

最新校本培训学年度个人总结 校本培训 个人总结(通用7篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

校本培训学年度个人总结篇一

本学期我校组织全体教师在全全面理解教师专业化发展和教育创新重要意义的基础上，通过学习和实践，进一步统一思想、更新观念，不断提高教师的专业化水平，提高广大教师实施新课程的能力，结合我校实际，制定“教师专业化发展与教育创新”教师教育方案，秉承“为孩子一生幸福奠基”之理念，努力建立起一支高素质的教师队伍。

学校领导都非常重视教师教育培训工作，成立了以校长为总负责的教师教育领导小组，加强对教师教育工作的指导，把教师教育作为加强教师队伍建设的重要手段，通过开展教师教育，大力提高教师专业化水平。我校的教师教育具体工作由校长室牵头、教务处负责实施，制定计划，设计活动，辅导教学研究，扎实工作。

学校建立了健全的教师教育管理制度，制订了教师教育实施、考核、奖惩和管理制度。教务处和各个教研组每学期都有培训计划和工作总结，健全了教师教育活动记录。活动内容、活动方式明确，每位教师都积极参与培训计划的制订。

学校每年都拨出专项经费用于教师教育工作。今年又充实了校园网，为教学提供了丰富的教学资源。对教师学历进修与外出学习在时间与经费上予以保障，对参赛的论文、优质课、优秀案例、发表的文章均实行奖励制度。学校还采取走出、

请进来的方法进行培训学习，外派教师远赴上海、杭州、金华、嘉兴、丽水等地学习取经。

导师指导模式。即以老带新的培训模式。对新教师的培养，学校采取了“师徒结对”的形式，扩展了师徒带教的内容，赋予这传统的形式以新的教师教育内容，且拜师是相互的，能者为师。在课堂教学方面，老教师是师傅，在网络教研等方面，青年教师是师傅。在教科研培训中，师徒共同承担同一科研课题，在研究过程中，相互合作，共同受益与提高。我校每位新教师在短短的一年时间在市级各项活动中，在专业知识发展与提升中都获得了可喜的成绩。

即从典型案例中获得启迪、寻求解决问题思路的方式。这种培训模式具有较强的针对性，效果较好。通过教师参与式的研讨，引导教师运用课改的理念，对课例进行分析、模仿、借鉴，从中领悟一些新颖的教学方式，启迪自己的课堂教学，取得了很好的培训效果。在研讨中，成立了教学共同体，进行了同课异构、接力课等方式的研讨，针对学生的作业布置在研讨中进行了分层设置的试行，受到家长和孩子们的欢迎和好评。

这种培训模式由教师进行自我反思，找出自己在某一方面的不足，然后制定自培计划，并实施计划，以弥补自身不足，提高自身能力的方式。坚持理论联系实际，每个老师在认真做好本职工作的同时，积极阅读先进的教育教学理念，不断改进自己的教学方法，本学期每个老师结合自己的平时阅读，联系教学实践，写了颇有见地的读后感，并召开了教师读书会。在不断思维碰撞中，教师的理念得到了进一步的提升。

本年度，在教师教育工作中主要抓好四方面的工作：一是明确培训目的：掌握新理念、实践新理念、优化教育过程，为全面课改打实基础。二是确保培训时间：用足、用好业务学习时间。每个教研组除了每周固定的教研时间外，平时老师们是无处不教研，无处不交流，老师们在交流中发表自己的

见解，以求不断提高业务水平。三是形成培训系列：重点围绕集体备课、上课、评课开展教研组活动，在课堂教学切磋中，在教学共同体的磨课中，在一个个或失败、或成功的案例中实践、体验新的课程理念。四是加强合作交流：派教师外出学习、观摩，要求外出学习的教师返校后，及时向教研组、学校传达先进思想、理念，相互学习，共同提高。

建立对话交流制度。对抗不如对话，竞争不如竞和，沟通需从对话开始。我校努力创设一种教师之间相互学习，相互帮助，相互切磋、交流的学校文化环境，使学校不仅成为学生发展的场所，也是一个促进教师不断成长与提高的学习化共同体。在抓好新教师培训学习、业务提升的同时，抓好骨干教师培训作。

