

# 最新创新思维课心得体会内容 创新思维 心得体会(大全7篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。以下是我帮大家整理的最新心得体会范文大全，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 创新思维课心得体会内容篇一

创新是科学技术和经济发展的原动力，是国民经济发展的重要因素，是一个民族进步的灵魂。因此，我们每个人都要有创新思维，要有创造力，要在生活实践中去提高自己的创新能力，培养自己的创造性思维。创新是不分年龄的，不分职位的，人人都要重视创新，人人都要参与创新，人人都有拓展自己的创新思维，为自己和民族的创新能力的提高奠定基础。只有这样，才能激发我们的无限潜能，才能使我们的创造性思维变得更加活跃，才能够运用创造技法去发明和改造一些东西。自己的创造力和想象力也会大大提高。我通过对创新实践这门课程的第四章、第五章和第十章的自我学习，了解和掌握了创造性思维和创新技法。

理论来源于实践，理论最终要勇于实践。要知道实践的重要性。在掌握了创造性思维和创新技法的基础上，我要对某一日常用品进行改进。现在越来越重视教育，孩子们读小学就有很多书，而且学校开设了很多课程。有的家长还会给孩子买一些课外书，以至于小朋友都背一个大书包去上课。有的孩子本来就长得矮小，再背上一个大书包，感觉整个人都没了，快趴到地上了。孩子的负重量太大。我想利用分析列举型技法中的缺点列举法对书包进行改进。首先现在的书包的缺点有：

- (1) 书包的体积过大，但还是不能装很多东西。
  - (2) 面料太差，很容易磨坏。
  - (3) 不能防水，底部过薄。
  - (4) 双肩包有时过于沉重，造成使用者脊椎的问题，并且影响身高。
  - (5) 书包过重，什么都不装都有好几斤沉。
  - (6) 很容易脏。
  - (7) 书包拉链很容易拉坏。针对这些缺点，
- 可以做以下的改进，从而生产出另顾客满意的书包。

(1) 这种书包的体积很小，他是折叠式的，你不用时可以将它折好放在衣兜里。但是你不用担心它的容积，它会根据你东西的多少自行调节容积。不会将它撑坏。

(2) 将书包的面料做成皮的，但是这种皮质量好，耐磨，而且又不重，它可以轻如薄纸。

(3) 它可以防水，但是和雨衣、雨伞的差别很大。

(4) 这种书包不用背它，底部有两个轮子，打开它之后，可以像推车一样，将它拉走，它自身会隐藏重量。所以，拉起来一点也不累。

(5) 书包有很多小包，可以放很多东西，拉链都是用最好的工艺做的，不会拉坏。

(6) 这种书包的一大特点就是永远也不会脏，它有自动清洁功能。总结起来，就是方便，快捷，易装，能装。这样就给

孩子带来了方便，减轻了负担，不会影响他们身体的成长。

通过对创新实践课程的学习，我感受到作为大学生，我们不仅要有创造性思维，还要有很强的动手能力、实践能力。不断提高自己的创新能力，对个人的成长很重要。通过对一些东西的创新，开发思维，开动脑筋，不能让自己的思维太禁锢、太局限。要使思维活跃，才能有很多奇思妙想的想法，这样才能谈得上创新。经过学习，我发现了自己的创新能力不足，不过现在我找到了提高自己的途径，有意识的培养自己的创新技能，拓展创新思维。这种思维模式对自己学习其他的任何学科都有帮助，它是很有灵活性的。

## 创新思维课心得体会内容篇二

随着社会的不断发展，人们对创新及创意的追求越来越高。如何培养儿童早期的创新思维，不仅关乎个人的未来发展，更关乎国家和社会的可持续发展。因此，创新思维的培养已经成为家庭教育中的重要一环。前不久，我参加了孩子学校组织的创新思维家长会，收获颇丰。下面分享几点心得体会。

### 第一段：聆听专家讲解

在家长会上，一位教育专家为我们讲解了什么是创新思维，以及如何在孩子身上培养创新思维。在聆听讲解的过程中，我深深地感受到创新思维的重要性。创新思维是指通过不同的方式来解决实际问题或创造新的事物，是一种跨学科的能力。学校不应仅仅传授知识点，更应注重创新思维的培养。教育专家告诉我们，培养创新思维需要注重锻炼孩子的观察力、思辨能力和创造力，让孩子能够在思维上不断突破、不断创新。

