

最新教学质量提升培训心得 提高教学质量心得体会(精选10篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

教学质量提升培训心得篇一

我想大家都明白，其实整个教学的过程，是相符相辅相成、相互作用，相互促进的。影响教育质量的因素很多，如敬业精神，教学方法、学法、爱心等，下面我对我认为很重要的两方面，来谈谈看法。

要想提高课堂教学质量和效果，首先要抓好备课这一环。教学实践说明，教师在备课上所花工夫的多少直接影响授课的质量。就同一教师来说，进展观摩教学时，教学效果一般都比平时好，原因并非观摩教学时，教学能力提高了，而在于教师备课比平时充分得多，进展了认真的筹划和精心的设计。

备课作为教师课前准备的过程，亦是教师提高知识水平和教学能力、总结教学经历的过程。教师通过一次次的收集资料，一遍遍的处理教材、确定教法，专业水平和教学设计能力就必然会得到提高。课堂教学的效果必然会好，学生的成绩也会相应提高。备好课的方法我认为就四个字：学习、钻研。先进的教学方法，经历、设计。有很多，有的也非常适合我们，要布顿的学习充实自己，孤芳自赏，只能成为井底之蛙。钻研，多城市，都总结多反思，在不断的总结中提升自己，备好课是上好课的前提，上好课是提高成绩的前提。

兴趣可以使人的注意力集中，产生愉快、紧张的心理状态，当学习充满快乐时，才更为有效。一个人要变被动为主动学习，就要有浓厚的兴趣和欲望，产生“我要学”的心理需要，

而不是像现在很多学生都像是被迫的“要我学”的状态。现今的社会环境下，学生受到的诱惑数不胜数，是一群缺乏自制力的群体。

天资一般的，对学习厌倦；家境富裕的，认为学无所用；而又有些很努力学习的，又是因为在父母和老师的期望下苦学。而真正意义上的爱上学习，因强烈的求知欲望而学习的学生少之又少。是学习真的没有乐趣可言吗？还是我们教育的方式出问题了？或者是我们基本上就忽略了孩子们学习过程中的种种感受？要想提高学生的学习兴趣，我认为以下几个方法可以尝试一下：

1、要树立学生的自信心。让学生有信心去学习，感觉得到我能够学会，能学好，并不是笨，不聪明。如果学生失去自信时，就会灰心丧气，厌学也是自然的了。

2、鼓励孩子敢于质疑，“学习没有问题才是最大的问题”这句话常挂在人们的嘴边。所以我们必须学会“发现问题，明确问题，提出问题，解决问题。”并在这个过程中找到成功的兴趣。

3、培养抗挫能力，“败而不馁，就是胜者”。当学生遇到失败时，我们要帮助学生把它转化成经历和力量，用这份经历和力量去克服学习上的困难和挫折。

4、与学生一起制定学习目标、“成功的秘诀在于永不改变既定的目的。”所以我们要确定一个适合自己的目标，这个目标既不过高，又不过低。在学习的过程中每取得一个小的成功，就进展自我奖赏，到达甚么目标，就给自己什么样的奖励。有小进步，实现小目标那么小奖赏，如让自己去玩一次自己想玩的东西；有中进步、实现中目标那么中奖励，5、其次发挥师生的情感作用，教和学是一对矛盾，作为矛盾双方的代表教师和学生如何和谐融洽师生关系，对完成教学目的至关紧要。青少年的心理特点告诉我们，这个年龄段的学

生“亲师性”较强。

如果他们对某个老师有好感，他们便对这位老师的课感兴趣并分外重视，肯下大气力，花大功夫学这门课，因而成绩卓著。这种现象大概就是我们常说的“爱屋及乌”吧！反之，如果他们不喜欢某一位老师，由于逆反心理，他们也就不愿学这位老师的课。这种现象也是大家司空见惯的。所以，教师要深入学生，了解学生的兴趣、爱好，关心学生，保护学生，尊重学生，有的放矢地帮助学生。让你在学生的眼中不仅是一位可敬的师长，更是他们可亲可近的亲密朋友。这样师生才能关系和谐，感情融洽，兴趣盎然地进展学习。

