

2023年火车的故事教案中班(通用5篇)

作为一名专为他人授业解惑的人民教师，就有可能用到教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

火车的故事教案中班篇一

这是一篇介绍火车种类的常识性课文，分别介绍了、修建青藏铁路等有关我国铁路建设的成就，展现了我国铁路建设迅速发展的大好形势，借以激发学生学科学、爱科学的兴趣。文中有许多专业术语：“蒸汽机车、内燃机车、电力火车、磁悬浮火车……”都可能为学生的理解和朗读造成困难，也可能造成学生对课文的兴趣不如前一课，教学时要加强激发学生学习的积极性。课堂上要注意把主要时间放在帮助学生读好课文上，对于那些专业术语，如果学生提问，简要说明即可，也可以布置学生课前预习查找资料了解一些，课堂上不必花很多时间在解释科学知识上。

【教学目标】

- 1、认识“郊、列”等14个生字。会写“名、发”等6个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、读懂课文，简单了解课文介绍的几种火车及它们的特点。
- 4、学会在生活中发现问题，并探索解决问题的方法和答案，激发创造的欲望。

【教学重点】 识字、写字，多种方式朗读课文。

【教学时间】 2课时。

【教学建议】

本课分为三大教学板块：

一、读准字音、读通课文

采用由“字—词—句”步步深入：如初读课文后，认读生字卡片，读“速”；读词卡“速度”、“提速”；找出课文中带有这两个词的句子练读，指名读。学生会找出两句话：

- 1、这样的火车速度快，污染小，真称得上是“绿色环保型”火车了。
- 2、爸爸告诉小明，我国的火车不断提速。通过赛读、个别读、小组读等形式把句子读好。

二、理解课文

本文教学主要采用学生自主发现问题，教师帮助学生梳理出主要问题，然后师生讨论解决问题。如课文第三自然段学生会提出以下问题：什么叫“蒸汽机车”？什么是内燃机车？电力火车、磁悬浮火车是怎样的？为什么说“电力火车、磁悬浮火车”是“绿色环保型”火车？那么多问题，其实只要解决了最后这一个问题，其他问题也就得到解决，教学这一段可以从这一问题入手。

- 2、为什么说“电力火车、磁悬浮火车”是“绿色环保型”火车呢？看一组资料来研究：（结合课文插图）

蒸汽机车（第二幅图上面的车头就是蒸汽机车。它烧煤炭，从上面的烟囱冒出浓重的黑烟。）内燃机车（它烧汽油、柴油或煤气，不会产生多少烟。第一幅图上画的就是内燃机车。）电力机车（师出示图片并讲解：电力机车的车顶上有两根电线。它行驶时，下面靠两根铁轨，上面靠两根电线提供能量。）磁

悬浮火车(当今世界上最先进的火车,速度快,接近普通飞机。这种火车只有中间一根铁轨,最特别的是它是浮在轨道上的。请看第三幅图,画的就是磁悬浮火车。它在日本、德国常见,我国上海也有。)

阅读这组资料后,再请学生说说通过资料发现什么(速度、污染)?结合解决重点问题。在此基础上再让学生夸夸“电力火车、磁悬浮火车”,读好最后一句话。把握难点,搭建阶梯,化难为易。本课的专业术语、句子难读,采用由“字一词一句”的方法,在练读好字、词的基础上,读好句子就容易一些,最后读课文也就不成为大问题了。课文中众多的新词及专业术语也给学生理解句子和课文内容造成困难,教师提供了课外的资料,学生通过阅读、比较“研究”,发现:内燃机车比蒸汽机车产生的烟少,而电力机车、磁悬浮火车根本就没有烟,而且速度很快。教师不用花很多口舌,学生通过自己的努力便使难点迎刃而解。

三、朗读、背诵

本课赞颂了祖国铁道事业的迅猛发展,朗读指导时可以采用“夸一夸”的方式来激发学生的自豪情感,如“真称得上是‘绿色环保型’火车了”,让学生先用自己的话夸夸它们,再用书本上的话“夸夸”。本课的很多句子有专业术语,不好读,背诵更有困难,不要求学生全篇背诵,但可以选择自己喜欢的句子背一背。