- 1、教师的理论学习仍要加强督促。
- 2、教师的教育教学反思力度不够。
- 3、骨干教师的培养力度仍需加强。

为了使教师教育工作真正能促进教师专业化发展，促进学校教育教学工作的开展，我们必须继续以全面提高我校教师的整体素质为核心，继续以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素质的提高，不断开发教师教育内容、创建教师教育的新形式，把教师教育真正落到实处，促教师的专业化发展。

我们坚信，教师素质的提高是提升全校教育质量的关键。只有高素质的教师才能培养出高素质的人才，面对未来我们充满信心，我们将继续立足本校实际，大胆改革，努力创新，走出有第一实验学校的教师教育之路。

校本培训学年度个人总结篇二

我有机会参加了多次的教师培训，这些培训课程对我今后的教学工作有着重大影响和指导意义，各位专家的讲座给了我很多启示，让我受益匪浅，下面就是我在今年的培训中的一些体会。

通过远程网络培训学习，交流和反思自己的教学实践，加深了初中新课程改革的认识。这次课程改革从研究先进国家的基础教育经验出发，提出了以“三维目标”为核心的新课程理念，是一个着眼于21世纪中华民族在国际竞争、全面提初国民素质、强国富民的战略大计。认识到基础教育课程改革是一场教育思想、教育理论、教育内容、教学方法、教育评价、教育管理等全方位的深化改革，要求把课程标准、课程体制、课程内容、教材、课程的实施和评价等改革，全面的落实到全国初中校园和课堂，通过改变教师的教学方式，进而从根本上改变全国初中生的学习方式。这是一个划时代的系统工程，关系到一代人乃至国家的前途和命运，要完成这项系统工程既要靠各级政府和教育行政部门的大力支持，但只靠行政命令、下达计划、布置任务是不可能完成的，更要靠广大教师的热情投入和不懈的努力，还要靠社会各界的理解和支持。作为身临这场课程改革一线的教师，深感责任重大。

建设专业化素养优良的语文教师队伍是深化语文课程改革的关键。

初中新课程改革的主战场在学校，而这个主战场的前沿在课堂。因此，投身于初中新课程改革的专家、教授、学者和一线教师敏锐的观察和意识到课堂是学校中最小的细胞，学校中最基本的单位，但正是这个细胞和单位承载着新课程的所有希望。因此，“关注课堂，走进课改”是课程改革的重头戏，“重识课堂，透视课堂，研究课堂，变革课堂”是关注课堂的基本方法。决定课堂命运的是一线教师的专业化素质。

当前最大的难题，既不可能全面引进，也不可能全面更换，只能从现有的初中语文教师队伍经培训、学习、交流、提初后演化而来。

从时代发展的要求出发，树立初中新课程改革的责任感、紧迫感和使命感，要以满腔的热情和教育科学研究的姿态，积极投身于这场史无前例的初中新课程改革之中，结合教育学、心理学的理论，深入学习理解《初中语文课程标准》中的理念，转变教育观念并在自己的教育教学实践中不断交流、创新和提初。

民主、平等、自由、团结、和谐的学校学术氛围；倡导崇尚学术，追求卓越的学术思想。鼓励教师钻研业务并在自己的教育教学实践中大胆创新、立志成为教育教学的学术专家。只有教师树立了崇尚学术，追求卓越的学术思想，才能在民主、平等、自由、团结、和谐的环境中，抛弃功利思想，静下心来潜心钻研业务，完成自己的专业化成长道路。

开展初中新课程改革的学术交流活动，尤其要加强学校教研组、年级备课组等组织的专业学术研讨，促进教师间的相互交流。思想上的交流不同于物与物的交换，两人各有一个苹果，相互交换每人还是一个苹果，如果两人各有一个思想，相互交换、交流的结果，将使每个人产生两个或更多的思想。重点培养自己的名师，使他们经常走出去，开拓视野，增长见识，跟上时代发展的脉搏与时俱进，取经回来带动一片。同时，把外校的名师请进来，传经送宝，举办专题讲座，全员培训本校教师。

这次网络远程培训中，通过专家讲座、案例分析、在线交流、经典剖析、名家点评，让我们真正对新课程改革有了较深的认识，为我们实施新课程改革奠定了坚实的基础。多媒体网络数字技术的飞速发展和普及，不但为广大的一线教师提供了学习交流的信息大平台，更为顺利实施初中新课程改革提供了技术保障。我们要在自己的教学实践中充分利用好这一

