

# 幼儿发展指南心得体会 幼儿园发展指南心得(实用5篇)

心得体会是我们在成长和进步的过程中所获得的宝贵财富。通过记录心得体会，我们可以更好地认识自己，借鉴他人的经验，规划自己的未来，为社会的进步做出贡献。接下来我就给大家介绍一下如何才能写好一篇心得体会吧，我们一起来看看吧。

## 幼儿发展指南心得体会篇一

这段时间借着培训我们把《3-6岁儿童学习与发展指南》学习了一遍，对于我们一线的老师有着示范引领的作用，让我从中感触很深。

《3-6岁儿童学习与发展指南》和《纲要》一样从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述幼儿学习和发展，而且每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。目标下分许多的子目标，应该说《指南》比《纲要》更细化些，我们这些一线老师更加具有针对性和参考性。

学习了《指南》后我对促进很大，特别在语言方面的认识，让我观念更新，收益很大。现在幼儿园热衷于绘本故事教学，老师在进行早期阅读会存在许多教育误区，比如早期阅读不等于早期识字，有些幼儿园为了迎合家长，让孩子在阅读的同时给孩子认认字，学习了指南我觉得这种方法是不可取的，因为对于学龄前的幼儿，孩子们对于这种枯燥的的字不感兴趣，我们应该给孩子培养阅读兴趣，有口头语言的参与，还应该提供适宜的图画书，而不是拔苗助长，违背孩子身心发展规律，在《指南》语言领域中还指出培养孩子的前书写能力，有些教师和家长觉得书写就可以像小学生那样写写字，其实《指南》中的书写是利用孩子以有经验进行图文并茂的

记录，大班的时候写写自己的名字，关键是培养前书写的愿望。发展幼儿语言能力关键要创设一个自由、宽松的语言交往环境，鼓励孩子想说、敢说、喜欢说，平时教学和生活中我们也要不断反思自己，有没在课堂生活中高控课堂，有没真的给孩子说的机会。

我深刻的感受到幼儿的教育是一项十分细致的工作，相对于我平时的工作来说，我还是有很多做的不好的、欠缺的地方。但是在不断的学习与实践与参考指南中，我也将会慢慢的细化自己的工作，不求最好，只求更好。

## 幼儿发展指南心得体会篇二

近年来，随着国家教育政策的推进以及幼儿教育质量的不断提高，越来越多的家长开始重视幼儿绘本的阅读教育。众所周知，绘本是幼儿启蒙教育的重要组成部分，具有引导儿童良好阅读习惯和提升语言表达能力等多重功能。针对这一问题，教育部在近期推出了《幼儿绘本发展指南》，为广大幼儿教育工作者提供了有效的指导和帮助。本文将从五大方面出发，探讨自己对该指南的心得体会。

### 第一段：指南大纲

《幼儿绘本发展指南》是一本从0-6岁幼儿的发展角度出发，对绘本的开发、评价、选用和应用提出具体建议的指南。其目标是为我国幼儿绘本教育发展营造良好的环境和条件，推动我国幼儿教育教学工作持之以恒地走在前列。本人从指南大纲中了解到，该指南不仅注重幼儿的认知和感性体验，在绘本教育方面期望通过绘本促进儿童良好的品德和道德素养，使幼儿在愉悦的阅读中得到全面发展。

### 第二段：绘本评选

在指南中，对于绘本的评选标准，本人最为关注的就是内容

的丰富性和教育价值。绘本作为幼儿的启蒙读物，要具有一定的文学价值和学术研究价值，才能引导幼儿认知世界，提高他们的阅读兴趣和能力。此外，绘本也关注着幼儿的情感体验和生活知识，好的绘本要不断探索新领域，丰富内容，方能给孩子们留下深刻的印象。

### 第三段：绘本制作

绘本制作是指南中非常重要的部分，它是指导制作班子开展创意推陈出新的核心内容。随着社会的不断发展，幼儿阅读水平也在快速提高，绘本制作的技术含量也必须适应这种趋势。现在非常流行的是将互联网与绘本结合，增强阅读体验和教育价值，并增加互动性。这种制作思路体现了对幼儿教育的深刻理解和创新思维，也为幼儿阅读提供了更为灵活和多样化的体验。