【教学理念】

坚持“以读为本”是本课遵循的一大教学理念。《课标》提出“应该让学生更多地直接接触语文材料,在大量的语文实践中掌握运用语文的规律”,一年级学生“多读书”是课堂上参与语文实践的最好方式。本文因为有很多难懂的专业术语,朗读是难点,教学时安排不同层次、不同形式的读,使学生读准、读好课文,并在读中有所感悟。

倡导“综合性学习”是本课遵循的又一大教学理念。首先是学科知识的综合，因为本课是常识性的课文，在立足于语文学习的同时也有让学生在语言学习的同时获取其他信息的义务；其次还体现在学习方式的综合，比如，阅读资料解决问题、角色扮演等，使学生的多种能力得到均衡地发展。

火车的故事教案中班篇二

1、理解故事中事物的神奇变化。

2、能主动关注周围事物的变化过程。

1、自制背景图及若干小图片

2、幼儿收集有关动植物的变化过程的资料。

1、发现小火车的神奇。

出示背景图“小火车”，猜猜这是一列怎样的火车。

什么是神奇？

教师结合故事将角色“小核桃”演示插入火车，变出一只“桃子”。

原来这是一列神奇的小火车，它会变魔术。还有许多乘客想上火车，他们上车前和下车后相比会有那些变化呢？让我们来听听故事“神奇的小火车”。

2、看看小火车会变什么。

接着谁又上了车？它发生了什么变化？下车的鸡蛋为什么会变成毛茸茸、湿漉漉的小鸡呢？

小青虫们上了车,它又变成了什么?(重点帮助幼儿理解青虫变成蝴蝶的过程)

小男孩上了车,走下一位大胡子叔叔,他是谁呢?

原来大胡子叔叔是小男孩变的,他喜欢这样变吗?那可怎么办呢?

这真是一辆神奇的小火车,它能让许多“乘客”上车后发生变化。往前开能长大,往后开就还原。

在我们周围许多东西都在变,有的变化很快、很明显,而有的东西是渐渐地变化的。

3、让他们坐上小火车。

鼓励幼儿讲讲日常生活中看到的渐变过程,如:月亮圆缺,花儿开放、种子发芽等。

4、延伸活动:鼓励幼儿今后在生活中仔细寻找事物的变化,获得更多的表现。

火车的故事教案中班篇三

设计理念

本文是一篇介绍火车种类的常识性课文。分别向我们介绍了蒸汽机车、内燃机车、电力火车、磁悬浮火车以及火车提速、修建青藏铁路等有关我国铁路建设的成就,展现了我国铁路建设迅速发展的大好形势,借以激发学生学科学、爱科学的兴趣。

在设计本课时,我重点体现“以读为本”,让学生采用多种形式的读。在读中思考、读中感悟。根据低年级好动、好胜

的特点，在教学时，巧妙设计教学活动。例如“小组擂台赛”。通过活动调动大家的积极性，培养学生的合作精神。

学习目标：

- 1、认识“郊、列”等14个生字。会写“名、发”等6个字。
- 2、正确流利地朗读课文。
- 3、读懂课文，简单了解课文介绍的几种火车及它们的特点。
- 4、在学习中调动大家学科学、爱科学的积极性。

