

# 2023年小学语文群文阅读教学论文(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。大家想知道怎样才能写一篇比较优质的范文吗？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学语文群文阅读教学论文篇一

在小学语文教学中，自从素质教育在全国范围内得到了推广，能够发展学生核心素养的拓展阅读教学就得到了越来越多的重视。通过语文拓展阅读教学，学生可以培养对阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯，间接提高自身的学习质量，促进自身核心素养的发展。然而，在目前的语文拓展阅读教学中仍存在着许多不足之处，影响着学生的学习质量。教师要积极分析语文拓展阅读教学中的不足并加以改进，完善语文拓展阅读教学，为学生今后的学习打下坚实的基础。

### （一）阅读内容过于严谨

在进行拓展阅读时，学生阅读的作品都是经由教师仔细筛选的，对学生的成长以及人生观的塑造具有一定的积极作用。然而，教师在筛选阅读作品时，常常主观性地将自身认为有趣的与蕴含哲理的作品挑选出来，让学生进行阅读，却忽略了小学阶段学生的特点与理解能力。许多学生在进行拓展阅读时会出现难以理解阅读内容的情况，对拓展阅读提不起兴趣，从而影响了学生的阅读效果，对学生的核心素养培养造成影响。

### （二）阅读氛围严重缺乏

小学阶段的学生都具有从众心理，会不自觉地遵循大多数学

生的选择。若是能够为学生营造一个良好的阅读氛围，让部分学生受到氛围影响，主动地进行拓展阅读，就会带动其余的学生，使所有学生主动地进行阅读，从而提高学生的学习质量，促进学生核心素养的发展。然而，在目前的小学语文拓展阅读教学中，教师不注重阅读氛围的营造，学生没有受到氛围的影响，在阅读时经常受到其它事物的诱惑，不愿主动地进行拓展阅读，使得拓展阅读的教学效果受到极大的影响，影响学生核心素养的发展。

### （一）合理筛选阅读内容，培养学生阅读习惯

小学阶段的学生学习的知识大多较为浅显，并且思维还未发展成熟。受知识储备与思维水平的限制，每一位学生对知识的理解能力都是有限的，若是教师选择的拓展阅读内容较为深奥，就会超出学生的理解范围，使得学生无法通过阅读明确作品的内涵，无法理解作品，从而影响学生阅读习惯的养成。因此，在小学语文拓展阅读教学中，教师在筛选拓展阅读作品时一定要注重学生的阅读体验，明确每一位学生的状况，根据学生的理解能力合理地筛选阅读内容，帮助学生养成良好的阅读习惯，促进学生核心素养的发展。学生对于课本上的教学内容有着一定的了解，教师可以根据学生所学的课本内容进行阅读内容的选择，让学生在读懂的基础上进行阅读。例如，在学生学习《狐假虎威》后，教师可以搜集一些与《狐假虎威》类型相同的作品，让学生进行阅读，如《伊索寓言》。让学生在《狐假虎威》的基础上理解作品，更快地接受作品，从而拓展学生的视野，培养学生的阅读习惯。在学生学习《听听，秋的声音》之后，教师可以搜集一些描写秋天的作品，如史铁生的《秋天的怀念》，使学生享受阅读，深入了解作品，从而拓展学生的视野，促进学生核心素养的发展。

### （二）营造良好阅读氛围，促使学生主动阅读

良好的阅读氛围能够调动学生的阅读热情，提高学生对于阅

读的积极性，潜移默化地影响学生，使得部分学生主动地进行阅读，带动其余学生进行阅读，从而提高学生的阅读效率，促进学生阅读习惯的养成。因此，在小学语文拓展阅读教学中，教师要重视阅读氛围的营造，让拓展阅读发挥出应有的效果。例如，教师可以在教室中布置图书角，在图书角中放置经过挑选后的课外读物，鼓励学生在课余时间进行阅读，在教室内营造一种良好的阅读氛围。教师还可以在课堂上开展阅读活动，让学生阅读同一本书。随后，教师提出一个关于这本书的问题，让学生进行回答，调动学生的积极性，使得学生充满热情地进行阅读，促进学生阅读习惯的养成。

### （三）丰富拓展阅读内容，促进学生思维发展

随着网络的不断发展，信息的获取变得越来越容易，人们在网络时代的阅读也更加广泛。作为教师，应当充分利用网络来丰富拓展阅读教学的阅读内容，使阅读呈多样化。学生能够根据自己的兴趣自行选择阅读内容，从而打破传统课堂阅读的局限性，拓展学生的视野，促进学生思维的发展，为学生未来的发展打好基础。

