

2023年人教版四年级平均数教学设计课 四年级平均数教学设计(优秀9篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

人教版四年级平均数教学设计课篇一

教材分析：

这节课的教学目的有以下3点：1、让学生经历平均数产生的过程，理解平均数的概念，了解平均数的特点和作用，掌握求简单平均数的方法。2、在解决问题的过程中培养学生的分析、综合、估算和说理能力。3、渗透统计初步思想。理解平均数的意义是本课的重点。学情分析：

学生的数感是从生活中得来的，所学的知识也是为了解决问题。学生理解了平均数的意义之后，让学生应用所学的知识去解决身边、生活中的实际问题，体会数学与生活的密切联系，产生学习数学的兴趣，感受成功的喜悦。教学内容：人教版小学《数学》第八册 教学目标：1、感悟平均数的意义，建构平均数的概念。

2、探究平均数的多种方法，鼓励解决问题策略的多样化。

3、感受平均数概念所蕴涵的丰富、深刻的统计与概率的背景，能

针对数据分析结果做出简单推断和预测。

4、体会平均数在现实生活中的实际意义及广泛应用，逐步具有自主探索与合作交流的意识与能力。 教学过程：

二、解决问题，探究问题。 1、感受平均数的产生

(1) 每对先推选一名队员参赛，比赛的结果：女队的成绩：4个

男队的成绩：7个，男队获胜。

生：不行，一个人不能代表大家的水平……

(2) 学生讨论后要求所有的队员参赛，继续比赛……

(3) 女队的成绩：2、3、5，男队的成绩：5、8、4，男队获胜，女生情绪低落。

(4) 师：我看你们玩得那么高兴，我也想参加欢迎吗？我是女生就加入女队，师吹了6个后，让学生重新计算女队的成绩，最后的结果是女队获胜。

(5) 生：这不公平，男队4人，女队有5人……

生：把这几个数匀一下…… 2、探索求平均数的方法 (1) 师：我们怎样求平均数呢？ (2) 生讨论并交流方法。

(1) 师：男生队的平均数是6，你怎样认识理解6这个数？

(2) 生：6是它们的平均数

有的人成绩比6大，有的人的成绩比6小……

(3) 师：平均数不是一个人具体的吹气球的数量，它代表的是几个人吹气球的平均水平。平均数是一个虚拟的数，比最小的数大，比最大的数小些，在它们中间 4、学生举出生活中平均数的例子。

三、联系实际，拓展应用。 1、课件出示宁夏科技馆十一期间的门票统计图，让学生讨论两个问题：

(1) 求出平均每月的用电量。(2) 请你们估计出下个月小明家的用电量，并说明理由。四、全课小结。

人教版四年级平均数教学设计课篇二

田心小学 杨乐

【教学目标】

1. 在具体问题情境中，感受求平均数是解决一些实际问题的需要，通过操作和思考体会平均数的意义，学会并能灵活运用方法求简单数据的平均数（结果是整数）。

2. 能运用平均数的知识解释简单的生活现象，解决简单实际问题，进一步积累分析和处理数据的方法，发展统计观念。

一、游戏激趣，提出问题

师：同学们喜欢游戏吗？那我们来玩一个记忆挑战的游戏！

比赛规定：1：每三秒呈现10个数字，看看每次可以记住几个数字：2：三秒过后，校对并记录下来。

师：我们班谁的记忆力最厉害，请他到前面记录。全班帮他校对怎么样？不要提醒哦，游戏继续进行。

全班收集数据、记录在表格里。游戏结束。师：你们有什么想说的吗？ 生：评价

师：那知道他能记住几个数字吗？

二、互动交流，探求新知

问题1：他能记住几个数字呢？（两人一组开始讨论1分钟）

生汇报交流结果

师：你的意思是算出记住个数的平均数，就能判断他们记住数字的水平。问题2：那怎么能求出记住数字的平均数呢？

同桌合作交流完成：

1：利用作业纸用箭头在图上移一移，也可以动笔算一算，求出淘气记住数字个数的平均数。

人教版四年级平均数教学设计课篇三

一、在现实生活情境中引入概念，激发学生学习的兴趣。

结合实际问题(男女生套圈比赛)哪个队会获胜?引导学生展开交流、思考。让学生感受到数学就在我们身边，从而深刻认识到数学的价值与魅力。在学生的活动讨论中，在认知冲突下，认识在人数不同的情况下，比总数显然也不公平;而平均数能代表他们的整体情况，因此产生了“平均数”，感受平均数是实际生活的需要，也产生了学习“平均数”的需求。教学只有组织了这个过程，学生对平均数的统计意义以及作用才有比较深刻的理解，也才能在面临相类似问题时，能自主地想到用平均数作为一组数据的代表，去进行比较和分析。

