

# 2023年八年级数学期试教案 八年级数学 下学期教学计划(通用7篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

## 八年级数学期试教案篇一

本学期我担任八年级（11）班和（12）班的数学教学工作，班级学生的人数在160人左右。根据上学期期末考试的情况来分析，数学成绩并不理想，总体的水平一般，高分段学生少，出现断层现象，低分段的学生较多，说明学生学习态度不够认真，学习的自觉性不高，学习习惯不够好。根据上述情况本期的工作重点放在端正学生的学习态度，激发学生学习数学的热情和学习兴趣，培养学生的学习习惯，并在此基础上强调学生对数学学习方法的掌握，重视知识的运用。

本学期教学内容，共计六章，

第一章《一元一次不等式和一元一次不等式组》本章通过具体实例建立不等式，探索不等式的基本性质，了解一般不等式的解、解集、解集在数轴上的表示，一元一次不等式的解法及应用；通过具体实例渗透一元一次不等式、一元一次方程和一次函数的内在联系。最后研究一元一次不等式组的解集和应用。

第二章《分解因式》本章通过具体实例分析分解因式与整式的乘法之间的关系揭示分解因式的实质，最后学习分解因式的几种基本方法。

第三章《分式》本章通过分数的有关性质的回顾建立了分式

的概念、性质和运算法则，并在此基础上学习分式的化简求值、解分式方程及列分式方程解应用题。

第四章《相似图形》本章通过对两条线段的比和成比例线段等概念的学习，全面探索相似三角形、相似多边形的性质与识别方法。

第五章《数据的收集与处理》主要是概念的理解与运用。

第六章《证明一》本章主要内容是命题的相关概念、分类及应用。

## 重点

(1) 掌握不等式的基本性质，一元一次不等式(组)的解法及应用。

(2) 掌握分解因式的两种基本方法(提公因式法与公式法)。

(3) 掌握分式的基本性质、四则运算、分式方程的解法及列分式方程解应用题。

(4) 成比例线段的概念及应用和相似三角形的性质和判定。

(5) 调查方法的应用。

(6) 命题的推理论证。

## 难点

(1) 对不等式的基本性质的理解和熟练运用，一元一次不等式(组)的应用。

(2) 提公因式法与公式法的灵活运用。

- (3) 分式的四则混合运算和列分式方程解应用题。
- (4) 灵活运用比例线段和相似三角形知识能力的培养。
- (5) 几个概念的理解、区别和应用。
- (6) 命题的推理论证。

1、教学理念——运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不断探究更好的教育方法。引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流、分享发现快乐的学习课堂氛围，让学生体会学习的快乐，享受学习。

2、日常教学——认真做好个人日常教学工作，把课堂教学作为提高成绩的主阵地。认真研读新课程标准，钻研新教材，认真备课，认真上课，记录好教学反思笔记。认真批改学生作业，认真辅导，认真制作测试试卷，引导学生学会学习。在日常教学中，和学生一起讨论研究体验他们接受知识的方式，与同事在合作的基础上竞争，取人长，补己短，共同进步。

3、学生工作——激发学生的兴趣，培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。给学生介绍数学家，数学史，介绍相应的数学趣题，布置数学课外思考题，激发学生学习的兴趣。设计好的开头尽量以引趣的形式引入课题集中学生的注意力，在课堂教学中以“练”为主，纠正他们解答题目的不规范，培养学生良好的学习习惯。

4、教学具体措施——教学上尽量开展分层教学。课堂上的提问照顾到好、中、差三类学生，使他们都得到应有的发展。优生提升能力，扎实打牢基础，严格要求，端正他们的学习态度，抑制他们产生骄傲情绪；对于中等生要特别关注，他

们真正关系到班级的综合水平，是提高成绩的关键，所以必须尽最大努力使他们端正学习态度、打牢基础，提高他们的能力和素养；差生，要求他们遵守纪律，尽量使他们掌握一些基础知识，为他们以后的发展铺平道路，扭转他们的厌学现象，利用空余时间对他们进行辅导，在平时的课堂中多给予提问，给后进生树立信心。

## 八年级数学期试教案篇二

本学期，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，努力推进“合作——探究——自主——创新”课堂教学模式，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，收到很好的效果。