阅读，是一个享受的过程，是一个了解作品内涵，感受作者所见所闻所感的过程。在小学语文拓展阅读教学中，教师要充分发挥阅读的这一特点，让学生对阅读产生兴趣，主动地去进行阅读，开阔自身的视野，增长自身的见闻，促进学生核心素养的发展。

## 小学语文群文阅读教学论文篇二

《新课程标准》提出：“小学语文教学应力足于促进学生的发展，为他们的终身学习、生活和工作奠定基础。”如果教师再用老观念去教授语文，那无疑将扼杀课程改革那鲜活的生命力。作为一名语文教师，必须在学习中培养学生主动学习，主动探究的精神。使学生真正成为课堂的主体。那么，

怎样在小学语文教学中培养学生自主、合作、探究的精神，培养他们学习能力，我觉得重点应该放在改变课堂教学上。

## 一、激发兴趣是学生自主学习的动力

实践表明，学生的学习兴趣是自主学习的原动力。教学中，教师应积极地为 学生创设一种情趣盎然的学习气氛，使学生受到陶冶、感染和激励，从而主动学习。在课堂上教师应大胆地让学生进行自由讨论、交流，赞扬学生一些独特看法，让学生真切地感受到学习是快乐的。这样自主学习的劲头就更足了。

### 1、引入情境，激发探究心理

一堂课上每个环节都很重要，但要让学生自始至终处于积极的自主学习状态，创设情境尤为关键。在教学二年级阅读课《酸的和甜的》，我创设了实物情境。把学生引入情境之中，使学生积极主动地参与到教学过程中。我是这样导入新课的：“（出示一串葡萄）小朋友们，你们看，这是什么水果？谁来尝尝是什么味道？（指名上台品尝）告诉大家味道怎样？（甜甜的）奇怪了，葡萄明明是甜的，味道好极了。有一群小动物却都嚷着：“葡萄是酸的，不能吃！这究竟是怎么回事呢？今天我们学习新课文《酸的`和甜的》”一问完，学生们都争先恐后地回答。学生对课文已有了初步感性认识。通过情境的创设，把学生带入《酸的和甜的》的情境中。都想去了解葡萄究竟是什么味道。

另外，我还用图画展现形象，产生美感，把学生引入情境。利用音乐产生美感，把学生带入遐想的境界。无论是因好奇，还是因为关注，都是他们形成一种努力探究的心理，从而积极主动地参与到教学过程中。

### 2、利用情境，激发学生 学习动机

动机是活动的原动力。学习动机是推动学生参与学习活动心理动因。学生学习的积极性、主动性在引入情境后被激起。如果教学还是那样刻板，按老办法、老观念去教。教学手段单一，学生的学习动机定会下降。因此，在引入情境后，根据课文情节的不同、内容的不同，使情境得以持续。教师应不断创设情境，开成连动的整体情境。

## 二、引导探究是学生自主学习的关键

要想使学生自主学习的主动性能保持下去，关键在于掌握语文学习方法，教师应让学生积极参与，主动探究，这就要求教师做好引导，促进学生自主学习进行探究。让学生在自主学习中去领会、去发现，在自主学习中学会合作交流，掌握自主学习方法。

### 1、小组合作开辟自主空间

教师作为引导者，应指导学生主动参与的意识。充分调动学生的学习欲望。发挥其学习的主动性。我提倡小组合作学习。如何使这一组织教学不流于形式我首先给学习小组确定一个明确的目标。如我在教学《坐井观天》时，我提出这样的学习目标：（1）我会读：大声朗读课文，读准字音，可自由读，也可小组合作读；（2）我会问：在学习小组里提出不理解地方，让小组伙伴共同交流解决；（3）我会讲：把你读文后的感受说给小组伙伴听。长此以往，学生经过这样的训练在以后的读文中就会自觉的给自己小组提出学习要求。培养了学生自主学习的能力，学生的学习能力提高了，那学习的兴趣可想而知就会更浓了。

另外小组学习的内容可以选择。语文教学中，如能让学生们自主选择自己喜欢的段落学习，后在小组内交流，那学生的学习兴趣定会大大提高。我以《看雪》为例，由于这篇课文几个自然段结构相似，所以我让学生首先画出你心中的雪景来表达自己美好的心愿，然后再选择相应的段落学习学生在