### 第二段：互动交流

在家长会上，专家还邀请我们进行互动交流。大家围绕如何

培养创新思维展开了讨论，互相分享了各自的孩子在学习和生活中的表现和经验。交流中我了解到，创新思维的培养不仅是学校的责任，家庭也有很大的影响。家长可以通过生活中的点滴，引导孩子自主探索，营造创新思维的氛围，让孩子保持好奇心和自信心，激发和培养孩子的潜力。

### 第三段：实践探索

在家长会的结束环节，老师们给家长们提供了一个课堂任务，即让我们模拟老师的身份，掌握如何引导孩子进行“小发明”的课程。我们分组进行探讨，通过自己的实践发现出创新思维的钥匙——启发式思考。启发式思考是一种寻找更多正确答案的方法，它能够让人们突破传统的模式，开拓思维空间。只有通过不断的尝试和探索，让孩子在实践中体验，才能真正锻炼孩子的创新思维能力。

### 第四段：多元教育

在家长会中，教育专家提到，要培养创新思维，需要多元教育。学校课程单一、针对性强，难以培养出学生的创新思维能力。学校应该引入更多的跨学科课程和多元化的教育方式，注重学生的思维能力的训练。教育不仅仅是传递知识，更需要关注个体的发展和探究，用多元化的方式让每个孩子都能找到自己的兴趣。

### 第五段：思考与行动

通过参加创新思维家长会，我深刻认识到创新思维的重要性，知道如何引导孩子创新思维的过程和方法，更加认识到教育的性质和方向。回家后，我思考了自己在孩子教育路上的行为，发现在生活和学习中，存在太多不能激发孩子创新思维的行为。我决定通过改变自己的行为方式，激发孩子的创新意识，培养他们的创新思维能力，让他们更好地面对未来的挑战。

总的来说，创新思维家长会让我对创新思维、培养创新思维的方法和意义有了更深入的理解，并引发了我长远思考。通过家长会的分享、讲解和实践，我相信每个家长和孩子都会受益，将来孩子们能够在各自的领域中发挥出更大的潜力。

## 创新思维课心得体会内容篇三

创新思维家长会是近年来教育界比较流行的一种形式。作为家长，参加此类会议可以启迪我们的思维，帮助我们更好地教育孩子，也能帮助孩子培养创新思维。在这场家长会中，我学到了很多知识，也有了一些体会和感悟。

### 第二段：重视创新思维的重要性

在家长会中，讲师为我们详细介绍了创新思维的概念和作用。创新思维是指能够独立思考、创造新观念和创意的思维方式，是21世纪最重要的一种思维方式。教育孩子创新思维，不仅是面对未来发展的需求，更是帮助孩子对世界有更深刻的认识和理解，提高孩子的自信和探究能力。

### 第三段：如何培养孩子的创新思维

在家长会中，讲师不仅从理论层面上为我们讲解了创新思维，更重要的是给我们提供了一些实用的方法和途径。例如，创设创新环境，提供开放性的学习空间让孩子自由使用；为孩子创设适当的挑战，激发他们克服困难和难题的能力；鼓励孩子提出自己的独特想法，发表自己的观点和创意等等。

### 第四段：创新思维的实际应用

在家长会中，讲师提到了创新思维的应用范围非常广泛。在学习方面，创新思维能够促进孩子积极参与课堂讨论、解决问题和学习新知识；在生活中，创新思维可以帮助孩子发现问题，寻找解决问题的方法，并提出自己的解决方案；在未

来职业发展中，创新思维也是一个非常重要的能力，因为在迅速变化的市场环境中，创新意味着竞争力和创造力。

## 第五段：总结对创新思维家长会的体会

通过参加创新思维家长会，我深深感受到了创新思维对孩子的教育和成长的重要性。作为家长，我们应该注重培养孩子的创新思维，推动孩子自我学习、自我发展，让他们成为能够勇敢面对未来的创新型人才。在这个过程中，我们需要不断学习、探索和实践，在创新思维方面不断提高自己的能力，为孩子提供更好的教育和引导。