二、创造有效的数学学习方式，理解平均数的意义和学会平均数的算法

我采用了小组合作，自主探究的方式让学生自己探索出求平均数的方法。一种是先合再分，一种是移多补少。然后引导学生感受到这两种方法的本质都是让原来不相同的数变的相同，从而引出平均数的概念。并在讲解方法的同时，不失时机地渗透：平均数处于一组数据的最大值和最小值之间，能反映整体水平，但不能代表每个个体的情况。这样一来，学

生对平均数这一概念的认识显得更为深刻和全面。

三、渗透估算的数学思想和方法。

教学中我结合平均数的特点，先让学生猜一猜女生平均每人套中多少个，再实际计算，不但找到平均数的范围，也找到求平均数的方法(移多补少)，培养了学生运用估算的方法进行检验的能力。

四、数学与生活紧密联系。

在教学中，我还结合教材内容，遵循学生认知规律，把学生对生活的体验融进课堂，引导学生领悟数学与生活的联系，发掘现实生活中的数学素材，利用身边有效的数学资源学习数学知识。在我所选取的四个练习，由浅入深，层层深入，所选的内容都与学生生活贴近的题材，如：第一题是对平均数的理解；第二题是对平均数的应用，第三题是对平均数的深化认识。这三道巩固练习都与学生的生活紧密联系，使学生真真切切地感受到生活之中有数学，生活之中处处用数学，从而对数学产生极大的兴趣，主动地去学数学，用数学。此外，在平均水深110厘米深的河水中，小明下河游泳有没有危险？这个讨论中，让学生受到了安全教育。这样的教学实现了数学教育的多重价值，使各学科起到了有效的整合作用。

这节课总体来说，完成了教学目标，重难点突出，学生的积极性较高。但在教学过程中也有不足，一、时间的安排不是很好，练习的时间不够，造成还有的练习没有说完。主要原因是新课的时间较长，如让学生观察统计图说说知道些什么，可以少请几位同学回答，这里不是这节课的重点。二、课的开始由于课件突然没有声音，有点紧张，有点浪费时间。其实这并不影响本节课的教学。对于突发事件要灵活面对！

人教版四年级平均数教学设计课篇四

人教版小学数学教材第90~91页的例1、例2及相关内容。

1. 使学生理解平均数的含义，初步学会计算简单的平均数的方法。
2. 感知平均数的范围。
3. 培养应用所学知识合理、灵活解决简单的实际问题的能力。

理解平均数的意义，掌握求平均数的方法。

理解平均数在统计学上的意义。

1. 教师：多媒体课件；
2. 学生：收集自己的身高

教学过程：

生（预测）：比较总分，看看哪个小组的总分高。

生（预测）：这样不公平，我们小组三个人，他们小组四个人。

生（预测）：应该比较平均成绩。

师：对，应该比较他们两个小组的平均成绩。在我们数学的统计中，平均成绩也有一个名字，它叫做平均数。

平均数教案

课件出示自学小贴士，学生独立完成

1. 自己想办法找出这几位同学收集的废旧饮料瓶的平均数，你有几种方法来解决。
2. 这个平均数表示什么？它是不是实际每个人收集废旧饮料瓶的数量？
3. 平均数与这组数相比，你有什么发现？

独立完成后组内做好分工，在组内交流，看谁说得好，看谁听得认真！

1. 小组交流

师：已经计算出来的同学，小组可以在小组里面交流一下你的方法，比一比看哪个小组做的又对又快！

人教版四年级平均数教学设计课篇五

田心小学 杨乐

【教学目标】

1. 在具体问题情境中，感受求平均数是解决一些实际问题的需要，通过操作和思考体会平均数的意义，学会并能灵活运用方法求简单数据的平均数（结果是整数）。
2. 能运用平均数的知识解释简单的生活现象，解决简单实际问题，进一步积累分析和处理数据的方法，发展统计观念。