我努力加强教育理论学习，提高教学水平。要提高教学质量，关键是上好课。为了上好课，我认真做好常规工作：

- 1、课前准备：备好课。认真学习贯彻教学大纲，钻研教材。了解教材的基本思想、基本概念、结构、重点与难点，掌握知识的逻辑。
- 2、了解学生原有的知识技能的质量。包括兴趣、需要、方法、习惯，学习新知识可能会有哪些困难，采取相应的措施。
- 3、考虑不同的教法，解决如何把已掌握的教材传授给学生，包括如何组织教学、如何安排每节课的活动。
- 4、做好课后辅导工作。一堂教学课下来，不可能每一个同学都能掌握好该节内容，必须要有相应的课后复习辅导工作。

### 1、教学有激情。

踏足教育五年来，我一直未放下对教育的激情，每节课我都能精神饱满地走进课堂，用自己特有的激情感染学生学习。

## 2、认真做好教学分析

本学期，为了进一步提高教学质量，学校专门成立了教研室，针对学生的学情进行学情分析。我认真按照学校工作部署，每次学情分析考试后，及时改卷，分析试卷、分析学生，及时进行试卷评讲，把后续辅导措施放到实处，把学情分析落到实处。因此，学生在学情分析考试中，不断提高，不断进步。以计算为例，本学期八年级进行的学情主要是从计算入手，一学期下来，学生在计算能力方面提高不少，优秀率、合格率伴随着学情分析一次小跑，节节升高。

## 3、认真上好教研课

本学期，我校数学教研组开展了以“培养学生计算能力”为主题的教研课。我积极参加本次活动，考虑到八年级有关计算方面的内容已上完，我最后把这节教研课搬到七年级（1）班来上。确定好教学内容后，我立即通过七（1）班数学老师了解该生的学情，同时与该班班主任取得联系，用一段时间对该班进行了学情调研，最后根据学情情况写出教案，做好课件。最终，在该班的教研课也取得了相当好的效果。

## 4、创新设计、评价

本学期，我在我任教的两个班进行了创新评价工作。学习评价方面，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。作业评价方面，一改过去常规的评价方法，采取日评、周评、月评地评价方法，评出进步，评出优秀，最大限度地调动了学生的学习积极性，既看到学习的进步，又有了学习的动力，并树立起学习的目标，较好地发挥了评价的激励作用。

1、部分学生的基础老是跟不上去。虽然在教学中也取得了不错的成绩，但部分学生的基础老是跟不上去，让我心上的弦

一直绷着。有时感觉学生也很努力，教师也辅导了，但成绩就是上不去，这个问题一直在我的一块心病。

2、部分学生的数学学习兴趣没有得到提高，自我接手八年级数学后，一直有小部分学生的数学学习兴趣没有得到提高，整天上课有气无力，这是学生的问题，还是老师的教学方法不当，值得反思。

3、课件制作方面，要不断学习和提高现代化教学技术，提高多媒体课件制作能力，能制作出针对性、实效性强的多媒体教学课件，使之更好地辅助教学，提高课堂教学效率、课堂教学质量。

4、学情分析方面，不仅要看到学生的提高率，还要具体落实“使每个学生都能得到充分的发展”。

总之，八年级的数学教学工作，不是开始，也不是终点，只有在教学的实施中，不断地总结与反思，才能适应新的教学形势的发展。

## 八年级数学期试教案篇三

在这学期即将结束之际，本人将本学期在教学方面的工作总结如下：

本学期我依旧担任我校八年级89班和90班的数学教学工作，所使用的教材为人教版(20\_版)八年级下册，本册由第十六章开始，到第二十章结束，共五章。其中第十六章“分式”和第十七章“反比例函数”均属代数部分，第十八章“勾股定理”和第十九章“四边形”均属几何部分，第二十章“数据分析”属于统计初步部分。

按照学期初的学期工作计划，本人要在结束本学期的大纲安排内容之外完成一章九年级上册的内容，并且在本学期第十

六周之前结束新课，第十七周开始进入复习备考阶段。尽管在开展教学工作的过程中，遇到了一些诸如学校有特殊情况需要做出人事上的临时调整或有上级要求需要被派遣人员外出培训学习等均设计本人参与，但这并未影响本人的教学工作，无论是教学进度还是教学任务，都能够按照计划开展并如期完成。

89班和90班的数学教学工作自初一伊始就由我来担任，到目前为止，与这两个班的孩子打交道已经快满两年了，我认为他们对我已经有了一定的了解，对于我的教学方式方法以及教学模式和风格，都不应该存在适应之说。所以，本学期在进度上我有所加快，当然，这也是因为出于本学期是他们特殊时期的考虑。由于本学期他们面临着生物、地理以及信息技术的学业水平考试，考虑到后期他们的压力。我在以往的基础上，把教学进度提高了不少。这一提高不要紧，学生可能确实有些吃不消，在复习的过程中，大部分学生的反映比过去三个学期的期末复习备考状态都反常，很多基础性的知识都还没有掌握。

