

# 2023年一年级下数学认识人民币教学反思 小学一年级数学认识人民币教案(汇总7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 一年级下数学认识人民币教学反思篇一

- 1、认识人民币，知道人民币的单位是元、角、分。
- 2、知道元、角、分之间的十进制关系，懂得1元=10角、1角=10分，学会兑换人民币，知道人民币的功用。
- 3、培养观察能力、实践能力和推理能力及合作精神。
- 4、对学生进行爱护人民币和节约用钱教育。

认识各种面额的人民币，认识各种面额的人民币。

### 教学工具

课件一套，常用的面额的人民币（不同版本的）

### 一、情境导入

师：今天我为你们大家带来了一位新朋友，看看它是谁？

（课件演示：点击出现蓝猫图像）你们认识它们吗？今天是蓝猫文具店开业的日子，它邀请我们全班去参观文具店，你们想去吗？一起来吧！

## 二、探究新知

### 1、参观文具店回答问题（课件演示）

（1）师：谁能说说文具店有什么文具？价钱是多少？（学生回答）

（2）师：你们喜欢这些文具吗？可是用什么买呢？（学生回答）

### 2、认识人民币

（1）师：中国的钱币叫人民币，你们认识人民币吗？

（2）初认人民币。

师：将桌面上的人民币拿出，先自己认一认，再在小组内交流，看谁认得多。（学生活动）

汇报认识情况（学生回答，师板贴人民币：硬、纸币）

问：观察这人民币，你发现了什么？

（学生回答）

师：纸做的钱币是纸币，金属做的人民币叫硬币。

（3）再认人民币

师：（指纸币）你用什么方法记住这些的纸币，把你的想法在小组内交流。（学生活动后，汇报识别方法）

师：像100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元在读时有一个相同处是什么？所以它们的单位是元，那你能说说看5角、2角、1角、5分、2分、1分的单位是什么？（学生口答）

师：人民币的单位有元、角、分。纸币我们会认了，那么硬币你会辨认吗？

师：国徽代表我们伟大的祖国，而且是中国制造的，所以我们要爱护人民币，不能在上面乱写乱画。

小游戏：

(1) 我指人民币，你举起与我相同的人民币；

(2) 我说面值，你举起相应的面值；

(3) 我说颜色，你来回答。

### 3、元、角、分的关系

师：蓝猫想让大家看一个小片段，看完后说说你学到了什么知识？

(学生观看课件：元、角、分之间的兑换关系)

师：看完了这个片段，你知道了什么？

(学生回答，老师板书： $1\text{元}=10\text{角}$   $1\text{角}=10\text{分}$ )

问：你知道 $1\text{元}=(\quad)\text{分}$ 吗？(可以小组讨论后再回答)

### 4、想一想

1元可以换几个5角，几个2角？

2元可以换几个1元，几个5角，几个2角，几个1角？

5、我们来看看更大面值的人民币之间的换算。

教师出示例3，例4。

大家认识一下我们生活中的人民币，这里有5元，10元，20元，50元，100元。那么它们之间是怎么进行换算的呢？大家互相交流一下，看谁讲的对。

大家采取你问我答的形式完成人民币之间的换算。（教师指导）

### 三、巩固练习

#### 1、电脑出示第53页“做一做”的第1题

师：说说每一张人民币的面值，再算一算一共是多少？你是怎样想的？

#### 2、游戏：模拟购物

出示一些学习用品、生活用品和玩具（在每件物品的下面有一个小口袋，在购物时把钱放进去）

（1）选出三个柜长；

（2）学生随意购物（看清价格后，购买）；

（3）请柜长检查交钱的情况。

人民币是和我们的生活息息相关的，经过今天的学习我们不但要认识不同面值的人民币，还要理清它们之间的关系。

### 一、填空

1、1张1元可以换成（ ）张5角、（ ）张2角和（ ）张1角。

2、1张2元可以换成（ ）张1元。

- 3、1张5元可以换成（）张1元。
- 4、1张5元可以换成（）张2元和（）张1元。
- 5、1张10元可以换成（）张2元和（）张1元。
- 6、1张10元可以换成（）张5元和（）张1元。
- 7、1张50元可以换成（）张20元和（）张10元。
- 8、1张100元可以换成（）张10元。
- 9、1张100元可以换成（）张20元。
- 10、1张100元可以换成（）张50元。