## 创新思维课心得体会内容篇四

教育应培养造就一批高素质的具有创新能力的人才。创新人才首先要具有创新思维。创新思维是指个人在头脑中发现事物之间的新关系，新联系或新答案，用以组织某种活动或解决某种问题的思维过程。它要求个人在已有的知识、经验基础上，重新组合产生新的前所未有的思维结果，并创造出新颖的具有社会价值的产物。因此，它是智力高度发展的表现。而传统教育制度的弊端主要在传授知识时采用灌输式，忽略了学生的兴趣和好奇心，忽略了学生创新思维的培养。创新思维这种形式在物理思维中占举足轻重的地位。下面就对物理教学中学生创新思维培养谈一点体会。

苏霍姆林斯基说：“教学和教育的技巧和艺术就在于，要使每一个儿童的力量和可能性发挥出来，使他们享受到脑力劳动中成功的乐趣”。求知欲，也叫学习兴趣，是力求探索，认识客观世界，渴望获得科学知识不断追求真理。求知欲作为内在力量促使人致力于从各个方面去认识对象，了解对象产生的原因，找出规律性的东西，它是活动动机最现实最活跃的因素。培养创新思维的关键，首先在于是否激发起学生强烈的求知欲望。

## 1、问号像一把钥匙，打开了一扇又一扇求知的大门。

问号更像种子，在未知的原野上开出一朵又一朵创造之花。如在“牛顿第一定律”教学开始时，教师将一块黑板擦轻轻用手在讲台上推动，问学生：“黑板擦为什么会运动”学生答：“因为它受到力的作用”；马上停止推动，黑板擦静止下来，又问学生：“黑板擦为什么停止了运动”学生答：“因为它没有受到推力的作用；”再问：“空中飞行的子弹是否受到推力的作用 它为什么能继续飞行呢”……这样通过步步设疑，牢牢抓住学生的思维，激起学生智慧的火花。

又如讲“重力”这一节时，提问一：什么叫力 力的作用效果是什么 提问二：手推铅球，铅球离开手后，在空中运动过程受到向前的推力、重力和空气阻力等，这种说法对吗 为什么 提问三：竖直向上抛出的一小球，速度越来越小，这主要是受到空气的阻力，这种说法对吗 为什么 提问一是复习以前的力学知识，提问二是制造悬念。引导学生注意常犯错误：“受到向前的推力”，为以后的物体受力和牛顿运动定律理解打下基础；提问三启发学生直觉思维。通过设疑引入课题，创设情景，制造悬念，启发学生创造思维。从激发学生学习物理的好奇心和兴趣来说，真是一石激起千层浪，使学生整个身心都投入到解决一个又一个问号的情景中，层层迭进，波澜起伏，体会成功的喜悦，激起学生迸发出创造的火花。

## 2、设计概念冲突情景，激发学生学习兴趣

布鲁纳的理论认为：人们同周围世界的相互作用，都涉及对现有类别有关的刺激输入进行分类，如果刺激输入与人们已有的类别全然无关，那么它们是不能被加工的。即使刚学物理的学生，头脑中对物理问题的了解不是空白的，而是早已印上了千奇百怪的东西。这些“前科学概念”中当然包含了理解和误解。这时就需要教师精心设计与该知识有关的实验和教学教案，引导学生进行仔细观察、分析、比较，透过种种非本质的表象，看清实质性的问题。如关于浮力的问题，学

生早已知道浸在水中的物体要受到浮力，但常常认为木块浮在水面是由于木块受到浮力大，而铁块沉入水中是由于没有受到浮力或受到浮力小，这些似是而非的概念常给正确概念的建立和巩固造成许多困难。但如果我们在教学设计时恰如其分地利用学生在这些司空见怪的问题上的似是而非之处，出其不意地在他们面前展开一幅新画面。比如，针对上述学生对物体浮沉的错误认识，设计一个小实验，测出漂浮在水面的木块所受的浮力小于沉入水中铁块的浮力大小。这一情景与学生头脑中原有概念冲突的矛盾，将会激起他们在自然界奥秘面前的惊奇感，促使他们主动思考，探究一个“为什么”的答案，从而产生浓厚的学习兴趣。

