

2023年初一班班主任述职报告 初一班主任的述职报告(精选5篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，那么报告应该怎么制定才合适呢？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

初一班主任述职报告篇一

一学年已经过去，当副班主任让我收获满满。刚开始做副班主任工作时，我对于如何做好副班主任工作只有一些理论认知和感观认识，没有太多的实际工作经验，通过向吴志标老师和其他老师的学习，我对于副班主任工作也有了自己的一些想法与作法，我深知作为一个不了解班级情况的副班主任是没有办法开展任何工作的。为此，我需要尽快的了解班级和学生的具体情况。为了对同学们增进了解，我抓住一切可能的机会和他们接触。我利用休息时间和学生交流、谈心，了解他们学习情况和每个人得爱好特长等。在上操时，我坚持跟班，了解他们的情况；班级的各种活动时，我积极到学生中间去，增加与他们每个人接触的机会。

通过以上方法，我逐步了解了班内每一个学生，以便更好的做好班级管理工作。我利用青年教师这一年龄优势，打入到学生中去，与学生进行心灵的交流，找到打开他们心灵的钥匙。比如班上的陈蓉蓉同学，从农村小学来到城里中学，各个方面都不适应，很是苦恼、焦虑、自卑，此经常哭着跟父母说自己不想上学了。

后来在学校的艺术节中她参加了表演，而且展现了自信。在表演完回学校的路上，我们边走边聊，我说：“你今天表演的真不错，胆子挺大的，在那么多人面前都没怯场，让老师大吃一惊呢。”她很开心，冲着我笑。我紧跟着说：“现在

学习、生活适应得怎样了，平时没哭鼻子吧！她不好意思的笑了笑和我聊了起来，边走边聊，就在这条回学校的路上，就是这次看似随意的聊天，建立了她对我的信任，后来她一遇到烦恼会主动来找我聊天。同时也通过她的“宣传”，班上的其他一些同学也来找我倾诉，这样我就赢得越来越多的学生的信任。同时也让我对学生们的动态，对班级里各种情况，有了更深的了解，更有利于进行的班级的管理。

美国心理学家罗杰斯说过：“学生只有在亲密、融洽的师生关系中，才能产生安全感，并能真实的表现自己，充分地表现自己的个性，创造性地发挥自己的潜力。”把学生当作一个平等的主体来对待，建立起了和谐的师生关系，用一颗真心对待学生，会发现这些灿烂的生命会给你带来信任感、满足感、成就感，会让你幸福满满。

另外，我认为副班主任还要学会“推销”自己，建立自信。对于副班主任，开始时学生难免会有不服管的时候。这是我们就学会自我推销。在一次班会课上，我和吴老师商量，“隆重”“正式”推出了我。在一次家长会上，我也和吴老师商量，向家长们介绍我。经过这两个过程之后，初步的自信建立已经可以了，剩下的就靠我们自己了。我们要经常往班里跑，看到班里的各种问题，都要像班主任一样“过问”或者“管理”，不要拿自己当外人，该表扬的表扬，该批评的批评，建立在同学们心中的自信。

我们要经常和班委们聊天或者召开班委会，了解班级情况，为班级建设献计献策，建立在班委们心中的自信。有些时候，比如班主任老师偶尔有事交代我们管理班级时，那我们更应当把握机会，当起真正的班主任，不放过每一个管理细节。经过这些，我们的自信建立起来，我们再去管理班级时，就得心应手了。相反，如果我们自己不拿“副班主任”这个职位当回事，那么学生也不会在乎你，我们的工作缺乏学生的支持，也就无从开展下去了。有了我们真心的付出，有了尊重，有了沟通，有了自信，有了方法，我相信我们一定可以

和班主任一起管理好班级。

以上是我副班主任工作的一点体会，对于一个年轻老师，我所能做的就是不断学习、不断积累、不断创新。

初一班主任述职报告篇二

尊敬的职聘小组评委：

你们好我叫蒋郁文，女，年6月出生，20xx年6月毕业于岳阳师范学校小教大专班语文专业，由于自身的努力与勤奋，毕业的同时也已获得湖南师范大学汉语言文学专业的自考本科文凭和普通话二级甲等的证书。20xx年8月受聘于岳阳县柏祥镇中心学校任教至今。自任现职以来，我担任班主任工作，承担语文、生物等学科教学工作。听从领导的安排，拥护中国共产党，忠诚党的教育事业，爱校如家，爱生如子，兢兢业业，勤勤恳恳。我在不断的学习和实践中，充实着自己，完善着自己，取得了一定的成绩。