### 第四段：绘本应用与推广

幼儿绘本的正确使用和推广至关重要。作为教育从业人员，我们不仅要密切关注幼儿的阅读状况，更要发挥家园联系的作用，让家长能够更深入地了解他们的孩子在幼儿园里所做的事情，增加家长对幼儿绘本教育的重视程度。此外，在推广绘本方面，我们还应该积极探索适合幼儿阅读的方式，比如组织阅读展览、开展亲子阅读等活动，从而提高幼儿阅读的参与度和品质。

### 第五段：绘本发展前景

幼儿绘本的重要性不言而喻，它是幼儿教育的重要手段。首先，它是幼儿认知世界的一扇窗口，在阅读中扩大知识视野，提升儿童的语言表达和沟通能力；其次，绘本与美术作为一种艺术形式，也有着自身的文学和艺术价值；最后，他们通过幼儿阅读与文化沉淀形成更为深刻的文化底蕴。在未来，幼儿绘本还将会不断升级，逐渐向高级数字化、多元化、智

能化等方向发展，为幼儿阅读带来更加丰富及多样的内容，让幼儿在阅读中获得更多启迪和成长。

总之，幼儿绘本发展指南对于幼儿教育的发展意义重大，是一本非常实用的指导手册。当然，在实践中，我们需要不断地探索和总结，以更好地落实幼儿绘本的教育价值和关注位置，进一步促进其发展和多样性。幼儿绘本的呈现方式也无限关注，每个新的幼儿教育工作者能够将这些新的引领思想运用到育人实践中，从而给每个孩子留下阅读和艺术的美好回忆，引发幼儿读书和创作的兴趣，培养幼儿的生命智慧和生命力。

## 幼儿发展指南心得体会篇三

幼儿绘本发展指南是近年来国内幼儿教育领域的一项重要研究成果，也是一部系统化的指导幼儿阅读绘本发展的教育资源。幼儿绘本发展指南主要是针对预备班、大班和一、二年级的幼儿，旨在通过提供绘本阅读指导、绘本品评、阅读策略等方面的参考意见，有效提升幼儿的阅读兴趣和能力，为幼儿的全面发展打下良好基础。

### 第二段：指南总体框架的分析和解读

幼儿绘本发展指南总体分为四部分：第一部分为绘本评述，介绍了一些推荐绘本的出版信息、适龄阅读等方面的内容；第二部分为阅读关键节点，在这一部分中指南提供了绘本读取时需要关注的关键细节，如书名、作者、出版社、版权、简介等，以便幼儿更好地阅读理解绘本内容；第三部分为阅读策略，提供了阅读绘本时需要注意的指导，如掌握故事情节、角色关系、表情与情感等因素的综合分析；第四部分为评价小结，概括上一部分知识的实践评价。

### 第三段：幼儿阅读绘本的重要性和推荐阅读绘本

首先，阅读绘本有助于培养幼儿良好的情感态度。好的绘本故事情节能够激发幼儿情感上的共鸣和表达，加强幼儿的情感认知，促进幼儿的情感发展。其次，阅读绘本能够拓展幼儿的知识面。优秀的绘本作品可以让幼儿对语言和常识的认识有更深层次的体验，帮助幼儿感性认识知识。最后，阅读绘本对于提高幼儿阅读能力和语言表达能力十分重要。精美的图画，优美的文笔配合幼儿自己的想象力，有助于提高幼儿语言表达和创造性思维。

在幼儿绘本发展指南中，也推荐了很多优秀的绘本作品，如《棕色的熊、棕色的熊，你看见了吗?》、《小毛驴和小兔子》、《大雪中的小火车》等，这些绘本既符合幼儿年龄特点，有明确的教育意义和指导价值，也能够引领幼儿进入丰富的想象空间，开发幼儿的智力潜能和创造力。

#### 第四段：从家长和教师两个角度的实践经验谈

在我作为家长的实践经验中，我会坚定支持孩子的阅读绘本的习惯，每周我会带着孩子去图书馆借阅新书，帮助孩子进一步地拓宽阅读范围和培养兴趣。在阅读的过程中，我还会鼓励孩子以自己的语言和意图来表达阅读感受和理解，让孩子能够更好地把握故事主线，提高阅读理解能力。

在我作为教师的实践经验中，我也会尽可能地在课堂教学中贯彻幼儿绘本发展指南的相关知识。我会在课堂上介绍新的绘本作品，并通过课堂互动、阅读小组等形式，帮助幼儿理解和分析绘本故事，提高阅读能力和冷静分析能力。