一、游戏激趣，提出问题

师：同学们喜欢游戏吗？那我们来玩一个记忆挑战的游戏！

比赛规定：1：每三秒呈现10个数字，看看每次可以记住几个数字；2：三秒过后，校对并记录下来。

师：我们班谁的记忆力最厉害，请他到前面记录。全班帮他校对怎么样？不要提醒哦，游戏继续进行。

全班收集数据、记录在表格里。游戏结束。师：你们有什么想说的吗？ 生：评价

师：那知道他能记住几个数字吗？

二、互动交流，探求新知

问题1：他能记住几个数字呢？（两人一组开始讨论1分钟）

生汇报交流结果

师：你的意思是算出记住个数的平均数，就能判断他们记住数字的水平。问题2：那怎么能求出记住数字的平均数呢？
同桌合作交流完成：

1：利用作业纸用箭头在图上移一移，也可以动笔算一算，求出淘气记住数字个数的平均数。

人教版四年级平均数教学设计课篇六

教学目标：

2、认识复式条形统计图，能把简单的复式条形图补充完整。根据复式条形统计图提出并回答简单的问题，能发现信息并进行简单的数据分析。

3、培养自主探究、小组合作以及与他人讨论、交流的能力。

教学重难点：制作复式条形统计图，并作出合理的分析与预测

教具准备：教学课件

教学过程：

一、课前学习：

根据阅读材料，创设情景，帮助学生回顾复式统计表的必要性和单式条形统计图的绘制方法及其分析方法。

二、课上交流：把我们课前的有关内容相互交流一下

1、你选择了哪一个统计表，为什么这样选？

2、介绍统计图的各部分名称，怎样画好直条？（要准确反映数量、还要注意美观。复习单式条形统计图的绘制方法）这是我们以前学习的单式条形统计图。

注意：如果纵轴上是以一代十，如何较准确的反映数量，举例说明。

明确：只有准确绘制，才能准确反映现状。

3、你在图中得到哪些信息？

三、自主探索，合作交流

1、设置悬念，用认知矛盾凸现复式条形统计图的必要性；

2、探索复式条形统计图的绘制方法：

3、分析研究复式条形统计图，看图回答问题：

- (1)、哪年城镇人口数最多？哪年最少？
- (2)、哪年乡村人口数最多？哪年最少？
- (3)、哪年城乡人口总数最多？哪年最少？
- (4)、你还能得到哪些信息？

能反映刚才单式条形统计图的信息吗？除了这些，还能看出什么信息？小组讨论交流。

全班交流，明确：城市人口逐渐增多，乡村人口逐渐减少，城市和乡村的人口数量差距逐年增大，人口总数逐年增加。

进一步引导学生：这些信息能说明什么问题呢？随着经济的发展，人民生活质量提高，乡村人口不断转为城镇人口，所以乡村人口不断减少，城镇人口不断增加，所以城乡人口差距逐年增大。

4、突出复式条形统计图的意义：

以上这些信息都是在单式统计图中看不到的。复式统计图使我们更加完整的表达了文章所表达的意思。通过对这个统计图的描述和分析，发现了很多的信息，了解了很多情况，复式条形统计图有着更大的作用和意义。

5、社会问题的渗透：

通过分析这个复式条形统计图，我们发现该县的人口总数逐年增加。人口总数不断增加是人口问题。人口问题是个严峻的社会问题，不仅是我国，也是世界性的. 问题，需要引起社会的关注。