6、灵活多变的教法吸引学生来提高学习兴趣。

记得孔子说过：知之者不如好之者，好之者不如乐之者。只要有了浓厚的兴趣，学生便会在浩如烟海的知识海洋里乐学好学，从而到达学会学习目的。

教学质量提升培训心得篇二

本次期末教学质量检测高二语文试题出题形式依旧沿用高考出题模式，试卷结构如下：

1、现代文阅读，满分9分。题目为《颜色的阶级性》。

2、古代诗文阅读，满分36分。其中包括三部分，

第一部分：文言文阅读，19分。选自《宋史列传第一百八十六》，是一篇人物传记，传主为高定子。

第二部分：古代诗歌阅读，11分。选自明代散文家归有光的诗歌《山茶》，诗歌通俗易懂。

第三部分：名篇名句默写，6分。全部选自人教版语文必修五

第二单元，分别出自王勃的《滕王阁序》、陶渊明的《归去来兮辞》和庄子的《逍遥游》。

3、选考题之一：文学类文本阅读，19分。选自《百花园》，田洪波的小说《请叫我麦子》。选考题之二：实用类文本阅读，19分。选自韩爽的《路遥平凡的世界不平凡》。

4、语言文字应用，6分。题型为选择题，内容上主要考查成语的使用和判断病句。

5、写作，50分。是一则材料作文，所给材料紧扣社会生活，要求学生针对这一社会现象谈谈自己的感受和看法。

1、现代文阅读和语言文字应用题

现代文阅读完成情况相对不错，语言文字应用题出错较多。试题难易适中，基础与能力兼顾，没有超出范围的题。

改进措施：

- (1) 加强基础积累；
- (2) 督促学生丰富成语积累；
- (3) 加强技巧训练；
- (4) 加强文言知识积累。

2、文言文阅读题

选择题出错较多，文言句式翻译题空白试卷较多，翻译时抓不住得分点，句意翻译不准确。

试题难易程度适中。

改进措施：

- (1) 引导学生积累常见的实词、虚词；
- (2) 掌握文言文翻译的技巧。

3、古代诗歌阅读题

学生分点作答的意识不强，作答概括不全面。语文基础不够扎实，表现方法与修辞手法混淆。

改进措施：

- (1) 加强语文基础知识教学；
- (2) 适当加强针对性的专题训练。

4、名篇名句默写

第一二小题多数能写对，尤其第一小题得分率较高，但第三题失分率较高，能写出来的不多。

改进措施：建议学生多读多写，老师应加强名篇的. 背诵检查力度。

5、文学类文本阅读

学生不能明确出题人的意图，对题目的要求分析不透彻，答题不全面，而且多数同学不做分析。人物形象题，分析人物形象不全面，不注重细节，答题太简略。

改进措施：必须认真、全面阅读文本，准确写出答案，答题环节应全面，内容应详实。

6、实用类文本阅读

学生不会分点作答，语言表达不流畅，阅读理解能力较弱。试题难度适中。

改进措施：加大学生的阅读量，培养学生的阅读习惯，引导学生分点作答。

7、写作

大部分学生能够紧扣中心，多角度立意。谈论了自己的见解，一部分学生的见解比较有个性。

多数同学能够规范书写，字数也能达到要求。

作文材料紧扣社会热点问题，有现实意义。引领学生关注社会生活。学生立意容易，观点容易树立起来。个别学生的作文观点不明确，模棱两可。

改进措施：

- (1) 引领学生多关注国内外热点问题；
- (2) 指导学生设计作文结构，写出满意的考场作文；
- (3) 引领学生多积累写作素材，写出更饱满的文章。

教学质量提升培训心得篇三

我觉得教学质量的上下很大程度上取决于课堂教学的效果，因为课堂是教学的主阵地。课堂教学效果的好坏又取决于教师的“教”和学生的“学”两个方面，因为师生是课堂的主人。那么如何提高教学质量呢？我的思考如下：

一名合格的老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储藏一桶新鲜的“活水”，效劳于学生，浇

开每一朵小花。所以，要想提高教学质量，作为老师的我们首先必须不断提高自身的知识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练基本功，不断提高教学水平。

要想提高教学质量，就必须不断提高课堂的教学质量。如何提高呢？我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的内容：第一步先要自己明白；第二步我觉得要讲得清楚；第三步要学生听懂；第四步要让学生实践。这样才能到达一个良好的教学效果。

良好的学习习惯是提高学习质量的保证。习惯是培养出来的，而不是生来就有的，它是在人的学习、生活实践中逐步形成的。习惯的力量是宏大而持久的，好的学习成绩正是靠习惯的力量去完成的，而且良好的习惯一旦养成，只需教师稍加提醒就能坚持住，它将使学生终生受益。

丰富的课外活动是学生展示自我的重要舞台，也是让学生把理论运用于实际的一次次实践。

它不但能展示学生各方面的才能，开展学生的个性，使学生能够得到多方面的体验，得到多方面的开展，获得多样的快乐与收获，而且也是逐步形成一个安康向上、团结协作的班集体的好契机。

它不但能培养学生的创新精神，挖掘学生的潜能，也是增强学生自信心的一次次时机。学生在尝试到了课外活动令人心情愉悦的同时，也增长了知识、技能，树立了信心，更有助于激发对学习的向往和热情，有助于教学质量的提高。

班级中的后进生或多或少都存在，而作为老师的我们，不应该对他们有歧视，更应该利用一些课余时间去看关心他们，帮助他们树立学习的兴趣和信心，那么整个班级的教学质量都会跟着提高的。因此，如做好后进生的辅导，做好家校联

系等等，这些看似细碎的事情，也是提高教学质量的很重要的环节。

所以，我认为要提高教学质量，只有将这每一个环节都做好了，就像自行车的链条一样，能紧扣住了齿轮上的每一个齿，才能发挥其效应。

当然，提高教学质量每个教师有每个教师的“法宝”，正所谓“八仙过海，各显神通”。总之，教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。

在表达我自己的观点之前，我们首先看此次论坛的主题“如何提升教学质量”，其实教育质量涉及面很宽，但往往一提到教学质量，我们都会自然的联想到成绩。就新课标而言，目标的完成情况，都属于成绩，但是现行的评价体系只有知识目标比拟完善，并且重视程度比拟高。