八年前的我，是一个刚刚走出学校大门，站在讲台上会紧张，会脸红的青涩的大学生，八年后的我，是一个走进了神圣的教育殿堂，站在讲台上沉着从容，享受着学生每一次会意点头，每一次急切提问的老师。八年来，我始终抱着学习的态度，一步一个脚印，努力地向前走着。

作为一名教师，我时刻以严格标准要求自已，思想上我积极要求进步，爱岗敬业，为人师表，遵守学校的各项规章制度，积极参加学校的各类政治学习，并认真记录，努力提高自己的思想觉悟，不断完善自我。积极参加各项普法学习和考试，参加各项继续教育学习，注重政治理论学习，加强自身的理论修养，关心国家大事，关注国际形势，关心社会热点问题，关注身边小事，以此拓展自己的视野，提高自己的认知能力。对工作充满热情，敬业乐群，有强烈的事业心和责任感。

作为班主任，我努力做到关注每一位学生，关心他们的学习和发展，也关心他们的身心健康。

1、发现每一位学生的优点

要关注每一位学生，一开始很难，我们的眼球总是被成绩好，能力强的学生吸引，后来经过实践摸索，我发现当你看到了每一位学生的优点之后，你会觉得他们每一个人都有可爱之处，那么就可以由衷地喜欢他们每一个人了。当我面对一个学生的时候，我总是先想到他的优点，所以，即使他们犯了错误，我也不会真正的生气，因为在我眼里，他依然可爱，我始终坚信他们可以变得更好，因此，在工作中我没有放弃任何一个学生。学生自然也感受到了我的善意，非常愿意配合我。

2、发现每一位学生的问题

我将“厚学明德”作为我们的班风，我非常注重培养学生的人生观和价值观，我经常借给学生面批作文的机会与学生谈心。对一些在作文中暴露出思想不够成熟，自律性较差，孤僻自卑或自大狂妄等缺点的学生，我进行了细致的了解，从各方面关心他们，使学生觉得老师既是一个值得尊敬的师长，又是一个可以与他们谈心的朋友，这样他们更愿意接受我的意见和建议，然后我再介绍一些有针对性的书籍给他们看，既教其作文，更教其做人，帮助他们树立正确的人生观和价值观。

3、发掘每一位学生的潜能

我非常注重发现与培养学生的能力。建班之初，我先通过各种途径了解，选拔那些关心集体，办事认真，有一定组织能力和特长的同学组成班委，然后针对他们的具体情况进行培训，教给他们工作方法，提出要求，并帮助他们树立威信，使他们成为同学们的榜样。为了调动班干部管理班级的积极

性，我往往把大部分权力下放到他们手里，自己则从旁指导，让他们有更广阔的舞台来发挥自己的聪明才智。在接下来的时间里，我总是细心观察，努力挖掘其他同学的潜力，一旦发现某学生在某方面有特长，我一定会在班级为他制造机会，让他展示自己，为班级争取荣誉。这样，每一位学生都会有一种归属感，和集体意识，在我所教的班级里，同学们团结友爱，积极进取，有困难互相帮助，因为“点滴相予”是我们的班风。一个学期下来，我们班经常被评为“优秀班级”。

教学中，我始终把语文教学当成是一门艺术，备课是艺术作品的创造过程，上课则是艺术作品的展示。因此，每一堂课前，我都要广泛搜集材料，精心甄别，仔细润色，反复加工。课上，我把看书权，思考权还给学生，每一节课都要设计学生参与的问题，我与学生轻松地沟通，平等地交流，引导学生时而凝神思考，时而各抒己见，让学生在愉快的氛围中品味语文的魅力。

我不拘泥于教材这个“例子”，不固守字词句段，常常在课堂上“即席创作”式地修改教案，从学生的内在求知出发，探讨一些有意义的文学话题，如“庄子思想的现实意义”等。组织学生开展了形式多样的“课前三分钟演讲活动”，极大地激发了学生对文学的热爱，刺激了学生的表现欲，在轻松之中锻炼了学生的语言表达能力，丰富了学生的人文素养，得到了同学们的喜爱和欢迎。