#### 第五段：总结幼儿绘本发展指南的价值和意义

通过对幼儿绘本发展指南的学习和实践，我相信能够帮助幼儿建立良好的阅读习惯和读书意识，提高幼儿的阅读兴趣和阅读能力，促进幼儿的全面发展。同时，家长和教师也应该认识到，幼儿的阅读是一个长期而复杂的过程，需要不断地在实

践和理论指导中发掘和发展，绘本作为重要的教育资源，更应该为幼儿的成长提供更加实用的支持和指导。

## 幼儿发展指南心得体会篇四

《3-6岁儿童学习与发展指南》和《纲要》一样从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述幼儿学习和发展。下面是本站为大家带来的幼儿园发展指南心得，希望可以帮助大家。

对于《3—6岁儿童学习与发展指南》的自学，在教学活动中同事们选择性地、挑重点地对《指南》的背景和内容进行了详细的研讨，让我有了进一步的认识。这是继《幼儿园教育指导纲要》后的又一重要关于幼儿教育的内容。

### 一、回顾《纲要》

#### 1. 社会现状

当今社会，许多家长都抱着“不让孩子输在起跑线上”的想法，拼命让孩子“超前学习”，让孩子小小年纪就在各种兴趣班、辅导班之间穿梭。等到了三年级、10岁左右的年纪，孩子们已经是“久经沙场”的写作业“老手”了。但是在生活习惯上，孩子们还是普遍滞后的，如“有一个小女孩都快5岁了，特别内向、懦弱，每天在幼儿园都尿裤子，尿完还不敢给老师说。课间活动，她几乎从来不和别的小朋友玩，感觉有些小朋友总是欺负她，经常看她脸上、胳膊上被抓得一道一道的。”再如“有个小男孩在幼儿园里从来不吃亏。看到别的小朋友拿有好吃的、好玩的，他伸手就去抢；别人如果不给，他张口就咬。“老师警告过，如果孩子再咬伤人，就要我们换幼儿园。在家里也真管教了呀，但是从来都没用。”等等。

#### 2. 《指南》学习

针对社会上普遍存在的乱象和误区，《指南》的建议非常清晰、具体、有指向性。它把幼儿的学习与发展分为健康、语言、社会、科学、艺术五个领域，分别对3~4岁、4~5岁、5~6岁三个年龄段的幼儿培养提出建议。以为幼儿后继学习和终身发展奠定良好素质基础为目标，以促进幼儿在体、智、德、美各方面的全面协调发展为核心，旨在引导幼儿园教师和家长树立正确的教育观念，了解3~6岁幼儿学习与发展的基本规律和特点，建立对幼儿发展的合理期望。它是在《纲要》的基础上，将幼儿的学习与发展目标、要求按不同的年龄段进行细化，对各个年龄阶段的幼儿应该知道什么、能做什么，大致可以达到什么发展水平提出了合理的期望，具有很强的操作性。促进学前教育科学，规范发展的需要，纠正小学化、超前的教育问题。指导家长科学实施保育和教育的需要，对家长的科学育儿具有指导性作用。满足幼儿生活、学习、发展的需要，促进幼儿身心全面和谐发展。它更符合现代幼儿的身心发展规律和特点。

作为一名幼儿园老师，我更有义务和责任来认真地学习并根据《指南》与家长配合进行因材施教，因此，学习《3—6岁儿童学习与发展指南》对我们每个幼儿园老师具有重要的意义。

《3~6岁儿童学习与发展指南》对于从事幼教工作者来讲是非常重要的，它体现着国家的一直重视幼儿教育，也为指导所有幼儿的健康成长指引着方向。让从事幼教的我们更加的领会了《指南》的精神。《指南》和《纲要》相结合，都分为5个领域：健康、语言、社会、科学、艺术。在每个领域中又细化，从三个年龄阶段进行划分，随后还有“教育建议”。

每个年龄段的目标明确，主要的价值取向清晰。所有领域的目标比较集中地体现了该领域特有的价值，在目标表述上较多地使用了突出情感、兴趣、态度、个性等方面的价值取向，培养幼儿终身学习的基础和动力。“教育建议”主要可分两大点，一是点明该领域的教和学的特点。因为各领域的知识性质不同，幼儿的学习方式与会随之变化，教师必须根据这

些特点来设计教学，以提高教育学的效果。二是点明该领域特别应当注意的有普遍性的问题。

各领域的目标和要求都是我们每位老师必须掌握的。在平时的教学活动中，教师要将理论转为实践，用心聆听幼儿的心声；教师应该是一位细心的观察者，及时捕捉幼儿的兴趣热点，分析幼儿的探索需要。倾听、观察孩子还体现在教师要关注孩子的已有经验，即孩子现有的认知能力和生活经验。