二、在（）里填上合适的数

20分=（）角 7角=（）分 60角=（）元

1元=（）分 40角=（）元 1元=（）角

65角=（）元（）角 9角=（）分 5角4分=（）分

3元6角=（）角 23分=（）角（）分 70角=（）元

板书

1元=10角，1角=10分

## 一年级下数学认识人民币教学反思篇二

今天在数学课上，我们认识了人民币，分别有100元、50元、20元、10元、5元、2元、1元、5角、2角、1角、5分、2分、1分的票面面值，我知道了100元里面有10个10元，50元

里面有5个10元，5个1角是5角，1元=10角，1角=10分，我还知道了人民币有两种，一种是纸币，一种是硬币。

我们不能在人民币上乱写乱画，要爱护人民币，从小我们要节约用钱，不能乱用钱，养成良好的习惯。

点评：小的文章条理清楚，语句通顺，对数学很感兴趣。

## 一年级下数学认识人民币教学反思篇三

1、初步认识人民币及1元和5元的面值。

2、初步尝试有计划地使用人民币，感知并了解人民币在生活中的用途。

课件、记录表、人民币、文具若干。

一、导入活动

二、认识人民币

1、买学习用品要用什么？（钱、钞票）我们国家使用的钱（钞票）有一个名字，你们知道叫什么？（人民币）

2、课件（出示所有的人民币）：看，这些都是什么？（人民币）

3、课件（出示数字7）：那今天我们要用几元人民币去买学习用品？

三、取钱

1、在你们的桌子上，有一个储蓄罐，里面有很多的人民币，现在请你们从储蓄罐里取出7元人民币。（幼儿操作）

2、你拿了几元钱？是怎么拿的？（让幼儿了解拿7元钱可以有两种方法：一种一张5元，两张1元硬币，一种是7张1元硬币）

3、请小朋友把人民币放到钱包里。（幼儿把7元钱放到钱包里）

#### 四、制作计划表

1、我们已经把钱准备好了，那你们准备到文具店里买些什么文具呢？（请2—3名幼儿简单讲述）

2、出示课件：我们先来看看文具店里有些什么文具？这些文具的价格又是多少呢？

文具店里有什么？多少钱？

3、原来文具店里有这么多的文具，它们的价格也是不一样的，我们每个小朋友只有7元钱，那该买些什么呢？我们先来计划一下吧！

4、出示计划表：这儿有一张表格，我们把想买的东西先来记录一下。

介绍记录表并举例：这些是文具的标记，在这一格里你把想买的文具画上去，在旁边的格子里写上这样文具的价格。比如，你想买一块橡皮，就在这儿画上橡皮的标记，在这儿写上价钱1元。）

#### 5、幼儿操作

你想用7元钱买些什么文具？（我想买一本子，2元；一支笔，5元等）

你计划用7元人民币买些什么文具，为什么？（幼儿相互交流）

后，集体交流并展示计划表)

(汇总) 你用7元人民币买了几样文具，在这张表格中对应的数字下贴上你的标记

6、小朋友用7元人民币买的文具多少不一样，有了计划就能买到自己最需要的东西。

## 五、购物

1、现在我们都做好了购物计划，接下来就请你们每人带7元人民币按计划买文具吧！（幼儿按计划购物）

2、购物后检查：你们都买到了想买的东西了吗？

## 六、人民币的用途

1、你们都买到了自己需要的玩具，开心吗？那你们知道人民币除了可以购买文具外，还有什么用？（幼儿自由回答）

2、人民币还有什么用呢？（简单的说一说，看一看）

## 一年级下数学认识人民币教学反思篇四

教学内容：

一年级(下册)第60——6页“认识一元以内的人民币”。

教学目标：

1、使学生单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

2、使学生在模拟购物过程当中，通过认币、取币、付币、找币等活动，学会使用人民币，培养观察能力、动手实践能力，增强学习的主体意识。



## 学生分析：

人民币是生活中经常使用的，学生对人民币的认识已有一定的基础。但是，由于一年级儿童年龄小，亲自购物机会少，对怎样使用人民币购物没有经验。因此，本节课重点放在学生体验怎样使用人民币上。