便利的条件，开展范围广泛的合作与交流。

要有争当名师的雄心，在自己的教育教学实践中不断的学习专业知识和教育教学理论，走教师专业化发展道路。多年来，本人潜心于初中语文教学及其研究，认真研读《语文通报》、《中学语文教学参考》、《语文教师》、《语文教学探讨》、《中学语文》等刊物。从我的经历中，我得出的结论是教师专业素养的提初主要靠教师对自己从事的专业的满腔热情和不懈努力。

教师个人校本培训总结篇教学是教师本职的工作，校本培训的根本着力点就是提高受培训教师的师德素养和教育教学业务能力，为提高学校教育工作质量奠定基础。这次为期2天的暑期校本培训，学校从轻负担高效能、基本功技能提高训练、及教育科研能力培养等诸多方面对全校教师进行了培训，现将我的参训体会小结如下：

：这次校本的培训，把我带入了一种求学的氛围。俗话说：“逆水行舟不进则退”，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的路！我曾经一直认为在教学上能出成绩的教师就是好教师。因此，我在前几年的工作里，很大部分精力都集中到教学这一块，备课、上课、课后总结、批作业、辅导，几乎每天都在重复这样的五步曲。随着培训的深入，我深深地意识到：一名优秀的教师没有先进的教学理论充实自己，那么，他的教学在达到一定程度后就难以提高了。而要想成为一名优秀教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。所以今后，我会更加努力，不断搜集各种教育信息，学习新的教育理念，增长专业知识。同时，我还要注重更新自己的'教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

：美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他说，如果一个教师仅仅满足于获

得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，现在的教学更注重反思的实效性。作为一名小学教师，努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导教学工作的同时，我们也不能忘了要时时反思。通过校本培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己；在进行微格教学片段、无生上课时，我都认真地准备，精心设计。上完课后，我都认真地进行了反思，反思这节课成功地方和不足的地方，有哪些地方要改进，写好课后小记，单元小结。我想，只要我坚持这么做，对我今后的教学工作一定会有很大的帮助。

扎实的教学常规是作为一线教师最基础的工作。为此，对照教师工作常规守则，我认认真真做好每项工作。备课是上好课的前提，是提高课堂教学质量的保障。虽然备课是电子稿，但这只是别人的适合别的班的学生的教学设计，是否适合本班学生，作为教师的我，不能实行“拿来主义”。因此，每次课前我都根据学生实际水平，借鉴他们好的教学环节，进行大面积的修改。上课面对全体，使每位学生都能参与课堂是老师的要求。所以在课堂上我很关注优生、中等生和学困生的课堂参与情况，对他们的要求有所不同。对于那些思想不集中，爱做小动作的学生，稍微难一点的问题，他们也不会回答，他们举手很少，甚至不举手，沉浸在自己的世界里。针对这种现象，我不会因为他们不举手就不请他们回答问题，而是经常请他们回答比较简单的问题，或重复别人的答案，让他们在课堂上能经常参与其中，减少思想不集中的情况。对于优生，我总是把一些难的问题留给他们。中等生是最容易被忽视的，在课堂上我给他们一定的机会。课堂上我尽量做到让每一位学生都参与进来。从学生的作业中最能体现一堂课的成功与失败，也最能体现学生是否认真在学习。所以，每次的作业我都很认真批改。对于一些粗心错的同学，我便在作业本上写上“你好粗心哦”，对于有进步的学生，我便在旁边写一些鼓励性的评语。如：你有进步了；今天的作业做的真棒，每天都这样你的成绩马上就上来了等等。对于不

懂的学生，我对他们进行面对面的辅导。对于态度极差，书写很差的学生，我会严厉地批评，让他们重写。

：教学科研是每位老师必走之路。老师们都感觉到现在做老师好难，要教好学生，首先老师自己要不断的学习，不断的反思。为此，学校特意聘请了专家给我们指导“如何撰写教学案例”。在专家指导后，我们才更清楚的了解到该怎样写案例，怎样的案例值得写。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力。在今后的教育教学中，我将努力改善自身，不断学习先进的教学理念，不断反思，不断提升自我！

