

一年级语文小小的船教案 小小的船教案(模板6篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？以下是小编为大家收集的教案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

一年级语文小小的船教案篇一

- 1、学会3个生字，会认5个字。
- 2、朗读课文，背诵课文。能借助课文内容和插图展开想象，激发学生热爱大自然的情感。
- 3、借助课文内容和插图展开想象
- 4、激发学生热爱大自然的情感。

理解课文。学会生字

第一课时

教学目标：朗读课文，背诵课文。能借助课文内容和插图展开想象，激发学生热爱大自然的情感。

教学重点：理解课文朗读课文，背诵课文

你知道船是干什么的吗？它在哪儿行驶？

讨论：个别回答

- 1、老师也带来一条小小的船，请看，它不是在水里的船，而

是挂在空中。

看一看课件

2、课文中就有这只小船

(1) 自由读

(2) 个别读

(3) 同桌读

3、天上只有月亮那有船呢？

(1) 边读边思考

(2) 简单说说

4、你想坐上这条弯弯的小船吗？用你的读把你乘上小船的感觉读出来。

(1) 自由体会读

(2) 个别生读

(3) 配乐读课文

5、闭上眼睛体会读，音乐欣赏

教学反思：本课通俗易懂，琅琅上口，学生能正确流利的朗读课文，并能借助课文内容和插图展开想象，学生对天文产生好奇心。

第二课时

教学目标：学会3个生字，会认5个字。

教学重点：学会生字

教学过程：

1、背诵课文

2、认读词语

1、认读生字

2、学习生字（引导自学）

3、书写生字，师巡视辅导

1、生字扩词

2、练习生字

作业：课外想像编故事

1、有一天我到了月亮上……

2、有一次，我在梦里飞到了夜空，周围都是闪闪的`星星……

板书：

13小小的船

弯弯的小小的

小小的两头尖

闪闪的蓝蓝的

教学反思：本课重点指导汉字的书写，同时培养学生学习汉字的兴趣，多数学生有主动识字的愿望，并能初步感受到汉字的美。学生在书写时能够认真观察，个别的学生观察不认真，写字的姿势还需要纠正。

一年级语文小小的船教案篇二

1、认识9个生字，会写4个字。认识1个偏旁“门”。体会“弯弯的”“小小的”“闪闪的”“蓝蓝的”迭词的形象。

2、能正确、流利地朗读课文，背诵课文。

3、感受蓝天、明星、新月的美感，启发学生想象，体会飞上蓝天坐上月亮的愉快之情，激发学生探索宇宙奥秘的兴趣，培养好奇心。

1、认识本课的生字，正确流利地朗读并背诵课文。

2、感受晴朗夜空的美丽，激发学生热爱大自然的情感。

生字卡片

多媒体月亮的图片

1、请同学们猜个谜语：“有时落在山腰，有时挂在树梢。有时象个圆盘，有时象把镰刀。”（月亮）

喜欢看月亮吗？（喜欢）出示圆月的图片，师：这是什么样的月亮？（圆圆的月亮，根据学生回答，强调“圆圆的”迭词运用）出示新月时的图片，师：这是什么样的月亮？（弯弯的月亮，强调迭词“弯弯的”）

2、出示课文插图：同学们看这幅夜景图美吗？画面上的天空是什么颜色的？（蓝色的）星星是什么样子的？（一闪一闪

的)月亮是什么样的?(弯弯的)弯弯的月亮象什么?(象镰刀、象香蕉、象小船)画面上还有什么内容?(一位小朋友坐在月亮上)他在干什么呢?(学生自由发挥)

晴朗的夜晚,弯弯的月亮挂在蓝蓝的天上,该多么美啊!难怪小朋友喜欢看月亮。有一位老爷爷还特地把我们小朋友看月亮的情景写了一首诗。题目就是“小小的船”。

板书课题:小小的船

1、学生借助拼音读一遍这首诗歌,题目“小小的船”是什么样的`船?是真的吗?

2、诗歌的内容和课本上的插图是不是一致的?