从过去三个周的复习情况来看，这个学期的结局一定会很糟糕！不用说与其他学校相比，就是与本校的其他两个班一比较，落差都特别大！记得过去我所带的89班和90班的数学成绩一直是四个班的佼佼者，两个班的分差基本都能够控制在两分以内，且与其他两个班保持着五分左右的优势，但是本学期却曾被92班赶超！

更出乎意料的是，本学期的期末考试在第十九周末就开始，这相对以往也足足提前了一个周，可我似乎还有好多内容没来得及跟学生讲呢！这不，我这心里更是没底了！

回顾这个学期的教学工作，问题还是存在不少。甚至可以用老问题未改，新问题不断来形容！曾经存在的为题还未来得及解决，新问题却一个接一个的找上门来。总的来说，问题比较突出的有以下几个：

1、急功近利，忽视学生的现状。我校学生的基础本来就特别薄弱，经过一年半的努力，好不容易将自己接手的这届学生的数学成绩从全县倒数第一名提到了倒数第二名，但是由于我的急功近利，不顾学生的感受，忽视学生的实际情况，一改以往耐心细致的教学风范，以填鸭式的传统教学模式灌输予学生，导致在复习过程中学生一问三不知。

2、经验不足，与新老教师交流甚少。少于寡言是一个内向人的一大特征之一，我也不例外。在教学工作上，我的教龄充其量也就是两年，谈经验，那就是打肿脸来充胖子了！但是，作为一个学科组的负责人，其实是向老教师请教经验和方法，向新教师学习交流新思想的最佳平台，但我却没有把握好这个平台，除了在会议上进行一些教学交流之外，却很少主动与他人探讨。

3、与学生的关系渐行渐远。作为班主任，应该来说是与学生接触得最多，对学生最了解，也是学生最信任得过的老师亦是朋友。但是，由于我的性格问题，与学生之间的关系还是不够亲近，甚至有着渐行渐远的不乐观势态。

4、教育教学研究工作不够深入。作为教育工作者，除了认真备好课和上好课之外，更应该做的就是教育教学研究了。但是回顾本学期本人的教育教学工作，无论是备课的力度和深度，上课的优化性和高效性，特别是教育教学的研究工作都没有得到实质性的解决。

结合本学期的教学工作的反思，针对本学期在教育教学工作方面存在的问题，本人特别制定以下改进措施：

1、坚持打好长久战。作为教育工作者，提高教学质量是每位教育工作者的目标追求之一，但是教育工作是一个长期的过程，提高教学质量也不可能一蹴而就，必须坚持不懈，必须做好打硬仗、恶战的心理准备和打长久战的心理准备。



2、主动请教，虚心学习。学习并不单纯的只属于学生，作为人类社会中的一份子，特别是作为生活知识大爆炸、消息日益更新下的教师而言，活到老，学到老更是亘古不变的道理。

3、正确处理好自身与学生的关系。良好的师生关系是学生学好知识和老师提高教学质量的基本保障。师生关系紧张，只会导致学生厌学，老师无心教学的恶果。

4、加强教育教学研究。加强对教育教学工作中遇到的问题与案例研究分析，在积累经验的同时深入了解学生，针对不同的学生采取不同的教育方式，将成功的案例与同行分享，为他人的成功提供样本与举措，促进教育教学的和谐发展。

## 八年级数学期试教案篇四

上学期期末考试的成绩平均分为分，最低分人及格，及格率为探索与实践度”，绝不可拔高难度，随意扩大训练量。第五章《数据的整理与初步处理》一章是在前几册统计与概率内容的基础上，使学生学会选用合适的统计图表，进行数据整理，清晰而又准确地表示所收集的数据。同时通过实际情景，引入平均数、中位数与众数以及方差、极差与标准差，较为正确地概括、描述并比较所得到的数据，使学生掌握分析处理数据的一些基本方法，用数学语言表述自己的见解。

### 1、知识与能力目标

(1)了解分式概念，会利用分式的基本性质进行通分和约分，会进行简单的分时加、减、乘、除运算。

(2)会解可化为一元一次方程的分式方程，并会列分式方程解决简单的实际问题。

(3)了解常数、变量的意义，了解函数的概念和三种表示方法，能举出函数的实例；能结合图象对简单实际问题中的函数关系

进行分析：会求函数自变量的取值范围和函数值；能用适当的函数表示方法刻画某些实际问题中变量之间的关系；了解对函数关系的分析，尝试对变量的变化规律进行初步预测。

(4) 结合具体情境体会一次函数、正比例函数、反比例函数的意义，能根据已知条件确定一次函数和反比例函数的解析式；会画一次函数和反比例函数的图像；掌握一次函数和反比例函数的图像和性质，学会一些简单应用。