介入一段简短的文字，显示世界人口问题

我们国家实行的计划生育政策就是为了控制人口增长，而现在能做的就是保护我们周围的环境，节约使用资源。

四、巩固练习：102页第三题

五、课后作业：

上网查询25届——29届奥运会中国和美国的金牌数，完成复式条形统计图，并回答问题。

人教版四年级平均数教学设计课篇七

教学目标：

(一) 知识与技能

理解平均数的意义，初步学会简单的求平均数的方法。

(二) 过程与方法

学生经历用平均数知识解决简单生活问题的过程，积累分析和处理数据方法，发展统计观念。初步感知“移多补少”“对应”等数学思想。

(三) 情感态度和价值观

感受平均数在生活中的应用价值，体验学习数学解决实际问题的乐趣。

教学重点：

掌握求平均数的方法，“移多补少”“先合并再平分”的实际意义和应用。

教学难点：理解平均数在统计学上的意义，灵活运用平均数

的相关知识解决简单的实际问题。

教学准备：多媒体课件

教学过程：

一、创设情境、生成问题

师：生活中有很多地方用到平均数，（播放例子）那什么是平均数呢？怎样求平均数呢？今天我们就来探索平均数的奥秘。（板书：平均数）

二、探索交流，解决问题

1、平均数的意义和求法。

师：读情境图，从图中知道了什么？你能根据统计图提出什么问题？（学生独立完成，小组交流，全班汇报）

生1：从情景图中可以读出小红、小兰、小亮、小明分别收集了14、12、11和15个塑料瓶。

生2：所解答的问题是平均每人收集了多少个。

师：你能解释“平均每人收集了多少个”的意思吗？（小组交流，全班汇报）

生：“平均每人收集了多少个”意思是把收集到的这些塑料瓶按照人数进行平均分配。也就是把收集瓶子数量较多的转移给数量较少的，最后达成每人收集的个数同样多。

师：你能理解“同样多”是什么意思吗？

生：每人收集的个数一样。

师：那有什么方法能使每人收集的个数一样呢？

生：像这样，通过把多的矿泉水瓶移出来，补给少的，使得每个人的矿泉水瓶数量同样多。师：这种方法叫“移多补少”，得到的这个相等的数叫做这几个数的平均数。

师：还有其它方法能知道平均数吗？

生：观察上图发现，还可以先求出塑料瓶的总数量，然后进行平均分配，可以求出平均每人收集的塑料瓶的个数。

师：请用算式表示出来。

生： $(14+12+11+15) \div 4$

$=52 \div 4$

$=13$ (个)

答：平均每人收集了13个。

师：刚才我们通过移多补少和计算，求出平均每人收集了13个矿泉水瓶，它是不是每个人真正收集的矿泉水瓶数量？引导学生体会13不是每个人真正收集的矿泉水瓶数量，而是4个人的总体水平。

小结：平均收集13个矿泉水瓶，不是每个人真正收集的数量，是一个“虚拟”的数，反映了这组收集矿泉水瓶数的情况。

刚刚我们初步学会了平均数的计算方法，接下来老师碰到了一个问题，你能帮我解决吗？

2、进一步强调平均数的意义和计算方法。（出示教材第91页情境图和统计表）

师：读图表，你能找出哪些数学信息？(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生1：已知第4小组男生队和女生队踢毽比赛成绩表。

生2：所求的问题是男、女两队，哪个队成绩好？(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

师：怎样列式解答呢？(学生独立完成，小组交流，全班汇报)

生：男生队平均每人踢毽个数女生队平均每人踢毽个数

$$(19+15+16+20+15)\div 5(18+20+19+19)\div 4$$

$$=85\div 5=76\div 4$$

$$=17(\text{个})=19(\text{个})$$

1719

答：女生队的成绩好些。

生：如果比较两队的总成绩，有失公平，因为两队的人数不同，所以比较两队的平均成绩比较公平些。

师：对！在人数不等的情况下，用平均数表示各队的成绩更公平更好一些。

师：那么问题来了，你觉得这个平均数会比原来的数的最大数大吗？会比最小的数小吗？

三、巩固应用，内化提高

在生活中我们也会遇到很多用到平均数的地方。接下来老师

来考考你们学习的如何。

四、作业

1、做一做第1题

2、判断题

(2)学校排球队队员的平均身高是160厘米，有的队员身高会超过160厘米，有的队员身高不到160厘米。()

(3)小明所在的1班学生平均身高1、4米，小强所在的2班平均身高1、5米。小明一定比小强矮。()

3、做一做第2题

五、回顾整理反思提升

师：通过本课学习，你有哪些收获？

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

人教版四年级平均数教学设计课篇八

一、情境导入，提出问题。

师：你们喜欢体育运动吗？生：（齐）喜欢！师：前几天，学校举行了“1分钟投篮挑战赛”，大家想不想了解现场的比赛情况？生：（齐）想！

（1）小米进行三次投篮

师：首先出场的是小米，你猜他1分钟投进了几个球？（生猜）好，看他到底投进了几个？

他1分钟投中了5个球。可是，小米对这一成绩似乎不太满意，觉得好像没有发挥出自己的真实水平，想再投两次。你们会同意他的要求吗？说出你得理由。

师：大家都很大度，都同意他再投。看来1分钟确实不能反映他投篮的真实水平。师：不过，小米后两次的投篮成绩很有趣。

（师出示小米的后两次投篮成绩：5个，5个。生会心地笑了）小米后两次的投篮成绩到底是多少呢？“5个”