教学质量提升培训心得篇四

面对语文课改，在前几年如果是抱一种“任尔东南西北风”，“犹抱琵琶半遮面”的姿态，尚可得过且过。但现在，上必须响应教学改革的多重要求，下又要面临学生个性需求的直接压力，兼之教学设备的不断更新，信息技术的全面推入，作为一位语文教师，如果不顺应时代的需求，转变教师旧有观念，改革创新课堂教学，就很快要被形势淘汰、被学生厌弃了。所以时不我待，迅速改革语文课堂教学，大力推行素质教育，已成为每一位语文教师的当务之急！下面是我在语文教学改革中的几点体会。

备好课是上好每一节课的重要环节之一。教师必须要做好充分的、切合实际的准备工作。课前要认真研读大纲，领悟教学大纲的要旨，研究教材。弄清所授课的重点、难点。研究学生，了解学生的现有学习水平，考虑清楚如何讲，用什么

样的语言讲，用什么教法教，学生才会容易明白，如何启发引导，如何指导学生理解课文，设计什么样的练习加以巩固提高，研究可能出现的课堂问题等。备课时，教师要努力使自己成为学生的化身，站在学生角色地位上，用学生的价值观念和思维方法去洞察学生的学习心理，理解他们的情感、愿望，设计最佳的问题让学生带着去阅读课文。教师还应广泛阅读书籍，积累相关资料，及时了解所教学课的发展新动向。对教材内容作必要的拓展延伸。才能提高课堂教学效率。

内容，有思考的时间，每个人都有自己的答案。但是，认识到预习的重要性，未必就让学生喜欢预习；积极参与预习，更不等于有效的预习，为了提高他们的预习效果，必须做到：一要教给他们预习的方法；二要有针对性的设计适合于不同层次学生的预习项目，三要重视预习的课堂检查。不然学生就会觉得课堂教学与学生预习不预习无关，从而降低了学生预习的积极主动性。

兴趣是最好的老师，激发学生的兴趣就好比是点燃火药的导火索。为此，教师要根据教学内容精心设计课题的引入方式，一开始上课就把学生的兴趣给调动起来。如：“设疑引趣”、“悬念引趣”、“谜语引趣”、“故事引趣”、“创设情境引趣”、“小品引趣”等，便是很好的开端引趣方法。在教学中引导学生参与竞争也是引导学生学习兴趣的方法。如：比一比谁认得快、记得牢，谁组的词多，谁读得有感情，谁发言最积极等来调动学生的学习积极性。此外，还可以采用分组讨论、说笑话、分角色表演、做游戏等活动等来激发学生学习语文的兴趣。

在教学中，要多注意后进生的表现，教师要用用心去帮助和感动他们，要善于发现其优点，并及时给予表扬。上课回答问题时，不能只局限于好的学生，要使人人都有回答和练习的机会。后进生回答问题时，只要比原来人有所进步，都要及时给予鼓励，让他们随时感受到老师的关怀和爱护，使他们重新树立学习的信心。

在课堂教学中，教师要注意营造和谐、民主的课堂氛围，只有这样的氛围中，师生的交往互动才能充分展开，各种智力和非智力创新因素才能充分发挥作用，学生自主创新的潜能才会得以开发，也才能提高课堂教学效率。

总之，提高小学语文课堂教学效率的办法还有很多，我们只有在课堂教学中不断地去实践，去总结，去反思，去创新，才能真正提高小学语文课堂教学效率。这就要求我们教师多用心、用脑、用眼，去摸索出一套属于自己的教学办法。

今年是区教育局管理质量年，因此质量效益推进也成为我们今年教育工作的重点，也就是三主：主题、主线、主调。质量效益推进，质量是主题，效益是关键，推进是手段.....

培养学生良好的学习习惯是整个教育的主旨，也能使学生终身受益。以下是小编整理的，欢迎大家参考！1一、注重倾注感情，培养学生的自学意.....

教学质量提升培训心得篇五

在中学语文教学中，阅读和写作两个版块占有非常重要的地位，是中学语文教学中的重要组成部分。我们一定要重视教授给学生科学的阅读方法，作文的构思方法，从而让其学起语文来事半功倍。那么，作为中学一线语文教师，我们要怎样做，才能提高中学语文阅读和写作版块的教学质量呢？笔者认为可以从以下几方面入手。

针对中学语文的阅读教学来说，提高阅读效率是非常重要的，教师需要借助教材上的课文，以锻炼理解力为基础，向学生讲授如何组句成段，由段到篇的写作技法，还可以让学生多积累一些字词，以备写作之用。另外，一些文体知识，如记叙文的六要素，议论文的论点、论据和论证和说明文的说明方法等知识也可以渗透来讲。但是受应试教育的影响，中学语文教师的讲授方法比较单一，缺乏生动直观的形象，学生