善于利用，巧妙设计，就可以变不利为有利。又如提出：人离镜越远，像看起来就变大。是不是距离变化了，镜中的像大小也变化了呢？这个结论显然与正确的平面镜成像规律是矛盾的，但这是学生头脑中的“前科学概念”。这时请学生用两支等大的蜡烛做平面镜成像实验，发现像和物等大，原来的观念就站不稳脚跟，然后再提问：“为什么太阳看上去那么小”于是学生就“顿悟”原来是视觉引起的错觉。

又如：“力是维持物体运动的原因”等等许多物理概念，在物理教学中一直干扰物理概念的形成和掌握，这就要求我们在教学设计上多动脑筋，多想办法，与这些“前科学概念”作斗争，同时激起学生学习物理的热情，展开他们丰富的想像力。

3、演示实验的美妙绝伦，使学生在惊叹之余体会到物理学的魅力所在，从而产生浓厚的学习兴趣。

如：通过一个三棱镜，将一束太阳光分解成绚丽的七色，使无数初入物理学殿堂大门的学生如痴如醉；通过一个静电起电器，使人体的头发由于静电斥力而竖起，显示出电力线的形状，使学生惊叹不已；如先将一个剥去外壳的鸡蛋，置于较蛋稍小的玻璃瓶上，鸡蛋静止在瓶口上不动，接着拿去鸡蛋将酒精



棉花点燃后投入瓶内，燃烧片刻，使瓶中空气稀薄，再将那只鸡蛋置于瓶口，可观察鸡蛋慢慢地被“吞入”，最后落瓶中。面对这些意想不到的现象，不但使学生产生了浓厚的兴趣，而且能够激发他们探索其中奥秘的积极性和丰富的想像力。

物理概念相对来说都是比较抽象的，因而它建立往往需要足够的感性经验，需通过一些典型实验，使学生获得生动，鲜明的感性认识，从物理现象的特征出发，提出物理概念，使学生对所研究的问题产生强烈的兴趣。例如，在建立“惯性”概念时，事先演示两个小实验，“打蛋入杯和杯底抽纸”。提醒学生观察，当塑料片在棒击下飞出，而鸡蛋掉入杯中。一只盛满水的玻璃杯放在讲桌边缘，而杯底压一条纸将其突然抽出，杯子不落地，这时兴趣盎然，教师自然导入惯性概念教学。

物理教学中可以从多方位多角度来培养学生创新思维，只要我们根据具体要求，结合学生的特点，正确地应用科学的方法，并采取有效、合理的教学手段，充分调动学生的主观能动性，在培养学生良好的思维品质方面会有成效。

## 创新思维课心得体会内容篇五

在这个快速变革的时代，创新是推动社会进步的重要动力。而决策执行则是将创新的理念转化为实际行动的关键环节。经过一段时间的实践和思考，我对决策执行创新思维有了一些体会和心得。在这篇文章中，我将分享我的观点和体会，希望能给读者一些启发和思考。

首先，决策执行需要打破传统思维定式。过去，我们习惯于按部就班，遵循既定的流程和规则来执行决策。然而，随着社会的不断变革，传统思维已经无法适应快速变化的环境。在执行决策时，我们应该摒弃固步自封的思维，以创新的方式思考和行动。在遇到困难和挫折时，我们不能被传统思维

所束缚，而是要寻找新的解决方法和路径。只有不断创新，才能保持竞争力和前进的动力。

其次，决策执行需要注重团队合作和协同。在创新过程中，一个人的力量是有限的，只有通过团队的合作，才能发挥每个人的才华和潜力。执行决策需要与相关部门和人员进行有效的沟通和合作，共同制定实施计划，并分工合作，互相支持和协作。只有建立团队意识和协同工作的氛围，才能确保决策的顺利执行和达成预期的效果。