现在小朋友们都知道了,诗中的船不是真的船,是月亮。老师也看出来,小朋友们很喜欢读这首诗,对吗?老师也喜欢读,你们听我读课文。(可用多媒体在大屏幕上展示课文内容和课本的插图,让学生根据图意再感受课文的美的意境)

1、自由读课文,划出课文的生字和新词语,读准字音。

2、出示生字卡片,学生集体认读,指名读。

3、自主识字,四人为一组快速识字,可指名说出自己识字的方法,教师适当指导。

1、指名读读课文一、二行。

(1)课文的第一句就写了月亮,是什么样的月亮?你觉得月亮怎么样?(月亮弯弯的)用“弯的月亮”好还是“弯弯的月亮”好?为什么?(弯弯的,表示月亮很弯,弯的很可爱。)“弯弯的”表示很弯,弯的可爱,谁能再举个例子?(弯弯的小路)(弯弯的小河)

“小小的船”和“小船”哪一个更小？你觉得哪一个更可爱呢？（小小的船更小，更可爱）哪位小朋友懂得在“弯弯的月亮小小的船”中间加一个什么字，就可以把这句话联系起来？（加一个“象”字）对，课文的第一句就是这个意思，大家一起读这句话吧！（齐读“弯弯的月亮象小小的船”）哪个小朋友能把第一、二句读一下，要读出月亮的可爱。弯弯的月亮，小小的船。小小的船儿两头尖。

2、学习第三、四句。

（1）课文中的小朋友为什么觉得月亮象小船，而不象香蕉不象镰刀呢？他想做什么？（他想坐上去）小朋友们想不想坐到月亮上去遨游太空呢？现在就请小朋友闭上眼睛，跟随老师作一次太空旅行吧！（可放一段音乐，学生边听边想）现在你已经坐在月亮上了，你看见了什么？（看见了星星，还有的天空，其他的答案适当肯定）板书：我看见了-----
-----。

（2）星星是什么样的？（一闪一闪的）天空是什么颜色的？（蓝蓝的）你坐在月亮上，弯弯的月亮你觉得象小船，那蓝蓝的天空象什么？闪闪的星星又象什么？（蓝蓝的天空象大海，星星象灯、象宝石等）板书：蓝蓝的天空象-----
-----。闪闪的星星象-----。

（3）在如此美的天空中，你想干些什么呢？（学生畅所欲言，自由发挥）我们齐读课文三、四句。

1、教师出示卡片，卡片上写有：弯弯的

小小的

闪闪的

蓝蓝的

天

月亮

船

星星

（指名学生在黑板前把卡片上的词按课文内容组合起来，并排好队）

弯弯的月亮

小小的船

闪闪的星星

蓝蓝的天

（学生齐读这些词）

2、这一课小朋友们动脑筋学得很好，这样一首美丽的诗小朋友应该想办法把它记住，背下来，看谁背的最快。（可检查两名同学的背诵）

把你看到或者是想到的星空画下来。

一年级语文小小的船教案篇三

知识目标：认识9个生字，学习偏旁“门”、“舟”。

有感情地流利朗读课文。

能力目标：看图观察能力及想象力的进一步训练。

情感目标：感受晴朗夜空的美丽，培养学生热爱大自然的感情。

学习生字，有感情地流利朗读课文。

生字的认读（平翘舌音、前后鼻音）

教具：月亮、小船剪贴图，彩色星星生字卡片，多媒体课件，磁带（歌曲《小小的船》）。

学具：每人一张印有月亮、星星的画纸，彩色画笔。

一、创设情景

1、你喜欢晴朗的夜空吗？晴朗的夜空是什么样的？

2、引出课题。今天，月亮姐姐就来到了我们班。月亮姐姐问好：“一（五）班小朋友你们好！”（互相问好）“能说说我长的什么样吗？”（观察月亮的形状、颜色）像什么呢？（弯弯的，像香蕉、镰刀、小船）

3、这样美丽的月亮姐姐挂在蓝蓝的夜空中是多么美丽呀！有一位名叫叶圣陶的老爷爷把小朋友看月亮的情景写了一首诗。这首诗的名字叫什么？《小小的船》（板书课题）

4、学习“船”字。顺口溜：几只小舟就是船。偏旁“舟”。

5、读课题，想到了什么？

二、初读课文，认读生字

1、出示课件，随音乐教师范读课文，生评价。

2、自由读课文，圈出生字。

3、指名读课文，互相评价。

4、齐读课文。指导读“只看见”、“闪闪的”、“星星”、“蓝蓝的”

