

2023年小学数学一年级数一数教案 一年级数学教案(精选7篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学数学一年级数一数教案篇一

- 1、经历从实际情境中抽象出数的过程，会数、会读100以内的数。
- 2、会用不同的方法来数数。
- 3、通过观察、操作、解决问题等活动，感受数的意义，体会数在表达和交流中的作用，初步建立数数感。
- 4、在数数过程中感受数学与生活的联系，培养学生积极参与数学活动的兴趣。

会认100以内的数。

能用不同的数数方法数出数量在100以内的物体个数。

一、创设情境，导入新课

今天老师带来了一样东西（出示装有花生的盒子），知道里面是什么吗？引导学生猜一猜，使学生明确盒子里装的是花生。

那么，我们怎么知道盒子里到底有多少个花生呢？

(板书课题：数花生)

二、数花生

(1) 想一想，一把花生有多少个呢？学生猜测，小组交流。

(2) 数一数，问：一把花生有多少个呢？指名回答。

你是怎么知道的？先抓一把花生，再数一数。

刚才你是怎样数的？学生汇报：一个一个的数。

小学数学一年级数一数教案篇二

本课题教时数： 4 本教时为第 1 教时 备课日期xx月xx日

1、经历把一些物体平均分的活动过程，体会平均分的含义。

2、在数学活动中，学会与他人合作解决问题，培养合作意识。

体会平均分的含义。

媒体课件、桃子卡片、圆片、学生准备圆片、小棒

师生活动

备注

一、课前导入。

二、教学新课。

三、巩固练习。

四、小结。

同学们，新的学期又开始了，在新的学期里，我们将一起学习新的知识，掌握新的本领，解决新的问题。

1、让学生体会平均分的含义。

(1)、出示桃子图片，让学生随意分。

小朋友手里都有6个桃子，你能把它们分成两份吗？小朋友可以互相合作，也可以自己动手分。

(2)、展示学生分的成果。

谁来说说，你是怎么分的呢？

学生会有很多种分发，教师用媒体课件都展示出来。

(3)、发现“平均分”。

让小朋友发表意见，教师可以引导学生发现有两种分法的每一份都是相同的。

小朋友们都发现了有两种分法与别不同，那么我们就仔细观察这两种分法：我们发现这两种分法的每一份的数目都是相同的。我们把这样的每一份都一样的分法就叫做“平均分”。让学生和教师共同读几遍。

教师接着演示：把4个桃子分成左边2个，右边2个，引导学生说出这是平均分。并连贯说：“把4个桃子平均分成2份，每份分得2个。”