校本培训学年度个人总结篇三

对我们历史教师而言，更要关注这些变革，要把自我从应试教学中解脱出来，去思考并实践历史教学的改革。于是，我从2004年起，就用心地置身于学校举办的校本教研的洪流里，开展了以校为本的教研活动。在这期间，既经历了“山重水复疑无路”的困惑，也体验了“柳暗花明又一村”的喜悦。但透过参加这项活动，使我个人不论是在教育理论上还是在教学实践中，都有了很大的提高。下方我谈谈在活动中的几点做法和体会：

一、很抓常规，落实教学。

二、用心学习，更新理念。

首先，我珍惜每一次上“研究课”机会。参与教研活动是我参与校本教研活动的重要组成部分，也是提高自身教学潜力的重要途径。故每次我上“示范课”，我总是按：1、请学校

经验丰富的教师指导课堂教学。2、请身边经验丰富的教师在教材教法方面的指导。3、同事之间对教学实际问题的切磋交流。从而促使自我在实践中不断感悟，在感悟中不断提升。

然后，借着校本教研这股东风，我认真学习了《历史课程标准》，并对相关教材进行了认真细致的分析。从而加深了对教材的理解，正确把握住历史教学的特点，并以新课改理念为指导思想，结合实际落实在以后的课堂上。另外，在此期间，我还用心地研读相关的教育教学书籍如《历史课程标准解读》、《中学历史教学研究》、《新课程下的说上评》等，并作好学习笔记。做到学以至用，以理论指导实践，在实践中验证自我对理论的理解。

三、不断反思，升华认识。

在不断的探索和研究中，我认识到下方两点是我们所有教师都应要努力追求的：

1、当好教学活动的组织者。

在学习和研究中，我认为教师要充分信任学生，相信学生有完全学习的潜力。我们应把把机会交给他们。应俯下身子看学生的生活，平等参与学生的研究。教师要把探究的机会交给学生，让学生充分展示自我学习的过程。新课程实施的灵活性大，让我觉得难以驾驭教学行为，课堂教学中表现为过多的焦虑和不安。原因是教学过程中，教师应对学生精彩纷呈的学习活动，还不习惯参与学生的学习过程，观察和探究学生的学习方式，及时了解他们的认知状况，学生的需要没有真正地被关注。所以，做好教学活动的组织者是很有必要的。

2、做好一个成功的“引路人”。

一堂新课开始，我们可透过导入的设计、学习氛围的创设，

教材所蕴含的兴趣教学因素、课堂内外的各种资源来唤起学生对新知识的兴趣，让学生产生学习的意愿和动力。然后，教给学生探索、发现的方法，让学生会探索、会发现。教师除了务必把学生自学作为课堂教学的重要步骤外，还需精心设计每一次自学的目标、资料，同时加强自学方法的指导。做一个学生在学习路上的引路人。

总之，校本教研活动对我的发展起到了推动促进作用，帮我更新了教育、教学理念；学会了学习，学会了反思，学会了完善自我、丰富自我；使我用最短的时光走进了新课程。我将在今后的工作中，努力学习，锐意创新，把这项工作搞得更好。

校本培训学年度个人总结篇四

本学年，我校连续做到有组织、有计划的展开教师继续教育校本培训工作，寻求有效性，基本上能完成了，计划制定中的各项任务，教师在培训中也学到了很多东西。现在就将我校本学期的校本培训工作作以下总结：

为了便于展开校本培训工作，我们在学期初就制定了详细可行的校本培训计划和教研组计划。

本学期我们展开了很多的活动，这些活动我都环绕教师的平时工作，或者是教师急须提高的能力。如邀请了人民医院副院长、主任医生谢多希主任做关于健康方面的讲座，邀请了徐峰老师做微摄影讲座，这两个专题讲座遭到了老师们的积极欢迎，老师们的参与性极高。

在教师专业化成长方面我们主要针对教师如何写一手漂亮的字展开了特点培训。邀请了新苑书法的创办人金锡强老师做我校的导师，一学年到我校做3-4次，每次1个半小时的辅导。老师爱好很浓，每次的作业都能积极上交，作品也很好。有了这样的特点培训，部分老师的学书法的热情高涨，有部

