

最新跨学科的综合实践活动 综合实践活动总结(汇总6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

跨学科的综合实践活动篇一

国家《基础教育课程改革纲要（试行）》明确规定：“从小学到高中设置综合实践活动并作为必修课程”，强调学生通过实践，增强探究和创新意识，学习科学研究的方法，发展综合运用知识的能力，增进学校与社会的密切联系，培养学生的社会责任感。我校围绕研究性学习、社区服务与社会实践、信息技术教育、劳动与技术教育综合实践活动的内容开展教学。在教学中密切联系学生的生活，在以自主活动为特征的实践操作。一年来，在综合实践活动中的以学生的兴趣、实践的能力、情感、态度、价值观等方面开展教学研究，教师在具体实施及理论探讨中，对综合课程的诸多基本理论与具体实践中的成果、困惑以“实践反思实践”的方式进行课程的教学实践。在学校领导的指导下，老师对综合实践活动课程开展，教师不断地深入探讨综合实践活动课程实施途径和评价方法，正稳步而健康地向前发展。

为深化课程改革课堂教学的研究，教师们按照课标的要求，对综合实践课程对课程改革的作用产生了认识，教师都能根据各学科特点上好综合实践课，也意识到上好综合实践课能推动课改实验的健康发展，从而老师们对综合实践课进行了踏踏实实的研究，我校的综合实践活动课实施水平得到很大的提高，较为突出表现在：实践主题明确，注重课内外学生综合实践能力的养成，学生们通过调查、收集文字图片资料、走访等活动，做足了“实践功夫”；课堂教学组织形式多种

多样，美工展、合唱比赛、拔河比赛、参观游览、主体对话等各具特色；系列主题活动校本开发，合理利用学校及社区资源，让师生们自己“作主”；引导实施新的教学评价，注重多元化、过程性评价社区服务与社会实践是指学生在教师的指导下，走出教室，参与社区和社会实践活动，以获得直接经验、发展实践能力、增强社会责任感为主旨的学习领域。它与研究性学习、劳动与技术教育以及信息技术教育共同构成我国基础教育新课程体系中的综合实践活动课程。在实践中我们注重学生的社会适应能力、社会参与意识、公民责任感及创新意识的培养。通过基地的实践活动拓展了学生的知识，增长了学生的经验，增进学生的社会适应与创新能力；在实践中要求学生融入生活，使学生在实践中获得感受，形成健康、进取的生活态度；主动参与社会实践，增强学生公民意识和责任感；使学生自觉服务社会，对他人、对社会富有爱心；让学生亲近、关爱自然，懂得与自然和谐相处；促进学生自我了解，肯定自我价值，发展兴趣与专长。在实践活动中各班开展的内容是开放的、灵活的、多样化的。

综合实践活动不是一种简单的手工劳动，不同于简单的兴趣活动。实施综合实践活动，我们考虑信息时代对学生发展的现实要求，把信息技术有机地融入综合实践活动的内容与实施过程之中。

我们注意到信息技术不仅仅作为开展综合实践活动的一种手段，而要把信息技术作为一种素养，渗透在综合实践活动的全过程中，发展学生搜集和处理信息的能力。在综合实践活动的实施过程中要积极运用网络技术等信息技术手段，以拓展综合实践活动的时空范围、提升综合实践活动的实施水平。我校把校园网作为学生进行跨国家、跨地区、跨学校、跨班级的合作探究开辟空间，为教师进行跨国家、跨地区、跨学校、跨班级的合作指导提供条件。引导学生主动积极地利用现代信息资源，促进学习方式的多样化。把信息技术手段的设计与运用要致力于为学生创造反思性的、自主合作探究的学习情境和问题情境。

通过综合实践课的开设，我们看到了学生们投入在实践活动兴趣浓郁，潜力得到了挖掘，创新实践能力得到提高，广大教师以“校本开发，创学校特色”之路，带动综合实践活动课程研究，使学校在课改中找到了新的生长点，实现了可持续发展。