也只是被动地听和记，这样不但不利于提高学生阅读速度，而且其知识也是很死板的，谈不上深刻的理解和掌握，更不要说举一反三、灵活运用了。

随着科技的进步，社会的发展，我们可以通过现代化的教学手段，给学生以清晰地感性认识，为理解课文打下良好的基础。

1. 中学语文教师可以利用多媒体授课来激发学生的学习兴趣。兴趣是一个人学习的原动力，它能让人产生寻求知识的倾向。传统的一黑板、一板擦，再加几根粉笔的教学模式已经比较落后了，我们可以让一些高科技的教具改善学生的情绪。电教媒体的运用，可以在教学中调动学生的多种感官，激发学生的学习兴趣。随着电脑的普及，学生对其也日益熟悉，尤其对其中的声光影合一的游戏非常感兴趣，所以我们要把这一兴趣点引入中学语文课堂。每当一上课，多媒体生动形象的画面，悦耳动听的音乐大大地吸引了学生的学习兴趣。然后通过优美的播音员的声音把短文有感情地读出来。通过这一整体感知可以调动学生眼、耳、口、鼻、舌几个感官来了解文本的主要内容。这是提高学生阅读能力的基础。然后我们再带着学生进行第二遍的详细讲解，经过了兩遍读文后，学生基本上能把握住文章的基调，从而总结出文章的中心思想。

传统的“读”法就是教师范读，学生默读或是分角色朗读等形式，但如果长年如此教授，难免学生会感到枯燥乏味。尤其是现在教材中一些抒情味较浓的散文就更失去了其鲜活的味。而运用多媒体，采用与教材配套发行的录音，播音员那甜美的声音一出口，语音也是平稳和谐的，让学生不禁沉浸在一种陶醉的氛围中。另外，学生听到自己不太熟知的陌生播音员或专家的声音，自然会对这段录音仔细聆听，注意力要更集中，听到的内容会更多。用电脑做的多媒体还可以加上图案、伴奏或演唱等多种形式，可以让学生更加兴致勃勃地去理解文章，总结归纳中心思想。

2. 中学语文教师还可以利用影像，培养学生分析思维能力。在通过多媒体对全文内容进行了整体感知之后，还要理解一定的文本背景。现行的语文教材中有很多记述和介绍事物事理的课文，还有一些涉及到历史的文章，让学生理解起来有一定的困难。如果单纯靠教师口述，很难让学生产生身临其境的感觉，更不容易让学生听明白。而运用影像技术则可以很好地解决这一难题。因为它可以突破时间和空间的限制，把资料进行再现，为学生更透彻地理解课文内容、学习其语言文字起到更好地作用。

在中学语文的阅读教学中，教师一定要突破课文的重难点。而多媒体就可以很好地解决这一问题。它能够使复杂的理论形象化，直观化，更加通俗易懂。如笔者在讲授朱自清先生的《绿》时，往往跟学生解释不清楚梅雨潭、梅雨瀑和梅雨亭三者的位置，学生难以想象出其具体的状态。“梅雨亭正对着那条瀑布，坐在亭边，不必仰头，便可见它的全体了。亭下深深的便是梅雨潭。这个亭踞在突出的一角的岩石上，上下都是空空的，仿佛一只苍鹰展着羽翅浮在天宇中一般。三面都是山，像半个环拥着，人如在井底了。”这段话清楚地介绍了三者的位置关系，但学生读后仍然没有清晰的印象。于是我把网上找到的关于梅雨潭的景点录像放了一遍，学生在看完这段视频后，能够自己说出三者的位置。这一难点很快就解决了。

阅读是写作的基础。没有大量的阅读作依托，写作便会成为无米之炊。阅读是从外吸收一些语言、构思；写作是将自有的语言及构思自内向外地表达。在中学语文的教学中，多媒体教学还能培养和提高学生的作文能力。

多媒体运用到作文教学中，不仅可以做知识信息的载体，还可以调控教学的方法，帮助学生多采集一些素材，并对其进行储存、分析和运用。

对于作文，学生往往怀有惧怕心理，不管是命题作文，还是

半命题作文，亦或是给材料作文，教师在提出写作要求后，一般会作一些详细地引导。但是学生往往不知从何下笔。这就要求学生一定要在写作之前对客观事物和社会进行多方面的了解，做生活的有心人才能“下笔如有神”。但是，学生往往不会观察，不知道怎样去抓住事物的特征，其印象是肤浅、模糊而乱七八糟的，所以，教师可以借助投影或录像先让学生进行写作前的指导。如笔者有一次让学生写一篇参观游记，并把作文题目、写作要求和相关写作引导都出示了。由于经过了前期的铺垫，所以本次的作文写得较为成功。另外，我们也可以通过多媒体进行评改作文，提高学生修改作文的能力。

综上所述，阅读和写作是中学语文教学的两大重要板块，我们一定要下大力度来提高学生的阅读能力和写作能力。运用多媒体教学来使课堂更生动，学生积累素材更广泛，写作的思路更宽广，长此以往，相信我们中学语文的教学质量也会不断提高。

教学质量提升培训心得篇六

xx区教育局英语教研室开展了全区小学英语教师培训会，本次培训以“落实核心素养”为主题，意在提高全区小学英语教学质量。

首先，由李老师向大家介绍了“一起作业”平台中结构升级后的板块设计、基于蓝思分级阅读测评系统的绘本分级练习、新增的自然拼读板块设计及教师端的教学资分享介绍。这是一个很好的教师与学生交流互动学习的平台，从李老师的口中得知，城区教学中已大面积应用到这个教育资平台。很遗憾，在我的教学班级中，对此平台的实践还是“零”，虽然现在是大步迈向小康的激昂时代，但不可否认的是，对于一些农村家庭的孩子拥有或使用电脑，还存在一定的局限性。就当作一个留给学生的阶梯作业吧，对于那些有条或有能力或有兴趣的学生而言，不妨试用一下，也许会收到不一样的

