

找相同的教案设计意图(优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

找相同的教案设计意图篇一

1. 鼓励学生尝试用绘画、剪贴或拓印等形式来表现相同与不同的图形。
2. 体会相同与不同的图形所表现出来的美感。

教学重、难点：

本课的重点是用相同与不同的图形来组织画面。

难点是让学生用绘画、剪贴或拓印等形式，表现相同与不相同的图形。

教学准备：

教具：课件、示范作品、各种图形、学生作品。

学具：铅笔、记号笔、油画棒、剪刀、固体胶等工具。

第一节

一、引导阶段：

今天咱们来进行一个小游戏：比眼力。

放课件，这个游戏的名字叫做“找别扭”，每次都出现两幅

非常相似的画，请你从中找出哪些是不同的。

学生游戏。

刚才的游戏玩得不错，请优胜者说说自己成功的原因。（观察仔细等）

二、发展阶段：

刚才咱们找的是不同的，现在请你从一幅画中找找哪些是相同的。

放课件，大家来辨一辨、认一认。

（让学生欣赏和观察作品中的相同点和不同点。图案的选择可以是学生喜欢的物品或动物，但是图形要相对简单一些。在这个基础上设计一个有点不同的图案，如不同颜色，不同的图形等。）

总结：生活中，谁先学会了发现，谁就拥有了智慧和美丽。

说说刚才的画面里，相同的与不同的图形所表现出来的是什么样的美感。

三、创造阶段：

用老师带来的各种图形摆一摆“哪些是相同的”。

小结，再次体会相同的与不同的图形所表现出来的是什么样的美感。

执教时间：5月11日——5月12日

第二节

一、导入：

上节课我们用摆的方法表现了“哪些是相同的”，现在请大家看看小朋友们是怎样绘画“哪些是相同的”。

放课件，请学生欣赏。

二、发展阶段：

示范：

制作作品，可以先画一个图形，再反复剪出或印出几个相同的图形，把其中一个图形涂上不同的颜色，或者将其中一个画成不同的图形，然后贴在底板上做好。

三、创作阶段：

作业要求：

?用绘画、剪贴或拓印等形式，表现相同与不同的图形。

指导中，应鼓励学生用多种形式来进行创作。

作品完成后，可组织学生互相来辨一辨、认一认。

拓展

?可利用各种废弃材料来做立体的图形。

教学评价

?能否在作品中体现相同与不同的图形。

?能否积极参与班级的自评或互评的活动。

执教时间：5月15日——5月17日

札记：在导入阶段我找了个游戏的名字叫做“找别扭”，每次都出现两幅非常相似的画，请学生从中找出哪些是不同的。学生游戏后我说：刚才的游戏玩得不错，请优胜者说说自己成功的原因。学生说是因为自己认真观察了哪些是相同的。借此我引出了课题。小游戏的运用让孩子们既亲切，又感兴趣。

找相同的教案设计意图篇二

活动目标：

- 1、通过观察一组物品的色彩、图案等细节发现相同的物品，并将相同的物品放在一起。
- 2、能按教师的指令操作，并愿意边操作边讲述。
- 3、乐意参与科学活动。
- 4、发展幼儿的观察、分析能力、动手能力。
- 5、养成敢想敢做、勤学、乐学的良好素质。

活动准备：

教具：5张小熊的图卡（颜色和装扮各不一样）贴在教师身体的各个部位，有口袋的围裙（当作一个小熊的家），透明文件袋4个（分别当作其他小熊的家）贴在4张大椅子，幼儿操作大图。

学具：每人2张小熊图卡（1张是和大家和教师一样的小熊，还有一张分别和教师的其他小熊图片是一样的），幼儿用书，彩笔一支，人手一个小篓子。

活动过程：

一、热身游戏：找小熊

1、教师：“我身上藏了许多小熊，请你们把它们找出来好吗？”

2、教师念儿歌：“找小熊，找小熊，我的小熊在哪里？”请个别幼儿找出来。

3、教师将找到的小熊图卡展示在展板上，请大家向小熊们问好。

二、问题解决

1、教师戴上贴有小熊标记的围裙，请幼儿找出和围裙上一样的小熊。

教师：“这是小熊的家，请你们找出一只和它一模一样的`小熊。仔细看一看，比一比，它们什么地方是相同的？”

2、教师引导幼儿边送边说：“小熊，我送你回家。”

3、请幼儿在自己的篓子中找出和围裙上相同的小熊并将小熊送回家，教师提醒幼儿边送边说“小熊，我送你回家”