跨学科的综合实践活动篇二

在这一学年的教学中，本人坚定不移地依照新课程理念，开展综合实践活动，着重培养既有底气又有灵气且具有创新精神、实践能力的现代小学生，全面实施素质教育。

学生自主进行的综合性学习活动，是基于学生的经验，密切联系学生自身生活和社会实际，体现对知识的综合运用与实践性课程。综合实践活动课程的设置是课程改革中的一大亮点，作为一门独立的课程，它为学生的发展开辟了面向生活、面向自然、面向社会的广阔空间。本学期我在综合实践活动方面取得了一定的成绩：

综合实践活动的开发与实施强调学生要乐于探究，勤于动手和勇于实践，注重学生在实践性的活动过程中体验和感受，要求学生超越单一的接受学习，亲身经历实践过程，体验实践过程，实现学习方式的变革。把学生的探究发现、大胆质疑、调查研究、实验论证、合作交流、社会参与、社区服务以及劳动和技术教育等作为重要的教学活动，学生在教师引导下，自由选择课题，自由结组，自己制定活动计划，自己确定结果的呈现方式，参与热情空前高涨。

1、培养了学生的交流与合作的能力。

心理学表明：人的能力必须通过主体的积极性活动才能得到发展。人的能力是在人的实际活动中发展起来的。综合实践活动课程把学生的发展置于比班级、比学校生活更为广阔的社会背景之中，通过本学期的活动，学生的胆子大了，口头

表达能力增强了，社交能力也增强了，在交往过程中遇到问题也能想办法解决。

2、学生增长了知识，拓宽了视野，获取新知识的能力增强了，激发了强烈的学习欲望。

3、有意识地培养了学生分析问题和解决问题的能力。

4、培养了学生搜集、处理、运用信息的能力。

综合实践活动没有现成的教材可以利用，学生确立主题后，要通过参观、访问、调查等多种方式去搜集信息，然后对信息进行综合分析，得出结论，通过活动，学生搜集、处理、运用信息的能力得到了明显的提高。

综合实践活动充分尊重学生的兴趣、爱好，为学生的自主性的充分发展开辟了广阔的空间。综合实践课程的实施之路任重道远，但是我们有信心让它成为新课程中一颗闪亮的“明星”。

跨学科的综合实践活动篇三

“社会综合实践活动的深化研究”是我们学校搞的一个重要的课题研究。目的在于让学生通过观察、访问、动手、动脑、体验等实践手段，来提高自己的交际能力、合作能力、自理自立能力、创新能力、以及发现问题和解决问题的能力。新一轮的课题研究活动开展到现在已经有三个月了。在这一阶段内，我们班的同学实践热情一直很高，并且在同学们的身上也发生了许多可喜的变化。在同学们浓厚的实践氛围中，我也体会到了社会综合实践活动的魅力所在：