教学重难点：

- 1、正确流利的朗读课文，学会所需认写的生字。
- 2、简单了解课文介绍的几种火车及它们的特点。
- 3、学文中激发学生学科学、爱科学的兴趣。

教学准备：

课件、课前查阅有关火车的资料

教学时间：二课时

教学设计：

第一课时

一、谈话导入：

同学们，你们见过火车吗？有关火车的知识你们知道多少？
（交流课前查阅的有关火车的知识）

今天，咱们一块来学习有关火车的故事（板书：火车的故事）
齐读课题

二、初读课文

1、学生自由朗读课文，边读边把生字从文中划出来，再读两遍。

2、师生开火车读课文

3、学生评议

三、再读课文，读中感悟

开展小组擂台赛：

a□鼓励学生再读课文

b□小组交流讨论（教师巡视指导）

c□擂台赛：谈收获（教师根据学生的回答解决重点词语“飞驰而过”“夕发朝至”“世界屋脊”“创举”等）

d□课件展示：蒸汽机火车、内燃机车、电力火车、磁悬浮火车（课件展示，教师简单介绍，帮助学生解决）

四、交流、讨论：

1、同学们获得了那么多的收获，你们还有什么不明白的地方或是最想知道什么？

2、大家交流（教师根据学生情况，进行教学设计）

五、课内升华，课外延伸。

同学们，你们想象中的新型高速火车是什么样的，展开丰富想象。以小组为单位，合作设计一列未来的火车，画下来准备交流。

第二课时

一、交流、汇报

- 1、以小组为单位，把你们小组设计的新型火车向大家介绍。
- 2、对其设计进行鼓励、表彰。

二、识字练习：

- 1、开展“我是识字小能手”活动。

a□教师出示生字，学生自己认读。

b□小组内说说，你是用什么好办法（鼓励学生用拆分，整合识字认字及自己喜欢的方法认）。

c□鼓励学生，当小老师帮助小组同学识字。

d□评选识字小能手。

- 2、给字宝宝找朋友。（在学生识字的基础上，鼓励学生用字扩词）

三、写字指导：

- 1、引导学生仔细观察田字格里的范字，说说每个字的哪个笔画最关键，在田字格中占什么位置。

- 2、教师在田字格中范写，学生评价。

3、教师再范写，帮助学生掌握书写方法。

4、学生以正确的姿势描红和临写，教师进行个别指导。

作者邮箱[]zbhtlijun-

[火车的故事(网友来稿)教案教学设计]

火车的故事教案中班篇四

1、认识“郊”、“列”等14个生字，会写“各、发等6个字。

2、正确、流利地朗读课文。

3、了解火车的发展，激发创造的欲望

挂图，多媒体课件。

一、谈话引入。

同学们，我知道大家都喜欢听故事。关于火车的故事，（边说边板书课题）你们知些什么呢？（学生畅所欲言）

今天我们一起来学习《火车的故事》，你将会了解到更多关于火车的知识。

二、初读课文，识记生字

1、借助拼音读课文。

要求：读准字音，画出生字多读几遍

2、检查识字情况。

齐读，分组读，抽读。

3、听老师范读，标出自然段，想想课文讲火车的什么故事

三、结合插图，边读边想

1、自读第一、二自然段。

指名读第一自然段，理解“飞驰而过”、可以播放火车疾驶而过的场景，也可以把自己的手当作火车，演示“飞驰而过”的样子。

2、读第三自然段，

a读了这个自然段，你了解到什么呢

蒸汽机车（第二幅图上的车头就是蒸汽机车。它烧煤，从上面的烟囱冒出浓浓的黑烟内燃机车（它烧汽油、柴油或煤油，不会产生多少烟。）

电力机车（老师出示图片并讲解：电力机车的车顶有电线。它行驶时下面是两根铁轨，上面靠电线提供能量。）

磁悬浮火车（当今世界最先进的火车，速度快，接近普通飞机。这种火车只有中间一根铁轨，最特别的是：它是浮在轨道上的。第三幅图画的就是磁悬浮火车。它在日本、德国常见，我国正在研讨中。）

c.朗读领会。

自读第四、五自然段，提出不懂的问题。

a.理解“夕发前至”：“夕”是晚上，“发”是出发，“朝”指的早上，“至”是到来。谁能把词意思连起来说说？（晚上出发，早上就到了。）

b爸爸还说了什么？

c引导理解不懂的地方。

如；教师可以用简笔画，画出海面及山势的剖面示意图，帮助学生理解“海拔”、青藏铁路指从青海到西藏高原的铁路，那里海拔特别高，平均超过4000米，是世界上最高的地区，被称人“世界屋脊”。

d指导则读，重点读好长句子：“我国正在…青藏铁路。”