学习效果。

其次，由区教育精英公园道小学刘老师分享了“小学英语复习”经验，无论是新授的后随堂练习、单元复习、每个学期的期中/期末复习，还是每堂大量ppt的运用，让我深深地感到学生成绩的提高与刘老师如此细心、缜密的教学态度和背后默默的大量辛苦工作的付出是分不开的，虽然方法不能生搬硬套，但对我而言，有非常大的借鉴作用。

再次，由学习北派名师培训的优秀教师们分享了她们的心得体会和各自的教学经验。她们对“单元主题下的输入”，“英语核心素养的落实”，“英绘本与教学本相整合”，“语音教学与自然拼读在教学中的运用”，“分级阅读”等做了思想与教学实践上的传递。虽然各位教师对这些教育理念介绍的比较简短，但可以看出这是教育教学必然之的趋势。培训后，对于这些目前教育改革中呼声很高的“热词”，我仔仔细细的在网上查了很多资料，正是这次培训，拓展了自己思想上的局限性，让脑洞大开。一些教育专家和教师对此方面的研究已经走在了先列，对于我们而言，要在自己的教学试验田上需要不断地思考、学习、理解、接受、再运用。

最后，非常感谢这次的培训平台，每次培训都在思想理念上，教学方法和教学实践上受益匪浅。虽然北派名师学习的教师人数有限，但杨老师如此用心良苦的把一线的动态和教育声音传达给每个老师，是我所敬畏的，感谢这次培训，让我又受到一次思想上的修行。在即将开始的新学期，我要学习学习再学习，对于这些教学理念的运用不是一蹴而就的，但有了开始，总会有或多或少的收获。

教学质量提升培训心得篇七

提高教学质量每个教师有每个教师的“法宝”，正所谓“八

仙过海,各显神通”。今天本站小编给大家整理了提高教学质量心得随笔,仅供参考。

我觉得教学质量的高低很大程度上取决于课堂教学的效果,因为课堂是教学的主阵地。课堂教学效果的好坏又取决于教师的“教”和学生的“学”两个方面,因为师生是课堂的主人。

那么如何提高教学质量呢?我的思考如下:

一、不断提高自身的知识水平和业务水平,有助于提高教学质量。

一名合格的老师,只有在工作中永无休止地学习,增长知识,改变观念,才能储备一桶新鲜的“活水”,服务于学生,浇开每一朵小花。所以,要想提高教学质量,作为老师的我们首先必须不断提高自身的知识水平和业务水平。同时,在教学过程中不断积累,勤思考,常总结,苦练基本功,不断提高教学水平。

二、注重课堂的教学质量,有助于提高教学质量

要想提高教学质量,就必须不断提高课堂的教学质量。如何提高呢?我认为要从教师在教学过程中,应该对自己所教学的内容:第一步先要自己明白;第二步我觉得要讲得清楚;第三步要学生听懂;第四步要让学生实践。这样才能达到一个良好的教学效果。

三、抓好常规,养成良好的学习好习惯,有助于提高教学质量。

良好的学习习惯是提高学习质量的保证。习惯是培养出来的,而不是生来就有的,它是在人的学习、生活实践中逐步形成的。习惯的力量是巨大而持久的,好的学习成绩正是靠习惯

的力量去完成的，而且良好的习惯一旦养成，只需教师稍加提醒就能坚持住，它将使学生终生受益。

四、积极开展课外活动，能开发学生的智力，有助于提高教学质量。

丰富的课外活动是学生展示自我的重要舞台，也是让学生把理论运用于实际的一次次实践。

它不但能展示学生各方面的才能，发展学生的个性，使学生能够得到多方面的体验，得到多方面的发展，获得多样的快乐与收获，而且也是逐步形成一个健康向上、团结协作的班集体的好契机。

它不但能培养学生的创新精神，挖掘学生的潜能，也是增强学生自信心的一次次机会。学生在尝试到了课外活动令人心情愉悦的同时，也增长了知识、技能，树立了信心，更有助于激发对学习的向往和热情，有助于教学质量的提高。

五、抓好后进生的补差工作，有助于提高教学质量。

班级中的后进生或多或少都存在，而作为老师的我们，不应该对他们有歧视，更应该利用一些课余时间去看关心他们，帮助他们树立学习的兴趣和信心，那么整个班级的教学质量都会跟着提高的。因此，如做好后进生的辅导，做好家校联系等等，这些看似细碎的事情，也是提高教学质量的很重要的环节。

所以，我认为要提高教学质量，只有将这每一个环节都做好了，就像自行车的链条一样，能紧扣住了齿轮上的每一个齿，才能发挥其效应。

当然，提高教学质量每个教师有每个教师的“法宝”，正所谓“八仙过海，各显神通”。总之，教无定法，贵在得法，凡

在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。

今年是区教育局管理质量年，因此质量效益推进也成为我们今年教育工作的重点，也就是三主：主题、主线、主调。质量效益推进，质量是主题，效益是关键，推进是手段。推进质量效益的基本方略和操作要领就是要追求有效，推进有力，提质有根。