2、进一步理解平均分的含义。

(1)、教师出示几种物体的分法，让学生说说是不是平均分。

(2)、如果是平均分，分成里几份，每份有几个？

3、让学生动手平均分。

(1)、让学生小组合作将手中的8个圆片平均分，并互相说说平均分成几份，每一份分得几个。

(2)、发表意见。

(3)、表扬说的好的小朋友。

4、动手操作。

(1)、教师提出意见，让学生边操作，边说出结果。

有8个桃子，每只小猴子分得2个，可以分给几只猴子呢？

(2)、让学生动手，找学生演示。

(3)、连起来说说。

(4)、在书上填写出来。

1、完成“试一试”的题目。

(1)、让学生相互合作，边操作边得出结果，填写在书上。

(2)、集体订正。

2、完成“想想做做”的题目。

(1)、完成第一题。

说出哪种是平均分，并说出理由。

(2)、完成第2题。

教师读题目，让学生先圈一圈，再填写。

填写后读一读。

(3)、完成第3题。

这道题目不让学生动手操作，看学生能否回答出。

回答后教师出示教具演示。

今天我们学习了什么？什么样的分法叫做“平均分”？

本节课是让学生发现什么叫做平均分的，所以有些学会已经掌握了平均分的含义，而有些学生却不十分理解。

小学数学一年级数一数教案篇三

1、对1-10的认识，以及按顺序数数的方法

2、通过数学活动，初步体会数学的乐趣

1、学会数数的方法

2、用点子图表示数

教具准备：挂图，1-10的数字卡片

一，激情导入

师：同学们，你们会从1数到10吗？我们一起来拍手数数看！（教师引领学生按由慢到快的顺序进行）

师：数得真好！哪位同学愿意大声地清楚地数给大家听呢？（个别生数）真棒！这节课我们就一起来“数一数”（揭示课题）

二，活动开展

1. 教授数字与数数方法

师：在数学王国里，要求同学们需要有一双会观察，能观察的眼睛，我们一起来看一看，这幅图画了些什么？(出示挂图)你们别急！先和同桌互相交流一下，说一说你们在图里面都看到了些什么？(让学生间互动，体会合作与参与所带来的数学乐趣)

师：谁来说给老师听呢？(……)

师：你们说的真好，那老师要来提问了，你们仔细瞧瞧，看到了多少面红旗？(1面)嗯！是的，我们用数字“1”来表示。(用类似方法呈现到3)

师：我看见垃圾桶了，你们发现了没有？在哪里？有几个呢？你是怎么数的？谁来数数看！(请生到黑板上数一数)你数得真不错！揭示数字“4”，用相同方法揭示到6)

师：我也来数数看这天上飞的鸽子哈，123456，总共6只！是吗？我数对了吗？(学生纠正，应该为7只)我怎么就漏数了呢？为了不遗漏，谁有什么好方法来数呀？(按顺序来数)我们可以按照从上往下，从左往右的顺序数！(板书)那好的，我们一起来数一数吧！还有没有同学有别的方法的？(引导学生说出我们可以数一个划去一个，或者作好记号)用类似方法教授，8，9，10。

2. 点子图

3. 认读1-10

总体认读几遍，用卡片的形式呈现来读。

4. 一起数一数教室里的实物

三，归纳总结

师：这节课里你们都有什么收获？

四，作业布置

回去数给父母听，再把我们不会数漏的方法告诉他们！

小学数学一年级数一数教案篇四

1、认识1~3的字形。

2、能做1~3数字与数量的对应。

3、能做1~3数字与点子的对应。

4、能联系实际生活，把数字用到生活当中去。

（二）整合其他智能

1. 语言智能：大胆讲述。

2. 人际智能：学会与他人合作。

1、数字宝宝卡片1~3若干。

2、事物图片（衣物、水果、饮料、杯子）

3、点子卡片若干。

4、儿歌挂图一张。

5、实物：衣服、水果、饮料等。

(一) 教师出示儿歌挂图，用儿歌引入认识数字1~3。

(二) 1、请小朋友再思考：举手回答，小朋友可自由发挥想象力，数字1~3还像什么？如，1还像柱子；2还像大白鹅；3还像麦当劳的标志等。

2、接下来，兔子朋友要请小朋友们帮个忙，帮他数数他今天去超市买了多少样物品，并用数字宝宝、点子卡片表示出来。

(三) 教师扮演小猫，展示所买到的物品。请一个小朋友上来数一数。

(四) 互动操作：教师出示物品的图片，引导小朋友用数字宝宝和点子卡片来表示，请小朋友轮流上台操作。

(五) 互动游戏：听音送数字。教师发放1~3数字宝宝给各个小朋友，老师敲击手鼓，小朋友听，听到几下，就送几到老师处。

(一) 重点：1、认识1~3的字形。

2、能做1~3数字与数量的对应。

3、能做1~3数字与点子的对应

难点：能联系实际生活，把数字用到生活当中去。

(二) 此活动可以采用表演法、操作法、绘画法等方法。

(五) 注意事项

幼儿在活动中，引导孩子平时生活中也可以数数字。

幼儿姓名：

各关键能力

表现突出

表现较好

表现一般

备注

数数能力

能够大胆地在集体面前讲述。

大胆讲述，学会与他人合作。

小学数学一年级数一数教案篇五

- 1、初步学会用数学的眼光观察现实事物，渗透应用意识。
- 2、初步让学生接触1~10各数，经历简单的数数过程。
- 3、在他人的帮助下，初步体会学习数学的意义和乐趣。