轻松愉悦的活动气氛是萌发创造性思维的最佳动力。孔子曰：“知之者，不如好之者；好之者，不如乐之者。”可见，只有激发学生活动的兴趣，调动他们的积极性和主动性，才能

使学生在轻松、活泼的活动中学到知识，发展能力。为此，在综合实践活动设计上，力求符合儿童的'心理特点。我和同学们一起设计了“找春天”、“看山”、“我喜欢的小动物”等一系列活动。同学们参与的兴趣一直很高。为了不使活动龙头蛇尾，我在班级墙壁的刊板上开创了一个新的栏目——《自主实践小标兵》，有力的保障了活动的延续性。我利用晨会的时间，向同学们讲明了这个栏目的意义：“自主”就是不用老师布置，不用爸爸妈妈提醒，自己能主动积极参与实践活动；“实践”是必须亲自参加，亲自动手动脑，亲身体验。谁做到以上两条，并且能保质保量写好实践日记，谁就能在“自主实践小标兵”这一栏目里加一分。经过长期的积累，谁加的分越多，谁就有资格评为学校的“实践小标兵”。这个栏目一创办，马上就有同学早上主动拿着实践日记向我“耀功”，我及时地肯定了他们的做法，并在晨会上大力的表扬了这样的孩子，接着，第二天第三天又有许许多多的孩子主动拿着实践日记来找我。慢慢地，“自主实践小标兵”栏目里的分越来越多。至今，我们班的实践活动一直保持着浓厚的兴趣氛围，并有以下两批同学被光荣的评上了学校的“实践小标兵”：孙小惠、曲凡瑜刘亚琳、韩佳林、孙一鸣、姜晓宇、魏小添、孙琳、吴心怡、于祝平、张芯铭、王传文、宫迅、赵益琛、孙旭、王一旭、曲茂华、赵梦瑶、李鹏程、王茹、孙子瑜、鲁子林、赵梦晨、孙林、崔健、王君杰、祝小钦、李佩纳。其中，刘亚琳、孙小惠、曲凡瑜三位同学被评为两次“实践小标兵”。他们站在领奖台上，脸上洋溢着欢乐的微笑，在拍照的那一刹那，我也感到了无比的欣慰。

在活动的地点、方法和方式中及活动结果的展示中，我还特别突出了“综合性”。活动地点有的在家里，例如“学做一道菜”和“学做家务活”；有的在学校里，例如“一帮一”、“我为学校的花坛换新衣”等活动；有的在社区里，例如“我当小楼长”、“环保小卫士”、“车棚护卫队”等活动。在活动形式中，“我和妈妈比童年”孩子们主要采用的是口头访问的形式；“交通规则知多少”主要让孩子搜集资

料；“捡垃圾”主要让孩子亲身体验，体验劳动的艰辛。在活动成果展示中，有的孩子准备了影集；有的孩子端着整本的活动日记；还有的孩子捧着五颜六色的活动小报。

在《市场调查有无污染食品》的活动中，第一次的活动效果并不理想。调查结果大致分三种类型：第一种类型是学生到夜市上看到了有污染的食品。例如羊肉串，它是一种受污染的食物，并且烤羊肉串时还会污染环境。在发现这个问题之后，学生能主动地告诉卖羊肉串的叔叔这种做法是不对的；第二种类型是学生能用自己的眼睛去观察，看卖食品的摊点周围有没有污染源。比如说附近有垃圾箱的卖食品摊点，如果一阵风吹来，食品就会受到沙土的污染；第三种类型是有的学生不知道怎样调查，他们只是单纯的向卖食品的叔叔阿姨询问所卖食品是否有污染，如此一来，没有一个人告诉这些学生自己所卖的食品有污染。因此这样的学生调查结果就是空的。当看到这一结果后，我想产生这一结果的原因一是老师没有给予学生具体详细的活动方法，二是学生在活动中没有动脑，没有自主发展的意识。于是，我又把这次活动重新安排了一下，努力引导学生用眼睛看一看，用嘴巴问一问，用脚走一走，用心想一想……学生又重新做了一次调查，活动效果比较不错。尤其是班上的孙一鸣同学表现尤为突出。她是我们班平时最不起眼，学习最普通的一位同学。她在日记中这样写到：“夜市被烤羊肉串的油烟笼罩着，垃圾飘的满地都是。这样羊肉串不仅受到了污染，而且还污染了城市环境。于是，我对一位卖羊肉串的叔叔说：‘叔叔，你这样做会污染环境的。’叔叔不耐烦地说：‘你快走开。’我又走了几家，他们有的赶我走，有的不理我。看来想制止他们并不容易。我想，我们小学生要从自身做起，做个环保小卫士。”从她的日记中，我能感觉到她在这次活动中的确用心去做了。她能在实践活动中自主实践、自主发展，并且能在活动中自己发现问题，解决问题，这是非常难能可贵的。