(5) 了解全等三角形的概念，探索并掌握两个三角形全等的条件，且能用它证明简单的数学问题；了解命题、公理、定理的含义，会区分命题的题设和结论；理解逆命题和逆定理的概念，并能判断其真假；了解尺规作图的步骤并掌握下列基本作图：作一条线段等于已知线段、作一个角等于已知角、作已知角的平分线、经过一点作已知直线的垂线、作已知线段的垂直平分线。

(6) 探索并掌握平行四边形(矩形、菱形、正方形)的判定条件，学会一些简单应用；探索并掌握等腰梯形的判定方法，进一步学会运用分解梯形成平行四边形和三角形解决一些简单的问题。

(7) 会对数据进行收集整理，并能计算数据的平均数、中位数、众数、极差、方差、标准差，并会结合实际情境体会它们的意义，了解它们各自的适用范围，从而在解决实际问题，做到合理地选用。

## 2、过程与方法目标

(1) 经历分式基本性质、零指数幂、负整指数幂、函数图像、全等三角形判定方法、平行四边形(矩形、菱形、正方形)的判定方法等探索过程，培养学生观察、猜想、归纳、总结、概括的能力。

(2) 经历比较一次函数和反比例函数图像及其性质异同的过程，培养学生的分析鉴赏和合情推力能力。

(3) 经过一次函数和反比例函数图像探讨其性质，体会数形结合思想。

(4) 通过利用一次函数、反比例函数、分式方程解决实际问题的过程，培养学生将实际问题转化为数学问题的能力和数学建模能力。

(5) 经历探索一次函数与二元一次方程组和一元一次不等式关系的过程，体会函数与方程和一元一次不等式之间的关系，培养学生的联想方法和探索能力。

(6) 通过对三角形全等条件、平行四边形(矩形、菱形、正方形)判定方法、等腰梯形判定方法的探索及运用的过程，培养学生的分析能力、逻辑思维能力、演绎推理能力、逆向思维能力和发散思维能力等。

### 3、情感、态度与价值观目标

(1) 通过探索的过程发现分式的基本性质、一次和反比例函数的图像及性质、三角形全等条件、平行四边形(矩形、菱形、正方形)及等腰梯形判定方法，体现探索的乐趣，增强学生学习数学的兴趣和信心。

(2) 通过体验探索的成功与失败，培养学生克服困难的勇气。

(3) 通过小组交流、讨论有关的数学知识，培养学生的合作意识和交流能力。

(4) 通过对实际问题的分析和解决，让学生体会数学的价值，培养学生的应用意识和对数学的兴趣。

重点：

(1) 掌握分式的基本性质、四则运算、分式方程的解法及列分式方程解应用题。

(2) 掌握一次函数和反比例函数的图像及其性质并能用它解决简单的实际问题。

(3) 掌握全等三角形的判定定理并能用它进行简单地推理证明。

(4) 掌握平行四边形(矩形、菱形、正方形)及等腰梯形判定方法，并能熟练地进行推理证明。

(5) 掌握数据的收集整理方法，并能用平均数、中位数、众数、极差、方差、标准差对实际问题的数据进行分析处理且初步能进行预测。

难点：

(1) 分式的四则混合运算和列分式方程解应用题。

(2) 函数概念的理解，一次函数和反比例函数的图像及其性质的综合运用。

(3) 利用全等三角形判定定理、平行四边形(矩形、菱形、正方形)判定定理、等腰梯形判定定理进行推理证明。

(4) 利用平均数、中位数、众数、极差、方差、标准差对实际问题的数据进行分析处理且初步能进行预测。

□认真研读新课程标准，钻研新教材，根据新课程标准，扩充教材内容，认真上课，批改作业，认真辅导，认真制作考试试卷，也让学生学会认真学习。

2、兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣，给学生介绍数学家、数学史、介绍相应的数学趣题，给出数学课外思考题，激发学生的兴趣。