## 教材分析：

“”是苏教版实验教材小学数学一年级下册第5单元内容，共3课时，本节“认识1元以内的人民币”为起始课。教学内容是认识1元、1角、1分、2角、2分、5角、5分。《数学课程标准》指出：“数学教学，要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，对教材进行分析，有创造性地设计教学过程。”依据这一理念，结合学生对人民币的认识已有的基础，对教材的呈现可做如下调整：把1元、1角、1分、和5角、2分的认识融合在一起，以购物活动为主线，寓教学于游戏中，激发学生学习的兴趣，使学生体验成功的喜悦。

## 设计思路：

这节课整体构思为三个主要环节。首先，从学生较为熟悉的购物情景引入，充分调动学生已有的生活经验，认识不同面值的人民币。其次，安排学生集体购物，多次安排取币、付币，学生体会到付币方案的多样化，训练培养思维的灵活性；并逐步把数学的问题生活化，抽象出1元=10角，并类推出1角=10分元。最后，组织“小小商店”购物活动，通过由易到难的三次活动，使学生亲自体验如何使用人民币，在此过程当中，培养学生与人合作的态度与人交往的能力。

## 教学准备：

学具盒(内装有100元、50元、20元、10元、5元、2元、1

元、5角、2角、1角)，各种商品实物。

教学过程：

一、情境引入，整体感知人民币

1、(电脑播放小朋友在超市购买物品的情景，然后定格在文文和售货员付钱找钱的画面上)

文文：阿姨，我买一只机器猫，请问需要多少钱?(电脑演示)

阿姨：小朋友，机器猫的价钱是20元。

文文：阿姨，给。(给2元)

阿姨：小朋友，这只机器猫要20元钱呢!这是20元吗?

文文：唔……

阿姨：小朋友，你买东西必须先。

2、师：我们一起来。(板书课题)比一比，看谁学得好，同学们，加油呀，可不能输给文文。

二、探究新知。

(一)分一分。

让学生从学具盒中拿出人民币，请学生给人民币分类，同桌可以互相讨论。

让学生说说你是怎么分类的。

学生可能出现的情况：

把硬币分为一类，纸币分为一类。把分币分一类，角币分一类，元币分一类。

2、根据学生回答情况板书：硬币、纸币、元、角、分。

3、请小朋友看一看你认识哪些人民币？不同面值的人民币有什么特点？你有什么好办法能很快的认出它们？然后再同桌相互说一说。

(学生活动)

4、学生介绍自己认识的人民币？介绍自己是怎么识别的？(他们介绍时，要求其他学生注意听、看，并相应的拿一拿。)

(二)、找一找。

(电脑演示文文付十张1角的情景及下面的讨论)

文文：这么付可以吗？

阿姨：可以啊，1元就是10角呀！

3、学生总结：1角等于10分。(教师板书：1角=10分)

(三)换一换

1、(电脑出示人民币)请你从信封找出5角、5分、2角、2分，走下去自由选择一位好朋友互相说一说、认一认。

2、哪些小组愿意开小银行给大家换钱呢？

教师：这样吧，这儿有唐老鸭银行、米老鼠银行、阿凡提银行(边说边给指定的组发各个银行的标志牌)，请这三个银行的小朋友起立，然后大家互相推选银行工作人员，每组推选三人，选定好后给这些工作人员挂上银行的工作牌。(边说边发

工作牌，学生互相推选)剩下的同学就是裁判员，活动时要看清楚自己小组的工作人员换得对不对。请其他三组的同学拿出1元钱，想一想是换5角呢，还是2角?想好了吗?请大家任意选一个银行换一换!