作为教师应该做什么呢？我的心得体会是：最基本，最直接的就是认真上好每一节课，向课堂要效益，切实提高课堂教学效益是推进质量的最有效的方法。在当前形势下，减负是大方针，其中最重要的一条就是减轻学生不必要的课业负担，减少学生额外的辅导课。那么对于我们普通教师而言，压力大了，时间少了，效益要进，最行之有效的方法就是提高课堂效益，认真打造好每一节课，将每一节课的效益最大化，这样才能在减负的前提下实现增效，质量才可能突破式前进。

所以说踏实上好每一课不仅仅是每位教师的事，更是每一个学生的责任，唯有学生全身心的投入到每一节课中，效益才可能提高，唯有学生认认真真对待每一节课的学习才可能实现课堂效益最大化，所以说，这需要，家、校以及社会的和谐一致才能做到，设想之如果每一位教师都非常认真上好每一节课，每一位学生都很勤奋认真的上好每一节课……当学习成为一个人的责任、一项使命时，何需社会办学，开办兴趣班补课呢，所以说质量效益的推进不仅仅是教者的事，也是学者的事，更是社会每一位公民的事，大家协手共进，形成一鼓正气，激励每一个孩子向上，增效无需要再谈，减负也不需要挂念！

在小学教育中如何实施素质教育已经是摆在每个教育工作者面前的重要课题。素质教育不仅要对学生现在负责，还要对学生将来负责。因此，要落实素质教育，教会学生学习，培养学生学习能力是关键。

那么，如何面向全体学生，提高教学质量。

一、教师要牢牢树立面向全体学生的观念

1、每一个学生，包括后进生，即学习困难生，都是教师培养的对象，让每一个学生都成功，应是每一位教师崇高的职责。教育是教师终身从事的一种事业，而不是一时谋生的职业，因而要忠诚于教育事业，树立终生从事教育工作的思想。坚信每个学生都有成材的资格和可能，即使没有一个聪明的脑袋，有一双灵巧的手，照样是人才。教师是为了明天工作的，是塑造未来的，要教育每个学生，为自己设计规划美好的前景，并全力以赴去实施。

2、教师要有高度的责任感。教师要有对学生负责，对家长负责，对党和人民高度负责，并将它落实到每期，每天，每节课的具体工作中，要了解理解学生，承认个性差别，尊重信任学生，发挥每个学生的潜能，严格要求学生，对每个学生负责。教师是否面向全体学生，是衡量一个教师教育思想是否端正的试金石。

3、教师要提高业务能力。

教师要接受现代化的教育思想和教育观念，积极探索教育规律和教育方法，培养学生如何生存，如何学习、如何办事、如何创造、如何进行观察、如何有效地思考等等。

二、在教学中注意提高学生的素质，提高教学质量。

教学工作是学校的中心工作，教学管理应以“纲要”为依据，运用教育规律，树立“提升层次，增加信任，适度超前”的管理理念。畅通双向沟通渠道，帮助教师端正思想，使他们迸发出巨大的热情和潜力，创造性地开展工作，正确地进行自我控制，自我调节，使全体教师的敬业精神得以提高，人人都能注重形成良好协调一致的师生关系——这是有效地进

行教育活动，完成好教育任务的必要条件。注重智力因素和非智力因素的全面发展，抓两头促中间——这是提高教育质量的有效措施。

在管理要求上，根据计划制定必要、切实、可行的规章制度，保障教学秩序的有效运转，坚持常规训练，开展评比，持之以恒，养成习惯。

在管理内容上，着力抓好“六认真”落实工作，提倡功在课前，杜绝上无准备的课，实行年级组长签案制。切实抓好课堂40分钟，保证做到六不——不缺课，不随意调课，不迟到，不早离，不拖堂，不处理与本堂课无关的问题。作业批改做到批改及时无误，做好记录，即时反馈，提倡面批，随时补救。

在管理操作上，加强督促检查。做好一日“三看”：一看教师到校情况，看教师是否按时到校，是否参加“三操”，是否进班指导学生；二看学生到校情况，看学生是否按时到校，是否认真读书(学习)，是否有打闹现象；三看各班教学情况，看教师是否做好课前准备，是否认真上课，看学生是否认真听课。一月“三查”：一查教师备课情况；二查作业批改情况；三查辅导转化情况。一期“三抓”：期初抓计划制定；期中抓师生考查；期末抓总结。一年“三评”：一评优秀教师；二评优秀学生；三评优秀教科研成果。

1、在教学过程中要把提高每个学生的素质作为教育的落脚点，要坚持因材施教，分类指导，使不同层次的学生都能在实际水平的基础上主动地充分发展和提高。

2、要坚持“一分为二”的观点对待学生学习上的不足，用各种方式对他们给予鼓励，要千方百计地为后进生创设成功的机会，肯定他们的点滴进步，让他们一次次地体验到成功的喜悦，调动他们的学习积极性，使他们身心也能得到全面的发展，同时尊重、偏爱、认真指导学习困难生，并善于发现、