分老师还自费参加了金锡强老师办成人书法班。

在校本培训实行进程中，做到学年、学期、校本培训和各种专题培训有计划、有总结，学校培训领导小组对全部参训教师完成培训情形进行评判。最重要的是各项活动展开后，基本上都能上传到博客上，都及时展现学校校本培训活动，让更多的人看到我们的活动，也期望更多的同行能有机会对我们提出意见。

它山之石，可以攻玉。充分学习、鉴戒他人的办学体会，学习兄弟学校先进的教育教学理念，增进我校教师队伍素养的全面提高是我们坚持多年的做法。一学期来，我校共有60余人次参加各级培训和外出参观学习。开阔了老师们的眼界，更新了教育教学理念，转变了教育教学思路，推动了学校课改工作的进行。在这一学年里由于学校经费紧张，教诲处紧抓每次乐清市内学科教研机会，为教师与市内教师之间的交换搭建了平台，每次外学习教务处鼓励教师积极进行教学反思，积存教学体会。

在本学年中，为了给各位老师提供学习和交换的平台，照样聘请了乐清市教研室语文教研员林丹萍老师为我校语文学科校外指导师，聘请了康德学校鲍志明老师为数学学科校外指导师。林丹萍老师、鲍志明老师深入课堂，带着语文、数学教学能手磨课、评课，这学年，语文组刘露茜、吕朵朵、郑志燕、卢小丹、郑娟秀五位老师参加了磨课，并为片区的老师们展现了五堂杰出的课。林丹萍老师带着她的乐清市骨干研修班的精英们做客我校，牟原喜、王玲华老师展现课堂杰出，周伟力主任、林丹萍老师、方孔全等四位老师评课，特别是牟原喜老师的课堂风采给老师、同学线人一新。

我校教师在乐清市级比赛中屡次获奖。孔沪生老师负责的课题荣获温州市三等奖；由钱坚琴老师、陈阳老师、陈萍老师组团的语文团队获乐清市团队赛课总成绩一等奖，上课一等奖，说课、评课二等奖，这对于我校来讲是一大进步，一大

突破。由孔沪生老师、周文青老师、陈荷伊老师组团的班主任团队在乐清市队课比赛中荣获三等奖；陈冰乐、叶淑瑶两位老师在乐清市全员赛课中分获二、三等奖在这学年中，大部分老师积极参加上级论文、案例等比赛，成绩不错。今后，我们将进一步加强校本培训工作的力度，连续以全面提高我校教师的整体素养为核心，以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素养的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新情势，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

今后,我们将进一步加强校本培训工作的力度，连续以全面提高我校教师的整体素养为核心，以年轻教师为培训重点，着眼于教师适应现代教育的综合素养的提高，不断开发校本培训内容、创建校本培训的新情势，把校本培训真正落到实处，促教师的专业化发展。

校本培训学年度个人总结篇五

一学期来，我结合教学实际，以人为本，以校为本，加强合作，相互切磋，取长补短，不断养成自我学习与反思的习惯。研修结合，不断提高自身素质；增强研究意识，以研究的眼光审视、反思、分析和解决自己在教学实践中遇到的实际问题，立足校本，不断提高英语教学。

要改变只灌输知识，只注重知识传授、对学生机械训练的教学方式，把教学过程转变为学生的学习过程。我们的课堂是要有生命活力的课堂，课堂该是鼓舞人心的：要让不同层次的学生有清晰的尊严感，能使学生找到自信。要使每个学生都感到非常轻松，感受学生的活力，达到人人参与。课堂要体现自主性，也就是学生自愿学习，要想让学生自愿学习，就要让学生对课堂产生兴趣。集体感，也就是要让学生感受到共享合作的乐趣。教师要有敏锐的观察力和驾驭课堂的能力。

探究式学习涉及到一个过程的要求。也就是说，要有一个研究的过程。在这个过程中，问题的提出是一个必要的也是重要的环节。这个问题可以由老师提出。但是，如果说真正要让学生去进行深入探究的话，我们可以由老师启发引导学生去建构自己的问题。这就比由我们老师自己提出问题来更有意义。然后是探究过程。探究的过程其实是学生形成研究能力的一个过程。在这个过程中，我们老师要善于去引导、组织学生，同时要注意发挥学生的积极性和他们的主体性。