(学生在音乐声中展开活动)

刚才同学们说得真好!哪个裁判员来说一说自己银行工作人员的工作情况?

(学生互相评价，老师进行奖励)

(学生自由发言)

### 三、应用创新，体验生活

1、(学生在书上完成“想想做做”第2题)

3、同学们说得太好了!确实，既可以拿一种人民币凑成5角，也可以取二种人民币凑成5角。看来，只要动脑筋、大胆尝试，同一个问题就可以用许多方法来解决。

4、文文买回了机器猫，又突然想起要给小雨寄一张生日贺卡，于是他又来到了邮局。

(电脑演示)文文：阿姨，我买一张邮票。

阿姨：一张邮票的价钱是8角。

文文：啊?在人民币中，有1角、2角、5角，就是没有8角的呀，这怎么办呢?

是呀，怎样付8角呢?你有办法吗?

(学生自由猜测)

6、接下来我们开展一个购物活动，每组要推选出一名商店经理（各组互相推选，并给小经理挂上了工作牌）。

哪位经理来介绍一下你的商店?！（指名学生回答）

7、好，就请同学们拿出1元前去购买自己喜欢的物品吧！

（学生欣喜地开展销售和购物活动：“小经理”大声地吆喝“快来买呀！”其余学生忙着挑选商品……）

哪些同学能汇报一下刚才活动的情况？

8、看来，我们可不能小看了这1元钱！除了用它购物外，还干什么呢？对，把它存起来（出示储蓄罐，投钱入罐），从小养成勤俭节约的好习惯，并用这些钱去支援贫困地区的小朋友。

1元钱还能买哪些物品呢？哪些物品的价钱大约是1元钱呢？课后请同学们到商店里去调查一下，下节课进行交流。

#### 四、全课总结，巩固深化

课后反思：

这节课的教学过程，充分体现了新课程的理念，使得课堂真正做到了生活化、活动化、自主化、情感化和趣味化，切实改变了传统的教学方式、学习方式。教学中教师找准了自己的位置，转变了角色，真正成为学生学习的组织者、引导者和参与者，在教师的引导下学生通过自主探究、合作交流，学得生动活泼积极主动，取得了很好的教学效果。

#### 一年级下册数学《认识人民币》教案3

教学内容：认识小面额人民币。人教版教材第52、第53页的内容及练习十二的第1、第2题。

教材分析：本课时充分利用学生已有的生活经验，了解学生对人民币的认识程度，把人民币这一概念的学习设计成实践活动，让学生在活动中认识各种小面额的人民币。通过兑换人民币，让学生明白人民币单位间的十进制关系。最后开展各种购物练习，体会人民币在社会生活中的功能和作用，感悟数学知识与现实生活之间的联系。