第三，决策执行需要勇于尝试和接受失败。创新思维需要我们敢于冒险和尝试新的方法和策略。在执行决策的过程中，我们可能会遇到各种各样的困难和风险。而面对这些挑战，我们不能被失败和困难所吓倒，而是要坚持下去，不断调整和优化策略。失败并不可怕，关键在于我们能否从失败中吸取教训，总结经验，继续前进。

第四，决策执行需要充分利用科技和信息化手段。如今，信息技术的发展给我们的工作和生活带来了极大的便利。在执行决策时，我们可以利用各种信息化技术，如大数据分析、人工智能等，来帮助我们更好地理解 and 把握市场需求，优化资源配置，提高决策的准确性和有效性。同时，科技还可以帮助我们更好地与团队和合作伙伴进行沟通 and 协作，加快决策的执行进度。

最后，决策执行需要坚持持续改进和学习。创新思维是一个不断学习和成长的过程。在执行决策的过程中，我们应该善于总结经验和教训，不断改进和优化决策执行的方式和方法。同时，我们还要不断学习和了解行业的最新动态和发展趋势，以及先进的管理理念和经验。只有不断学习和改进，才能不断提高决策执行的水平和效果。

总之，决策执行创新思维是一个需要不断实践和探索的过程。在这个过程中，我们需要打破传统思维定式，注重团队合作

和协同，勇于尝试和接受失败，充分利用科技和信息化手段，坚持持续改进和学习。只有这样，我们才能更好地推动决策的执行，实现创新和进步。

## 创新思维课心得体会内容篇六

创新是现代社会出现频率比较高的一个词，它是人类主观能动性的高级表现形式，是推动民族进步和社会发展的不竭动力，创新思维学习心得。一个民族要想走在时代前列，就一刻也不能没有理论思维，一刻也不能停止理论创新，当然创新思维对我们数学教育专业来说也非常的重要，可以用很多创新的教学方法打破传统的教学。

### 一、创设问题情境，诱发学生创新意识

亚里士多德曾说：“思维是从惊讶和问题开始的。”学生的创新想法、创造活动往往来自对某个问题的兴趣和好奇心，而这一切又往往来自教师创设的问题情境。在教学活动中，教师有意识地设疑，使学生能够因“疑”生奇，因“疑”生趣，进而去积极探究创新。

如教学《年、月、日》一课时，可以创设这样一个情境：教师出示小明和爷爷的头像，问：“小明今年13岁，他已经过了13个生日，小明的爷爷今年65岁了，可是却只过了17个生日，小明怎么也想不明白，你能帮助他吗？”学生听了以后非常好奇，纷纷讨论起来。

又如，在学习“元、角、分”的知识后，运用多媒体图文并茂、声像并举、能动会变、形象直观的特点，创设了“虚拟商店”的学习情境，让学生当售货员和消费者，进行仿真练习。

### 二、抓住心理特征，引发学生创新兴趣

鲁迅先生说过：“没有兴趣的学习，无异于一种苦役；没有兴

趣的地方，就没有智慧和灵感。”兴趣是创新的源泉、思维的动力，在教学活动中，如果把数学知识放在一个主动、活泼的情境中去学习，更能激发学生创新兴趣，增强学生思维的内驱力。

1. 数学来源于生活，生活又离不开数学。所以巧用生活实例，能引起学生的好奇与思考，是激发学生学习兴趣和求知欲的有效手段和方法。如“较大数量、较小数量、相差数量”三者数量关系的教学，课前可以让学生和家长一起去超市购买水果，记下水果的重量或个数，亲身体会购物情景。课堂教学中，让学生自己探索、发现、充分表达三者之间的联系，从中体验学习数学的意义。由于是自己收集的数据，又是生活中常常遇到的问题，学生便会积极参与，强烈的求知欲望，诱发了浓厚的学习兴趣，教师在进行教学时，所取得的教学效果可想而知了。

### 三、重视学生质疑，激发学生创造火花

爱 因斯坦曾经说：“提出一个问题比解决一个问题更重要。”世界上许多发明创造都从疑问开始，质疑是开启创新之门的钥匙。所以质疑应成为教学过程中必不可少的环节。

要将“质疑”引入课堂，首先应更新观念，明确提问不仅是教师的权利，更应该是学生的权利。教师应引导学生在学习新知的基础上，大胆质疑，积极探索。教师要一鼓励为主，消除学生的畏惧心理，热爱、尊重、理解和信任学生，和学生建立起和谐、朋友式的师生关系，激发他们质疑问题的热情。