5、情景中学习、检查生字（课件辅助）

（1）除掉课文中的熟字，集体认读词语。

（2）除掉词语中的辅助熟字，认读生字。

（3）集体讨论记字方法（小组合作学习）并全班交流。

（4）认读生字，和生字宝宝打招呼。

6、读课文，生字宝宝已经认熟了，能把课文也读熟练吗？

三、读读、想想、说说

1、听音乐《小小的船》说感受。

3、背诵课文汇报，评出最佳表演奖。

4、词语训练。（）的船（）的月儿

（）的星星（）的天

四、延伸活动

1、如果你有一双翅膀来到这美丽的“小船”里，你会看见什么？（启发谈话）

2、把你看到的東西画出来。

本节课为人教版小学语文实验新教材第一册第七课《小小的

船》。

《课标》中提出：小学语文教学的出发点和归宿应“立足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。”在整个教学过程中，我以此为依据展开活动，取得了一定的效果。

一、营造课堂教学的“绿色生态环境”

语文教学应当是生动活泼的，充盈着丰富的学生自主的语文实践活动。改变对语文教学那种传统的理解，打破语文教学那种教师问、学生答的定势，使语文教学活起来，使教学中学生的语文实践活动多起来。叶圣陶先生认为：“上课是教师与学生的共同工作，而共同工作的方式该如寻常集会那样的讨论，教师仿佛集会的主席。”课堂教学中学生的学习积极参与，达到一定的广度和深度，师生之间的信息交流渠道保持畅通，从而形成课堂教学的“绿色生态环境”。

这样充分发挥学生的主体性，变学生被动学习为学生主动参与；变以教师的“讲授”为主为教师指导学生自己学习为主；变以学生“洗耳恭听”为主为学生积极思维为主；变师——生的单向交流为师——生、生——生的多向交流，教师和学生共同阅读，共同斟酌，相互评价，随时启发指点，从而有效地提高课堂教学效率。

二、在语言环境中教识字，提高识字效率。

九年义务教育大纲提出“要在语言环境中教识字，把字的音、形、义结合起来；要注意引导学生通过观察图画和实物，联系生活实际识字，把识字和认识事物结合起来；学过的字力求在语言训练中反复运用，把识字和听说读写结合起来……”

“在语言环境中教识字”是识字教学的重要原则和方法。在

语言环境中识字，就是在识词中识字，在学句中识字，在阅读中识字，使识字结合一定的语言环境进行，而不是离开语言环境孤零零地识字。汉字是音、形、义的统一体。在语言环境中识字，有助于建立字的音、形、义之间的牢固联系，准确理解字（词）义，提高识字、学词的质量。在语言环境中通过学词、学句识字，多义字等难以确定意思的，字（词）义变得容易确定了；难懂的字词变得比较通俗易懂了；意思比较抽象的字词变得比较具体了。本课识字环节，就是让孩子在熟悉课文的基础上，学句、学词中识字。如学生在读“我在小小的船里坐”在没有其它生字干扰时，边读边看中就熟悉了生字“坐”读音与字型。

加强识字同客观事物的联系，有助于建立词的概念，牢固地掌握字词，还有助于丰富知识，提高认识事物的能力。客观事物包括图画、实物，也包括已有的生活经验。识字时，在课件设计中注意引导学生观察图画、实物或联系生活经验。如，在学习“闪”字时，配有闪闪的星星图片，使字词与意思之间架起了认识的桥梁，从而易于理解字词的意思，易于建立音、形、义之间的联系，提高识字效率。

三、让学生在阅读中发展创造能力

苏霍姆林斯基曾说：“在人的心灵深处，都有一种根深蒂固的需要，就是希望自己是一个发现者、研究者、探索者，而在儿童的精神世界中，这种需要特别强烈。”所以小学阅读教学学生创造性的培养就显得尤为为重要。小学阅读教学本身具有很强的创造因素，阅读教材是作者的文学创作。