教学目标：

1、认识小面额的人民币。

2、认识人民币的单位元、角、分，认识人民币之间的关系，知道1元=10角，1角=10分。

3、使学生体会人民币在社会生活中的功能和作用，感悟数学知识与现实生活之间的联系。

4、使学生从小懂得合理使用零花钱，培养学生节约用钱，知道如何爱护人民币的良好习惯。

教学重难点：

1、认识人民币的单位元、角、分，知道1元=10角，1角=10分。

2、突破方法：借助模拟人民币，让学生在观察、讨论和操作等活动中认知。教学方法：小组合作学习和情景教学相结合。

教学准备：

多媒体课件、模拟人民币、文具用品。

教学过程：

一、激趣导入

同学们，今天的数学课，看看老师给大家带来了什么？

用实物投影出示模拟钱币。（学生回答钱或人民币）

师：不同的国家有不同的钱，我们中国的钱叫人民币。这些钱就是我们国家发行的法定货币——人民币。（板书）

请你说一说，在我们的生活中哪些地方要用到人民币？

出示教材第52页第四幅主题图。

师：图中的小朋友在做什么？指名说一说图意。

先在小组说一说自己是怎样安排零花钱的，有存钱的习惯吗？存钱可以做什么？老师再指名回答。

## 二、探究新知

### 1、教学例1，认识各种小面额的人民币。

(1)、出示我国发行的小面额的人民币的品种，使学生对我国各种小面额的人

民币有一个整体的了解。

(2)、说一说你是怎么记住这么多种小面额的人民币的。

学生自由发言。（如：颜色、大小、图案、图案中的数字等）

(3)、教师参与把人民币进行分类的活动，认识人民币的单位。

每个学生先将课前准备好的学具（模拟人民币）进行分类，然后在小组内讨论交流各自的分类方法。

提问：你是怎么分的？为什么这样分？

- 1、有的把纸币分为一类，把硬币分为另一类。
- 2、有的把分币分为一类，角币分为一类，元币分为一类。

老师利用课件并配以音乐展示第2种分类的过程与结果。

a□先展示以元为单位的人民币。(1元)

b□再展示以角为单位的人民币。(1角、5角)

c□最后展示以分为单位的人民币。(1分、2分、5分)

师：各类面值的人民币一共有多少个？

观察上面的人民币，同学们还发现了什么？(每一张人民币上都有国徽，国徽是我们中华民族的标志，代表了我们祖国的尊严！所以我们要爱护人民币，不能在人民币上乱写乱画，更不能侮辱人民币。)

3、学生通过给人民币分类观察总结出：人民币的单位有元、角、分。(板书：元角分)。

三、活动：换钱中认识人民币单位间的进率。(例2)

(1)、师与生换钱。1张5角可以换张1角。

1张1元可以换()5角。

1张1元可以换()1角。

2张1角是几角？

2个5分可以换()个1角

1角可以换()1分……



(2)、生与生换钱。(教师巡视，发现问题及时纠正。)

同桌分别拿两种不同面值的人民币进行兑换。(学具中的模拟人民币)

(3)、学生独立换。(教师巡视，发现问题及时纠正。)

小结：通过换钱活动，我们知道了1元=10角，1角=10分

板书：1元=10角 1角=10分

四：巩固练习。

1、1角=()分 20分=()角 1元=()角

10角=()元 40角=()元 5元=()角

2、练习十二第1、2题。学生审题，独立完成，指名说出答案，教师巡视，订正做错的，并找出错误的原因。

3、模拟购物。

进入小小超市的文具店去购物。

教师出示货架，上面摆有几种标价不同的物品。(文具盒5元/个、铅笔5角/支、橡皮6角/个、练习本3角/个、转笔刀2元/个)

指名一人当售货员，其余同学分组当顾客来购买不同的商品，并说出自己的的购买方法。(渗透：购物时我们应该要守秩序，讲文明，养成爱护人民币的良好习惯。)

五、小结：

小朋友们，这节课过得真快呀，你们学到了什么？

同学们真棒，不但学会了很多知识，认识了各种小面额的人民币，还能自主购买商品，懂得了要爱惜人民币，爱护人民币是我们每个公民的责任和应尽的义务。下一节课，我们还将进一步认识大面额的人民币以及人民币简单的计算。

板书设计：

认识人民币

人民币的单位有：元角分

1元=10角 1角=10分

课后反思：

这节课我注重学生自主探索与合作交流。动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。采取小组合作学习的方式，为学生设计了看钱、认钱、摆钱、换钱、购物等活动，以学生为主体人人参与、个个动手、积极思考、主动探索，鼓励学生自己寻求答案，从而体验成功的喜悦。切实改变传统的教学方式、学习方式，在课堂上尽量做到生活化、活动化、自主化、情感化和趣味化，收到了较好的教学效果。同时在教学过程中合理地把握时机，渗透了我们要爱惜人民币，爱护人民币是我们每个公民的责任和应尽的义务。这样不仅让学生学会知识又能使学生掌握一定的法律知识。这样数学课程既不单单是数学内容，也不完全变成法制课，恰到好处地渗入一些法律知识，这样有助于激发学生数学学习积极性，也增加了学生一些法律知识。