人的创造力要在创造活动中表现出来。在调查“家乡新变化”的实践活动中，先让同学们自己通过向自己的爷爷奶奶

或爸爸妈妈询问家乡有哪些新变化，最后让同学们设想一下，十年二十年后家乡又是什么样的？这一环节的设置就给学生留了很大的想象空间，激发了学生的想象兴趣。同学们充分发挥了自己的想象能力，有的在实践日记中畅所欲言，有的用美丽的画笔把自己的家乡勾画的无比美好。这一环节的目的在于让学生通过多种感官交叉活动，通过“发展”途径进行“提高再造”的训练，使创造潜能得到发掘，创造性思维得到发展。学生兴趣盎然地画着心目中的家乡，虽然他们的画笔是那么的稚嫩，但是他们能积极参与，用自己独特的方式表达对家乡的喜欢和热爱。

有的人把垃圾丢在垃圾箱外面，当孩子们告诉人们不要这样做的时候，大多数人都置之不理。这样的情况，我没有及时的向孩子做出合理的解释，可能会在孩子幼小的心灵里造成莫名其妙的疑惑或伤害。久而久之，可能会使部分孩子失去活动的信心。

在今后的综合实践活动中，我会继续发扬前一阶段取得成功的经验，努力把活动的质量再提高一个档次。尤其要引导学生多走出家门，走进社会，多做一些社会公益劳动。例如，让孩子到车站去义务服务，让孩子到敬老院去看望老人，让孩子到社会上卖报培养生存社交能力，让孩子到医院给病人献爱心等等，通过这些活动的开展，真正的使孩子的各方面能力有所提高。

跨学科的综合实践活动篇四

时光荏苒，匆匆忙忙中，一个学期的指导工作又结束了。回顾整个学期的综合实践活动，做如下总结：

学习是无止境的。根据学期工作计划，我们中年级组的老师，一如既往地积极学习综合实践活动方面的相关知识，用新的知识不断来武装自己的头脑。我们利用教研活动时间来共同探讨借鉴优秀的活动方案，以博取众人之长；利用自学时间

阅读理论书籍，并作好理论笔记参与。通过学习，教师或多或少都学到一些新的东西，并能联系、利用到自身的工作实践中。

学期初，各年级各班根据学校的计划制定了班级自身计划，并能按照计划有序地进行活动。四年级的综合实践活动在“我的家乡常州”这样一个大主题下，派生出了相关系列小主题，学生在活动的过程中锻炼了相关能力，也培养了自己的主人翁精神。

各班学生以活动小组的形式围绕大主题，设立了小组探究的主题。有的研究“常州的历史”，了解了常州的发展；有的研究“常州的名人”，并绘声绘色地讲述了这些名人的故事；还有的小组走访了常州的大街小巷，寻找“常州名小吃”，还亲自品尝了一番。孩子们能充分利用家长的资源，走上社会，与他们进行实地的练习，培养孩子的生存自理的能力，激发了对家乡常州的热爱之情。

教育是一门遗憾的艺术，实践活动的过程中难免会碰到一些棘手的问题，为了让教师指导得更到位，学生活动得更有趣，我们组织教师将活动中的困惑、疑难说出来利用共同学习时间商讨解决。组织教师写好活动反思，在活动中思考，在思考中完善。

一个学期是有些长的，可以有那么多个星期给我们开展活动；一个学期又是短的，每到总结时，总发觉开展过的每一个活动还近在眼前。不论学期长短，扎扎实实地开展好每一次活动才是最重要的。相信只要有捧着一颗心来，不带半根草去的思想，我们的教育才会越来越尽人意，综合实践活动也会越来越精彩！

跨学科的综合实践活动篇五

时间过得真快，紧张而又快乐的一个学期就这样过去了，回

顾这一学期的工作，现总结如下：

1、针对综合实践活动课程理念及课程内容的要求，本学期初，我们教研组活动时向全体综合实践教师明确提出，利用学校教研活动和上网等多种渠道搜集活动信息资料，加强理论学习和资料收集与整理。开展综合实践活动理念及课程内容的学习，为我组教师有效地实施综合实践活动课奠定了理论基础。