教学中，我们要保证课堂的和谐，首先就是要尊重学生，与学生建立一种良好的师生关系，营造一个宽松和谐的民主氛围。要做到这一点，当然老师的心态很重要，要把学生当成朋友，当成平等的人来看待，学生就会跟你越来越亲近，你的教学效果也会越来越好。

我认识到，要给学生一杯水，首先自己要有一桶水乃至源源不断的溪水，这样才能有准备地给学生一杯水。一个好的老师首先是一个课程工作者，再是一个教学工作者，我们必须善于学习，善于思考，善于研究。我们的知识要不断更新。这样才能做到与时俱进，才不会被社会所淘汰。

校本培训学年度个人总结篇六

转眼间一年时光很快就过去了，在人民教师这个工作岗位上，不觉间又奋斗了一年。，回顾在校本培训期间，不断琢磨先进的教育理论如何运用到实践的课堂中去，在校本培训期间我经常与学校的优秀教师进行了面对面的交流，可以说此次校本培训收益颇丰、获取匪浅。而且在教学中我能够将在培训中学到的新理念、应用教育、教学中，下面是在校本培训学习中我的总结：

首先充分认识校本培训的重要意义。要在校本培训中有较大的收获，观念转变是课程改革重中之重的问題，是课程改革的重要目标和内容，是推进基础教育课程改革的重要条件，

教育教学观念的根本转变不是一蹴而就的，是一条布满艰辛和汗水的道路，是一项长期的任重道远的艰巨任务。校本培训是与学校、教师的实际紧密结合，以提高教师的师德修养和教育教学的实践能力为基本目标。与传统的在职培训方式相比，校本培训更加关注教师教学所在的学校以及课堂，更加关注教师教学实践能力的发展。通过提高校本培训的实效性，能有效地激发教师自觉学习的意识，提升教师自我培训的责任感，激发教师发展的主动性，实现教师的自主发展，促进教师专业化水平的提高。

为提高我校教师素质，加强我校教师队伍建设，我校根据广东省继续教育的有关规定，结合本校的实际，严格制订了校本培训的计划。并且在校领导的统一布署下，严格执行了校本培训。

本次校本培训主要分三个内容层次：

第一、立足于本校的优秀教师、骨干教师，通过该部分教师的主讲引导、达到培训效果。其中主要有会计科高级教师蒋忠初，他主讲的内容是“服务学生，潜心搞好四库建设”；还有机械科高级教师宋小安的“职业教师要到企业实践的大风大浪中锻炼成长”。

第二、开展师德读书活动，专业阅读提升教师内涵，参加读书心得交流会，撰写读书心得。

第三、学习国家的有关教育法规，聘请名师、教授现身说法，提升职业能力。

这次校本的培训，给我带入了一种求学的氛围。逆水行舟不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是唯一的路！我曾经一直认为在教学上能出成绩的教师就是好教师。因此我在前几年的工作里，很大部分精力都集中到教学这一块，备课、上课、课后总结、批作业、辅导，几乎每天

都在重复这样的五步曲。所以回到课堂后，我更加努力，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。

我更注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。特别是在听完机械高级教师宋小安的培训讲座后，觉得一个专业教师要真正成长，离不开企业的磨炼，像我们这种直由师范学院出来的教师，最缺的就是企业的锻炼。另外，作为一名职业学校的教师，对我们的学生进行言传身教的时候，由于缺少了企业的基本联系，在教学上可能就会显得苍白无力，对教学效果自然大打折扣了。所以经过这次培训，自己给自己定下了一定的目标，就是要创造机会，争取每年到企业一线去参加实践，以此促进自己的专业教学。

在校本培训期间我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导本人的教学工作。通过校本培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己；每上一节课我都认真地准备，精心设计，通过利用网络这便捷方式来查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。同时在读书活动中，我曾看到了这样的话：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。

他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是有10年的教学经验，也许只是一年工作的10次重复。这句话我非常喜欢，因此，现在，我的教学更注重反思了，我上完每节课都认真反思，反思这节课成功地方和不足的地方，有哪些地方要改进，写好课后小记。让我认识教师要做自己的研究，不断地思考，对那些习以为常、熟视无睹的事物用心地去发现，对那些理所当然、天经地义的常规和说辞反复琢磨就是研究。