读第六自然段。

你也想驾驶火车吗？你想驾驶什么样的火车呢？

一、朗读课文

二、复习巩固生字

1、学生读生字卡片。

2、游戏：教师读一字，学生快速拿出相应的卡片，再组词语。

三、书写指导

1、观察字形结构，想想怎样写才好看。

重点指导：“发”的第一笔、“成”的斜钩要写好，整个字才好看。

2、拓展练习

以小组为单位，合作设计一列本来的火车，大家交流。

三、总结

注意肯定学生的创新之处。

火车的故事教案中班篇五

一、学习目标

1. 认识“郊、列”等14个生字，会写“书、发”等6个字；学习新偏旁“建之”。
2. 正确流利地朗读课文。
3. 读懂课文，简单了解课文介绍的几种火车和它们的特点。

二、重难点：

1. 认识“郊、列”等14个生字，会写“书、发”等6个字；学习新偏旁“建之”。
2. 正确流利地朗读课文。
3. 读懂课文，简单了解课文介绍的几种火车和它们的特点。

三、教法：练习法、谈话法、观察法等。

四、教具：幻灯片、卡片等。

五、课时：三节

第一课时

（一）谈话导入，初读课文

1. 揭题：从题目中我们知道课文是写什么的？火车会有什么故事呢？

2. 借助拼音读课文，划出生字。抓住音难字：弄、创、梦。

3. 听录音，标出自然段，看课文讲了火车的什么故事？

（二）联系插图，朗读感悟

1. 学习第一、二段

（1）指名读第一段，思考“飞驰而过”是什么样？把自己的手当作火车演示一下“飞驰而过”的样子。

（2）指导朗读

2. 学习第三段

（1）这段有几句话？

（2）第一句讲的是什​​么？（小明查了许多书）出示生字卡片“书”，指导书写。

（3）第二句讲的是什​​么？机车就是火车头，指出第一幅图上的机车。引读。老师读小明的问​​题，同学们读答案，读出明白的语气。

（4）读读第三到第六句，从中你知道了什​​么？

蒸汽机车（第二幅图上面的车头就是蒸汽机车。它烧煤炭，从上面的烟囱冒出浓重的黑烟。）

内燃机（它烧汽油、柴油或煤气，不会产生多少烟。第一幅图上画的就是内燃机车。）

电力机车（师出示图片并讲解：电力机车的车顶上​​有两根电线。它行驶时，下面靠两根铁轨，上面靠两根电线提供能量。）

磁悬浮火车（当今世界上最先进的火车，速度快，接近普通飞机。这种火车只有中间一根铁轨，最特别的是它是浮在轨道上的。请看第三幅图，画的就是磁悬浮火车。它在日本、德国常见，我国在研究制造中。）

（5）指导朗读，读出夸赞的语气。

第二课时

（一）1. 学习第四段

（1）讲解“夕发朝至”：“夕”是晚上，“发”是出发，“朝”指的是早上，“至”是到。合起来就是一晚上出发，早上就到了。

（2）读课文想一想：你从课文中知道了什么？

2. 学习第五段

（1）爸爸还说了什么？指名读，其余同学标出不懂的地方。

（2）“海拔”什么意思？板画，帮助理解。

（3）青藏铁路指从青海到西藏高原的铁路，那儿海拔特别高，平均超过4000米，是世界上最高的地区，被称为“世界屋脊”

（4）“创举”：以前从来没有过的举动。

（5）指导朗读，读出赞叹佩服的语气。

3. 学习第六段

（1）自由读第六段，说说小明做了一个什么梦？

(2) 指导感情朗读。

(二) 读全文，巩固练习

1. 朗读课文。

2. 教读识字口诀、抽读卡片，识记生字。

3. 指导书写形难字：动、发、成。

(三) 实践活动

你想象中新型的高速火车是怎样？展开丰富的想象，以小组为单位，合作设计一列未来的火车，然后画下来，准备交流。

板书设计：

(发展) (我国)

蒸汽

内燃火车提速创举

电力

磁悬

[火车的故事(网友来稿)教案教学设计]