我们要培养学生的创造能力与创新精神，使学生敢于说自己的理解与看法，而不是老师教一句，学生就学一句，应是老师教一句，学生学三句。作为教师，要努力创设学生创造能力的民主环境，要善于分析并支持学生在课堂上提出的个人看法，要让学生学习的创造性得到充分的发挥，让他们有自己独自的看法，只要不重复别人和自己就可以，要有新意。

如，在学习课文“我在小小的船里坐，只看见……”

在感受作者的意境时，应允许学生有自己独特的感受，所以，设计提问“如果你坐在这小小的船里，你会看见什么？”学生的回答是丰富的：“看见了流星雨”、“看见了太阳系的行星”、“看见了中国的长城”、“看见了北斗七星”……让学生自由地去创造，可以与观察力、想象力以及果断的判断力相结合，利用已有的知识经验进行加工进行创造。

一年级语文小小的船教案篇四

教学目标：

1. 会认，会写本课生字。
2. 正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。
3. 使学生感受晴朗夜空的美丽，培养学生热爱大自然的情感。

教学重点：识字写字，朗读课文。

教学难点：有感情地背诵课文。

教学过程：

一、贴星空图 激趣导入

1、同学们，安静的夜晚来临了，你们看，在蓝蓝的天空中，有几颗小星星在向我们眨眼睛（贴星星），仔细观察，这美丽的夜空中，除了闪烁的星星之外，还少了谁？（生答）月亮。

2、你们喜欢月亮吗？谁能告诉老师你们平时见到的月亮是什么样子的？

生答：圆圆的、半圆的、弯弯的

3、有一位叫叶圣陶的老爷爷，也和我们一样特别喜欢月亮。他还为月亮写了一首好听的儿歌。你们看，有一位小姑娘，飞上了蓝蓝的天空，坐上了弯弯的月亮船，就唱起了这首好听的歌。

4、师生板书课题： 小小的船

5、学习生字“船”。

二、初读课文 整体感知

1、教师范读课文。

2、自由读课文，注意要求：声音响亮，口齿清楚，不丢字，不加字。

3、指名读。评读。

三、细细品读 理解课文

1. 读文思考：儿歌当中写的是什么样的月儿？弯弯的月儿像什么？小小的船什么样？

2、随机学习生字：弯 船 尖

3、课件出示：弯弯的月儿小小的船，小小的船儿两头尖。

学生自由回答。

师：看！弯弯的月儿多像一条小船。

对比体会：弯的月小的船，小的船两头尖。

弯弯的月儿小小的船，小小的船儿两头尖。

4、指导学生朗读，读出自己的体会。自由读。指名读。集体读。

5. 课件出示：

我在小小的船里坐，只看见闪闪的星星蓝蓝的天。

学生展开想象自由回答。

师：再来读读这两句，把我们的想象读出来。

学生自由练读。

6. 有感情地朗读全文，背诵课文。

指名读。比赛读。评读。背诵。

四、学习生字 游戏巩固

师：这些生字从课文里跑出来了，你还认识它们吗？自己读一读。

1、带拼音读 去拼音读

2、趣味游戏：摘星夺冠 小小月亮船 看图猜字

五、指导写字

六、课外拓展

一年级语文小小的船教案篇五

1. 学会6个生字，认识2个偏旁。

2. 会认3个字。

3. 正确地朗读课文。背诵课文。

4. 在朗读课文的过程中培养学生的想象力，激发学生热爱大自然的感感情。

本课是一篇韵文，作者叶圣陶。诗中把弯弯的月牙比作小小的船，一个小朋友坐在小船似的月亮上，看到了“闪闪的星星蓝蓝的天”。诗句优美，富于想象。

（一）教学准备

布置学生观察夜晚的天空，观察初月的样子，想想初月像什么。

准备本课的生字词语卡片、放大的插图；准备朗读课文的录音带、歌曲《小小的船》的录音带。

（二）识字、写字教学

学习生字。注意读准生字“尖、只、见、星”和要求会认的字“船、闪、蓝”的音。

随生字“的、尖”的学习，认识偏旁“白”（白字旁）和“冫”（小字头）。

指导写字。让学生用学过的笔画、偏旁自己识记字形，培养识字能力。

观察字在田字格里的位置，利用田字格帮助写好字。注意“尖”的第一笔没有钩，两点应相互顾盼；“只”字的最后一笔是点，不是捺；“星”上面的“日”要写得扁些。

写字要在课内进行。教师要注意纠正不正确的执笔和写字姿

势，培养学生良好的写字习惯。

（三）朗读、背诵指导

本文是一篇很美的韵文。可创设情境，让学生进入情境去读，通过朗读优美的诗句，培养学生的想象力，激发热爱大自然的感情。

教师可指导学生一边读一边想象诗句描绘的画面，以读出感情。重点指导读好以下两句：

“弯弯的月儿小小的船。”