## 一年级下数学认识人民币教学反思篇五

- 1、初步认识十元以内人民币，并能说出他们的单位名称。
- 2、学习看钱币上的数字，知道钱币可以用来购买相应同等币

值的商品。

3、学会遵守秩序，有礼貌地与人交往，体验自主购物的快乐。

1、与在超市做营业员的幼儿做好事先的购物安排。

2、10、5、2、1元的人民币若干，10元以内人民币人手一份。

3、音乐、录音机、小篮子。

一、导入活动。

（一）游戏：《开火车》复习10以内的加法。

（二）以变魔术形式分别出示1元、2元、5元、10元的钱币，让幼儿认识，并说出钱币的名称。

（三）引导幼儿分别观察钱币正面和反面的图案，并读一读上面的数字。

教师：好，现在让我们一起来和人民币做朋友，看看他们有什么特征？

（四）幼儿学习用10元兑换5元、2元、1元。

教师：小朋友，我考考你们，10元的人民币可以兑换几张1元？又可以兑换几张5元？还可以兑换几张2元？引导个别幼儿进行操作，并请幼儿出自己是如何兑换的。

二、组织幼儿观看软件图片，引导幼儿了解人民币的兑换过程。

小朋友，真聪明，现在让我们一起来看商店里的'顾客是怎样购物的。

三、组织幼儿根据教师出示的物品图片及价钱进行尝试购物。

今天，我的商店要开张了，我的店里有很多物品买，我们来看看哪些东西，它们卖多少钱？教师当售货员，小朋友当顾客，进行游戏3—4次游戏。

四、幼儿进行角色游戏

1、请几名幼儿当售货员，部分幼儿是顾客。提出超市购物要求：明天，我们要出去冬游活动，为冬游活动准备一些小食品，每个小朋友就用自己蓝子的钱，每个小朋友事先考虑好，要买什么东西，观看商品的价值，然后用自己以有的钱范围内购物。

教师：现在我们出去购物了

3、来到超市，自主购物。教师指导幼儿观看商品的价值，购满需要的商品。

4、到柜台结帐。自己核对商品和价钱。

5、组织幼儿讲述自己买了什么东西？用了多少钱。

五小结，结束活动。

1、人民币给我们生活带来了方便，我们用过了钱之后就要洗手，因为钱有很多细菌。

2、组织幼儿听音乐（小汽车）结束活动。

## 一年级下数学认识人民币教学反思篇六

课件演示小朋友到超市购物的情境。引出买东西，要用钱，我们国家的钱叫人民币，今天我们就来认识有关人民币的知

识。(板书：认识人民币)

人民币的单位是元、角、分。(板书：元、角、分)

## 2. 教学例1

教师：出示1分、2分、5分、1角、5角教学挂图，请小朋友分小组讨论两个问题。

(1)从哪里可以看出它是多少钱?(2)它是什么模样的?

## 3. 教学例2

(1)出示一枚一分硬币和一枚一角硬币。

(2)让学生观察后，教师提问：一个1角硬币可以换几个1分硬币? $1\text{角}=10\text{分}$

(3)出示10个1角的钱，一角一角地数，数出10角用胶布粘连，把它贴在黑板上。又出示1元问：“谁知道10角和1元哪个多?哪个少?还是一样多?”推出 $1\text{元}=10\text{角}$ 。(板书)

(4)引导学生想一想：1元等于多少分?