首先，要尊重每个幼儿，针对幼儿的年龄特点进行因材施教，使幼儿能寓学于乐。孩子们都有尊严，教师应该给予孩子的是尊重。按照一桶水的原理，我们每个孩子能力都是有差异的，在设计活动时，要具有层次性，满足不同孩子的需求。

其次，做好科学的教育评价，理解幼儿，这是促进每个幼儿发展，提高教育质量的必要手段，在此，值得注意的是要避免用划一的标准评价不同的幼儿，在幼儿面前慎用横向比较。当孩子犯了错，教师要以慈母般的胸怀理解孩子，而不是不分青红皂白责骂孩子。一直会看到这样的事例□xx老师，指责孩子“你怎么这么笨，这个都不会，你要有那个孩子那么聪明老师就省力”了。老师的职责就是教书育人，孩子不会不明白的，老师要去用合理的方式让孩子去明白，而不是责怪孩子，更不能去和别的孩子进行对比，这样会伤害了幼儿的自尊心。

最后，要有多样的教育形式和途径，因时、因地、因内容、因材料灵活地运用。要综合利用各种教育资源，尤其是环境，这是重要的教育资源，应通过环境的创设和利用，有效地促进幼儿的发展。将“美”的事物都展现给我们孩子，让幼儿在不断变化的环境中学习生活，让幼儿每天都有好心情。其实每一个孩子都是一块“金子”，这就看做老师的会不会去挖掘，这就要我们教师要有双善于发现的“眼”，善于挖掘的“手”，教师在挖掘之前首先要付出代价，给幼儿创设一个轻松、舒适、和谐、美观的外在和内在环境。



以上是我学习《指南》后的一点体会，作为一名幼儿园老师，我更有义务和责任来认真地学习并根据《指南》与家长配合进行因材施教，因此，学习《3~6岁儿童学习与发展指南》对我们每个幼儿园老师具有重要的意义。它教会我从细节观察幼儿的发展，在今后的工作中，我将不断的学习、学习、再学习；实践、实践、再实践；只有具备了这样的精神和素质，才能真正将《指南》精神落到实处，才能称得上是一个合格的幼教工作者。

这段时间借着培训我们把《3-6岁儿童学习与发展指南》学习了一遍，对于我们一线的老师有着示范引领的作用，让我从中感触很深。

《3-6岁儿童学习与发展指南》和《纲要》一样从健康、语言、社会、科学、艺术五个领域描述幼儿学习和发展，而且每个领域按照幼儿学习与发展最基本、最重要的内容划分为若干方面。每个方面由学习与发展目标、教育建议两部分组成。目标下分许多的子目标，应该说《指南》比《纲要》更细化些，我们这些一线老师更加具有针对性和参考性。

学习了《指南》后我对促进很大，特别在语言方面的认识，让我观念更新，收益很大。现在幼儿园热衷于绘本故事教学，老师在进行早期阅读会存在许多教育误区，比如早期阅读不等于早期识字，有些幼儿园为了迎合家长，让孩子在阅读的同时给孩子认认字，学习了指南我觉得这种方法是不可取的，因为对于学龄前的幼儿，孩子们对于这种枯燥的的字不感兴趣，我们应该给孩子培养阅读兴趣，有口头语言的参与，还应该提供适宜的图画书，而不是拔苗助长，违背孩子身心发展规律，在《指南》语言领域中还指出培养孩子的前书写能力，有些教师和家长觉得书写就可以像小学生那样写写字，其实《指南》中的书写是利用孩子以有经验进行图文并茂的记录，大班的时候写写自己的名字，关键是培养前书写的愿望。发展幼儿语言能力关键要创设一个自由、宽松的语言交往环境，鼓励孩子想说、敢说、喜欢说，平时教学和生活中

我们也要不断反思自己，有没在课堂生活中高控课堂，有没真的给孩子说的机会。

我深刻的感受到幼儿的教育是一项十分细致的工作，相对于我平时的工作来说，我还是有很多做的不好的、欠缺的地方。但是在不断的学习与实践与参考指南中，我也将会慢慢的细化自己的工作，不求最好，只求更好。