挖掘其学习与发展潜力，更是素质教育的重要方面。

3、在课堂教学中要以真才实学，真情实感培养专业能力，训练科学思维，教会学习策略。课前精心设计，课上精心施教，教师要多学习，多想办法，在对学生的教育中采取多种方法，进行有效教育。

因此，争做合格教师，优秀教师，理想教师，应该分别成为教师素质的基本目标，较高目标，最佳目标。

一个人民的教师，要有高尚的追求。没有追求，就没有进步，没有追求，就没有发展。只有真诚地热爱生活，向往祖国和人民美好未来的教师，才能全心全意地热爱、关心每一个学生，呕心沥血地培养、教育每一个学生，毫不保留地将自己的全部知识，奉献给每一个学生，才能提高教学质量。

教学质量提升培训心得篇八

我觉得教学质量的高低很大程度上取决于课堂教学的效果，因为课堂是教学的主阵地。课堂教学效果的.好坏又取决于教师的“教”和学生的“学”两个方面，因为师生是课堂的主人。

那么如何提高教学质量呢？我认为：

一名合格的老师，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能储备一桶新鲜的“活水”，服务于学生，浇开每一朵小花。所以，要想提高教学质量，作为老师首先必须不断提高自身的知识水平和业务水平。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，苦练基本功，不断提高教学水平。

要想提高教学质量，就必须不断提高课堂的教学质量。如何

提高呢？我认为要从教师在教学过程中，应该对自己所教学的内容：第一步先要自己明白；第二步要讲清楚；第三步要学生听懂（要简单，不要讲得太繁杂）；这样才能达到一个良好的教学效果。

良好的学习习惯是提高学习质量的保证。习惯是培养出来的，而不是生来就有的，它是在人的学习、生活实践中逐步形成的。习惯的力量是巨大而持久的，好的学习成绩正是靠习惯的力量去完成的，而且良好的习惯一旦养成，只需教师稍加提醒就能坚持住，它将使学生终生受益。

丰富的课外活动是学生展示自我的重要舞台，也是让学生把理论运用于实际的一次次实践。

它不但能展示学生各方面的才能，发展学生的个性，使学生能够得到多方面的体验，得到多方面的发展，获得多样的快乐与收获，而且也是团结协作的好机会。它不但能培养学生的创新精神，挖掘学生的潜能，也是增强学生自信心的一次机会。学生在尝试到了课外活动令人心情愉悦的同时，也增长了知识、技能，树立了信心，更有助于激发对学习的向往和热情，有助于教学质量的提高。

班级中的后进生或多或少都存在，而作为老师，不应该对他们有歧视，更应该利用一些课余时间去看关心他们，帮助他们树立学习的兴趣和信心。因此，如做好后进生的辅导，做好家校联系等等，这些看似细碎的事情，也是提高教学质量的很重要的环节。所以，我认为要提高教学质量，只有将每一个环节都做好了，就像自行车的链条一样，能紧扣住了齿轮上的每一个齿，才能发挥其效应。

总之，提高教学质量每个教师有每个教师的“法宝”，正所谓“八仙过海，各显神通”。教无定法，贵在得法，凡在教学中能符合教学规律，遵循学生认知规律的，都能使课堂效率有所提高。谢谢大家！

教学质量提升培训心得篇九

为了在这学期能全面提高一年级数学教学质量，加上我所教两个班的实际情况，我认为应从以下几个方面努力，争取提高教学成绩。

一、培养学生良好的学习习惯。引导和训练学生踏实认真的学习态度，让学生逐步形成良好的学习习惯，同时注重学生能力的培养，让学生学会学习，终身受益。在课前课后十分注意培养学生认真听讲和认真作业的好习惯。在课堂教学中多让学生自主探索、合作交流，学生在学习过程中学会自主学习、合作学习、研究性学习。学生掌握了这些方法，如果能长期坚持，养成习惯，这就形成了良好学习品质和学习习惯。

二、激发学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师，成功的教学所需的不是强制，而是激发学生的兴趣。教师培养学生是多方面的，但最主要的是培养学生兴趣，也就是学生求知欲，只有学生对学习有了兴趣，才可以调动学生的主体参与意识和学习积极性、主动性，从而提高教学质量。

三、计算能力是由教师的反复训练和学生自身的刻苦练习，长期积累而成的。各种各类练习也为学生所学知识的巩固起着不可忽视的作用。加上我们这里的学生的特殊情况，基础比较差，平时必须加强口算训练，为提高学生基本的计算能力打好基础。我将坚持每天课前三分钟口算练习，并且对学生的口算练习进行认真地批改，有错及时让学生订正。这样坚持练习，日积月累，我想是一定能成功的。另外，结合教材补充一些必要的计算练习。根据教学内容的特点，每天补充一些必要的计算练习以提高学生的计算能力，或者是各类基本计算练习和一些基本的有一定思维性的计算补充作业。每天定时、定量、有计划的进行练习，既不加重学生的课业负担，在旧知得以巩固的同时，又使学生的计算能力得到培养和提高，使学生在逐步积累中提高计算能力。

四、注重作业的设计和批改。精心设计每一课时的作业，才能尽可能地发挥作业的最佳作用，达到教学的目的。作业不随意，应该结合当天的内容，对内容进行选择，不布置课堂上做过的作业，对布置的作业一定要精批细改，发现问题及时反馈，这样才能达到课堂教学效果。