## 一年级下数学认识人民币教学反思篇七

1、使学生在观察人民币以及换币、取币等活动中认识各种面值的人民币，知道元、角、分之间的进率。

2、在购物活动中，初步认识商品的价钱，学会简单的购物。

3、在取币，付币，换币、找币等购物活动中，培养思维的灵活性，与他人合作的态度，以及学习数学的兴趣和解决问题的能力。

重点是认识人民币和元、角、分之间的进率。

难点是在取币，付币、找币等购物活动中，培养学生思维的灵活性，以及解决问题的能力。

小组合作学习

多媒体1元以内各种面值的人民币

一、创设情境，导入新课

（多媒体出示超市图）超市里的商品可真多呀！今天老师也带来了许多的东西，小朋友想要吗？（想）

想要可没那么容易，老师有个规则：你们必须用钱来买。

我们国家的钱叫人民币。

今天，我们就先来认识人民币。（板书：认识人民币）

二、小组合作，认识人民币

1、认一认

（1）小朋友面前有1个小钱箱，请取出你认识的人民币，在小组内介绍一下，并说说你是怎么认识的。

（2）谁愿意将你认识的人民币向大家介绍一下？

生：这是1元。（电脑显示）

师：你怎么知道的？

生：看颜色。看数字。（点击电脑闪烁数字）

师：还有1元吗？

生：有。这也是1元。

师：它们一样吗？

生：不一样。这是纸币，这是硬币。

师：还有其他的想法吗？（在买东西的时候面值是一样的）

生：这是5角。

师：你怎么知道的？

生：看颜色。看数字。（点击电脑闪烁数字）

师：还有5角吗？

生：有。

（根据学生的回答，媒体出示相应的人民币，将数字突出闪烁，并适时介绍人民币有纸币和硬币两种）

比较两张数字相同的人民币：他们都有1字，他们大小一样吗？为什么？（从而引出单位：元、角、分）

（3）小结：刚才我们学会了认识人民币的方法可以看数字和它后面的单位，还可以看颜色、大小等等。

（4）下面老师考考大家，（教师出示人民币，指名辨认）

（5）小组内把刚才不认识的人民币再认一认。

2、练一练

小朋友，学得到底怎样呢！电脑老师来考考你，把书翻到61页，完成“想想做做”第1、2两题。

（展示学生的答案，校对订正）

### 3、取一取

（1）我们来看看电脑屏幕（电脑出示）练习本5角

（2）如果买1本这样的练习本，需要多少钱？你准备怎么付？

生：付一张5角。

师：还有其他的方法吗？（学生跃跃欲试）

生：我拿了5张1角。

师：为什么这样拿？

生： $1角+1角+1角+1角+1角=5角$

师：我们一起来看一下，（媒体演示）你的方法真不错！还有吗？

生：2张2角+1张1角

师：说说你的理由？

生： $2角+2角+1角$ 就是5角

师：（电脑演示）你真棒！喔，你还有，来

生： $1张2角+3张1角$ 也是5角（电脑演示）

（教师根据学生的回答点击各种方法）



(3) 小朋友的方法可真多！要付5角，不仅可以直接付5角的纸币或硬币，还可以用2角，1角的零钱凑成5角。这儿还有一支1元的自动铅（出示自动铅1元）

你能想出不同的方法付钱吗？你能想出几种方法？

以小组为单位，想一想，摆一摆，比一比哪组的方法最多？

(4) 学生试着拿一拿，交流。多媒体出示。

哪组先来说？其他同学注意听，他说得对不对？

生：我付2张5角的（电脑演示）

师：你总共付了几角？

生：10角。

师：他的方法对吗？为什么？

生：1元就是10角。

师：还有其他方法吗？

生：我付5角2张2角1张1角

师：你是怎么想的？

生：5角+2角+2角+1角就是10角，10角就是1元

(5) 小结：小朋友真聪明，不管哪种方法都是付几角？10角就是多少？1元就是多少角？（板书：1元=10角）

4、想一想

刚才我们认识了1元=10角，下面大家想一想，1角=（ ）分呢？

### 三、创建购物情境，巩固新知

小朋友学得真快！接下来，我们就开展购物活动。先来挑选几位商店经理。

哪位经理来介绍一下你的商店？

生：这里是“阿凡提商店”，我们商店的东西可多啦！一支铅笔4角，一本本子5角，还有其他好多，大家快来买吧！

师：那怎样才是文明小顾客呢？

生：要排队。

生：要付钱才能买到东西，不能随便拿走。

学生进行活动，汇报买的过程。

生：我买了一支笔，用了4角，我付了1元，找回6角。

### 四、课堂小结

今天我们学习了哪些关于人民币的知识，你知道了什么？

- 1、到商店看一看，哪些东西的价钱大约是1元；
- 2、帮家里购买物品。