在教学中，我注意从主体意识上唤起学生的觉醒，从主体精神上解放学生的思维。重视对学生阅读主体意识的训练，关注学生作文主体意识的培养，始终把学生的“学”放在教学的核心位置上，把学生的个性体验放在阅读教学的核心位置上。我相信每个学生都有各自的兴趣，特长和实际情况，其理解，分析，体验，感悟的能力也不同。在教学内容和目标的实施上，不强求“齐头并进”，而是正视事实，追求“差异发展”。在课堂上我也不会“强按牛头”，非要牵着学生的鼻子走，而是引导学生说出自己的想法，然后大家一起讨论。

一份耕耘，一份收获。经过我的探索和尝试，也由于学生的配合和努力，我所教的班级语文成绩稳步上升。每年的期末统考中我班的的成绩每次都在全镇名列前茅。在每年的全镇教学比赛中我总是一等奖的获得者，因此也经常代表学校参加全县的教学比武也获得了可喜的成绩。我还利用课余时间帮助下面的小学辅导学生参加比赛，并获得了全市的三等奖。我所撰写的多篇论文也获得省级、县级的二、三等奖。我的成绩得到了学校领导的一致好评，并多次被评为“优秀教师”的称号。每当我听到学生感谢的话语，看到学生考上理想的大学，我有一种强烈的成就感和满足感，我想，这是作为一名教师所特有的幸福。“捧着一颗心来，不带走半根草去”，这是我毕业时班主任送给我的一句话。我时刻牢记于心，深感一位人民教师的重大责任。教育工作是永无止境的，在这八年中我收获了很多，但也势必留下了很多的遗憾。在许多方面我仍然做的很不够，这只能作为经验和教训留待在以后不断改进，而这也是我不断努力的动力和方向。我相信，只要我勇于进取、不断创新一定会取得更大的成绩。

初一班主任述职报告篇三

刚接初一三班时，我就曾问过我的学生我们班共有多少人，学生的往往忘记了我这个班主任，我就说，别忘记加上我，我也是我们班级的一分子。这样自然就拉近了和学生的情感距离！

在班级管理我从来没有歧视过任何学生，深深贯彻着王校长的理念“无条件的每一个学生”从各方面我对学生都一视同仁，从来不在学生面前表现出偏爱哪个学生。因为我深知过多地赞美雄鹰，会伤害更多的小鸟。我对学生的表扬鼓励，从来不集中到几个学生，而是任何学生只要有了好的表现，我就表扬鼓励。

我们班级坚持以“公开、公正、公平”的原则管理班级的同时，让每个孩子在宽松的育人环境中发展个性。

疏松的土质能使植物更加茁壮的成长，宽松的环境能使心灵更健康的发展。创设宽松的育人环境，以尊重学生为基础，不以任何借口对学生施暴，特别强调师生人格平等，引导作为学习主体的学生，去积极主动、活泼的学习，反对压抑和窒息学生的个性发展，便是我从事班主任工作的基本原则。

众所周知，人的不同个性是构成人类社会的元素。而社会的发展，又需要人们具有与之相适应的个性。现代社会的发展，科技的发展异常迅猛，竞争十分激烈。所以新世纪的中学生是否具有适应现代社会，有现代化意识的健康个性，是决定在二十一世纪我们中华民族的活力，前途和希望的关键。所以我非常重视我班级学生的个性培养！

所谓健康的个性，从心理学的观点来看，就是要求学生在自我教育和自我管理中具有主动性；在思维方式和实际工作中具有独创性；在困难、挫折面前具有战胜困难、勇往直前的坚韧。

另外我很重视他们的养成教育，我校要培养孩子的22个终身受益的好品质好习惯，我们每天坚持宣读其中一条做人或学习的好习惯，坚持从潜移默化中规范孩子的行为，完善他们的人格，培养出能够终身学习的方法，独立思考的能力和創新精神的优秀学子们！

所以我希望我们班级的每一位学生都通过值周班长的角色中得到充分的锻炼，每一个人都有领导风范，这样自然树立起每一个人的主人翁意识！

我们初一三班到今天，并不能称为是高外最好的班级，但也是让各位老师满意的班级，这期间注入了我们多少老师的'心血，在这里我代表初一三班全体同学向所有任课教师深深的鞠一躬以表谢意！尤其是数语外教师对孩子的悉心培养和对班主任工作的配合！