重点：初步经历从场景图中抽象出数，再用点子图表示数的方法。

难点：初步认识按顺序数数的方法。

1、师提问：开学了，你认识了哪些新同学啊？

数一数有几个？

你能用小圆点表示出这个数吗？

2、现在还有哪个小朋友愿意介绍一下你的新朋友？

谁会提一个问题？

1、师：我们小朋友成了好朋友，一块去郊游！

2、引导数数

师：这么美的景色你看到了什么？先不着急说，把你喜欢的东西数一数，记在心里！

（给一分钟时间）谁来说一说？

3、逐一在图上数出1~10种物体的个数。

4、打开书10幅图说说图意

1师：生活中还有很多东西还可以数一数，你能数出来吗？

2小练习：在本子上画出相应的圈。

你家里有几口人？

今年你几岁啦？

你书包里有几本书？

你这一排有几个同学？

师：希望小朋友们喜欢数学，学好数学。

小学数学一年级数一数教案篇六

苏教版《义务教育课程标准实验教科书数学》一年级（上册）第28~29页的内容。

1. 使学生通过拼搭等实践活动，加深对长方体、正方体、圆柱和球的特征的认识。
2. 在活动中培养学生初步的空间观念、判断能力和想像力。
3. 使学生了解常见几何形体在日常生活中的简单应用，初步培养学生的数学应用意识。
4. 通过小组活动形式，培养学生与他人合作交流的良好态度，在有趣的学习活动中获得积极的数学学习情感。

小朋友，这节课，老师先带大家到积木世界里观看精彩的表演。（多媒体播放动画片：四种几何形体滑台比赛、叠罗汉表演等）

你们看了觉得有趣吗？好，我们就一起来动手玩有趣的拼搭游戏。（板书课题：有趣的拼搭）希望同学们在拼搭的活动中能仔细观察，积极动脑，发现新知识，得到新体会，获得新乐趣。

1. 开展摸一摸活动。

（1）活动导入：小朋友，刚才给我们做精彩表演的小演员已来到我们教室。（出示装有四种几何形体木块的袋子）你们想知道它们是谁吗？请大家将它们一个一个从袋子里请出来。

（2）指名上台摸一摸，并说说摸出的是什么物体。

（3）小组开展摸一摸活动。请每个小组组长拿出袋子，每个同学都来摸一摸，可以先摸出物体，再说出名称，也可以先报名称，再摸出物体。

2. 开展滚一滚活动。

(1) 活动导入：小朋友，现在我们来开展谁滚得快的比赛。先请每个组的小朋友分别拿出长方体、正方体、圆柱和球各一个，把它们一起放在搭好的斜面的顶端，听到老师发出开始的口令后，让它们自由滚或滑下。同时注意观察这四个物体是怎样往下滚或滑的。

(2) 老师发出开始口令，各组开展滚一滚活动。

(3) 讨论交流：你发现了什么有趣的现象？哪种物体滚得快？哪种物体滚得慢？

3. 开展堆一堆活动。

(1) 活动导入：小朋友，我们再来开展看谁堆得高的比赛。请同一组的4个同学分别拿出6个长方体、6个正方体、6个圆柱、6个球，把它们分别堆起来。

(2) 小组开展堆一堆活动。

4. 开展搭一搭活动。

(1) 活动导入：通过刚才的活动，我们对各种形体有了新的认识。下面请大家当小小设计师。每个组的同学先集体讨论，然后大家动手，用带来的材料搭成自己喜欢的、有趣的作品，比如动物呀，交通工具呀，房子呀等等。比一比哪个组搭的东西既有趣又好看！