4、出示另外的4只小熊的家，请幼儿仔细看一看小熊家的标记，并将自己的小熊送到和标记相同的家里，教师提醒幼儿边送边说：“小熊，我送你回家”。

5、集体检查：看一看每个家里的小熊是不是相同的。

三、操作练习

1、出示挂图，介绍操作内容与方法。

教师：“麦斯一家都有自己爱吃的东西，看一看他们手上拿的，再看看桌子上有些什么食物？”“请找出和她们手上一样的东西，然后用一条直直的线把它们连起来”。（教师先示范将相同的两个物品旁的点点用直线连起来，然后请幼儿徒手练习）。

2、幼儿操作，教师巡回观察与指导，提醒幼儿从点点开始到连线。

3、师幼一起检查操作结果。

教学反思：

此次活动的内容还需要创新，提高难度。在找相同中，要提升活动的梯次性，要有层层递进的过程，教师要挖掘新的内容，填充活动，使活动变得有创新性。

小百科：相同两种事物对比其中一方没有任何变化。

找相同的教案设计意图篇三

1、小草和大树一样，具有生命体的共同特征。

2、大树和小草的主要不同之处在于植株的高矮、茎的粗细和质地。

3、大树和小草都有生长在土壤中，都有绿色的叶，都会开花结果，都需要水分、阳光和空气。

过程与方法

1、用简图画出小草的主要形态特征，能看懂维恩图的表达方式。

2、情感、态度、价值观：

3、体会到小草和大树一样，是一个个活生生的生命体，具有爱护小草，不践踏不草的意识。

教学重点

找大树和小草的相同点，体会陆生植物生命体的特征。

教学难点

看懂维恩图的表达方式。

教学准备

分组材料：几种常见的小草，有三叶草(黄花酢浆草)和狗尾草；一条樟树枝和它的果实、叶片。

教学过程：

一、认识常见的小草

2. 教师指导：对不知名的小草怎么认识?提供认识的方法及资料。

二、观察记录狗尾草

1. 教师引导：在校园、田野、路旁、果园中都能找到狗尾草，为什么叫狗尾草?是呀，它的果实串毛茸茸的，很像狗尾巴。它是一年生杂草，各地都有分布。

2. 观察记录要求：运用前面学过的观察顺序、观察方法、记录方法来观察记录一株狗尾草。

3. 小组学生活动：观察狗尾草，我们用简图把它的样子画下

来。上台描述互相补充：这是我们观察的狗尾草。（能把狗尾草的主要特征根茎叶果实大致画下来即可。）

4. 组间活动：比较不同的草，找出它们的相同和不同。（启发引导：从植物器官及生存环境、生长年限、生长变化规律等方面比较）不同的小草千姿百态，各有差异，但是它们之间存在着很多共同特征，说说你对小草的想法，是呀，小草虽小，但也十分可爱，我们应当呵护它们。

三、比较樟树和狗尾草

1. 引导讨论：可以从哪些方面比较樟树和狗尾草的相同和不同之处？

2. 交流汇报：樟树和狗尾草的相同和不同。引导学生了解：像樟树茎一样的茎叫木质茎，像狗尾草一样的茎叫草质茎。（让学生在汇报中能使用这些词语即可，不要求对概念进行背诵，以下木本植物和草本植物例同。）

四、作业

1. 比较汇报内容：总结大树和小草的不同之处，记录在下面圈图的非交叉位置中。

2. 全班讨论：大树和小草有哪些相同之处，记录在下面圈图的交叉框内。

五、板书

大树小草区别

常见的植物根茎叶

反思

找相同的教案设计意图篇四

教学目标：

- 1、通过搭一搭、分一分、看一看、摸一摸，从实物抽象出图形，对长方体、正方体、圆柱和球有一定的感性认识，知道这些形体的名称和特征，能识别这些形体。
- 2、感知平面与曲面，发展初步的观察能力和空间观念，感受数学的美和数学思想方法。
- 3、培养与人合作的意识，发展初步的实践能力，感受数学与现实生活的密切联系。

教学重点、难点：发展初步的观察能力和空间观念

教学过程

一、创设情景激趣导入

介绍物体

(1) 个别介绍物体。

“小朋友，你们在课前收集了很多各种各样形状的物体，今天，我们一起来玩一玩，好吗？”

在玩之前，谁愿意选一个你最喜欢的物体来介绍一下：你带来的是什么？它的形状是怎么样的？”

(学生介绍)

生1：我带来的是一个球盒子，它长长的，有一个面是圆圆的，还有两个面是圆形的，平平的。

生2：我介绍的是一个药盒，它的形状是长方体，有6个平平的面，还有8个尖尖的角。

生3：我手里的这个是魔方，它是方方正正的，也有6个平平的面，8个尖尖的角。

生4：我带来的是一个球，它是圆圆的，能滚来滚去。……

(2) 同桌介绍物体。

“这么多的小朋友都想来介绍自己带来的物体，那你就看一看、摸一摸，然后介绍给同桌小朋友听听。”