交流中情绪高涨，全班交流时个个跃跃欲试。文章内容就在学生朗读交流、展示中理解、感悟了。而教师只是在小组合作过程中参与其中起到引导的作用。

一个问题提下去，如果不给足时间让学生在小组内讨论交流，那将会给课堂带来冷场。作为教师不要让小组合作流于形式。学生还未充足地去讨论，更不可能产生创造性思维与真情流露，教师就草草收场，势必起到反作用，长此以往学生自主学习的能力就得不到提高。对于小组学习的结果，教师要及时给予评价。评价可多方面，教师对学生学习的反馈的评价，学生与学生之间的评价，小组与小组之间的评价都要有详细地分析。

## 2、质疑问难，发现问题自主学习

创造性思维是人问题开始的。培养学生发现问题、提出问题的能力，首先要鼓励他们敢于和善于质疑问难。中国古人说：学贵有疑。小疑则小进，大疑则大进。要培养学生善于从无疑处生疑，从看似平常处见奇，这是发现问题的起点。如教学《难忘的一天》时，学生问：“难忘的一天是指那一天？”在初读课文后学生又问：“这一天为什么令“我”难忘？”教学《我多想去看看》提示课题后，学生问：“课题中的”我“是谁？‘我’想去看什么？”等等。他们正用问“？”来擦出创新思维的火花。

再如我在教《我选我》这篇课文后，班上同学提出：“老师，课题中的“我”是谁？他选自己干什么？他为什么要选自己呢？说得真好，我精心准备的教案用不上了，我灵机一动何不让学生自己找答案呢？这样不仅锻炼了口语能力，又极好地引导学生深入理解课文，学生跃跃欲试，整节课学生都处在积极的自主学习中，创新思维的火花在这里闪耀。

课堂教学是属于学生的，教师只有根据学生的需求，引导学生自主探究、质疑释疑，这样才能充分发挥学生自主参与，

自主探究知识的能力。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索小学语文阅读教学反思。

## 小学语文群文阅读教学论文篇三

小学语文阅读教学（教学反思）

小学语文阅读教学（教学反思）

梅子小学赵明泉

作为一名语文教师，必须在学习中培养学生主动学习，主动探究的精神。使学生真正成为课堂的主体。那么，怎样在小学语文教学中培养学生自主、合作、探究的精神，培养他们学习能力，我把重点放在改变课堂教学上。下面就我在课堂教学中谈谈自己的做法。

一、激发兴趣是学生自主学习的动力。

二、引导学生自主探究、质疑释疑。

要想使学生自主学习的主动性能保持下去，关键在于掌握语文学习方法，教师应让学生积极参与，主动探究，这就要求教师做好引导，促进学生自主学习进行探究。让学生在自主学习中去领会、去发现，在自主学习中学会合作交流，掌握自主学习方法。课堂教学是属于学生的，教师只有根据学生的需求，引导学生自主探究、质疑释疑，这样才能充分发挥学生自主参与，自主探究知识的能力。

三、语文实践活动的开展是学生自主学习的重点。

语文教学应创设让学生活动的机会，以实践活动来增强学生

自主学习的热情。教师在语文学习中应多提供学生活动的机会，在语文学习中注重学生说的训练。还可将课文编排成课本剧让学生演一演。因为爱表演是学生的天性，学生希望老师给予他们表演的机会，使他们能充分地展示自我、施展自己的才华。例如我在教学《自己去吧》一课时，我就采用了表演的形式，以学习小组为单位，小组合作进行故事情节表演。小组间再展开比赛。学生在表演中学会合作，学会交流学会自主学习。因为要表演，学生得仔细揣摩小动物们的语言、动作、表情、心理活动等。从更深一层理解课文内容，达到了较好的教学效果。自主学习使新课程标准真正进入课堂。我们的课堂充满乐趣，才会使学生们积极主动地去完成学习任务，使真正的创新思维火花常开不败。

## 小学语文群文阅读教学论文篇四

：随着近年来教育领域的不断深化改革，素质教育也越发受到了教师的重视。教师开始积极地探索发展学生核心素养的方法。小学语文拓展阅读能够开阔学生的视野，激发学生对于语文阅读的兴趣，促进学生核心素养的发展。因此，教师要重视小学语文拓展阅读教学，积极探索开展语文阅读拓展阅读教学的方法。本文就核心素养下小学语文拓展阅读教学的开展方法进行了研究。

：小学语文拓展阅读教学；兴趣；核心素养

在小学语文教学中，自从素质教育在全国范围内得到了推广，能够发展学生核心素养的拓展阅读教学就得到了越来越多的重视。通过语文拓展阅读教学，学生可以培养对阅读的兴趣，养成良好的阅读习惯，间接提高自身的学习质量，促进自身核心素养的发展。然而，在目前的语文拓展阅读教学中仍存在着许多不足之处，影响着学生的学习质量。教师要积极分析语文拓展阅读教学中的不足并加以改进，完善语文拓展阅读教学，为学生今后的学习打下夯实的基础。