“只看见闪闪的星星蓝蓝的天。”

要求学生在熟读的基础上背诵。本课诗句形象鲜明，节奏感强，背起来不难，可配着音乐，让学生有感情地背诵。

（四）练习提示

第三题，巩固本课所学的字词，可让学生先读读短语，再用本课所学的词组成短语。可启发学生联系生活经验想想，还有哪些东西是“弯弯的”“蓝蓝的”“闪闪的”，先同座互相说，再全班交流。此题只要求学生说一说，不要求写。要让每个学生都有机会说。

第四题，学唱歌曲《小小的船》，可以在本课内学唱，也可以另安排时间学习。

（五）课时安排

教学本课可用1-2课时。

教学思路举例

1. 创设一种在夜空遨游的情境，让学生在这样的情境中学习本课。
2. 学生借助拼音读准字音，把课文读下来，教师检查生字的读音。
3. 再读课文，相机出示多媒体课件：星空，星星在夜空中一闪一闪；月亮，月亮弯弯的；月亮与小船重叠；小朋友坐在小船似的弯弯的月亮上遨游太空。
4. 通过范读或录音指导有感情地朗读。学生配乐读。
5. 背诵课文。
6. 指导书写生字。
7. 练习巩固，完成课后第三题。
8. 学唱歌曲《小小的船》。

一年级语文小小的船教案篇六

《小小的船》是一首充溢儿童情趣和幻想的儿童诗。作者以丰富的想象通过诗歌的形式描写了晴天夜空美丽的景象。这首诗韵律协调，音乐性很强。作者用生动形象的比喻，描写了色彩鲜明的自然景物。课文前两行写月儿的美，从而引起儿童丰富的想象，把弯弯的月儿看作小船；后两行写“我”坐在小船里尽情地欣赏美丽的碧空和满天的繁星，表示小朋友喜悦的心情。诗中有景、有情、有韵，小朋友们读起来心情愉快，朗朗上口，便于在读中陶冶儿童美的情操。

1、“所有智力方面的工作都依赖于兴趣”，兴趣是小朋友最好的老师。教师通过图画、音乐和文学语言描述，再现教材的情境，把诗歌描写的意境先推到小朋友们的眼前，使学生

发生良好的审美期待，借以激发学生的强烈的求知欲。从而转化为学生自主学习、积极思维。

2、在比较句子这一环节中，通过四人组的讨论，小朋友们在汇报学习中，相互倾听小伙伴的发言，一起求得多种不同答案，从各个不同的角度去考虑、去发现。通过与他人互动交往，引发新的考虑，潜在的智慧在同伴的启迪下得到开发，既求异也求同。在这经常的相互交流、相互补充中，他们体验到合作的快乐，合作的重要，有效地培养了合作精神和一起探究的精神。

1、认知目标：认识9个生字，2个偏旁“舟、门”。

2、技能目标：初步培养学生的想象能力，学会正确流利地朗读课文和背诵课文。

3、情感目标：感受晴朗夜空的美丽，培养学生欣赏大自然美景的情趣和热爱大自然的感情。

培养学生有感情朗读课文。

为求做到在读中体会，在读中理解，在读中想象，在读中得到美的熏陶和情感的升华。

一、创设情境，激发兴趣

出示蓝天图：

1、看这晴朗的夜晚，闪烁的星星在蓝天一闪一闪，多美啊！是不是缺了点儿什么？（通过说话，弄清星星与月亮的关系）

2、（贴上月亮）弯弯的月亮像什么？你觉得这弯弯的月儿还像什么（想象练说）这么美的月空，教师要用一首歌来赞美它！（弹唱歌曲《小小的船》）

3、画美，歌更美！这首歌的歌词就是我们今天要学的课文。
(出示课题)

