

2023年物理课体会与收获(精选5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

物理课体会与收获篇一

这次研修我深刻体会到网络研修对我们的帮助，网络研修通过讲座、看视频、研讨等这样的形式使我们知道了新的教学思路、新的教学方法、和技巧等；通过这次研修会不仅提高了自己理论水平，了解了当今教育现状和发展方向，而且使我深深地体会到应彻底改变过去传统的教学理念，要采用一种新的教学模式去进行教学，要以激发学生的兴趣、培养学生的能力为主。这次研修开拓了我的视野，也开拓了课堂教学的新思路，增长了育人的技巧，驾驭课堂的能力。

首先使我懂得了人生要有目的，科学文化知识是社会文明进步的前提。完善美好的生活来源于教育，从教师的工作职责中，我体会到，教师的付出，学生的成长，教师才算是幸福。要当好一名人民教师，不仅具备常规的教学能力，而且还要懂得学生成长的规律，发展的规律，为学生的成长提供可靠的条件。

其次我通过学习也懂得了要使自己得专业成长，要有专家的引领，自我的反思和同伴的互助。教师的专业成长是建立在教师个人成就基础上的。是一种个人的主动发展，如果没有个人的成才动力，真正的教师发展机制是建立不起来的。长期以来，人们对教育的认识使得社会并没有将教师作为一种真正意义上的专业工作人员来对待，以前往往教师自己缺乏对岗位成才的认识，缺乏专业发展的意识。教师参加教学改革，不断提高自己教学技能的动手不足，教师成才动力不足

已经成为阻碍当前教育改革与发展的重要因素。因此，经过这次的学习，教师能提高了认识，对教师的专业成长起到了推动的作用。

第三，当好一名教师还应该具备良好的师德尊严，只有这样，才能尽其职责，做好自己的本职工作。因为课堂教学既是教师工作的主阵地，更是展现教师职业道德的舞台。教师自身的知识、生活经验、人格素质、理想信念、人生观、价值观、工作方法乃至兴趣、爱好都是课堂教学内容不可分割的重要内容。“学高为师，身正为范”，就是教师的师德，正是这些“师德”构筑成教师的人格魅力，也正是这种魅力，使课堂教学闪烁出奇异的光彩。因此，教师要走进学生的心灵，做学生发展的促进者。这就是教师在课堂教学中最明显、最直接、最富有时代精神的角色特征。一方面教师是学生学习能力的培养者，不能把知识传授为自己的主要任务和目的，不能把主要精力放在检查学生对知识的掌握程度上，而应把教学的重心放在如何促进学生“学”上，从而真正实现教是为了不教；另一方面，教师是学生人生的引路人，这要求教师在课堂上不能仅仅是向学生传播知识，更要引导学生沿着正确的道路前进，不断地在他们成长的道路上设置不同的目标，引导他们不断地向更高的目标前进，成为学生健康心理、健康品德的促进者。这就是我在学习中得到的体会。

第四创新教学模式的实验构建教学的新飞跃课程改革的关键是教学的改革。按照新的教学理念和新的课程标准的要求，教学要关注学生情感、态度和价值观的发展，教法的变革，不可能一蹴而就。只有在新课改的道路上，坚持不断地实践、不断地探索、不断地创新，才能真正构建出完全符合新课改所需要的创新教学模式，推动我国教育事业的发展。对于创新教学模式的探索不能只讲在嘴上、写在纸上，而在行动上不落实。特别是韩立福教授提出的有效课堂模式“先学后导，问题评价”触动很大，受益匪浅，并决心运用于实际教学中去。“先学后导—问题评价”教学模式是一个贯穿教学过程的综合性的教学模式，可以说是中观层面的教学模式，主要适

合单元教学和主题教学。要想使该模式取得更加理想的教学效果，必须创新传统课型，使原由“自习课”、“新授课”、“复习课”变为“问题发现课”、“问题生成课”、“问题解决课”、“问题拓展课”和“问题综合解决课”等。其教学设计也要满足和适应这五种新的课型。从“先学后导，问题评价”教学模式的实施进度来看，基本上分为两个阶段：起初阶段建构的是“教师支持型有效课堂教学”，在“问题发现”环节中，学生在教师指导下学会发现问题，完成《问题发现单》；在“问题生成”环节中，由教师提出问题，组织学生对话，并设计具有任务驱动性的《问题生成单》，让学生完成《问题生成单》；在“问题解决”环节中，由教师呈现问题、创设情境、规范指导、科学评价，组织学生训练问题，让学生完成事先设计的《问题训练单》。经过一段时间实施以后，教师和学生基本适应该模式，学生的自主合作探究学习意识得到调动，逐步养成了善于发现问题、生成问题、解决问题的学习习惯。这时便进入第二阶段，即“学生支持型有效课堂教学”。达到这个阶段以后，学生在真正意义上能够进行自主合作探究学习，不论哪个环节学生不在完全依靠教师的监督和管理，而是自主、自觉、自愿地完成《问题发现单》、《问题生成单》和《问题训练单》，学科教师的任务是提供有效课程资源，对于学生困惑的疑难问题提供智慧性的指导和服务，及时评价学生学习表现和质量，提供有效的学习策略，帮助学生个性化发展，促进学生全面、和谐、健康发展。所以，实施“先学后导—问题评价”教学模式，将产生两种课堂教学形态：即“教师支持型有效课堂教学”和“学生支持型有效课堂教学”。