总之，如果我们有强烈的责任心，与学生建立良好的师生关系，努力培养学生的数学兴趣和爱好，优化课堂教育教学方法，我相信数学教学质量一定会逐步提高的。

教学质量提升培训心得篇十

在数学教育逐步由“应试教育”向素质教育转轨的过程中，摆在教育工作者面前一项紧迫而又艰巨的任务是：更新观念，开拓创新，大西积提高教学质量。在数学教育逐步由“应试教育”向素质教育转轨的过程中，摆在教育工作者面前一项紧迫而又艰巨的任务是：更新观念，开拓创新，大西积提高教学质量。

一、优化教学过程，培养学习兴趣。

当前，在数学学科的教学过程中，“离教现象”较为严重。所谓“离教现象”，是指学生在教学过程中，偏离和违背教师正确的教学活动和要求，形成教与学两方面的不协调，这种现象直接影响着大面积提高教学质量。“离教现象”主要表现在课内不专心听讲，课外不做作业，不复习巩固。这种现象的直接后果是不少学生因为“不听、不做”到“听不懂，不会做”从而形成积重难返的局面。

在整个教学过程中，怎样消除学生的“离教现象”呢？我的体会是，必须根据教材的不同内容采用多种教法，激发培养学生的学习兴趣。例如，在讲解“有理数”一章的小结时，同学们总以为是复习课，心理上产生一种轻视的意识。鉴于此，我把这一章的内容分成“三类”，即“概念关”、“法则关”、

“运算关”，在限定时间内通过讨论的方式，找出每个“关口”的知识点汲每个“关口”应注意的地方。如“概念关”里的正、负数、相反数、数轴、绝对值意义，“法则关”里的结合律、分配律以及异号两数相加的法则，在“运算关”强调一步算错，全题皆错等等。讨论完毕选出学生代表，在全班进行讲解，最后教师总结。通过这一活动，不仅使旧知识得以巩固，而且能使学生处于“听得懂，做得来”的状态。又如在上完“二次根式”一章时我安排了这样一个游戏，事前我布置学生收集各种有关本章学习中可能出现的错误，并且书写在一张较大的纸上，在上课时由组长在开始前5分钟内召集全组同学把各自找到的错误题拿到一起讨论，安排“参战”顺序。游戏开始，各队轮流派“挑战者”把错误题贴在黑板上，由其它各队抢答，如果出示问题后一分钟之内无人能正确指出错误所在，则“挑战者”自答，并获加分，如果某队的同学正确应战，指出了错误所在，则应战队加分，最后以总分高的队获胜。这一游戏使课堂气氛活跃了，挑战者积极准备，应战队努力思考，把有关“二次根式”一章中的错误显露无遗，其效果比单纯的教师归纳讲述要好得多。

二、引导学生培养自学能力。

自学能力的培养是提高教学质量的关键。可自学能力的培养，首先应从阅读开始，初一学生阅读能力较差，没有良好的阅读习惯，教师必须从示范做起，对课文内容逐句、逐段领读、解释，对重要的教学名词、术语，关键的语句、重要的字眼要重复读，并指出记忆的方法，同时还要标上自己约定的符号标记。对于例题，让学生读题，引导学生审题意，确定最佳解题方法。在初步形成看书习惯之后，教师可以根据学生的接受程度，在重点、难点和易错处列出阅读题纲，设置思考题，让学生带着问题纵向深入和横向拓展地阅读数学课外材料，还可利用课外活动小组，组织交流，相互启发，促使学生再次阅读，寻找答案，弥补自己先前阅读时的疏漏，从而进一步顺应和同化知识，提高阅读水平和层次，形成阅读——讨论——再阅读的良性循环。

三、引导学生培养思维能力。

素质教育的核心问题是能力的培养，其中思维能力的培养是教学的主要方面。

思维能力的内在实质是分析、综合、推理、应用能力，外在表现是思维的速度和质量。

1、思维速度的训练

就初中生而言，思维速度的训练主要依靠课堂，合理安排课堂教学内容，利用生动活泼的教学形式训练学生的思维速度是提高教学质量的根本途径。如讲解完新课后，安排课本中的练习作为速算题；也可精编构思巧妙、概念性强、覆盖面广、有一定灵活性的判断题、选择题、简答题进行专项训练，以提高快速答题的能力。

2、思维质量的训练

思维质量的训练，除利用课堂教学外，还可以组织学生利用课余时间展开解题思路的讨论，剖析各种题解方法的特点，选择简捷而有创造性的解题思路，以便提高分析、解决问题的能力。在拓展学生思路时要尽可能考虑一题多解，或多题一解。

3、逆向思维的训练

启发学生思考与已知过程相反的过程，培养学生倒过来想问题的习惯，考虑与已知条件相反条件下的状况，构思事物反作用的结果，从而开拓思路，找出解题途径，也是培养学生思维能力的一条途径。

在教学过程中不断摸索新的教学方法，以适应素质教育的较高要求，是教育工作者的责任，本文仅是教学中的几点体会，

就教于广大教师，以便在教学工作中进一步改进、完善。