## (一) 阅读内容过于严谨

在进行拓展阅读时，学生阅读的作品都是经由教师仔细筛选的，对学生的成长以及人生观的塑造具有一定的积极作用。然而，教师在筛选阅读作品时，常常主观性地将自身认为有趣的与蕴含哲理的作品挑选出来，让学生进行阅读，却忽略了小学阶段学生的特点与理解能力。许多学生在进行拓展阅读时会出现难以理解阅读内容的情况，对拓展阅读提不起兴趣，从而影响了学生的阅读效果，对学生的核心素养培养造成影响。

## (二) 阅读氛围严重缺乏

小学阶段的学生都具有从众心理，会不自觉地遵循大多数学生的选择。若是能够为学生营造一个良好的阅读氛围，让部分学生受到氛围影响，主动地进行拓展阅读，就会带动其余的学生，使所有学生主动地进行阅读，从而提高学生的学习质量，促进学生核心素养的发展。然而，在目前的小学语文拓展阅读教学中，教师不注重阅读氛围的营造，学生没有受到氛围的影响，在阅读时经常受到其它事物的诱惑，不愿主动地进行拓展阅读，使得拓展阅读的教学效果受到极大的影响，影响学生核心素养的发展。

### (一) 合理筛选阅读内容，培养学生阅读习惯

小学阶段的学生学习的知识大多较为浅显，并且思维还未发展成熟。受知识储备与思维水平的限制，每一位学生对知识的理解能力都是有限的，若是教师选择的拓展阅读内容较为深奥，就会超出学生的理解范围，使得学生无法通过阅读明确作品的内涵，无法理解作品，从而影响学生阅读习惯的养成。因此，在小学语文拓展阅读教学中，教师在筛选拓展阅读作品时一定要注意学生的阅读体验，明确每一位学生的状况，根据学生的理解能力合理地筛选阅读内容，帮助学生养成良好的阅读习惯，促进学生核心素养的发展。学生对于课

本上的教学内容有着一定的了解，教师可以根据学生所学的课本内容进行阅读内容的选择，让学生在读懂的基础上进行阅读。例如，在学生学习《狐假虎威》后，教师可以搜集一些与《狐假虎威》类型相同的作品，让学生进行阅读，如《伊索寓言》。让学生在《狐假虎威》的基础上理解作品，更快地接受作品，从而拓展学生的视野，培养学生的阅读习惯。在学生学习《听听，秋的声音》之后，教师可以搜集一些描写秋天的作品，如史铁生的《秋天的怀念》，使学生享受阅读，深入了解作品，从而拓展学生的视野，促进学生核心素养的发展。

## (二) 营造良好阅读氛围，促使学生主动阅读

良好的阅读氛围能够调动学生的阅读热情，提高学生对于阅读的积极性，潜移默化地影响学生，使得部分学生主动地进行阅读，带动其余学生进行阅读，从而提高学生的阅读效率，促进学生阅读习惯的养成。因此，在小学语文拓展阅读教学中，教师要重视阅读氛围的营造，让拓展阅读发挥出应有的效果。例如，教师可以在教室中布置图书角，在图书角中放置经过挑选后的课外读物，鼓励学生在课余时间进行阅读，在教室内营造一种良好的阅读氛围。教师还可以在课堂上开展阅读活动，让学生阅读同一本书。随后，教师提出一个关于这本书的问题，让学生进行回答，调动学生的积极性，使得学生充满热情地进行阅读，促进学生阅读习惯的养成。

## (三) 丰富拓展阅读内容，促进学生思维发展

随着网络的不断发展，信息的获取变得越来越容易，人们在网络时代的阅读也更加广泛。作为教师，应当充分利用网络来丰富拓展阅读教学的阅读内容，使阅读呈多样化。学生能够根据自己的兴趣自行选择阅读内容，从而打破传统课堂阅读的局限性，拓展学生的视野，促进学生思维的发展，为学生未来的发展打好基础。

阅读，是一个享受的过程，是一个了解作品内涵，感受作者所见所闻所感的过程。在小学语文拓展阅读教学中，教师要充分发挥阅读的这一特点，让学生对阅读产生兴趣，主动地去进行阅读，开阔自身的视野，增长自身的见闻，促进学生核心素养的发展。

[1]陈平辉. 核心素养理念下的小学语文拓展性阅读教学[j]. 考试周刊[20xx](8).