3、引导学生积极参与知识的构建，营造民主、和谐、平等、自主、探究、合作、交流的氛围，分享快乐的学习课堂，让学生体会学习的快乐，享受学习。

4、运用新课程标准的理念指导教学，积极更新自己脑海中固有的教育理念，不同的教育理念将带来不同的教育效果。

5、培养学生良好的学习习惯，陶行知说：教育就是培养习惯，有助于学生稳步提高学习成绩，发展学生的非智力因素，弥补智力上的不足。

6、加强学生解题速度和准确度的培养训练，在新授课时，凡是能当堂完成的作业，要求学生比速度和准确度，谁先完成谁就先交给老师批改，凡是做的全对的依次获得前十名，以资鼓励。

7、加强个别辅导，加强面批、面改，加强定时作业的训练。并进行作业展览，对作业书写的好又全部正确的贴在学习园地中。

8、积极主动的与其他教师协同配合，认真钻研教材，搞好集体备课，不断学习他人之长处。

1、在分式基本性质的探索中采用类比方法，在分式运算法则的探索中采用类比发现法。

2、在一次函数和反比例函数的图像及其性质的探索中采用发现法。

3、在三角形全等条件的探索中采用自主探究法。

4、在平行四边形(矩形、菱形、正方形)判定定理、等腰梯形判定定理的探索中采用自学辅导法。

内 容 花边图案设计

时 间 第11周

方 式 个人自行设计，小组推荐优秀者参加班级评选。

略

## 八年级数学期试教案篇五

一学期过去了，本人认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，在继续推进“自主——创新”课堂教学模式的同时，把新课程标准的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，收到很好的效果。

《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑对每位数学教师都是一种挑战，是每位教师必须重新思考的问题。学段培训，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对课程标准的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，把学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，紧扣新课程标准，和“自主——创新”的教学模式，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记

下学生学习中的闪光点或困惑，教学经验的积累和教训的吸取，对以后改进课堂教学和提高教师的教学水平是十分有用。课前准备不流于形式，实实在在的研究，课后的反思为以后的教学积累了许多有益的经验与启示，教学要呈现开放性，突破原有学科教学的封闭状态，把学生置于一种开放、主动、多元的学习环境和学习态势中。学生在观察、操作、讨论、交流、猜测、归纳、分析和整理的过程中，兴趣的形成、知识的获得、应用了然于心。教师成为教学活动的组织者、指导者、与参与者。数学结论的获得，都体现学生自主探索、研究。突出过程性，注重学习结果，更注重学习过程以及学生在学习过程中的感受和体验。

综合起来看这次教学活动兼顾到知识教育与人文教育的和谐统一，而这些都并非是一朝一夕就能完完成的。需要教师不断学习、不断修炼，提高文化水平与做人境界，这将是一个长期而非常有价值的`努力过程。努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

常思考，常研究，常总结，以科研促课改，以创新求发展，进一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，以“自主——创新”课堂教学模式的研究与运用为重点，努力实现教学高质量，课堂高效率。

评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，

定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。以定性为主的评语，是学生与老师的一次情感交流，学生获得了成功的体验，树立了学好数学的自信心，也知道了哪些方面应该继续努力。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争，培养了学生正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。

## 八年级数学期试教案篇六

引导学生预习，细心读教材培养学生的自学能力

学生往往不善于预习，也不知道预习起什么作用，预习仅是流于形式，草草看一遍，看不出问题和疑点。在指导学生预习时应要求学生做到：新知识的接受，数学能力的培养主要在课堂上进行，所以要特别重视课堂的学习效率，寻求正确的学习方法。预习前教师先布置预习提纲，使学生有的放矢。实践证明，养成良好的预习习惯，能使变被动学习为主动学习，同时能逐渐培养学生的自学能力。



加强互助学习，共同提高

教师在教学中要注意培养差生的自信心外，更应该充分利用优等生这个教育资源，进行好生差生配对，这也是合作学习的一种方式，它从以人为本的理念出发，关注了差生的发展，构建了团结，合作共同发展的良好的，和谐的学习环境。同时它也弥补了教师课后辅导时间不足的缺陷。

## 八年级数学期试教案篇七

《国家数学课程标准》对数学的教学内容，教学方式，教学评估教育价值观等多方面都提出了许多新的要求。无疑对每位数学教师都是一种挑战，是每位教师必须重新思考的问题。学段培训，鲜明的理念，全新的框架，明晰的目标，有效的学习对新课标的基本理念，设计思路，课程目标，内容标准及课程实施建议有更深入的了解，本学期在新课程标准的指导教育教学改革跃上了一个新的台阶。

坚持以教学为中心，强化管理，进一步规范教学行为，并力求常规与创新的有机结合，促进教师严谨、扎实、高效、科学的良好教风及学生严肃、勤奋、求真、善问的良好学风的形成。

一份耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我们将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，把工作搞得更好。