师：这3次数据，你想用哪次来表示他一分钟投篮水平？为什么？

那么大家都是一致通过，用“5个”来代表小米的一分钟投篮水平。

（2）大米进行三次投篮。

现在大家来看，第二个出场的是大米。你猜，他在第一个1分钟里投进了几个球？到底投了几个呢？老师把他的情况贴出

来。（板书：贴）（师出示大米第一次投中的个数：1个）第一次，他投的是1个。（板书：1个，第一次）

第二次，他可不服输了，看他投了几个？看第三次投了几个？

看，1个，8个，3个，三次成绩各不相同，这一回“又该用哪个数来表示大米，1分钟投篮的一般水平呢？”

生：我觉得可以用8来表示，因为他最多，二次投中了8个。

师：如果把这几个不相同的数变得同样多，问题就比较容易解决了。

我们现在用围棋子来代替。移一移，看怎么样使得它们的数量同样多？（生操作体验用“移多补少”的方法。板演）

师：数学上“像这样从多的里面移一些补给少的”使得每个数都一样多，这一过程就叫“移多补少”。通过移多补少的方法，使得它变成了同样多的数据。移完后大米每分钟看起来都投中了几个？师：还有没有别的方法，使原来几个不相同的数变得同样多呢？生： $(1+8+3=12)$ （个）； $12\div 3=4$ （个）

师：她这样的方法是，先合并，再平均分的方法。先把3次的投篮个数合起来，再重新分配，使得每一次的投篮个数变得同样多。

其实，无论是刚才的移多补少，还是这回的先合并再平均分，目的只有一个，那就是——使原来几个不相同的数变得同样多。

师：数学上，我们把通过移多补少或者是先合后分，（这两种方法）所得到的同样多的这个数，就叫做原来这几个数的平均数。（板书课题：平均数）比如，在这里（出示图），我们

就说4是1、8、3这三个数的平均数。

1个3个第一次第二次第三次(3)小组男女生进行比赛

师：看到小米和大米玩得这么高兴，有一个小组也来挑战了，我们来看□ppt出示书本91页)

生1：男生队，全部加起来是85，女生队全部加起来是76，所以男生队赢了

生2：不同意，男生队5人，要用 $85 \div 5 = 17$ 个，女生队4人，要用 $76 \div 4 = 19$ 个，所以女生队赢了 师：刚才的同学把这几个数先合并再平均分的方法来比较，也就是他求出了两个队的平均数，在人数不等的情况下，用平均数表示各队的成绩更好。

二、反馈练习，分析问题。

师：全班齐读，思考一下，同桌交流一下

接着往下看

2. 某校十年前，数学老师的平均年龄是41岁，而现在平均年龄是35岁，你说为什么？

师：老师每次都说安全教育，水是很平静的，底下都是看不见的，我们看，下面的情况你看得见吗？为什么老师每次都教育大家要去安全的地方游泳，我们往下看，发现什么了，看见什么？ 生：有些地方200cm□比小吴同学高很多，很危险。

生1:12个，因为最多卖12个 生2. 10个，平均是10个

师：运用了平均数来解决问题，他说做10个蛋糕

师：为什么要去掉一个最高分一个最低分呢？

师：今天呢，希望大家带着你的思考，带上今天所学的内容，走出课堂，更好地认识生活中与平均数有关的各种问题。

人教版四年级平均数教学设计课篇九

教学内容：青岛版四年级数学上册102页。

教学目标：

- 1、通过复习对条形统计图有更系统的认识，会制作条形统计图。
- 2、根据条形统计图，能从中获取数据变化的信息，提出问题进行简单的预测，培养学生（根据统计的结果）分析问题的能力。