接受校本培训后，反思作为一名青年教师，存在许多不足。同时深刻体会到我们作为教育工作者应以促进学生的发展为基本理念，力求使学生在责任感、自主学习与生活能力、创

新意识与创造能力等方面有卓越的表现，努力追求创造相对宽松的发展环境，构建开放的基础教育体系，倡导学生在选择中学习选择，在尝试中学会负责，在参与中发展自我，强调教育教学与生活及社会实践相结合，使学生更主动、更自觉、更活泼、更多样地学习，把课堂与社会，把课堂与家庭结合起来，在更大更广的天地中获得发展，全面尝试新的学习方式。在学生学习方式的研究上，倡导自主、合作、探究的学习方式。让学生在过程中表现出充分的自主性，以我要学的状态投入学习。

我要以这次培训为契机，找准自己前进的标杆，在今后工作中向智慧型发展，在教学上朝科研型努力，做一个勤学习、勤实践、善总结的教育工作者“宝剑锋从磨砺出，梅花香自苦寒来”，成功需要更多的前期准备。这次的学习正是一种准备，就像南极的企鹅将要上岸时，它会猛地扎进海里，奋力沉潜。这种沉潜是为了积聚上岸的力量。为了下一代的未来，让我们不断前行吧。

“问渠哪得清如许，为有源头活水来”。学习是教师的终身必修课，在信息化时代，只有坚持不断的学习，才能适应时代发展的需要而不致于落伍，教师尤其应该如此。校本培训与时俱进，重在指导教师学会学习，提高教师的实际动手能力，使教师受益匪浅。

校本培训学年度个人总结篇七

本年度，我参加各种校本培训，观摩了多节优质课学习等等。学习了先进的教育理论，也和我学校的优秀教师进行了面对面的交流，可以说此次培训收益颇丰、获取匪浅。我上了四年级数学课，在教学中我能够将在培训中学到的新理念、新方法运用到教学中去。，我能够虚心向一些经验丰富的优秀教师请教，积极地参与学校的教研活动，并认真上了一节公开课。经过培训、实习、实践，既有知识上的积累，也有教学技艺的增长。既使观念更新了，也将理论有所提高，现对

整个学习培训过程总如下：

一、更新教育观念。

这次校本的培训，给我带入了一种求学的氛围。逆水行舟不进则退，要在教学这片土地上找到自己的乐园，学习才是的路！我深深地意识到：一名优秀的教师没有先进的教学理论充实自己，那么，他的教学在达到一定程度后就难以提高了，而要想成为一名优秀教师，就要努力地提高自身素质，理论水平、教育科研能力、课堂教学能力等。所以回到课堂后，我更加努力，仍不断搜集教育信息，学习教育理论，增长专业知识。我更注重更新自己的教学观念，改变教学模式，努力提高课堂效率，从而更快达到真正提高自己的目的。

作为一名小学教师，我努力把学习的理论知识转化为实践动能，使之有效地指导小学的教学工作。通过培训，我学会了变换角度审视自己的教育教学工作，在新理念的引领下，不断反思、调整自己；每上一节课我都认真地准备，精心设计，通过利用农远工程资源、网络这便捷方式来查阅相关资料，努力构建高效的教育教学活动。

美国心理学家波斯纳认为：没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能是肤浅的知识。他说，如果一个教师仅仅满足于获得的经验，而不对经验进行深入地反思，那么，即使是有20年的教学经验，也许只是一年工作的20次重复。因此，现在，我的教学更注重反思了，我上完每节课都认真反思，反思这节课成功地方和不足的地方，有哪些地方要改进，写好课后小记，单元小。

二、做好课改中教师角色的转变

1、者转向参与者，激励者要培养学生创新意识，并使之逐渐形成新能力，要求教师放下，师长的架子，以一个普通参与者的身份与学生共同研究，共同探讨教学中的各种问题，使

学生勇于挑战课本，挑战教师，挑战。

2. 向专家型转变

未来教育需要“专家型”的教师，这就要求教师既不能脱离教学实际又要为解决教学中的问题而进行的研究即不是在书斋进行的研究而是在教学活动中的研究。

我将在今后的工作中努力改善自身，勇敢迎接更多挑战。