第五、通过学习，对物理课程标准有更深刻的认识，解决了教学中的一些困惑。本次研修学习，通过聆听廖伯琴、赵保钢、谢德胜、贺晓霞几位专家对物理课程标准的解读，对物理教材的剖析等。几位专家的讲座可谓：深刻独到、旁征博引、通俗易懂、生动有趣、发人深省。学了之后确实获益匪浅。讲座的专家都是深入教学或来自一线教师，案例分析贴近教学实际，分析切中时弊，指导得法，有实际的指导作用，

解决平时教学实践中的苦恼与困惑。课改，中考制度的改革，如何教会学生学习，力求事半功倍，永远是教师最关注的内容，也是教师最值得寻觅探求的地方，更是教师一生追求所在。培养学生健全的人格，突显其个性发展，是我们每一位教师的责任，教师要通过课堂教学，创设情景，给学生提供一个思维，创新的平台；通过选学内容（例如课本上的拓展视野）的教学，使学生的兴趣，个性等得到发展，为社会培养合格人才作好铺垫。这也是研修学习给我的启示。

近两个月的研修过程中，网络给我们打开了一个神奇的新天地，专题内容涵盖了教学工作的方方面面。每个模块的内容充实，丰富，经过学习，教育教学理念上完成了一次洗礼，教学知识上得到一次强劲的“充电”，特别是一些同行理论联系实际的做法，更让我的眼睛为之一亮。虽然研修即将结束了，但思考没有结束，行动更是没有结束。我将带着收获、带着感悟、带着感恩、带着满腔热情，在今后的教学中，继续学习教育教学理论知识，不断反思自己的教学行为，让自己在教学实践中获得成长，使自己的教学水平和教学能力更上一个台阶。

物理课体会与收获篇二

作为一名物理教师，我时刻提醒自己要让自己的孩子喜欢物理这门学科，可是在教学中我一直有这样的感觉，教书好象就是在教孩子做题目，并且题目越难越好，越是能把孩子考倒的题目就越是好题，同时与生活的联系也不紧，理论性比较强。我一直有一个感觉就是我们的孩子是被教笨，当然这笨并不是指孩子的智商而是指孩子的各方面的能力。我觉得在教学过程中、我们应该注重以下几个方面的问题：

为有利于孩子进行探索性学习，教师应努力为孩子创设良好的情境，这些情境包括时间、器材、组织、心理等各个方面。例如，要根据教学的需要，做好学具、教具、音像、课件等各方面的准备；要对孩子进行合理的组织安排，保证每个学

生都能得到探索的机会。

物理课体会与收获篇三

在上学期的教学中，我们在物理教学中总结了的几点经验和大家一起分享，不当之处，敬请各位教师指教。

1、注重基本知识和基本概念的教学

现今物理试卷注重基础知识的考察，大部分试题是对基础知识与基本技能的考查，考查的知识面宽，覆盖面大，特别是突出考察了物理学科的重点概念和规律，因此在教学中，我们特别强调注重基本知识和根本概念的教学。注重基本知识、根本概念，并不只是单纯牢记定义和公式，而是要了解消化这些物理定义和公式，搞清这些定义和公式的运用条件和使用范围。因此在教学时对于学生容易混淆的概念和规律，难以理解的概念和公式应重点讲清楚。

2、利用有限的实验器材，注重实验教学

观察和实验是物理学的基础，实验能激发学生的兴趣和求知欲，能让学生获取大量感性认识，为上升为理性认识打好基础。在教学中，课本要求的演示实验我们都积极创造条件做到演示。学生探究性实验，不但要让学生知道实验的目的、器材、原理、步骤，还要让他们自己动手得到正确的结论，这样就会不断提高学生的实验操作能力和实验问题的辨析能力，明确操作方法和操作注意事项。

3、注重学生解题规范性教育

物理公式的书写、计算题的解题，都有一定的格式。学生可能由于受数学的影响，计算题中很多学生只写数字，没有单位，更没有必要的文字说明，甚至还有相当一部分学生连物理公式都没有写，直接写数值和答案。教学时，我们经常强

调物理解题的规范性，强调物理计算题不只是考察学生的计算能力，重要的是考察学生对物理知识的理解和运用能力，即物理计算公式的得出，物理量的换算等，所以我们在物理解题时不能只看数字，不看单位，更不能没有公式。