(2) 小组开展搭一搭活动。

(3) 各组介绍作品，组与组互相评比，教师表扬鼓励。

5. 开展数一数活动。

(2) 小组开展数一数活动。

小学数学一年级数一数教案篇七

快乐的午餐（比多少）。

1、知识与技能：在数一数、比一比、画一画的活动中，直观认识两个数量（10以内）间的相等于不等关系。培养学生动手操作、仔细观察、清楚地表达以及主动参与学习的能力。

2、过程与方法：学会“一一对应”的方法比较物体的多少，理解“一样多”“多”“少”“最多”“最少”的含义。

3、情感态度与价值观：使学生感受到数学与生活的密切联系。培养学生认真倾听，有序操作，大胆表达的良好学习习惯。

理解“多”“少”“同样多”“最多”“最少”的含义。描述比较的结果。

能动手操作，用“一一对应”方法比较物体的多少。

1、教具：多媒体课件、松鼠、盘子、勺子、杯子图片。

2、学具：圆片、三角形若干

一、创设情境，激发兴趣。

1、谈话：小朋友们，秋天到了，漫山遍野的松果都成熟了，小松鼠们采摘到课好多好多的松果。今天中午，它们决定好好地庆祝一下，享受一个丰盛的、快乐的午餐。揭示课题：快乐的午餐（并板书）。

2、观察主题图，说说你看到了什么。

学生交流汇报：松鼠有6只，盘子有6个，勺子5个，杯子7个，并发现餐具不够。

二、观察操作，探究新知。

1、师：真是个粗心的服务员，那谁在家帮忙摆过餐具？说一说你是如何摆餐具的？

2、动手操作，学习新知

活动一：摆盘子

师：谁能将松鼠们的盘子摆一摆，看盘子够吗？先看图中有几只松鼠？有几个盘子？（请一名学生上台摆）

摆完后，请学生说一说他是怎么摆的。（一个对着一个地摆）引导学生说1只松鼠对1个盘子。

师：你为什么要把它对得这么整齐？（一眼能看出多少）

全班动手操作摆一摆：用三角形代表松鼠，用圆片代表盘子，请先拿出它们各自相对应的数量，再动手摆一摆。

学生观察、汇报结果。

师：盘子够吗？你们怎么知道？（每只松鼠都有1个盘子，盘子没有多余的）

引导学生完整清楚地表达：松鼠的数量和盘子的数量一样多。

小结：一一对应地摆，松鼠和盘子都没有多余的，这样说明松鼠的数量和盘子的数量一样多。（板书：一样多）

活动二：摆勺子和杯子

（学生用学具摆一摆，请一名学生上台摆。）

学生汇报结果：勺子不够，勺子少，松鼠多。

引导学生完整清楚地表达：勺子的数量比松鼠的. 数量少1个；松鼠的数量比勺子的数量多1个。（板书：少）

师：勺子不够怎么办？（加上一个勺子就一样多）

师：再来数数杯子有几个？摆一摆，结果是什么？

（学生用学具摆一摆，请一名学生上台摆）

学生汇报结果：杯子多，松鼠少。

引导学生完整清楚地表达：杯子的数量比松鼠的数量多1个；松鼠的数量比杯子的数量少1个。（板书：多）

师：怎么做杯子和松鼠一样多？（去掉一个杯子）

3、谁最多，谁最少？

师：刚才同学们说的太好了，那么，你能说一说盘子、杯子、勺子谁最多，谁最少吗？

观看课件，同桌互相说一说，然后学生进行汇报。

小结：“最”是指两个以上物品进行比较时居首位的。从图中可知杯子最多、勺子最少。（板书：最）

4、总结：我们能用一一对应的方法比较多少，（板书副标题：比多少）并能够用清楚地表达出谁和谁同样多、谁比谁多、谁比谁少。

三、应用知识，解决问题。

1、游戏：摆学具。

（1）圆片和三角形摆得一样多。

(2) 圆片摆得多，三角形摆得少。

2、画一画。

完成练一练第1题，引导学生读懂题目要求，再进行解答。

3、比一比。

完成练一练第3题，引导学生读懂题意，再解答。

四、课堂总结。

谈收获：今天这节课你学到了什么知识？