爱，是人的本能，是一种发自内心的情感。爱，代表着愿意为对方无条件的付出，而不求回报。就像母亲对孩子的付出一样。作为幼儿园老师，也应该像妈妈一样爱着孩子。

我们班有个小姑娘，什么都好，就是爱睡懒觉，每次都是小朋友们都已经来了，她才慢慢的牵着妈妈的手走过来，一看见我，却会像小鸟一样，欢快的扑过来。她妈妈不只一次的说，她这个女儿什么都好，就是早上起来的时候明明醒了就是赖在床上，而且不仅自己不起来，也不让妈妈起来，所以每次到幼儿园都这么晚，我也一直在想这个问题，怎么样才能让她早点到幼儿园来呢？平常她到了幼儿园我都会抱抱她，那次她来的特别晚，我没抱她，没想到，晚上妈妈来接她的时候，看见她一脸的委屈，一边换鞋一边跟奶奶说：“今天我来的太晚了，唐老师都没抱我。”

这么偶然的一句话，让我找到了问题的突破口，我连忙拉着她的手说：“李宝宝，如果你明天早起来5分钟我就多抱会你，我们拉钩好不好？”她开心极了，伸出手指，用力的跟我敲了印章。第二天，她果然比原来的时间早了5分钟，我张开双手抱着她转了好几圈，连声夸奖她，梁钰宝宝，今天来的真早，她咯咯咯开心的笑了。她妈妈拉住我跟我说：“唐老师，昨天梁钰说她来的晚了，你没抱她，今天早来5分钟你就会抱她，早上7点30分马上就跳起来了，说，要早5分钟，哈哈”妈妈爽朗的笑了，想不到也有这个女儿早上叫她起来的时候。

我发现这个办法还真有点用，就让梁钰每天都早来5分钟，直

到和别的小朋友时间差不多，让她一直保持这个时间起床，果然，以后她都没迟到了，而我每次看见到早早的来幼儿园都会去抱抱她。

原来孩子们都羡慕在老师怀里多贴一会儿，希望得到和老师单独亲近的机会，这是爱的渴求，一个小小的拥抱却能改变一个孩子赖床的习惯，作为老师，我们一定要满足孩子的要求，多去拥抱触摸他们，适时解决他们的皮肤饥饿，那样孩子老师的心会贴得更近，一日生活会充满无限温馨和甜蜜，教育的幸福感便会油然而生。

## 幼儿发展指南心得体会篇五

幼儿绘本是儿童文学的重要组成部分，也是幼儿教育中不可或缺的一环。近年来，随着家长对儿童读物的重视和幼儿教育水平的提高，幼儿绘本市场也呈现出了一定的发展。在这样的背景下，笔者认为学习并掌握《幼儿绘本发展指南》对于家长、教师以及热爱幼儿教育的人士而言，其意义重大。在本文中，我将分享我的心得体会，探讨幼儿绘本发展指南的实际应用。

### 第二段：理论指导

《幼儿绘本发展指南》为幼儿绘本的发展提供了理论指导。通过其详细的阅读，我深深地感受到了幼儿绘本发展的科学性和规范性。在实际应用中，我们不仅要在编写、出版和推广幼儿绘本的过程中遵循该指南，还要在教育幼儿阅读时遵循其相关要求，指导幼儿正确阅读、理解幼儿绘本。

### 第三段：艺术性研究

作为文学艺术形式的幼儿绘本，其艺术性是尤为重要的。幼儿绘本发展指南力图提高幼儿绘本的艺术水准，指导作者和

插画家追求更高的艺术创新和艺术表现力。在实际阅读和应用中，我也能够感受到不断提高的幼儿绘本质量和艺术表现力，为幼儿带来更多的美感体验和受启发的机会。

#### 第四段：教育性应用

幼儿绘本的教育性价值不言而喻。《幼儿绘本发展指南》提出了具有个性化特点的幼儿绘本教育模式，这一模式旨在促进幼儿积极主动地学习和发展。在实践应用中，教师可以根据幼儿的个体差异和阅读兴趣，精心挑选适合孩子们的绘本，并采取多样化的教育方法，如故事导入、提问引导、角色扮演等，激发幼儿的阅读兴趣和想象力。

#### 第五段：结论

《幼儿绘本发展指南》是一部值得认真学习和实践的重要指南，其深入探讨了幼儿绘本的发展趋势、评价标准和教育意义，为幼儿绘本的编写、出版、推广和教育提供了科学指导。在实践中，我们也可以根据《幼儿绘本发展指南》的要求和指导，不断提升幼儿绘本的质量，促进幼儿的全面发展。