(通过有目的地引导学生唱一唱，动手贴一贴，说一说，充沛调动了他们的想象力，激发了他们参与学习的热情:通过听歌曲的演唱，看着画面再次感受美，进一步激发了他们学习的欲望。)

二、整体感知，在读、想、说中感受美

配乐朗读课文

师讲述：蓝天上有星星，有月亮。（放音乐）现在让我们随着音乐轻轻摆动，慢慢地大家可以闭上眼睛。想着，想着，你是不是坐在月亮上了？是不是飞上蓝天了？看，蓝蓝的天上有许许多多的星星一闪一闪，在向我们眨眼。让我们飞吧，飞吧！飞上蓝天，坐到月亮上。

当学生睁开眼睛，（师出示星空图）哈！小朋友现在我们已经飞上天了，已经坐在小船里了，让我们在月亮上愉快地唱起《小小的船》，随同着歌声的响起，学生就会进入美妙的境界。

(通过这段绘声绘色的讲述，就把学生带入特定的情境之中，初步体会到月空的美。通过这一环节教学，培养了他们认真听的习惯，并能一边听一边想，使学生整体感知了课文的内容，为下一步理解课文做了铺垫。)

师：下面请小朋友在组内轻轻地把儿歌读一读，要求做到：

- 1、将生字的读音读正确。
- 2、数一数有几句话，编上号码。

3、议一议：小小的船儿指什么？（学生讨论，教师巡视，指导）

师：现在，我们来做“你问我答”的游戏：

师：什么样的月儿什么的船？

生：弯弯的月儿小小的船。

师：小小的船儿怎么样？

生：小小的船儿两头尖

师：我在小小的船里坐，只看见什么样的星星，什么样的天？

生：我在小小的船里坐，只看见闪闪的星星蓝蓝的天。

师：谁也能像老师这样问，请小朋友回答？〈生问一生答〉

学生的情绪高昂，争当小老师，争当小评委，在这里也训练了学生的朗读能力。

（针对小朋友好胜的心理特点设计了“你问我答”这个小游戏，游戏教学能有效地调动学生的无意注意转为有意注意，激发学生人人想参与，人人想表示自身的学习主动性和积极性，使课堂教学更加生动有趣，轻松愉快。这里给学生表示自我的机会，让学生充沛自我展示，自我评价，自我完善。）

三、品词析句，在比较中体会美

师：我有一个问题想请小朋友来帮助，可以吗？这里为什么要加个“只”

比较：我在小小的船里坐，看见闪闪的星星蓝蓝的天。

我在小小的船里坐，只看见闪闪的星星蓝蓝的天。（小黑板出示）

（运用比较法让学生体味其中原由，这是一种“润物无声”的教学，学生自身体会领悟，这样才干真正的明白。）

有了“只”以后，说明了什么？

（先以四人小组为单位进行组内交流和讨论，再以小组的形式发表讨论的结果，从而培养学生的合作学习的意识和习惯。）

师：是啊，夜空多美啊！深蓝的天空上闪闪的星星对着我们眨眼睛，小女孩在这么美的夜空中陶醉了，只看见闪闪的星星蓝蓝的天。现在，我想请小朋友为图配音，把天空的美读出来，并加上动作。

播放《小星星》的音乐，先自由演读、再个别演读、最后进行全班演读。

（演读是一种富有趣味性、形象性的朗读方法，可以再现课文情景，从而增强对课文的理解，加深印象，并受到感染。演读使学生通过理解课文的文字符号，借助教材的直观在大脑中建立鲜明的表像联系，而且实现表像的外化，那就是把头脑中的表象运用外显的形体动作和语调音色表达出来。）

四、想象作画，趣中求新

1、夜空多美呀！你想把它画下来吗？先说说你想画什么。
（小组交流）

2、创作想象画。

（音乐渲染气氛，使学生进入太空，幻想着遨游蓝天的情景，

联系诗歌内容，用手中的画笔描绘出自身看到的太空美景。一首奇妙无比的诗歌，每位学生都有自身独到的见解，都进行了美的创新！我想，学生的创新不是从无到有的发明，只要是获得知识的进程对他自己来说是独特的、新颖的、具有价值的，就是创新。）