加强思想政治工作和常规管理，重视非智力因素的作用，对“学困生”既要调动他们的学习积极性，培养学习的自觉性，更要对他们进行学法指导。
- 2、强化理想前途教育、学习目的性教育和形势教育，学生学得好，以确保考试取得圆满成功。
- 3、强化质量意识，优化课堂教学结构，课堂上做到精讲多练，课后认真做好培优补差工作。
- 4、加强对薄弱学生的检查和督促工作。做到及时发现问题，及时解决。
- 5、复习阶段，要认真制定复习计划，精心组织复习，以书为本，讲清概念，提示规律，指点迷津，提高学生的审题、解题的能力及速度。

6、引资料、学经验。经常向老教师学习，经常听课。

7、认真组织测试，强化综合训练,抓住学科的薄弱环节，及时补救。

七年级历史教学，要求学生学习和掌握基本的历史知识，即了解历史的基本线索，了解重要的历史事件，历史人物和历史观点，以及理解重要的历史概念。

历史教学，要指导学生初步学会按时间顺序观察历史发展和变化，引导学生学会收集整理和运用相关的历史学习材料，启发学生对历史事物进行想象，联想和初步的分析，综合，比较，概括等认识活动，对有关的历史问题进行简要评述，培养学生的历史思维能力，增强学生自主学习的能力，注重培养学生的创新意识，以及与他人合作和参与社会实践的能力。

1、以转变学生的学习方式为核心，注重学生学习历史知识的过程和方法，使学生学会学习。

2、鼓励学生通过独立思考和交流合作学习历史，培养发现历史问题和解决问题的能力，养成探究学习的习惯。

3、注重拓宽历史课程的情感教育功能，充分开发和利用课程教育资源。

4、认真贯彻课程标准的精神，在传统知识培养各种能力的同时，加强思想教育。

5、采用多种教学形式，充分调动学生的积极性，大胆地进行改革，探索和创造，进行多媒体教学，激发学生的学习兴趣。

6、要考虑到学生的年龄特点和心理特征，从学生的认知水平

出发，鼓励学生积极地参与历史教学活动。

7、要注意多层次、多方位的联系，以开拓学生的视野，更好的来学习历史

8、课堂教学要贴近课程标准的要求，采用探究式、启发式和讨论式等各种成分发挥学生主体作用的教学模式，要加大媒体辅助教学，特别是网络教学的力度，努力提高课堂教学效益。

9、多角度观察掌握学生的学习情况，做到心中有数，以及时进行辅导。

1、对学习能力强学生，要在教高的水平层次上培养学生的思维品质，帮助他们总结成功的学习经验，在评价中进一步提高学生的学习兴趣，对学习上有困难的学生，应该有针对性的采取补救措施，还可以实际一些比较容易的活动使学生从中体验成功的喜悦。

2、教学时结合挂图和资料知道学生学习有关的知识，或结合现代教学手段让学生体会感受历史。

3、结合历史教学内容，对学生进行思想品德教育

4、结合有关内容介绍本地历史的名胜、旅游胜地，对学生进行热爱家乡、立志建设家乡的教育。

5、以小组为单位开展探究性实践活动，培养学生探究性求真的科学态度，坚忍不拔的意志品质和互相合的集体主义精神。

1、历史教学要充分体现时代精神，面向现代化，面向世界，面向未来。对历史作出正确的叙述和分析，做到思想性科学性的统一，观点和材料的统一。

2、继续深入课堂教改，在传授基础知识的过程中，加强对学生的思想和能力培养，树立学为主体，教为主导，学导结合的教学观，充分突出学生的主体地位。树立全面发展，主动发展的育人观，坚持教书与育人统一，提高课堂效率重视对学生学习方法的指导和学习习惯的培养，鼓励学生主动探求新知识，提高学习素质和学习效率，尝试历史活动课的教学。

3、开展历史第二课堂，通过举办历史讲座，故事会，创办历史报等形成培养学生学习历史的学习兴趣，提高学生的表达能力，分析综合，比较、概括问题的能力。跟踪辅导，找学困生谈心，了解其学习差的原因，做到因材施教，分类指导，大面积提高教学质量。

4利用远教和网络资源。

略