如在教学“平行”概念时，学生问：“为什么要在同一平面内？”教师说：“你的问题非常好，我们今天就来研究‘平行为什么要在同一平面内？’这个问题。”教师的话既肯定了学生的发问，又唤起了学生探索的热情。

## 四、再现创新过程，培育学生创新思维

数学课堂教学，要重视结论的证明 和应用，更要重视探索发现的过程。

如在教学长方体和正方体面棱的特点时，可引导学生用橡皮泥和小棒搭长方体和正方体的框架。在实践 操作中，学生一定会遇到搭不成或搭得斜的问题，势必要想方设法解决，而这个决绝的过程正是探究棱的特点的过程。然后，才此基础(转载本站，请保留此标记。)上，师生交流，并加以验证，共同获得新知。

## 创新思维课心得体会内容篇七

近年来，创新思维在各个领域中变得越来越重要。在决策执行过程中，创新思维的运用能够帮助我们发现问题，寻找解决方案，有效地推动工作的顺利进行。在我个人的经验中，我深刻地体会到了决策执行中创新思维的重要性与影响。在此，我将分享五个关于决策执行创新思维的心得体会。

首先，作为决策执行者，我们应该始终保持开放的思维态度。过于保守和固步自封的思维方式会使我们无法从新的角度审视问题，往往导致陷入死胡同。相反，保持开放的思维态度能够使我们更加敏锐地察觉到问题的根源，并刺激我们寻找出与众不同的解决方案。例如，在我负责的一个项目中，遇到了一个安全风险较高的问题。我选择了保持开放的思维态度，尝试了多种不同的方案，并最终寻找到了一个既能解决问题又能提高工作效率的方法。

其次，决策执行中的创新思维需要我们勇于挑战传统观念与方法。传统的思维方式常常会让我们局限在一种固定的思维模式中，难以有所突破。而创新思维则需要我们勇于打破常规，不断尝试新的观念和方法。例如，在我们公司内部决策执行的过程中，曾经某个部门对某一方案反对甚至持怀疑态

度，但经过多次思考和讨论，我们决定尝试采纳这个方案。结果证明，这个方案带来了意想不到的好处，取得了出乎意料的成功。

第三，决策执行中的创新思维需要我们善于跨界思考。很多时候，解决一个问题并不仅仅需要我们固守在自己熟悉的领域中，而是需要从其他领域中汲取灵感和经验。善于跨界思考可以让我们更好地发现问题的本质和解决方案。例如，在我们公司的市场推广活动中，我们遇到了一个难题：如何将我们的产品推广给年轻人群体。在困惑之际，我们回顾了一下其他行业的成功经验，发现了一些不错的点子：与时尚品牌合作，进行联合推广。这一创新的点子使得我们的市场推广效果超出了预期。

第四，决策执行中的创新思维需要我们注重团队合作与多元化思维的融合。在一个团队中，每个人都有自己独特的思考方式和经验，通过团队的合作和讨论，不同的思维可以相互碰撞，得到更好的解决方案。在我的经验中，当团队成员来自不同背景和专业领域时，我们的创新思维更容易得到激发，并且最终得到更好的执行效果。

最后，决策执行中的创新思维需要我们勇于承担风险。创新思维本质上是高风险高收益的行为，我们需要对可能的失败有心理准备，并做好及时调整的准备。例如，我们决定尝试推出一个全新的产品线，虽然面临着很高的市场风险，但我们深信这个产品有市场需求。最终，我们付出了风险，但也取得了出乎意料的收益，这使我更加坚定了在决策执行中运用创新思维的决心。

总结起来，决策执行中的创新思维对我们来说至关重要。通过保持开放的思维态度、挑战传统观念、跨界思考、团队合作与多元化思维融合以及勇于承担风险，我们可以在决策执行中获得更好的效果。在今后的工作中，我将继续努力培养创新思维，并将其运用到实践中，为决策执行带来更多的新

颖和有效的解决方案。