(学生活动，同桌介绍。)

二、思索探究交流共享

1、分类。

“刚才通过小朋友的介绍，我们发现日常生活中见到的物体，都有着各种各样不同的形状。老师从小朋友当中拿了几个，也带了几个，我们一起来看一看好吗？”

(出示各种形状的物体)

2、出示名称。

“每类形状的物体，他们都有个共同的名字，你们知道吗？”

(出示：长方体、正方体、圆柱、球。)

3、抽象成几何图形。

“刚才小朋友通过观察，发现这四类形状的物体，都有着各

自的特点。”

“现在我们脱去它们的花外衣，你还能认出它们吗？谁来给它们找找自己的家？”

（4名学生分别把图形贴到黑板上）

“闭上眼睛，想一想这四种形状。”

4、举例欣赏。

“请你找一找、看一看、想一想，在我们的周围，还有哪些物体的形状是长方体、正方体、圆柱、球呢？先说给同桌小朋友听听，看谁找得多、说得多？（反馈）”

生1：空调接近长方体的。

生2：日光灯的灯管是圆柱；吊扇的杆子也是圆柱。

生3：篮球、乒乓球都是球。

生4：魔方、骰子形状是正方体的。……

归纳：“生活中这些形状的物体随处可见，用处可大了。”

（课件欣赏）

初步培养学生的空间想象能力。

通过生活举例，进一步认识物体，用数学的眼光去看待生活问题。

三、反馈完善，深入感知。

1、你能找到它们的朋友吗？

2、下图中有哪些图形？

长方体有（ ）个，正方体有（ ）个，

圆柱有（ ）个，球有（ ）个。

3、猜一猜

圆圆鼓鼓小淘气，

滚动起来不费力。（球）

正正方方6张脸，平平滑滑都一样。（正方体）

上上下下一样粗，放倒一推就滚动。（圆柱）

长长方方一物体，平平稳稳随处见。（长方体）

4、总结

1. 今天，我们和谁成了好朋友？学到了哪些知识？

2. 其实在我们的生活中，还有许许多多这样的朋友，课后，大家再去找找吧！

找相同的教案设计意图篇五

主备人：王洁

坡头镇五星小学

认识物体

【教学内容】

【教学目的】

1. 通过本节课的学习操作和观察,使学生初步认识长方体、正方体、圆柱、球;知道它们的名称,并会识别。
2. 培养学生善于动手操作、观察的能力,初步建立空间观念,发展学生的想象能力。
3. 通过学生活动,激发学生的学习兴趣,培养他们合作、探究的意识。

【重点难点】

初步认识长方体、正方体、圆柱和球的实物与图形,初步建立空间观念。

【教具准备】

各种形状的物体、图形卡片。

【教学过程】

一、引入新课。

老师:同学们在日常生活中,我们经常会看到各种各样的物体,今天我给大家带了几样(字典、笔筒、乒乓球、积木、粉笔盒、八宝盒、茶叶盒……),你们认识吗?请把你们带来的物品拿出来给大家看看,四人一组。把形状相同的物体放在一起。(学生动手操作)

老师:说说你们为什么这样分?

学生:(能够说出简单的理由即可)。

二、动手操作,认识物体的名称。

1. 动手分一分，建立表象。

(1) 分组活动。（把形状相同的物体放在一块）

(2) 教师巡视、纠错。

2. 提示物体的名称。

老师：我这里也有许多常见的物体，谁能给老师把它们分开？
（叫一个同学上来分组。）

老师：小刚同学分的好。（顺手拿出长长、方方的物体）我们叫它长方体。（板书：长方体）说说你有几个长方体。
（学生数，老师指正。）

（依上方法，介绍其他三种物体名称。）

3. 动手摸，感知特征。

(1) 让学生动手摸，细观察，分好各种物体，然后同桌相互交流感受和发现。

(2) 老师点拨指导，学生交流。

总结：长方体——相对面大小一样；

正方体——四个面相等；

圆柱和球能任意滚动，但圆柱有两个大小一样的平面。

4. 让学生闭着眼睛想像四种物体的样子。然后按要求摸出长方体、正方体、圆柱和球。

三、巩固练习。

1. 找朋友。

教科书第69页第1题，让学生说说各物体的名称。

2. 数图形。

教科书第69页第2题。

3. 分组活动。

学生拿出长方体、正方体、圆柱和球四种物体搭一搭，看看又会有什么发现。

通过活动，使他们发现，球没有平面，和圆柱一样能滚动。

四、全课总结。

1. 这节课大家学会了认识物体。

2. 放学回家后，找一找生活中哪些物品的形状是长方体、正方体、圆柱和球。

五、布置作业。

教科书第69页第3题。