同样我也直面我们班级管理现在存在问题

1、虽然我们经过努力，取得了一些成绩，但是仍然存在一些影响我们的学生顺利成才的人为因素。这主要是来自社会、学生、家长等方面的负面影响。

比如：有人在背后对我们班的学生说“某某老师不会带班”；“某某老师讲课讲不明白”，等等，这对于不能明辨是非的13、14岁的学生来说，简直就是一种无情的误导。学生因听了这些话而不好好听该老师讲课，不按时完成该老师布置的作业。我们都知道“尊其师则信其道，信其道则成其才”的道理。所以，我就在家长会上对家长提出了要求，希望我们的家长听到孩子的这些表述后，不要随声附和，而应及时作出恰当的有利于孩子学习乃至有利于孩子身心健康发展的指导，要求家长切莫听之任之，我说，如果那样，你的孩子将毁于误导之上。

所以，我也曾经跟家长说：“希望我们的家长当好孩子的引路人为孩子掌好心灵之舵。在班主任和家长之间，孩子还是信任家长的！为了你的孩子的前途，我希望家长不要当着孩子说任何一个老师的坏话，不要拆任何一个老师的台。要配合班主任老师的工作，起码不要拆台。如果你对老师有意见或看法，是出于善意，可以找老师当面谈，我觉得这是最好的办法。”同样我也邀请了心理专家孙盈老师和家长共同分析了孩子初中的心理，引导家长正确认识孩子的逆反和青春期所引发的各种现象，学会耐心、细心的倾听孩子所说所想，并及时和我沟通能够真正的做好心灵的倾听者和引领者！

自从家长会后更多家长知道如何做好孩子的心灵之舵，能够真正的做好孩子的倾听者和引领者，直面孩子现存的现象，大多数都做到了全力配合好学校工作！

2、落实情况不够，没有充分利用学生会成员配合值周班长工作！培养值周班长的时间有限！

首先要培养好学生成员，让他们意识到“一屋不扫，何以扫天下。”有充分的主人翁意识和合作能力，监督和配合好值周班长工作，并及时向全班反愧反思！其次做好培训值周班长的的工作，让值周班长从一周的班长中得到锻炼的同时，能力得到有效的提升！最后我深刻意识到我需要抓落实，抓反馈！

3、学生的精力不能都投入学习中，太过于关注于其他方面！这在于老师和家长的正确引导！应该多与家长共筑沟通桥梁，尽量避免 $5+2=0$ 的个别状态持续发展！

4、问题学生存在：希望除了班主任、心理老师和各科任老师的帮助外，更多的调动学生的积极性，让他们从学生那里得到一些他鼓励，得到一些帮助，得到一些肯定！

初一班主任述职报告篇四

尊敬的各位领导、教师：

大家好！十分高兴和大家一齐交流一学期的工作，听了前面教师们的精彩发言，我受益匪浅。下头我将本学期的班主任工作向各位领导教师汇报如下，不当之处，敬请批评指正！

一、加强学习，提高班级管理理论水平和自身业务素质。

在班级管理中，我遇到了一些困惑，为了解决管理中的问题，我购买了有关班级管理的书籍，阅读了知名班主任郑学志教师的“班主任成功秘诀丛书”。经过学习结合本班的情景，一方面改善了管理教育理念，另一方面借鉴了书中的办法，比如建立了奖励机制、竞争机制，取得了不错的效果。

二、完善班级制度，建立个人奖励机制和小组竞争机制。

开学后，我班不断完善，建立了值日制度、奖励制度、竞争

制度，用制度管理班级。

个人奖励机制：为每个学生建立了一个“奖励本”，从学习（包括课堂听讲发言、作业、测试、晨读午练）、卫生（包括值日、卫生坚持、个人卫生）、纪律（包括升旗仪式、红领巾校牌佩戴、放学路队）、体育（两操）、活动五方应对学生实施奖励。每次奖励一个小印章，集齐5个印章换1个小粘贴，集齐5个小粘贴由班主任给家长打电话报喜表扬，集齐7个小粘贴上班级光荣榜，集齐10个小张贴发奖品一份。印章由组长奖励，粘贴由班长奖励，仅有班主任有惩罚权，班长、组长有奖励权。