2、每一个教师在教学中充分利用手中的教科书，并在教学中培养自己挖掘综合实践活动素材的意识，使学科教学深入、彻底，更使综合实践活动课题的选择具有广泛性。各种研究采用室内与室外相结合、个体与群体相结合、小组与班级相结合等多种形式开展带有学科特色的综合实践活动。

3、通过多种形式帮助学生学会正确赏识自己、赏识别人、赏识自我，帮助学生正确认识自我，进而关注个人专长、能力、树立自信心，赏识别人，让孩子发现别人长处，学会与别人合作，发展学生合作过程中的人际沟通能力。通过开展综合实践活动，培养学生学会关心自己、关心他人、关心自然、关心社会，通过设计系列化的实践活动、校园文化活动体系。通过每月一个主题活动来培养学生的实践能力。让学生走出教室，参与社区和社会实践活动，以获取直接经验、发展实践能力、增强社会责任感。

4、我们把社会热点问题引入校园，指导他们采用具有个性化的方式展开深度探究，从而获得自己独创性的理解。这是综合实践活动的主旨所在。如通过对自然界观察、参观、饲养、调查等多种形式，使学生懂得人与自然要和谐相处、珍爱生命，让学生从人文景观、自然景观中获得美的体验。

5、为了让学生记住我们中华民族的优良传统，我们结合传统的节日开展综合实践活动，如由母亲节、端午节等引申开来的以敬老爱老为主题系列活动。结合学校的常规活动（读书

节) 进行学生同伴间的交往活动、学生个人或群体的心理健康活动等等。

6、我们将综合实践活动的课题与学校德育、少先队活动和校本课程的开发结合起来，互相借鉴、互相渗透更有利于学生的发展，如结合国旗下讲话内容、红领巾广播栏目，开展行为习惯系列、文明道德系列、防震减灾等主题的综合实践活动。

1、材料规范性有待于整理。2、综合实践活动的评价制度在评价过程中感到操作较困难。

1、准确定位，科学规划。

2、合理安排，重点保障，抓好落实3、延伸教育空间，优化教育资源。

回顾半年来综合实践教研组的教研工作，我们体会到了付出的艰辛和收获的喜悦，前进的道路上总是会遇到这样那样的问题，只要我们坚守“为孩子终身发展服务”的教育信念，学校的综合实践教育活动一定会硕果累累！

跨学科的综合实践活动篇六

本学期的综合实践活动课程按照计划的进度完成，达到了预期的目标，并且取得了一定的成绩。在本学期的教学过程中，学生的参与度大，积极性高，充分体现了综合实践活动课的实质。

第一，教师课前全面、认真地备课，课后能及时地反思，不断地进步，渐渐地开始读懂综合课的精髓，摸索出一套适合学生的教学方法，提高了教学效率。

第二，学生喜欢上综合实践活动课，兴趣非常高，课堂气氛

活跃。在轻松愉快的课堂发挥出各自的特长和发掘了自身的潜能。各方面能力有了一定的提高，有利于其终身的发展。

虽然这一学期的综合实践活动课取得了一些成绩，但也存在着很多不足，并在这学期的教学中发现一些比较难解决的问题，罗列如下：

- 1、老师的理论和实操水平还是很有限，有时并不能完全的备到全部的知识学生的各种情况以及提问。
- 2、有时很难控制好这些正处在好奇和好动年龄的初一学生的课堂纪律。
- 3、综合实践活动课要求的是尽量的走出课堂，但40多个孩子的安全问题却阻碍了我们的课堂形式，把我们局限在课室了，没有达到课程的目的。
- 4、学生完成作业的情况并不理想，因为不需要考试，所以根本不紧张，往往交一份作业要老师催几遍。
- 5、在评价方面，存在着很多的问题，现在基本上都是教师一个人对学生的评价，方式单一且不甚科学，需要改进和完善。

以上是在本学期开展综合实践活动课的一些情况的总结，虽然没有有什么大的成绩，但起码我们进步了，相信凭着学生和老师们不断的努力和不断的探索，这个课程会开展得越来越好。