[2]高利婷，宗和杰. 有效开展拓展阅读提升学生核心素养[j]. 科学大众：科学教育[20xx](3).

## 小学语文群文阅读教学论文篇五

以往的阅读教学在一定程度上偏离了正确的轨道。主要表现在：

1、没有摆正教师、学生、文本之间的`关系。教师是主宰，主宰着学生和文本。师生之间是一种控制与被控制、不平等的关系。

2、没有真正的对话。有的是在教师的牵引下，往往是为了迎合老师的、言不由衷的答问。缺乏学生的独立思考和独特感受。

3、没有把时间和精力用在刀刃上。阅读教学都是串讲串问，是繁琐的课文内容的分析。那么，在新课程的要求下，新的阅读教学应该是扎扎实实抓好课堂内的阅读教学。

一个人知识的获取主要靠的是阅读。语文教学一方面要重视培养学生阅读的乐趣；二要培养学生养成良好的学习习惯。儿童是否能培养起阅读的兴趣，很大程度上取决于学校第一学年的教学活动。如果老师能发现、奖励和发展学生在阅读中所表现出来的每一个优点，那么他们就会以乐观的态度去

对待老师的教学活动，爱上这门课程。低年级语文教师在日常教学工作中要做的一项重要工作就是：培养学生喜欢上语文课，感受到阅读的乐趣。教学尽可能增加趣味性，在活动中、在游戏中引导学生学习语文，应用语文，使学生品尝到学习语文的乐趣，这样才能增加兴趣。

(1) 坚持“以读为本”，引导学生学会“读书”。阅读教学以读为本，体现了语文教学的本质特点。读的次数多、内容多、形式多，有利于感悟和积累，有利于废止繁琐分析，有利于打破沉闷呆板的课堂气氛。

首先说说朗读。朗读是阅读教学中最重要，最经常的练习。用普通话正确、流利、有感情地朗读课文，既是一种重要的能力，也是理解内容，体会思想感情最常用的方法。教材中许多课文提出了朗读的具体要求，进行阅读教学，一定要多读少讲，把比较多的时间留给学生读书，让学生主要通过自主的入境入情地朗读，读懂课文，有所感悟；并通过朗读的实践，逐步提高朗读的水平。

其次是默读。默读的练习在不同的学段有不同的要求：一二年级要求学习默读，做到不出声，不指读；三四年级初步学会默读。能对课文中不理解的地方提出疑问。五六年级要求默读有一定的速度。对于四年级的学生来说默读也是阅读教学的重点。要通过反复实践，使学生逐步学会默读。教材中有多篇略读课文明确要求通过默读了解课文内容。精读课文的思考练习，虽然没有明确提出默读的要求，但是许多练习必须在认真默读的基础上完成。默读能力的提高有个训练的过程，要求学生默读应留有比较充裕的时间，使学生能切实地默读课文，并按要求认真思考，默读以后要注意检查效果，决不能匆匆忙忙，使默读的环节流于形式。

略读课文的教学，一是内容上，理解内容的要求要低于精读课文，一般是“粗知文章大意”，只要抓住重点、难点帮助学生理解即可，词句的理解不作为重点。二是方法上，教师

要更加放手，要让学生运用在精读课文中获得的知识与方法，自己把课文读懂。并在以后的大量阅读中进一步掌握读书方法，提高阅读能力。略读课文教学的大体步骤是：先由学生参照提示语中的提示，独立阅读、思考、交流，初步体会内容；然后抓住一两个重点问题，可以是内容的，也可以是写法的，引导学生讨论、交流。

## （2）尊重学生的情感体验，引导学生学会“思考”。

课标明确指出阅读是一种个性化的行为。自读、自悟是阅读的基础。因此，阅读教学中要让学生充分的读，在主动积极的思维和情感活动中，加深理解和体验，有所感悟和思考，受到情感熏陶，获得思想启迪，积累优美语言，享受审美情趣。教师切忌用自己的分析取代学生的阅读时间。尊重学生的想法注重体验不仅是语文教育的特点，而且是语文教育的目标，是语文教育的实施方法。所谓体验，就是人们在实践中亲身经历的一种内在活动，体验更多是指情感活动，是对情感的种种体会和感受。语文教学使学生、文本、教师的多边互动、融合、提升的复杂过程，而学生主体的体验，正是使这一过程能进入最佳状态的重要保证。这也是语文课程标准如此强调体验的价值所在。

当然，个性化阅读也需要价值引导，不能任由学生乱发挥。老师要及时发挥自己的作用，虽然说教师是学生共同学习的伙伴，但这个伙伴应该做到“高于学生之上，融于学生之中”的。