小组竞争机制：竞争评比标准仍是学习（包括课堂听讲发言、作业、测试、晨读午练）、卫生（包括值日、卫生坚持、个人卫生）、纪律（包括升旗仪式、红领巾校牌佩戴、放学路队）、体育（两操）、活动五方面。每组10分为基础分，每一天一比，共九个组奖励前三组，前三名分别奖励3、2、1颗星，最终一名扣一颗星，并奖励优秀小组长。

经过个人奖励制度和小组竞争制，班级面貌焕然一新，学生在各方面的表现更加进取，班风进取向上，学风浓厚，小组凝聚力和班级凝聚力增强。

三、人人参与，实行组长轮换制、固定班干部与流动班干部结合制。

本学期我班在班干部培养上的一个创新是实行组长轮换制，固定班干部与流动班干部结合。我班59人共分9组，每组6或7人，小组组长任职一周，负责本组内收发作业、组织活动、监督卫生、管理纪律等。这样做的好处是让更多的学生得到了锻炼，尤其是内向和学习成绩不梦想的学生，班干部不再仅仅由少数学习成绩好的同学担任。此外，还增设岗位，部分岗位轮换制，努力实现“人人有事干、事事有人管”。如：副体育委员——负责西路路队，协助体育委员组织队伍；理

财委员——协助教师收费；宣传委员——负责活动时拍照、帮忙教师整理材料、协助教师办黑板报、发放报纸刊物等。

四、开展“班级焦点访谈”活动，创新惩罚方式。

学生犯错时如何惩罚是个难题。根据口语交际和一宗事件的启示，我们不断尝试，采取了“班级焦点访谈”方式。即：教师先客观地陈述事情，再由全体同学发表自我的观点，再由犯错的学生自我选择改正方式（口头保证或书面保证）。这样做一方面犯错学生乐意理解避免了直接批评带来的负面影响，另一方面发挥了学生评价的作用，锻炼了学生评判是非、口语表达的本事。

班主任述职报告范文初一5

初一班主任述职报告篇五

我粗浅的谈一下从我在做班主任期间时所做的工作中的点滴做法。给自己的工作做个总结，让自己在以后的班级工作中更加条理清晰，有条不紊。

一开学，我就给全班同学进行了科学分组，以互帮互助的方式，分六小组之间加强竞争，营造出团结向上、积极进取的班级氛围。这样做的目的是锻炼大家良好的人际交往能力和培养团队精神，增强各小组的竞争意识。对于自制力比较差的同学，及时找他谈话，找原因，分析利害关系，在班级上搞小组评价，激励先进，督促后进。希望通过这种竞争方式缩小两极分化的现状，尽量不让每个同学掉队。

人人参与管理，保证每个人都有自己的舞台，同时让每个孩子都意识到团结合作的能力要大于个人的能力，让他们更加营造一个“严于律己，宽以待人”的和谐的班级氛围。对比

上学期我们班级的工作在创新中求班级特色。

班级干部和各科课代表分别负责素质品德量化考核、行为自律量化考核、班级学习量化、班级卫生量化考核、班级纪律量化考核和班级活动量化。在开学的第一周班级就确定了具体的各项考核标准。通过一段时间的逐步培养，基本做到同学们能干的事情，班主任不参与，班主任交代的事情第一时间完成。完成不好或者没及时完成就通过谈话的方式慢慢教他。

本学期我们班级的主题班会都是在学生自主主持的前提下进行。

多数情况下，每周都有一个组自己通过观察找到讨论的话题，或是通过调查研究出大多数同学喜欢讨论的话题，也可以通过班级同学的需求，找到话题，进行自己观点的阐述，制作好ppt设计好发言稿，安排各个环节，为全班同学献上歌曲、小品和自己的才艺展示等等，让每一个孩子得到充分的锻炼的同时得到他人的认可。有时，我们也会根据学校规定的主题进行研讨和学习。

对于学生来讲学习成绩固然很重要，然而我认为作为班主任关注的不仅仅是学生的学习成绩，也应该更多地关注如何教学生学会做人。“千学万学，学做真人。”因此，我将学生行为品德的教育放到了工作的首位，在班级提出“学会做人学会做事学会学习”的口号。在课外除了积极参加学校组织的各项活动以外，班级内也开展了丰富多彩的活动，辩论赛、拔河比赛、诗歌朗诵比赛、课本剧表演、手抄报评比等等，对于学生身心的健康发展都起了重要作用。

“金无足赤，人无完人”，在今后的教育教学中，我将更严格的要求自己努力工作，发扬优点，改正缺点。