教学重难点：

教学重点：

进一步巩固条形统计图的认识，会看简单的条形统计图，能从中获取数据变化情况的信息，回答问题。

教学难点：

设计统计图中一格代表数量的最优化。正确分析数量变化趋势，准确作出判断或预测

教学过程：

一、回顾新知：

教师：上几节课我们学习了哪些内容？

学生回答：条形统计图及其制作方法。

教师质疑：条形统计图有什么特点？

预设：形象容易的看出数量的多少以及变化的情况。

教师：下面那个同学来说一说你都学会了什么？

预设：我能够根据统计图找出数学信息，

预设：通过调查的数据我会制作统计图。

教师：同学们对统计图了解这么多，下面我们一起来检验一下大家的使用效果吧！

教师出示ppt课件：条形统计图练习

（设计意图：简单的回顾，把学生引入到课堂教学中来，明确本节课的教学目标）

二、分层练习，巩固提高

1、基本练习，巩固新知

教师□ppt□出示练习题：

一、填空

1、条形统计图是用一个单位长度表示（ ），根据数量的多少画成长短不同的（ ），然后把这些直条按一定的顺序排列起来。从条形统计图中很容易看出（ ）。

（预设答案：一定的数量，直条，数量的多少。）

教师：从哪里可以、右边是二年级一班参加兴趣班人数的情况

况统计图。

(1) 这张条形统计图，1格代表（ ）人。

(预设：学生回答一人。)

学生：纵轴上的数字按顺序来的。

教师评价：你是一个细心的好孩子。

(2) 参加（ ）班人数最多，参加（ ）班人数最少

(预设：数学班的人数最多，书法班人数最少)。

教师：你是通过什么方式来知道答案的？

预设学生：从条形统计图中，一眼可以看出数学班最长，书法班最短。

教师：多么快捷的方法！这也是我们条形统计图的优点呀！

(设计意图：通过这两题来巩固条形统计图的. 定义和特点。加深对所学基础知识的理解和应用。)

(3) 参加数学兴趣班的比参加绘画兴趣班的多（ ）人。

(预设答案：4人。)

这是在以往都已经知道的内容不必重复。

2、综合练习，应用新知。

教师课件出示练习题及其要求：

观察统计图，完成统计表，并回答问题。

教师出示统计图让学生观察并且从中找出数学信息。

师提问：从统计表中你获得了那些信息呢？谁来说一说？

预设：学生1：这是一个植树造林的统计图，它统计的是从到三年的植树数量。

教师：你从哪里看出的？

学生：统计图的上部是统计图的名称。从统计图的横轴表示的是时间。纵轴表示的植树的数量。

教师及时鼓励学生你是一个非常认真的孩子。

教师：谁还从中获得更多的数学信息？

预设学生2：从中可以看出植树最多。植树最少。

教师：嗯，不错。你有敏锐的观察力。

师接着说：下面我们小组合作共同来完成，这个统计表。并且能够根据统计图来回答问题。

（学生小组合作，教师随机帮助有困难的学生。）

小组汇报：

20植树30棵，植树50棵，植树40棵，2植树80棵

教师随机问道：在这里一格代表多少棵？

预设：学生齐声回答：10棵。

教师：统计表我们已经完成，下面哪个小组来说一说第二个问题你们是怎样解决的？

学生：用80除以40得2.也就是2011是的2倍。

教师：为什么这样解决？

学生：当我们想知道谁是谁的几倍时，用除法来解决这是我们除法的意义。

学生：植树造林可以净化空气。

学生：可以保持水土不流失。

学生：可以抵挡风沙。

教师总结并对学生进行教育：同学们说的都很好，植树造林可以抵挡风沙，保持水土不流失。植树造林是利国利民的大事。同学们在生活中要注重加强自己的环保意识，坚决与乱砍乱伐的不良行为作斗争，保护我们的家园。

（设计意图：引导学生及时将所学知识纳入知识系统，运用知识来分析问题，培养学生分析问题解决问题的能力。在运用中对知识进一步的深化理解。）

3、拓展练习，发展新知。

（1）教师下面同学们来看一看下面的统计图根据我们已有的知识来解决下面的问题。

小组讨论共同来解决。

教师：第一个问题谁来说一说你的想法。

学生：一格代表50辆。

教师：代表这么多。为什么代表这么多？说一说你的看法？

学生：因为最大数据450，不代表多我们画起来很麻烦。直条会很长，统计表也不美观。

教师重点指出：问题二。

学生：通过观察统计图我发现汽车的销量呈现上升趋势。

教师：为什么？

学生：因为统计图中直条一年比一年的长，也就是一年比一年多。

教师鼓励学生你是一个非常聪明的好孩子。

教师：通过统计图哪个同学还发现了更多的数学信息？

学生：我知道了20比多销售了261辆。

学生：20比20多销售了91辆。

教师：假如你是汽车制造商的准备怎么做？

学生：加大生产的力度，生产出更多的汽车，以满足市场的需求。创造出更多的利润。

教师：你是一个有经营头脑的学生，长大了一定能成为了不起的经营者。为你的梦想好好加油吧！

（2）巧手乐园

教师：刚才我们看了很多的统计图，下面我们能不能动手来制作一个统计图呢？学生：能。（此处能很好的活跃课堂气氛，让学生在枯燥的题海中解脱出来。亲自动手经历制图的过程，在具体的实践中运用数学知识，体现数学来源于生活又为生活服务的数学理念。）

教师（出示ppt课件）展示数学信息：

经过调查我们四年级学生经常喝四种牛奶的情况如下：

伊利：35人

光明：15人

旺仔：10人

蒙牛：45人

下面同学们小组内交流共同制作出统计图，一定要注意制作统计图的步奏。看一看那组做的既美观又正确。

（设计意图：通过复习，顺应学生的思维，将问题留给学生，让学生动手动脑亲身经历统计过程，在实践中发现问题及时解决弥补学习中的不足。突出学生的主体地位，及时巩固已经建立的统计模式，并且通过统计及时对问题做出正确的分析和预测。）

小组活动教师巡视。

预设：学生在制作统计图中会出现的问题。

问题一：统计图没有标明统计图的名称、制作时间、统计项目等。

解决方案：提示学生要标明统计名称等。

问题二：直条代表的数量少，导致直条太长，图形不美观。

解决方案：根据最大数量来确定一格代表的数量，避免头重脚轻。

小组展示本组的统计图。

小组长汇报制图方法：

1、先在平面内画两条互相垂直的线，其中水平的横轴表示人数，纵轴表示牛奶种类。

教师询问：一个代表多少呢？

学生汇报：由于最多的是45人，在这里一个一不能代表一人了。

最多画10格，那么一个要表示5人，才合适。然后根据数量和对应奶类来涂格数。画出长条。并且要标上数量。

2、教师：那个同学还有要补充的吗？

3、学生：还要表上统计的名称，和绘制时间。

教师给予评价。并且要求学生根据统计图你获得了哪些信息？

小组汇报：通过统计我发现喝蒙牛牛奶的人最多。喝旺仔牛奶的最少。

教师：你做的很仔细，假如你是售货员在购置货物时，你会怎么做？

学生：我会多购进蒙牛牛奶，因为他的销售量大。

教师：同学们假如我们的售货员把旺仔牛奶购置的最多，那我们该怎么做？

学生：降价销售。

学生：加大宣传力度，进行一些促销活动。比如买一向送两

瓶。

(设计意图：将枯燥的统计联系到生活，激发学习兴趣，使学生获得成功的愉悦。)

教师：孩子们你们真聪明。

有的小组在制图时还不够完善，下面快速的完善你下你手中的统计图吧！

三、梳理总结，提升认知。

教师：通过今天的复习你有什么收获？

学生：知道了条形统计图的特点，可以看出数量的多少。

学生：根据条形统计图的数据变化可以预测一些问题和信息。

学生：我学会了统计，还会画条形统计图。

教师：大家的收获都很大。谁还有不同的收获？

师总结：我们学的统计图要为我们的生活服务，在今后的生活中有很多地方都会用到统计知识，大家以后可以用学过的知识来解决我们生活中的问题。让数学知识为我们的生活服务。

教学反思：

1、本节课我采用简短的几句话引入本节课的教学内容，开门见山直接唤起学生对知识的回顾。通过设计练习题，首先让学生从条形统计图的特点，意义来观察分析条形统计图，通过对数学信息的分析来做出正确的判断和预测。进一步把握本节课的重难点。

2、在教学中为突破重点难点体现学生的主体地位，我始终以学生的主动参与主动探索解决为主。即自主发现信息——自主提出问题——小组内解决问题——做出正确的预测。真正把课堂还给学生，培养学生的分析问题和解决问题的能力。

3、在课堂中以欣赏的眼光来评价学生，尊重学生的每一个动作、眼神，每一次精彩回答。及时给予不同的评价和鼓励。让学生始终有成功的体验。

4、在教学中，我没有较多创设生活化、情境化、趣味化的情景，部分学生学习数学的兴趣没有很好的调动起来，课堂气氛不够太活跃。

使用建议：在课堂中必须尽最大可能增大学生自主学习的时间和空间，以活动促发展，同时还要为学生提供自主学习的素材，教师怎样才能做到得心应手。